

Povědomí a postoje středoškolské mládeže k neziskovému sektoru ve Zlínském kraji

Jana Rozmahelová

Bakalářská práce
2008/2009

 Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně
Fakulta multimediálních komunikací

Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně

Fakulta multimediálních komunikací

Ústav marketingových komunikací

akademický rok: 2008/2009

ZADÁNÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

(PROJEKTU, UMĚLECKÉHO DÍLA, UMĚLECKÉHO VÝKONU)

Jméno a příjmení: **Jana ROZMAHELOVÁ**

Studijní program: **B 7202 Mediální a komunikační studia**

Studijní obor: **Marketingové komunikace**

Téma práce: **Povědomí a postoje středoškolské mládeže
k neziskovému sektoru ve Zlínském kraji**

Zásady pro vypracování:

1. Zpracujte odbornou literaturu v oblasti marketingových komunikací se zaměřením na oblast neziskového sektoru. Specifikujte cílovou skupinu a uveďte charakteristiku forem marketingového výzkumu následně aplikovaných v práci.
2. Stanovte pracovní hypotézy.
3. Proveďte dotazníkové šetření zjišťující povědomí a postoje středoškolské mládeže k neziskovému sektoru ve Zlínském kraji, a to jednak z hlediska jejich obecné úrovně znalostí, dále i vzhledem ke konkrétním aktivitám a propagaci neziskových organizací ve Zlínském kraji.
4. Zhodnoťte výsledky dotazníkového šetření, ověřte platnost pracovních hypotéz a vyvodte závěry.

Rozsah práce:

Rozsah příloh:

Forma zpracování bakalářské práce: **tištěná**

Seznam odborné literatury:

BERGEROVÁ, Marcela, et al. Komunikace s veřejností : a ještě něco navíc. 1. vyd. Praha : Spiralis, 2003. 99 s. ISBN 80-903015-3-3.

ČEPELKA, Oldřich. Práce s veřejností v nepodnikatelském sektoru. 1. vyd. Liberec : Nadace Omega, 1997. 243 s. ISBN 80-902376-0-6.

KOZEL, Roman. Moderní marketingový výzkum. 1. vyd. Praha : Grada Publishing, 2006. 280 s. ISBN 80-247-0966-X.

PŘIBOVÁ, Marie. Marketingový výzkum v praxi. 1. vyd. Praha : Grada Publishing, 1996. 248 s. ISBN 80-7169-299-9.

REKTOŘÍK, Jaroslav. Organizace neziskového sektoru. 1. vyd. Praha : Ekopress, 2001. 177 s. ISBN 80-86119-41-6.

VÁGNEROVÁ, Marie. Vývojová psychologie. 1. vyd. Praha : Portál, 2000. 528 s. ISBN 80-7178-308-0.

Vedoucí bakalářské práce:

PaedDr. Marcela Göttlichová

Ústav marketingových komunikací

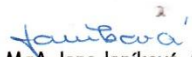
Datum zadání bakalářské práce:

12. ledna 2009

Termín odevzdání bakalářské práce:

11. května 2009

Ve Zlíně dne 12. ledna 2009


doc. Mgr. Jana Janíková, ArtD.
pověřená děkanka




Mgr. Ing. Olga Jurášková
ředitel ústavu

ABSTRAKT

Bakalářská práce navazuje na předchozí poznatky z oblasti výzkumu středoškolské mládeže vzhledem k neziskovým organizacím. Hlavním cílem práce je na základě teoretických poznatků a výsledků dotazníkového šetření druhých a čtvrtých ročníků středních škol zlínského regionu zjistit, zda studenti mají povědomí o neziskovém sektoru a jaký postoj k němu zaujímají. Dále do jaké míry jsou obeznámeni s pojmem neziskový sektor a jeho pracovní náplní, zda se účastní aktivit neziskových organizací a vnímají propagaci, kterou se organizace prezentují. Problematika samotných neziskových organizací je zkoumána podrobněji a výsledky analýz následně vzájemně srovnány.

Klíčová slova: neziskový sektor, specifika českého neziskového sektoru, definice a smysl neziskových organizací, fundraising v neziskovém sektoru, adolescence, struktura osobnosti, středoškolský systém v České republice.

ABSTRACT

The present Bachelor's Thesis follows previous findings from the domain of research of secondary school youth with respect to non-profit organizations. The main aim of the present work is to establish, with the aid of theoretical findings and results of the questionnaires addressed to the students of second and fourth grades of secondary schools in the Zlin region, their attitude and awareness towards non-profit sector. Further, in which manner they are familiar with conception of non-profit organizations and their workload. Whether the students participate in activities arranged by non-profit organizations and apperceive their promotion. The issue of non-profit organizations is studied in more detail and the results of analyses are compared.

Keywords: non-profit sector, specificity of czech non-profit sector, concept and purpose of non-profit organizations, fundraising in non-profit sector, adolescence, personality structure, secondary school system in Czech Republic

Poděkování, motto

PaedDr. Marcele Göttlichové, vedoucí bakalářské práce za systematické vedení a nadstandardní přístup v podobě mnoha konzultací a trpělivost s nimi spojenou.

Ředitelům konkrétních středních škol, kteří svým vstřícným postojem umožnili provedení dotazníkového šetření:

Mgr. Marii Homolové ze SPŠ Otrokovice

Mgr. Aleně Štachové z Gymnázia a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky

RNDr. Janu Chudárkovi z Gymnázia Zlín – Lesní čtvrť

Mgr. Aleši Hábovi ze Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické Zlín

Mgr. Pavlu Horákovi ze Soukromé střední školy pedagogické a sociální

Svým nejbližším za pomoc a podporu při plnění běžných povinností: Petrovi, Anetce, Jolance a Danovi.

Obsah

ÚVOD.....	7
I. TEORETICKÁ ČÁST	8
1.1 CÍL A METODOLOGIE POSTUPU	9
1.1.1 STANOVENÍ CÍLE	9
1.1.2 POSTUP A METODY ZPRACOVÁNÍ.....	9
1.2 NEZISKOVÝ SEKTOR	10
1.2.1 POČÁTKY FILANTROPICKÝCH SNAH.....	10
1.2.2 DEFINICE A SMYSL NEZISKOVÝCH ORGANIZACÍ.....	12
1.2.3 ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKY NEZISKOVÝCH ORGANIZACÍ.....	13
1.2.4 PŘÍJMY NEZISKOVÝCH ORGANIZACÍ A FUNDRAISING	14
1.3 CÍLOVÝ SEGMENT - STUDENTI	15
1.3.1 STRUKTURA OSOBNOSTI.....	15
1.3.2 SPECIFIKACE CÍLOVÉHO SEGMENTU	17
1.3.3 GYMNÁZIA.....	18
1.3.4 ODBORNÉ ŠKOLY	18
1.3.5 SPŠ	19
1.4 PRACOVNÍ HYPOTÉZY	20
II. PRAKTICKÁ ČÁST	21
2.1 SHROMAŽĎOVÁNÍ INFORMACÍ.....	22
2.1.1 PROJEKT MARKETINGOVÉHO VÝZKUMU	22
2.1 ANALÝZA INFORMACÍ.....	24
2.2.1 DEFINICE STATISTICKÉHO SOUBORU	24
2.2.2 EVIDENCE NEZISKOVÝCH ORGANIZACÍ DLE KATALOGU NEZISKOVEK	27
2.2.3 PRŮBĚH DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ	27
2.3 SYNTÉZA POZNATKŮ A NÁVRHOVÁ ČÁST.....	33
2.4 VERIFIKACE HYPOTÉZ	40
ZÁVĚR	45
SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY.....	47
SEZNAM POUŽITÝCH SYMBOLŮ A ZKRATEK.....	50
SEZNAM OBRAZKŮ	51
SEZNAM TABULEK.....	52
SEZNAM PŘÍLOH.....	53

ÚVOD

Bakalářská práce je zaměřena na zjištění povědomí a postojů středoškolské mládeže k neziskovému sektoru ve Zlínském kraji. Cílem práce je jednak zjistit, zda studenti znají pojem neziskový sektor a dokážou vymezit, co je náplní neziskových organizací, dále pak zda se účastní konkrétních aktivit a do jaké míry vnímají činnost neziskových organizací v oblasti propagace. Lze předpokládat, že zdrojem informací studentů o oblasti neziskového sektoru může být rodina a škola, kterou navštěvují, celoplošná či regionální média, případně sama lokalita, ve které žijí.

Mladí lidé jsou budoucností každé kultury, starší jedinci jim předávají své vědomosti, zkušenosti a vkládají do nich naděje na zlepšení nežádoucích společenských jevů, s nimiž se společnost zabývá ve snaze nalézt adekvátní řešení. Literatura uvádí, že věk adolescence je spojen s hledáním vlastní identity a snahou vyniknout a zviditelnit se mezi ostatními spolužáky většinou jinými způsoby, než jakou je charitativní činnost. Dokážou si mladí lidé ve věku 16 až 21 let uvědomit potřebu pomoci a solidarity ve svém bezprostředním okolí?

„Občanská společnost je ... i tou nejlepší pojistkou proti možnému nástupu autoritativních sil, které se vždy hlásí o slovo tehdy, když má společnost pocit otřesu či nejisté budoucnosti, a které mají pochopitelně tím lepší podmínky k ovládnutí země, čím více moci zůstává v centru. Komunisté dobře věděli, proč potřebovali ovládnout, zmanipulovat a podrobit si každý včelařský spolek...“

(www.obcan.ecn.cz)

I. TEORETICKÁ ČÁST

1.1 CÍL A METODOLOGIE POSTUPU

1.1.1 Stanovení cíle

Cílem bakalářské práce je zjištění úrovně povědomí o neziskovém sektoru mezi zlínskou středoškolskou mládeží z hlediska:

- obecné úrovně znalostí,
- konkrétních aktivit neziskových organizací Zlínského kraje,
- jejich forem propagace,
- rozdílné úrovně povědomí studentů gymnázií a studentů odborných škol s ohledem na vzdělávací cíl dané formy škol a budoucí profilace studentů,
- rozdílné úrovni povědomí o problematice neziskového sektoru a činnosti neziskových organizací na základě konfrontace výsledků dotazníkového šetření realizovaném u studentů 2. a 4. ročníků.

1.1.2 Postup a metody zpracování

V první, tzn. teoreticko – metodologické části, jsou zpracovány poznatky týkající se neziskového sektoru, identifikovaného cílového segmentu, profilu škol všeobecného a odborného zaměření. V souladu se stanoveným cílem bakalářské práce byl realizován kvantitativní výzkum formou dotazníkového šetření. Respondenty byli studenti vybraných středních škol všeobecného a odborného zaměření ve Zlínském kraji.

Získané informace z dotazníkového šetření realizovaného v loňském akademickém roce u studentů čtvrtých ročníků středních škol byly analyzovány a konfrontovány s výsledky druhých ročníků stejných školských zařízení. Tyto výsledky jsou na závěr vyhodnoceny a prezentovány s doporučením vedoucím k lepšímu povědomí o neziskových organizacích.

1.2 NEZISKOVÝ SEKTOR

Kategorie neziskových organizací pokrývá velmi širokou oblast a lze do ní zařadit občanská sdružení, nadace, nadační fondy, církve a obecně prospěšné společnosti, které umožňují občanům, respektive mladým lidem realizovat pomoc a podporu v širším kontextu ku prospěchu veřejnosti a rozvoji jejich osobnosti. V porovnání se státními organizacemi je potenciál a pozice neziskových organizací mnohem výhodnější, jelikož jsou v úzkém kontaktu s realitou každodenního života obyvatel.

Nestátní neziskové organizace se naopak potýkají s nedostatkem finančních a personálních zdrojů. Jistým profitem je spojení s mediálně známou osobností zaštiťující organizaci svým jménem. Míra propagace a reklamy, vyplývající ze zmíněné spolupráce, nebývá prioritou organizací operujících pouze na regionální úrovni. Mnohdy o jejich působení ví jen několik málo jedinců, kteří využívají nabízené služby, případně jsou v pozici spolupracovníků.

1.2.1 Počátky filantropických snah

V úvodu do historie vzniku neziskového sektoru je nezbytné zmínit pojem filantropie a mecenášství. Filantropie a mecenášství byly a budou projevem kultivovaných a vzdělaných osobností, které jsou neodmyslitelně spjaty s rozvojem občanské společnosti této země, a jež lze považovat za základ vytvoření nestátních neziskových organizací. Původ mecenášství nalezneme ve starém Římě. Občan Gaius Cilnius Maecenas, původem Etrusk (70. př. n. l. – 8. př. n. l.) důvěrník císaře Augusta s diplomatickými schopnostmi k řešení delikátních záležitostí, znalec a milovník umění, využíval svého bohatství k podpoře těch, jež uměli tvořit, ale neměli prostředky k realizaci díla. Umělce zbavil existenčních starostí, ale současně je zavázal k podpoře Augustovy politiky směřované k obnově římských ideálů.

(www.neziskovky.cz)

1.2.1.1 Specifika českého neziskového sektoru

Počátky českého neziskového sektoru se datují již od středověku a v historickém vývoji existuje několik etap.

Historie neziskových aktivit na území ČR:

I. etapa: 1918 - položení základů a rozvoj neziskových aktivit

II. etapa: 1939 - nástup fašismu

III. etapa: do roku 1989 - útlum

IV. etapa: po roce 1989 - obnova

Důležitým historickým mezníkem je vznik Československé republiky v roce 1918, kdy neziskový sektor dosáhl největšího rozmachu.

Velkým omezením činnosti neziskových organizací je období okupace našich zemí nacistickým Německem a později totalitní vláda jedné strany. Zákon č.68/1951 Sb. „O dobrovolných organizacích a shromážděních“ ze dne 12. 7. 1951 omezuje právo spolčovací a shromažďovací a doslova uvádí: „...Těžisko spolčování v lidové demokracii přechází na masové organizace. Měšťácké bezobsažné a samoučelné formy spolkaření jsou přežitkem...“

(www.neziskovky.cz)

Občanská společnost se konstituuje po roce 1989, ale rozmanitost, věhlasu a pestrosti postavení spolkového života první republiky dosud nedosáhla. 27. 3. 1990 československé Federální shromáždění přijímá zákon č.83/1990 Sb. „O sdružování občanů“ a zákon č.84/1990 Sb. „O právu shromažďovacím“.

Mezi vznikem nových organizací, změnami v systému státní opory a normami regulujícími činnost těchto organizací panoval nejednotný vývoj. Zaostala tvorba adekvátních legislativních nástrojů a transformace v sektoru vzdělávání, sociálních služeb a zdravotnictví.

1.2.2 Definice a smysl neziskových organizací

K označení neziskového sektoru neexistuje jednotná terminologie. Neziskový sektor lze označit jako občanský, dobrovolnický či komunitní. Do této kategorie spadají organizace založené občany (tj. nezaložené státem), také různé iniciativy občanů, které nemají právní povahu. Pokud se hovoří o neziskovém nevládním sektoru, míní se souhrn různých typů organizací, které mají právní povahu a nebyly založeny státem (tedy občany, nestátní organizací či jiným subjektem).

„České národní hospodářství podle principu financování lze členit do dvou kategorií:

- ziskový (tržní sektor)
- neziskový (netržní) sektor: veřejný sektor, soukromý sektor, sektor domácností.“
(Rektořík, 2001, s. 13)

Základním impulsem pro založení neziskové organizace je snaha řešit konkrétní problémy občanské společnosti, nebo jim předcházet bez ohledu na ziskovost aktivity. Cílem není finanční profit jako u komerčních společností, ale naplnění poslání organizace. „Pro tyto organizace je typická *neziskovost* (jejich hlavním cílem není komerční nebo osobní profit), *dobrovolnost* (dobrovolně založené, využívající práce dobrovolníků), *organizovanost* (většinou instituce, obyčejně mající statut, misi, strategii a plán), *nezávislost* (na politických nebo komerčních subjektech) a *veřejná prospěšnost*.“

(Čepelka, 1997, s. 31)

„Objektem“ působení neziskových organizací mohou být:

- jednotliví dospělí, děti a rodiny - péče o ně má individuální charakter
- sociální skupiny blíže nerozlišených individuí - občané zájmového sektoru
- jiné živé nebo neživé objekty péče - péče o zvířata, ochrana historických památek
- jiné neziskové organizace – poskytující služby informační, vzdělávací, poradenské

(Čepelka, 1997, s. 31)

1.2.3 Základní charakteristiky neziskových organizací

Podle hlavního obsahu činnosti (lze uvést i poslání) se organizace dělí do několika desítek skupin. Uvedené členění je orientačního charakteru:

- *environmentální (ekologická) hnutí a organizace*
- *organizace pečující o nemocné a zdravotně postižené občany*
- *organizace poskytující poradenství, informace a vzdělávací služby*

(Čepelka, 1997, s. 31)

Se zcela jiným členěním se lze setkat u Jaroslava Rektoříka v knize Organizace neziskového sektoru. Bohatost poslání a cílů neziskových organizací a jejich působení skrze celé spektrum občanské společnosti nabízí potřebu systematizace podle následných třídících znaků:

- podle kritéria zakladatele
- podle kritéria globálního charakteru poslání
- podle kritéria právně organizační normy
- podle kritéria způsobu financování
- podle kritéria charakteristiky realizovaných činností

(Rektořík, 2001, s. 40)

Kritérium globálního charakteru poslání:

„Organizace veřejně prospěšné bývají zakládány za účelem poslání spočívající v produkci veřejných a smíšených statků uspokojující potřeby veřejnosti - společnosti (charita, ekologie, zdravotnictví, vzdělání, veřejná správa).“

„Organizace vzájemně prospěšné bývají zakládány za účelem vzájemné podpory skupin občanů (i právnických osob), které jsou spjaty společným zájmem (realizace aktivit v kultuře, konfesní a pracovní zájmy, ochrana zájmů skupin).“

(Rektořík, 2001, s. 40)

Klasifikace neziskových organizací byla ukončena v únoru 2006 s cílem vytvoření a zobrazení struktury českého neziskového sektoru a současně jeho převoditelnosti na klasifikaci ICNPO (Mezinárodní klasifikace neziskových organizací). Česká klasifikace neziskových organizací je upravena na Klasifikaci neziskových institucí sloužících domácnostem (CZ – COPNI) a Odvětvovou klasifikaci ekonomických činností (OKEČ).

(cz/csu/klasifik.nsf)

1.2.4 Příjmy neziskových organizací a fundraising

Nevládní neziskové organizace získávají finanční zdroje *interní* nebo *externí* cestou. *Interní* tok peněz pramení z členských příspěvků, případně prodeje svých produktů a služeb, včetně organizování koncertů, výstav či benefičních akcí. Lze pořádat i veřejné sbírky. *Externě* získané prostředky pochází z národních nebo zahraničních zdrojů, zpravidla zahrnují dary, granty nadací, nadačních fondů měst, krajů, ministerstev, zahraničních velvyslanectví, domácích a zahraničních sponzorů.

Fundraising je pojem zahrnující metody a postupy na získání prostředků hmotných či nehmotných pro provoz neziskových organizací. Komunikace s dárci je součástí činnosti organizace a v mnohém rozhoduje o míře úspěchu. Souvisí s umem přesvědčit druhé o důležitosti aktivit neziskových organizací a následné investice

Jana Ledvinová ve svém článku Tři základní pravidla úspěšného fundraisingu uvádí, že podstatné je:

- přesvědčit druhé dokážeme jen tehdy, jsme-li sami přesvědčeni,
- nezískáváme peníze, ale člověka,
- musíme požádat.

Fundraising je především o lidech - o těch, kteří žádají, a těch, kteří dávají. Není tak těžké získat o něm potřebné znalosti. Jenže znalosti a informace samy o sobě nestačí. Stejně důležité jsou získané dovednosti a zkušenosti. Svou roli hrají také osobní předpoklady a přesvědčení.

(www.fundraising.cz)

1.3 CÍLOVÝ SEGMENT - STUDENTI

1.3.1 Struktura osobnosti

Psychologicky pojem struktura osobnosti vyjadřuje vnitřní uspořádání osobnosti, složení prvků a dispozic, které lze interpretovat jako elementy funkcí různých kategorií: výkonu, motivace, hodnocení, formální reaktibility = schopnosti, motivy, postoje, temperament atd. Milan Nakonečný v knize Psychologie osobnosti popisuje prvky struktury osobnosti, respektive jedince, jako různé dispozice, symbolizující jisté vlastnosti a funkce (schopnosti, temperament) sdružující se v určité syndromy, či typy osobnosti.

Tabulka č. 1 - Strukturní prvky osobnosti.

Temperament	dispozice ke vzrušivosti
Schopnosti	dispozice k mentálnímu, sensorickému výkonu
Postoje	dispozice k hodnocení
Motivy	dispozice k zaměřování a k energetizaci jednání

Strukturní prvky osobnosti (jednotlivé dispozice tvořící výše uvedené kategorie) jsou integrovány do funkčního celku, který je označován jako ego. V tématice ega vrcholí jednota strukturních a dynamických aspektů osobnosti.

(Nakonečný, 1995, s. 78)

1.3.1.1 Temperament

Čtyři základní typy temperamentu (sangvinik, melancholik, choleric, a flegmatik) vytvořily ve starověkém Řecku dva lékaři - Hippokrates a Galénos, zabývající se pozorováním a studiem jevů lidské psychiky a souvislostmi, jež je ovlivňují.

Relativní stálost rysů temperamentu je u mnohých osob popírána i přes výraznou dědickou dominanci. M. Nakonečný se domnívá, že v průběhu života, vlivem traumatizujících a kataklytických událostí, mohou doznat rysy temperamentu očitých změn.

(Nakonečný, 1995, s. 90)

J. P. Guilford a W. S. Zimmermann provedli počátkem 60. let minulého století dotazníkové šetření, jehož výsledkem byla kategorizace tří základních faktorových oblastí, kde se dispozice temperamentů uplatňují.

Faktory obecné dispozice: sebedůvěra vs. pocity méněcennosti, bdělost vs. nepozornost, impulzivita vs. rozvážnost, zdrženlivost vs. bezstarostnost, věcnost vs. přecitlivělost.

Faktory emocionality: veselost vs. skleslost, emoční nezralost vs. emoční zralost, nervozita vs. klidná mysl, stabilita vs. nevyrovnanost nálad, nesmělost vs. sebevědomí.

Temperamentové faktory sociálního chování: prosazování se vs. bojácnost, společenskost vs. soběstačnost, sociální iniciativa vs. pasivita, přátelskost vs. nepřátelskost, tolerance vs. kritičnost.

1. 3. 1. 2 Schopnosti

Od osobnosti a jedince jako takového je v jeho životě očekávána kvalitativní a kvantitativní výkonnost, čili výkon. Rozdílnost mezi kvalitou a kvantitou výkonu je dána aspekty vnitřními (dispozice mentálních a motorických funkcí) a vnějšími (kultura pracovního prostředí, sociální vztahy na pracovišti a styl řízení).

Druhy výkonů:

- percepční úkony: zručnost,
- intelektové úkony: vědomosti a způsobilost k praktickému využití,
- motorické úkony: dovednost, obratnost. (Nakonečný, 1995, s. 95)

Schopnosti lze zdokonalovat pouze systematickým výcvikem. Aby docházelo k jejich vývoji, je třeba včasné stimulovat dané vlohy, systematicky a intenzivně cvičit a navodit příslušnou motivaci.

1. 3. 1. 3 Postoje

Psychologové se neshodují v jednotném termínu charakterizujícím pojem postoje, mnohdy jsou postoje interpretovány formami motivů. Ve vztahu k okolí a ke světu je pro člověka důležité hodnocení, které je vnímáno jako výsledek procesu poznávání a cítění, vyjadřováno verbálně či neverbálně.

1. 3. 1. 4 Motiviv

Funkční prvky určující směr a intenzitu lidského chování se nazývají motivy. Vyjadřují vědomé i nevědomé záměry a cíle. Lze se domnívat, že chování každého z nás je vždy něčím motivováno a ovlivňují jej aspekty biologické, kulturní a situační.

Jsou-li motivy psychologické příčiny, jsou to pohnutky k dosahování určitých finálních psychických stavů, tzn. dovršujících reakci či uspokojení. Vnitřní motivující pohnutka se stává motivem až tehdy, když se zpředměťuje, tj. nachází objekt, jehož dosažením dospívá k uspokojení.

(Nakonečný, 1995, s. 124)

1.3.2 Specifikace cílového segmentu

Studenti, se kterými bude realizován marketingový výzkum formou dotazníkového šetření, se nacházejí ve věkovém horizontu 16 až 19 let. Tato fáze vývoje osobnosti spadá do období dospívání - adolescence, které ohraničují dva sociální mezníky. Prvním je ukončení povinné školní docházky a druhým dovršení přípravného profesního období a následně nástup do zaměstnání (s výjimkou studentů vysokých škol).

Adolescent si uvědomuje své tělo a vizáž, které je cílem a prostředkem k dosažení potřebné sociální pozice mezi vrstevníky. Pokud je hezký, umí se trendově oblékat a chovat, bývá středem pozornosti jiných a je akceptován v kolektivu i mimo něj. Většinou však podléhá uniformitě, davové psychóze a interpretační pozici vzorů.

Adolescentní období je stěžejním pro rozvoj identity dopívajícího, který mnohdy nehledá samostatnou vlastní identitu, není sám sebou, pouze přebírá model charakteristický dané sociální skupině.

Vymezení identity závisí na způsobu prožitků a uvažování, pro mnohé jedince nastávající dospělost není atraktivní, protože je spojena se zodpovědností a omezeními, které jedinec nechce akceptovat.

„Uvažování studentů v tomto věkovém rozmezí 16 až 19 let je flexibilní, není zatíženo předchozí zkušeností, ať pozitivní či negativní, a bývá označováno za příliš radikální. Jejich kompetence jsou potvrzeny přijetím do nějaké školské instituce reprezentující potenciální profesi.“ Psycholožka Vágnerová se domnívá, že způsob absolvování této školy však nebývá důležitý, a proto adolescentům často chybí motivace k lepšímu výkonu. Adolescenti se dovedou i nadchnout a umí pracovat, pokud jim na něčem záleží.

(Vágnerová, 2000, s. 296)

1. 3. 3 Gymnázia

Gymnázia jsou jedněmi ze tří hlavních druhů středních škol existujících v České republice, jež poskytují všeobecné vzdělání zakončené maturitní zkouškou. Prioritním posláním gymnázií je příprava studentů ke studiu na vysokých školách či vyšších odborných školách. Otevřená encyklopedie Wikipedie uvádí, že po absolvování gymnázií odchází na vysoké školy v průměru více než 90 % absolventů. V naší republice je tento typ střední školy poměrně populární a každým rokem se zde přihlásí ke studiu přibližně 21 % absolventů základních škol v porovnání se 41 % žáků preferujícími střední odborné školy a 38 %, kteří upřednostní výuku na středních odborných učilištích.

(cs.wikipedia.org)

1. 3. 4 Odborné školy

Odborné školy zaměřují své vzdělávací programy v prvních dvou letech studia na všeobecné studijní osnovy obvyklé u lyceálních oborů, avšak s rozšířenou výukou těch předmětů, jejichž hlubší znalost je požadovaným předpokladem pro nadcházející praxi zvoleného oboru, případně navazující vysokoškolské nebo vyšší odborné studium.

1. 3. 5 SPŠ

Střední průmyslové školy poskytují úplné střední odborné vzdělání v délce trvání čtyř let a zakončené maturitní zkouškou. Zaměření lze klasifikovat do technických, ekonomických a přidružených oborů. Po ukončení studia mohou absolventi nastoupit do praxe, nebo pokračovat ve studiu na vysoké, či vyšší odborné škole.

(cs.wikipedia.org)

1.4 PRACOVNÍ HYPOTÉZY

Hypotézy jsou vyslovením předpokladů o povaze zjišťovaných vztahů a představují formulaci jednotlivých alternativ odpovědí na otázky výzkumu. Odpovědí je dána konkrétní forma hypotéz, které se následně stávají tvrzeními. „Správně pojmenovaný marketingový problém usnadní určení problému výzkumného, respektive účelu výzkumu, který lze převést do podoby konkrétních cílů.“

(Kozel, 2006, s. 74).

Hypotéza 1 - Více jak dvě třetiny studentů zlínských SŠ zná pojem nezisková organizace.

Hypotéza 2 - Více jak polovina studentů zlínských SŠ dokáže vysvětlit poslání a náplň činnosti neziskových organizací.

Hypotéza 3 - Více jak polovina studentů SŠ ZK dokáže vymezit oblasti působení zlínských neziskových organizací.

Hypotéza 4 - Více jak polovina studentů zlínských SŠ dokáže uvést konkrétní názvy neziskových organizací pracujících ve zlínském regionu.

Hypotéza 5 - Neziskové organizace uvedené studenty převážně spadají do oblastí sociální a zdravotní.

Hypotéza 6 - Za nejčastěji využívaný zdroj informací považují studenti zlínských SŠ jednoznačně internet.

Hypotéza 7 – S formou předávání informací o působení a aktivitách neziskových organizací zlínského regionu jsou studenti jednoznačně spokojeni.

Hypotéza 8 – Znalosti studentů gymnázií jsou vyšší než studentů odborných škol a SPŠ.

Hypotéza 9 – Úroveň znalostí studentů 4. ročníků byly vyšší než studentů 2. ročníků.

II. PRAKTICKÁ ČÁST

2. 1 SHROMAŽDOVÁNÍ INFORMACÍ

V analyticko - praktické části budou prezentovány:

- projekt marketingového výzkumu
- oslovené střední školy zlínského regionu podílející se na dotazníkovém šetření
- výsledky dotazníkového šetření
- verifikace výsledků dotazníkového šetření

2. 1. 1 Projekt marketingového výzkumu

2. 1. 1. 1 Účel studie

Účelem studie je vytvoření koncepce realizace a kontroly marketingového výzkumu s tematickým zaměřením zjištění aktuální úrovně znalostí a postojů středoškolské mládeže ve věkovém horizontu 16 až 21 let, konkrétně studenty 2. a 4. ročníků vybraných středních škol zlínského regionu o problematice neziskového sektoru.

První část marketingového výzkumu byla realizována v roce 2007 u studentů 2. ročníků šesti zlínských středních škol všeobecného a odborného zaměření. Výsledky první etapy byly prezentovány v ročníkové práci a nynější bakalářská práce na ni navazuje.

V akademickém roce 2008/2009 se uskutečnila druhá část dotazníkového šetření, jež proběhla na stejných středních školách u studentů 4. ročníků.

2. 1. 1. 2 Cíle výzkumu

Cílem výzkumu je zjištění a následná analýza povědomí a postojů o neziskovém sektoru mezi středoškolskou mládeží 2. a 4. ročníků vybraných škol zlínského regionu z hlediska:

- obecné úrovně znalostí
- konkrétních aktivit NO Zlínského kraje
- propagace NO operujících ve Zlínském kraji
- rozdílné úrovně povědomí studentů gymnázií a studentů odborných škol
- rozdílné úrovně povědomí o problematice mezi studenty 2. a 4. ročníků

2. 1. 1. 3 Metodologie marketingového výzkumu

Ke stanovení metod sběru informací pro účel studie bylo zvoleno dotazování písemnou formou prostřednictvím dotazníku, který studenti vyplňují současně během stanoveného časového úseku v rámci jedné vyučovací hodiny. Forma sběru informací byla volena záměrně z několika důvodů:

- během relativně krátké doby informace získané od většího počtu respondentů,
- interaktivní komunikace během instruktáže,
- možnost volby při účasti na dotazníkovém šetření ,
- stanovení časového limitu.

Distribuce dotazníků v první i druhé fázi byla řešena osobní formou. Po domluvě konkrétního termínu a hodiny s vedením zvolené střední školy byly v jednotlivých třídách respondentům rozdány předem připravené dotazníky a po vyplnění hromadně sesbírány a zpracovány.

2. 1. 1. 4 Časový rozvrh a předpokládané náklady výzkumu

Časový harmonogram realizace výzkumu:

- sběr dat ve 4. ročnících vybraných středních škol: leden a únor 2009,
- vyhodnocení dat získaných marketingovým výzkumem a jejich analýza: únor a březen 2009,
- dokončení práce s následným vyhodnocením: březen 2009

2. 1 ANALÝZA INFORMACÍ

2. 2. 1 Definice statistického souboru

Marketingový výzkum se uskutečnil na šesti zlínských středních školách všeobecného a odborného zaměření mezi studenty 2. a 4. ročníků.

První část se studenty 2. ročníků byla realizována v akademickém roce 2007/2008 a je součástí ročníkové práce. Druhá část se studenty 4. ročníků v akademickém roce 2008/2009 a je součástí analytické části.

2. 2. 1. 1 Oslovené školy zlínského regionu

A) Školy všeobecného zaměření:

- **Gymnázium Zlín - Lesní čtvrť** je nejstarším zlínským gymnáziem, jehož iniciátorem a zakladatelem byl Tomáš Baťa. Škola prošla mnohými transformacemi včetně výměny několika budov, než získala současné prostory na Lesní čtvrti. Studentům nabízí tyto druhy a typy studia:

čtyřleté studium, zaměření všeobecné 79-41-K/401

čtyřleté studium, obor živé jazyky 79-41-K/408

osmileté studium, zaměření všeobecné 79-41-K/81 vzdělávání podle ŠVP

osmileté studium, zaměření všeobecné 79-41-K/801 dobíhající program

(www.gymzl.cz)

- **Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Zlín** byla založena ve školním roce 1992/93. Ve dvou prvních ročnících čtyřletého všeobecného studia školu navštěvovalo 60 studentů. Od té doby doznala koncepce výuky i samotná budova podstatných změn a nyní jsou nabízeny studijní programy:

Gymnázium všeobecné čtyřleté 79-41-K/401

Gymnázium všeobecné osmileté 79-41-K/801

Gymnázium sportovní příprava 79-41-K/420

Gymnázium tělesná výchova 79-41-K/413 (www.gjszlin.cz)

B) Školy odborného zaměření:

- **Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Zlín** první část názvu představovala do počátku devadesátých let samostatný subjekt, vznikla ve školním roce 1935/36, a to za baťovské éry k výchově zdravotních sester pro potřeby místní nemocnice. Nyní nabízí studentům základních i středních škol několik programů:

zdravotnický asistent, poskytování ošetrovatelské péče, 53-41-M/007 - čtyřletý zdravotnické lyceum, příprava na studium medicínských oborů na vysokých školách, 78-42-M/005 čtyřletý pro absolventy základních škol

diplomovaná všeobecná sestra 53-41-N/1., tříletý, samostatné poskytování celostně zaměřené péče dospělým a dětem pro absolventy středních škol

diplomovaný zdravotnický záchranář 53-41-N/2., tříletý - činnost neodkladné péče, první pomoc, pro absolventy středních škol

diplomovaný zdravotnický záchranář 53-41-N/004 tříletý, - dobíhající program z roku 2007

UTB ve spolupráci s Vyšší odbornou školou zdravotnickou Zlín nabízí bakalářské studium oborů: Porodní asistentka a Všeobecná sestra pro absolventy středních škol. (www.inext.cz)

- **Soukromá střední škola pedagogická a sociální** vznikla ve školním roce 1993/94 a pro žáky základních škol připravila dva čtyřleté studijní obory:

výchova dětí předškolního a mladšího školního věku 75-31-M/008 – zaměření na mateřská centra a školy

sociální péče - pečovatelská činnost 75-41-M/003 pro terénní i odbornou činnost v prostorách k tomuto účelu vyčleněných

(www.gahurka.zlivedu.cz)

C) Průmyslová škola

- **Střední průmyslová škola Otrokovice** nabízí studium tří oborů:

Aplikovaná chemie 28-44-M/01 se zaměřením na: analytickou chemii, chemickou technologii, farmaceutické substance, ochranu životního prostředí, výpočetní techniku v chemii a podnikový management.

Technické lyceum 78-42-M/006 pro které je prioritní oblastí fyzika, technická mechanika, deskriptivní geometrie a CAD systémy.

Přírodovědné lyceum 78-42-M/006 se specializuje na přípravu vysokoškolského nebo vyššího odborného studia příslušného zaměření – matematiku, fyziku, chemii a biologii.

(www.spsotr.eu)

2. 2. 1. 2 Oslovení studenti středních škol zlínského regionu

Tabulka č. 2 - Respondenti celkem 2. a 4. ročníky

	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>celkem</i>
<i>2. ročníky</i>	50 (34%)	99 (66%)	149
<i>4. ročníky</i>	51 (34%)	101 (66%)	152

Statistický soubor se skládal celkově z 301 dotazovaných, tabulka č. 2 udává, kolik respondentů v jednotlivých ročnících tvořili muži a ženy, jejichž zastoupení bylo téměř dvojnásobné.

Tabulka č. 3 - Dělení statistického souboru dle počtu odpovědí a pohlaví

	<i>celkem</i>	<i>kladné</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>
<i>2. ročníky</i>	1 490	1 141 (77%)	776 (52%)	365 (24%)
<i>4. ročníky</i>	2 584	1 288 (50%)	726 (28%)	410 (16%)

Tabulka č. 3 znázorňuje dělení statistického souboru z hlediska počtu odpovědí a pohlaví. Respondenti odpovídali v průběhu dotazníkového šetření na 4 074 dotazů. Studenti 2. ročníků se vyjádřili v 77% kladně, z toho ženy v 52% a muži v 24%.

2. 2. 2 Evidence neziskových organizací dle Katalogu neziskovek

Krajský úřad na svých webových stránkách provozuje Katalog neziskovek, který eviduje 205 neziskových organizací. Je členěn do tří sekcí podle: odboru působnosti, abecedy a okresu působnosti. Odbor působnosti nabízí seznam organizací, které jsou aktivní v 7 oblastech společenského života. Do Zlínského kraje spadají města: Zlín, Uherské Hradiště, Vsetín a Kroměříž se svým okolím. V Katalogu neziskovek jsou zaevidovány organizace z celé uvedené lokality. Data jsou aktuální k 6. 4. 2009. (zlk.neziskovka.cz)

Tabulka č. 4 - Odbor působnosti neziskových organizací dle Katalogu neziskovek

<i>odbor působnosti</i>	<i>počet organizací</i>
<i>děti, mládež, volný čas</i>	33
<i>Sport</i>	28
<i>sociální oblast</i>	43
<i>Environmentální</i>	10
<i>Kultura</i>	31
<i>odborní, zájmy, poradenství, společnost</i>	18
<i>Ostatní</i>	42

(www.zlk.neziskovka.cz)

2. 2. 3 Průběh dotazníkového šetření

Dotazníkové šetření mezi studenty 4. ročníků probíhalo po dohodě konkrétních termínů s jednotlivými řediteli středních škol. Data získaná dotazníkovým šetřením byla vyhodnocena v programu Microsoft Excel 2007 a interpretována v příslušných tabulkách a grafech s upřesněním slovního popisu. Grafické ztvárnění jednotlivých otázek je součástí vyhodnocení. Tabulky (5-11) a grafy (1-14) prezentované v následující části jsou vytvořeny ze zdrojů, které byly zjištěny vlastním šetřením. Kompletní výsledky otázek budou zařazeny v tabulkovém přehledu v části Přílohy (P XVII - P XXXVI). Dotazníkové šetření 2. ročníků z akademického roku 2007/2008 je prezentováno v části Přílohy (P IX - P XVI).

4. ročníky:

Otázka č. 3: **Setkal/a jste se již s pojmem nezisková organizace?**

Tabulka č. 5 - Kontakt a vysvětlení pojmu nezisková organizace

Školy	Ano	Ne	Neodpověděli
Gymnázia	59 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
odborné školy	44 (97%)	2 (3%)	0 (0%)
SPŠ	46 (98%)	1 (2%)	0 (0%)

Vysvětlit pojem nezisková organizace dokáže převážná většina studentů a klasifikují je jako „organizace, jejichž cílem není tvorba zisku“, „nevýdělečně činné“, nebo „svou činnost provozující na základě dotací, darů a příspěvků.“ Častá byla i odpověď „pomáhají potřebným“ či „pomáhají lidem v nouzi.“

Odpovědi studentů jsou téměř shodné, gymnázia 100%, odborné školy 97% a SPŠ 98%.

Neodpovědělo 0 respondentů.

Otázka č. 6: **Napište alespoň tři názvy neziskových organizací, které znáte (pokud možno z Vašeho, tedy zlínského regionu).**

Tabulka č. 6 - Znalost tří názvů místních neziskových organizací

Škola	Ano	ne	Neodpověděli
Gymnázia	28 (47%)	17 (29%)	14 (24%)
odborné školy	14 (30%)	18 (40%)	14 (30%)
SPŠ	12 (26%)	15 (32%)	20 (42%)

Otázka č. 6 prověřuje znalost konkrétních názvů neziskových organizací operujících ve zlínském regionu. Respondenti, kteří znali tři názvy, jsou zařazeni do sloupce ano, ti, kteří uvedli dva nebo jeden název, byli zařazeni do sloupce ne. 36% studentů 4. ročníků prokázalo znalost tří neziskových organizací. Na otázku neodpovědělo 24% respondentů z gymnázií, 30% z odborných škol a 42% ze SPŠ. Nejvyšší znalosti prokázali studenti gymnázií, výsledky respondentů odborných škol a SPŠ byly téměř vyrovnané.

Otázka č. 7: **Myslíte si, že neziskové organizace ve zlínském regionu pořádají dostatek akcí, které je prezentují?**

Tabulka č. 7 - Posouzení adekvátního množství akcí pořádaných neziskovými organizacemi

Školy	Ano	Ne	neodpověděli
Gymnázia	(17%)	(36%)	(47%)
odborné školy	(4%)	(24%)	(72%)
SPŠ	(13%)	(26%)	(61%)

Výsledky otázky č. 7 vypovídají, že mladí lidé preferují zcela jiné aktivity, než je sledování činnosti neziskových organizací. Většina dotázaných se k otázce nevyjádřila. Neodpovědělo 47% z gymnázií, 72% z odborných škol a 61% ze SPŠ. Lze se domnívat, že jedním z důvodů nezájmu o účast na akcích je nedostatečná propagace ze strany neziskových organizací.

Úroveň vědomosti respondentů z gymnázií (17%) byla opět nejvyšší, s minimálním rozdílem - SPŠ (13%) a předpoklad o vysoké úrovni znalostí u odborných škol (4%) se nepotvrdil.

Otázka č. 8: **Aktivity neziskových organizací jsou (podle Vás) pro region pozitivní, nedokážete posoudit, jsou k ničemu?**

Tabulka č. 8 - Hodnocení aktivit neziskových organizací

Školy	Ano	Ne	neodpověděli
Gymnázia	44 (75%)	15 (25%)	0 (0%)
odborné školy	36 (78%)	10 (22%)	0 (0%)
SPŠ	36 (77%)	10 (21%)	1 (2%)

Pozitivní přínos akcí neziskových organizací ohodnotili v pořadí nejvíce studenti odborných škol 78%, následně studenti SPŠ 77% a studenti gymnázií 75%. Výsledky odpovědí respondentů lze považovat za vyrovnané. V předcházející otázce č. 7 dotázaní uvedli, že je aktivity neziskových organizací nezajímají, ale přesto je vnímají velmi pozitivně. Neodpovědělo 2% ze SPŠ.

Otázka č. 9: **Zapojujete se, spolupracujete s některou místní zlínskou neziskovou organizací?**

Tabulka č. 9 - Zapojení, spolupráce s místními neziskovými organizacemi

Školy	Ano	Ne	neodpověděli
Gymnázia	(29%)	(71%)	(0%)
odborné školy	(20%)	(78%)	(2%)
SPŠ	(23%)	(70%)	(7%)

Otázka č. 9 vypovídá o spolupráci studentů, o jejich zapojení do chodu neziskové organizace. V pozici: člena, dobrovolníka, dárce či účastníka se zapojuje 29% respondentů z gymnázií, 20% z odborných škol a 23% ze SPŠ.

Většinu dotazovaných studentů lze označit za neangažované, neboť nespolupracují s žádnou místní zlínskou neziskovou organizací – gymnázia 71%, odborné školy 78% a SPŠ 70%. Z ostatních se nejvíce zapojují studenti gymnázií, méně studenti SPŠ a odborných škol. Neodpověděla 2% z odborných škol a 7% z průmyslové školy.

Otázka č. 13: **Zdroj získávání informací o neziskových organizacích v našem regionu**

Tabulka č. 10 - Zdroj informací o neziskových organizacích

Médium	Často	vůbec ne	Neodpověděli
Tisk	(45%)	(50%)	(5%)
Plakáty	(38%)	(56%)	(6%)
Letáky	(45%)	(50%)	(5%)
Rozhlas	(19%)	(64%)	(17%)
Televize	(38%)	(55%)	(7%)
Internet	(61%)	(34%)	(5%)
info centrum	(35%)	(55%)	(10%)
Rodiče	(19%)	(74%)	(7%)
Přátele	(29%)	(64%)	(7%)
Škola	(43%)	(52%)	(5%)
časopisy NO	(30%)	(61%)	(9%)
pracovníci NO	(28%)	(65%)	(7%)

Respondenti si vybírali z uvedených variant médií, a to odkud získávají informace o neziskové organizaci, zda je získávají často, nebo vůbec ne. Pro velký rozsah odpovědí byly jednotlivé skupiny respondentů – gymnázií, odborných škol a průmyslové školy sloučeny do jednoho celku a je předkládán pouze souhrn výsledků odpovědí.

Nejefektivnějším médiem se stal bezesporu internet, byl uveden u 61% dotázaných, dále za efektivní lze považovat tisk 45%, letáky 45% a školu 43%. Nezajímavým komunikačním kanálem je pro respondenty rozhlas 19% a rodiče 19%. Není předpokládána přímá souvislost s vysílacím schématem, většina rádií pořádá besedy s představiteli neziskových organizací na různá témata, objevuje se spíše neznalost hraničící s nezájmem ze strany neziskových organizací.

Otázka č. 15: **Zdá se Vám forma předávání informací o působení a aktivitách neziskových organizací zlínského regionu dostatečná a efektivní?**

Tabulka č. 11 - Forma předávání informací o aktivitách neziskových organizací

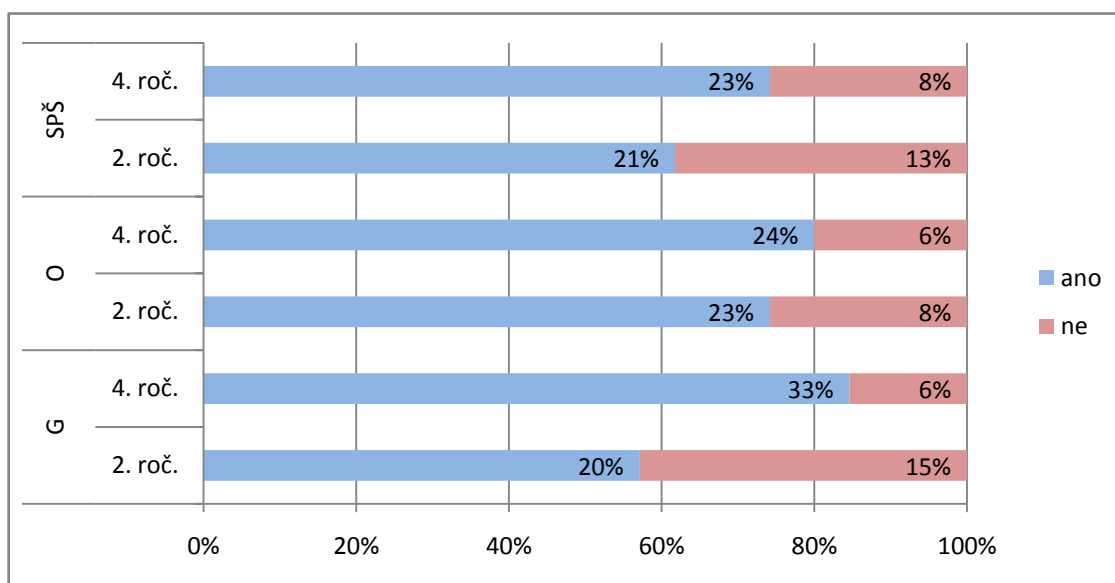
<i>Školy</i>	<i>Ano</i>	<i>Ne</i>	<i>Neodpověděli</i>
<i>Gymnázia</i>	31 (53%)	25 (42%)	3 (5%)
<i>odborné školy</i>	18 (39%)	24 (52%)	4 (9%)
<i>průmyslová škola</i>	22 (47%)	13 (28%)	12 (25%)

Studenti se vyjadřovali k formě, respektive způsobu, jakým informace o neziskových organizacích získávají. 53% respondentů gymnázií je s tímto komunikačním kanálem spokojená, podobně i 47% dotázaných z průmyslové školy. Zcela jiné stanovisko zaujali dotazovaní z odborných škol, kteří v 52% považují takto předávané informace za nedostatečné a neefektivní. Lze předpokládat, že zmiňovaní studenti v souvislosti s vykonávanou praxí v různých neziskových organizacích lépe posoudí, zda s veřejností komunikují dostatečně a zda existují potenciální způsoby, jak komunikaci zefektivnit.

Neodpovědělo 5% respondentů z gymnázií, 9% z odborných škol a 25% z průmyslové školy.

2. 3 SYNTÉZA POZNATKŮ A NÁVRHOVÁ ČÁST

Podklady pro následující část práce tvořily výsledky obou etap marketingového výzkumu realizovaného formou dotazníkového šetření, které se vztahuje k povědomí o neziskovém sektoru u cílového segmentu – studentů škol všeobecného, odborného zaměření a průmyslové školy.



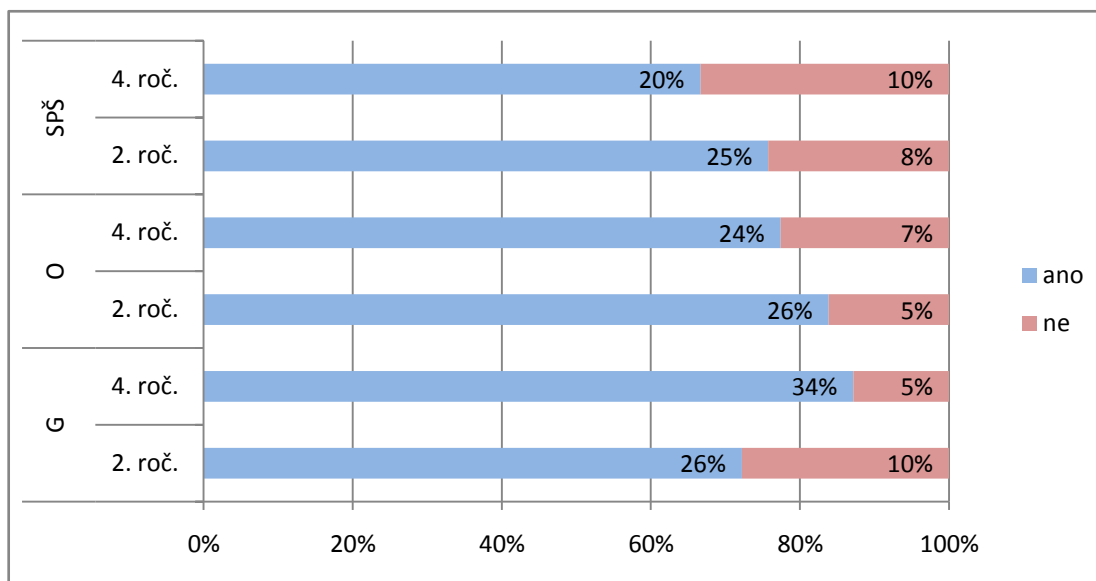
Graf č. 1 - Znalost pojmu nezisková organizace

20% z gymnázií 2. ročníků a 33% ze 4. ročníků odpovídalo kladně.

23% z odborných škol 2. ročníků a 24% ze 4. ročníků odpovídalo kladně.

21% ze SPŠ 2. ročníků a 23% ze 4. ročníků odpovídalo kladně.

Vysvětlit pojem nezisková organizace dokáže 80% respondentů 4. ročníků a 64% respondentů 2. ročníků, což lze označit za nadprůměrné výsledky. Evidentní je i rozdíl znalostí mezi jednotlivými ročníky, míra povědomí dotazovaných ze 4. ročníků je vyšší než u jejich kolegů z 2. ročníků. Existuje předpoklad, že starší studenti získali mnohem více informací, kterých umí využít. 2. ročníky gymnázií vykazovali nižší znalosti - 20%, než odborné školy - 23% a SPŠ - 21%, naopak 4. ročníky gymnázií – 33% svými výsledky výrazně předčili již obě zmíněné školy.



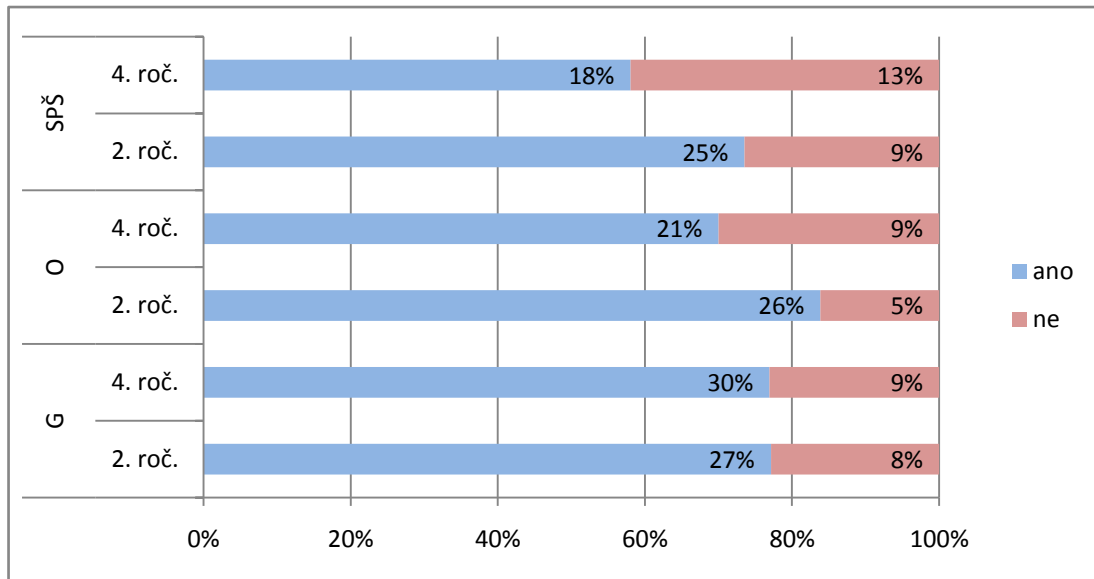
Graf č. 2 - Poslání, náplň práce neziskových organizací

26% z gymnázií 2. ročníků a 34% ze 4. ročníků odpovídalo kladně.

26% z odborných škol 2. ročníků a 24% 4. ročníků odpovídalo kladně.

25% ze SPŠ 2. ročníků a 20% 4. ročníků odpovídalo kladně.

Co obnáší poslání, respektive co je náplní práce neziskových organizací vědělo 78% respondentů 4. ročníků a 77% dotázaných z 2. ročníků. U této otázky prokázali nejvyšší znalosti studenti obou ročníků gymnázií, 4. ročník 34%, 2. ročník 26%. Jistým překvapením je, že studenti 2. ročníků odborných škol 26% a SPŠ 25% dokázali objasnit poslání neziskových organizací lépe, než jejich starší kolegové. Studenti odborných škol navštěvují různé neziskové organizace při výkonu praxe a specifické je i zaměření výuky na sféru zdravotnictví a sociálních služeb. Předpoklad, že znalosti respondentů odborných škol budou vyšší než u gymnázií a SPŠ se nepotvrdil. Lze konstatovat, že výsledky 4. ročníků odborných škol 24% a SPŠ 20% jsou vyrovnané.



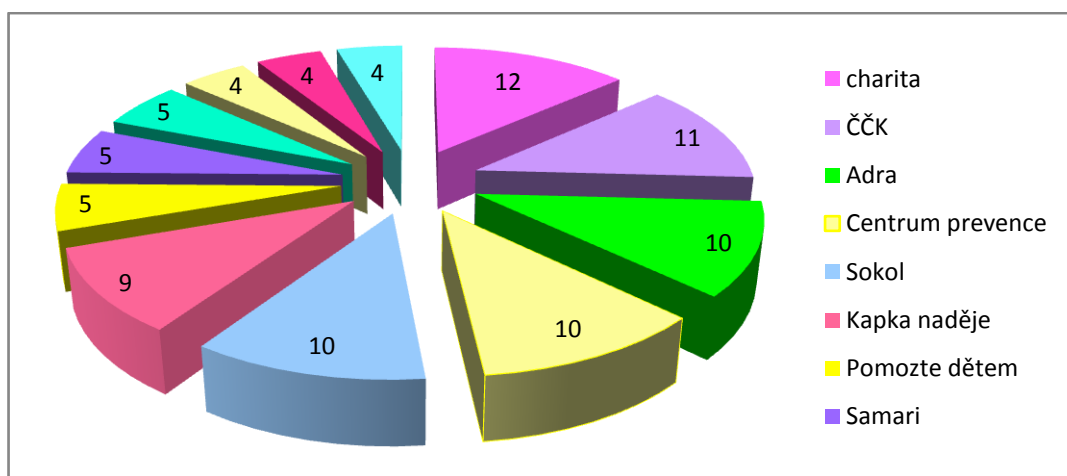
Graf. 3 - Znalost názvů regionálních neziskových organizací

Názvy neziskových organizací operujících ve zlínském regionu uvedlo 69% respondentů 4. ročníků a 78% 2. ročníků.

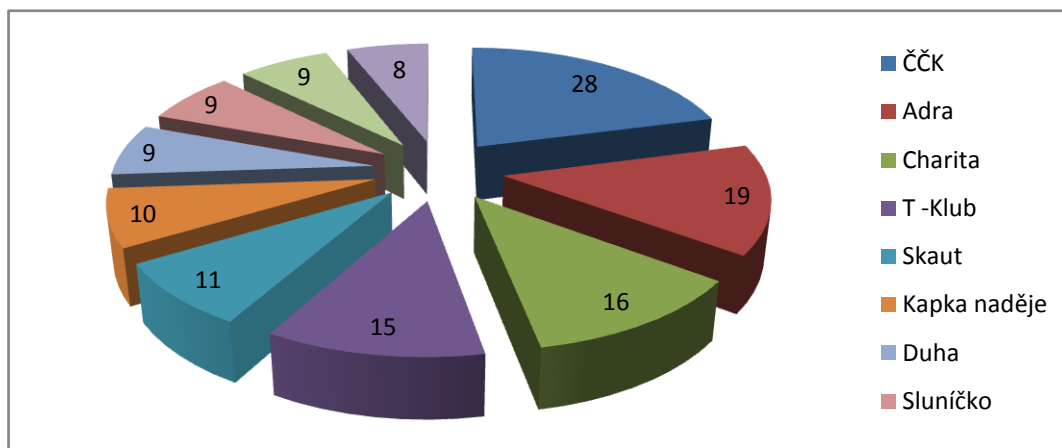
27% z gymnázií z 2. ročníků a 30% ze 4. ročníků odpovídalo kladně.

26% z odborných škol z 2. ročníků a 21% ze 4. ročníků odpovídalo kladně.

25% ze SPŠ 2. ročníků a 18% ze 4. ročníků odpovídalo kladně.



Graf č. 4 - Nejčastěji uváděné neziskové organizace – 2. ročníky



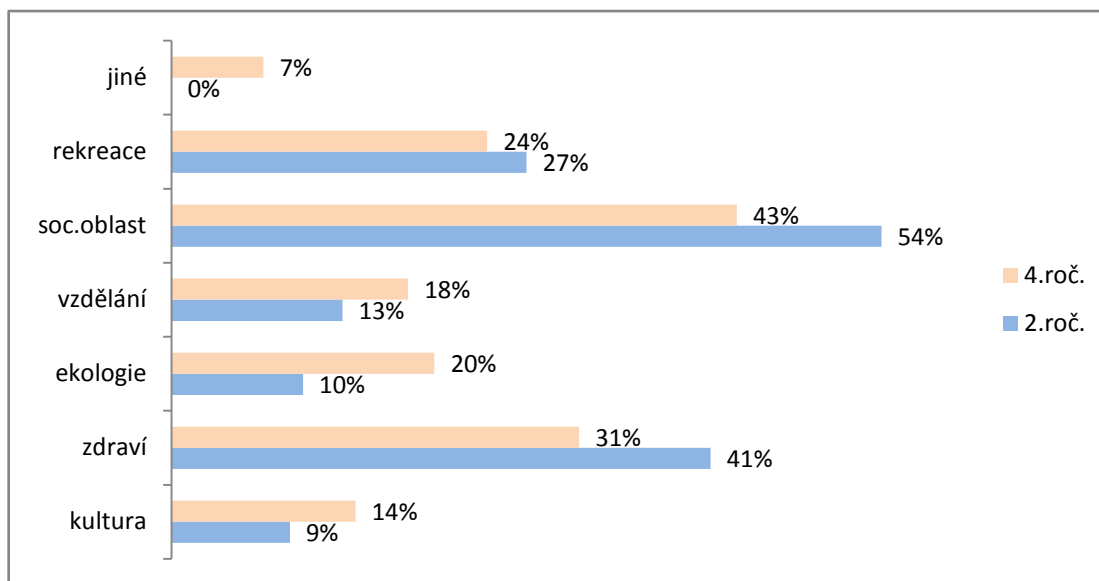
Graf č. 5 - Nejčastěji uváděné neziskové organizace – 4. ročníky

Dotazovaní z 2. ročníků uvedli názvy 126 neziskových organizací, z nichž 118 operuje na celém území České republiky a pouze 8 působí ve Zlínském kraji. Respondenti 4. ročníků uvedli názvy 246 neziskových organizací, z nichž 217 působí ve více městech České republiky a 29 je činných ve Zlínském kraji.

4. ročníky znali více konkrétních názvů neziskových organizací, přesto je jejich povědomí menší než u 2. ročníků – Tabulka č. 3. Konstrukce otázek v dotazníku byla odlišná, studenti 2. ročníků uváděli jednu a více neziskových organizací, 4. ročníky tři a více. I přes jistou jednoduchost formulace otázky se mezi studenty 2. ročníků vyskytli takoví, kteří uváděli názvy i osmi neziskových organizací. Rekordmankou ze 4. ročníku v počtu sedmi organizací byla studentka gymnázia.

Grafy č. 4 a 5 zobrazují deset nejčastěji uváděných neziskových organizací, respondenty 2. a 4. ročníků, z nichž téměř všechny jsou zaměřeny svojí činností na oblast zdravotní a sociální. Výjimku tvoří tělovýchovná organizace Sokol uvedená dotazovanými z 2. ročníků na třetím místě.

Jak již bylo zmíněno, studenti prokázali znalost pouze 37 neziskových organizací operujících ve Zlínském kraji. Toto číslo je velmi nízké, pokud je brána v úvahu existence 205 organizací, které eviduje Odbor neziskových organizací Krajského úřadu.

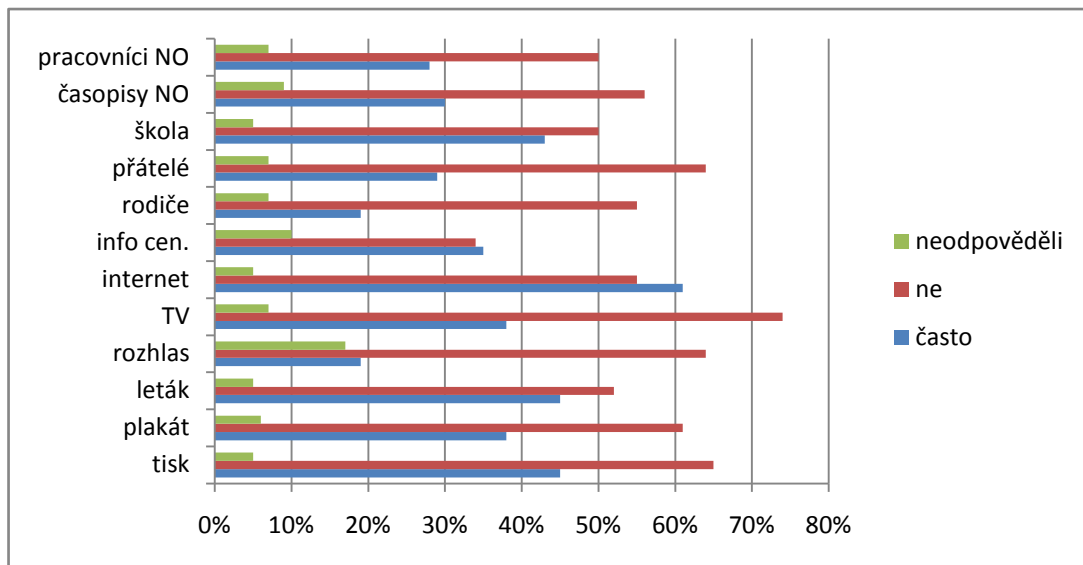


Graf č. 6 - Oblasti působení zlínských neziskových organizací

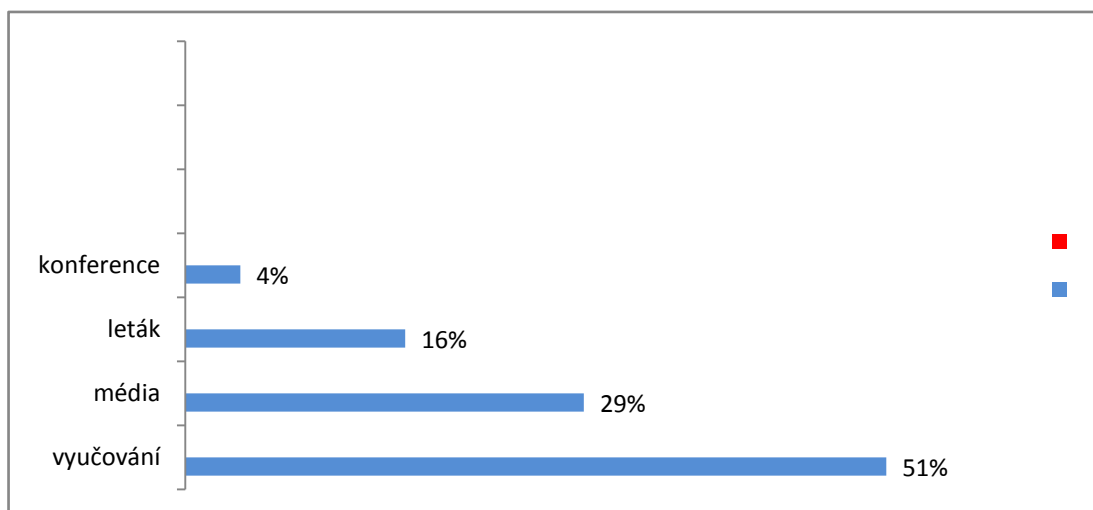
Činnost neziskových organizací podle oblasti působení rozdělilo 66% respondentů 4. ročníků a 75% z 2. ročníků.

Aktivity a činnost zmíněných organizací nelze mnohdy dělit jednostranně, jejich zaměření bývá více spektrální, proto i respondenti uváděli u jednoho názvu neziskové organizace více možností začlenění. Pro dotazované 2. ročníků 54% a 4. ročníků 43% je podstatná sociální oblast. Za důležité považují respondenti 2. ročníků 41% i zdraví, stejně jako studenti 4. ročníků 31%.

U mladších respondentů je tedy prioritní sociální a zdravotní oblast. Zajímavý je i postoj k rekreaci, 2. ročníky uvedly 27% a 4. ročníky 24%. Asi uprostřed pomyslného žebříčku jejich hodnot se vyskytují ekologie a vzdělání. Nejméně zajímavou je pro oba ročníky oblast kultury 9% a 14%. Jinými oblastmi byl u 4. ročníků míněn jejich vlastní názor, zda mají pocit, že ve výčtu něco schází. 7% respondentů upozornilo na drogovou problematiku, která do jisté míry koresponduje se zdravotnictvím a sociální sférou.



Graf č. 7 - Zdroj získávání informací o zlínských neziskových organizacích - 4. ročníky



Graf č. 8 - Zdroj získávání informací o zlínských neziskových organizacích - 2. ročníky

K otázce získávání zdrojů informací o neziskových organizacích se vyjádřilo 85% respondentů 2. ročníků. Většina z nich, 51% uvedla za prvotní zdroj získané informace ve vyučování, následovala média - tisk, rozhlas, televizi, internet. 4% respondentů navštěvují konference, kongresy výstavy a veletrhy s tematikou neziskového sektoru Respondenti 4. ročníků znají pouze jeden zdroj získávání informací o neziskových organizacích, a tím je nejeftivnější médium současnosti - internet.

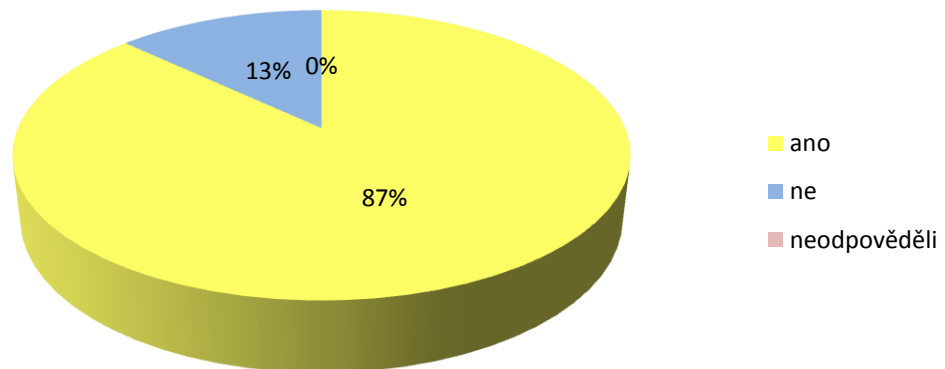
Pro tuto cílovou skupinu 16 – 21 let je velmi využívaným interaktivním komunikačním kanálem nejen k získávání potřebných informací, ale i k zábavě.

61% dotázaných ze 4. ročníků využívá pouze tento zdroj, za efektivní považují tisk 45%, letáky 45% a školu.

Mezi studenty 2. a 4. ročníků neexistuje shoda, respektive jednotný zdroj, odkud čerpali informace o neziskových organizacích. Respondenti 2. ročníků získávají informace ve škole, především v hodinách vyučování povinných, nepovinných a zájmových předmětů. Dotazovaní 4. ročníků upřednostňují pouze internet. Školu a informace získané z vyučovacích hodin uvádí na třetím místě, přesto lze předpokládat, že škola, vyučovací hodiny, nástěnky a různé školní akce nejsou zanedbatelným zdrojem informací o neziskových organizacích ani pro starší studenty.

2.4 Verifikace hypotéz

Hypotéza 1 - Více jak dvě třetiny studentů zlínských SŠ zná pojem nezisková organizace.

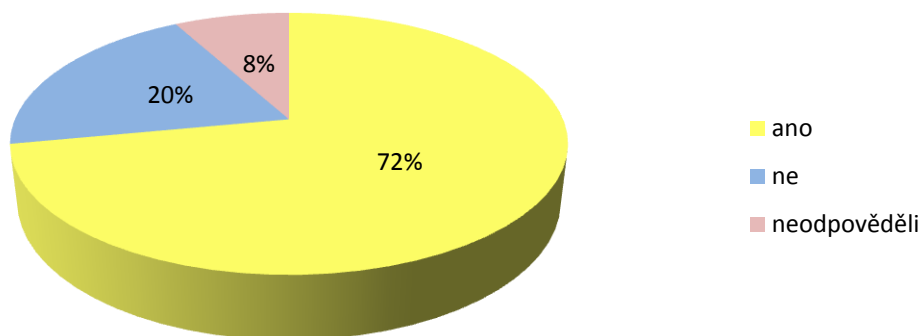


Graf č. 9 - Znalost pojmu nezisková organizace 2. a 4. ročníky

potvrzena

Studenti se s pojmem nezisková organizace setkali a umí jej vysvětlit. Pro většinu z nich – 98% představuje nepodnikatelský subjekt, jehož prioritou není tvorba zisku. Výsledná hodnota je velmi vysoká a svědčí o zájmu mladých lidí věkového horizontu 16 až 21 let o problematiku neziskového sektoru.

Hypotéza 2 - Více jak polovina studentů zlínských SŠ dokáže vysvětlit poslání a náplň činnosti neziskových organizací.

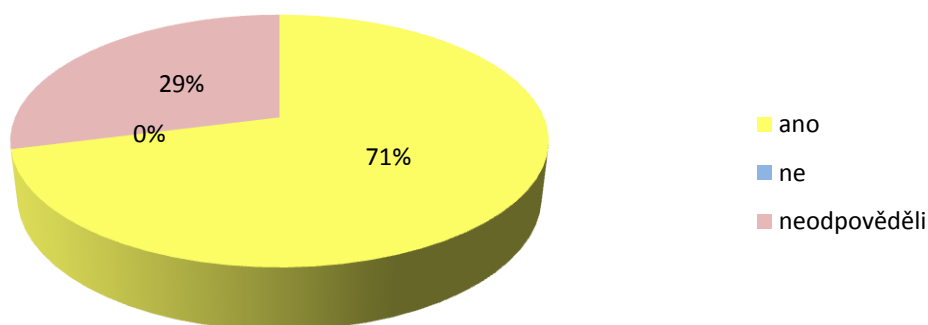


Graf č. 10 - Poslání a náplň práce neziskových organizací 2. a 4. ročníky

potvrzena

Vysvětlit poslání a náplň činnosti neziskových organizací dovede 72% studentů 2. a 4. ročníků středních škol, což lze opět považovat za vysokou, nadstandardní znalost studentů, v porovnání s 20% respondentů, kteří odpověď neznali. Neodpovědělo 8%.

Hypotéza 3 - Více jak polovina studentů středních škol Zlínského kraje dokáže vymezit oblasti působení místních neziskových organizací.



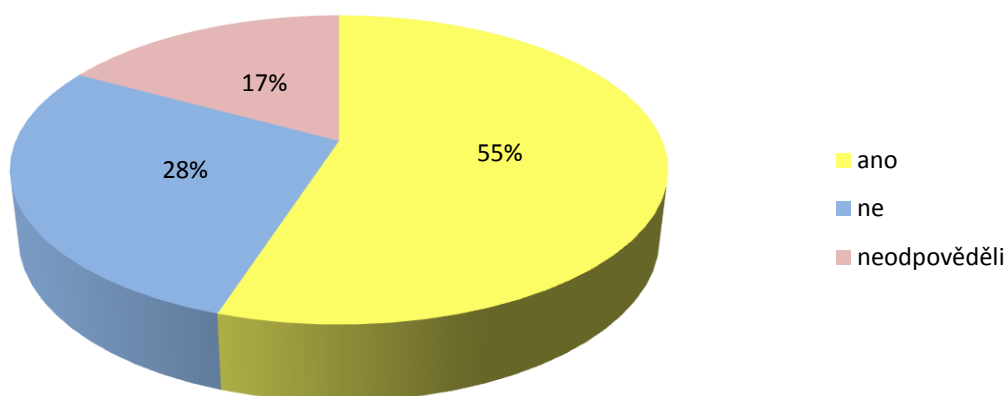
Graf č. 11 - Identifikace oblastí působení neziskových organizací 2. a 4. ročníky

potvrzena

Oblasti působení neziskových organizací dle jejich činnosti a poslání stanovilo 71% respondentů 2. a 4. ročníků středních škol.

Čím se organizace zabývají nelze mnohdy jednoznačně specifikovat, oblasti se prolínají od sociální ke zdravotní. Výsledná hodnota vykazuje vysoké povědomí studentů o neziskovém sektoru. Neodpovědělo 29%.

Hypotéza 4 - Více jak polovina studentů zlínských středních škol dokáže uvést konkrétní názvy neziskových organizací pracujících ve zlínském regionu.

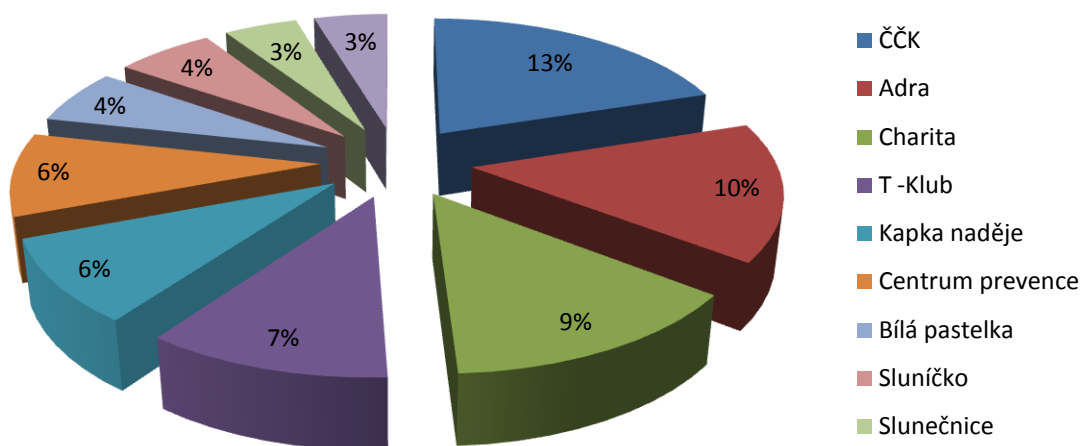


Graf č. 12 - Znalost názvů neziskových organizací 2. a 4. ročníky

potvrzena

55 % dotazovaných studentů 2. a 4. ročníků středních škol uvedlo konkrétní názvy neziskových organizací operujících ve zlínském regionu. Většina respondentů prokázala své vědomosti, neznalost byla zaznamenána u 28%. Neodpovědělo 17%.

Hypotéza 5 - Neziskové organizace uvedené studenty převážně spadají do oblasti sociální a zdravotní.



Graf č. 13 - Znalost konkrétních názvů neziskových organizací 2. a 4. ročníky

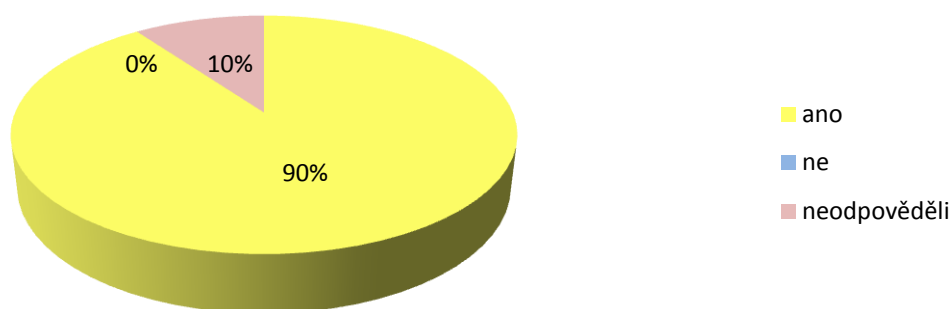
potvrzena

Názvy neziskových organizací, které uvedli respondenti 2. a 4. ročníků, lze klasifikovat do oblasti sociální a zdravotní. Největší povědomí mají o mezinárodní organizaci působící i v naší republice – Český červený kříž.

Hypotéza 6 - Za nejčastěji využívaný zdroj informací považují studenti zlínských SŠ jednoznačně internet.

potvrzena částečně

U studentů 4. ročníků byla hypotéza potvrzena, neboť jednoznačně upřednostňují informace z elektronického média - internetu. Studenti 2. ročníků uvedli na prvním místě školu. Celkově však to, že získávají informace o neziskových organizacích, ať již jde o rozmanité zdroje, uvedlo 90% respondentů 2. a 4. ročníků středních škol, což opět vypovídá o zájmu mladých lidí o problematiku neziskového sektoru. Neodpovědělo 10%.



Graf č. 14 - Zdroj získané informace o neziskových organizacích 2. a 4. ročníky

Hypotéza 7 – S formou předávání informací o působení a aktivitách neziskových organizací zlínského regionu jsou studenti jednoznačně spokojeni.

vyvrácena

Přestože 53% dotázaných studentů gymnázií forma předávání informací o působení a aktivitách neziskových organizací ve zlínském regionu vyhovuje a označili ji za dostatečnou a efektivní, respondentům z odborných škol – 61% a SPŠ – 53% naopak takto předávané informace o působení a aktivitách neziskových organizací ve zlínském regionu nevyhovují. Nemůžeme tedy hovořit o jednoznačné spokojenosti studentů.

Hypotéza 8 – Znalosti studentů gymnázií jsou vyšší než studentů odborných škol a SPŠ.

potvrzena

Studenti gymnázií zodpověděli téměř všechny otázky z dotazníku s maximální přesností a prokázali tím vyšší úroveň znalostí než dotazovaní z odborných škol a SPŠ.

Hypotéza 9 – Úroveň znalostí studentů 4. ročníků byly vyšší než studentů 2. ročníků.

vyvrácena

Dvouletý rozdíl mezi studenty 2. a 4. ročníků v odlišné úrovni znalostí o problematice neziskového sektoru se nepotvrdil. Výsledky byly shodné.

ZÁVĚR

Dotazníkové šetření provedené na vzorku středoškolské mládeže ve Zlínském kraji celkově prokázalo vysoké povědomí a úroveň znalostí středoškoláků o problematice neziskových organizací. Znalosti studentů lze však označit pouze za teoretické, jak dokazují poznatky analýzy dotazníkového šetření a verifikace pracovních hypotéz.

Výsledek šetření se ukázal nezávislý na věku dotazovaných i typu střední školy, kterou navštěvují. Znalosti studentů čtvrtých ročníků jsou srovnatelné se znalostmi studentů druhých ročníků. Existuje rozdílné povědomí u studentů gymnázií, odborných škol a SPŠ.

U studentů odborných škol se zaměřením na zdravotní a sociální sféru, kde byl předpoklad znalostí (vycházejíce z koncepce výuky a praxe) nejvyšší, se výsledky šetření shodují se studenty SPŠ, jejichž zaměření je technického charakteru.

Dotazníkové šetření navíc odhalilo nedostatečnou iniciativu zlínských neziskových organizací spočívající v propagaci vlastní činnosti. Zcela schází praktická aplikace marketingových principů se zacílením potenciálních aktivit a komunikace na cílový segment – středoškolskou mládež. Není vytvořena ucelená koncepce, která by podchytila spolupráci se školami a jejich prostřednictvím zaangažovala studenty. Pozitivním aspektem je vnímání a kladné hodnocení činnosti neziskových organizací mladými lidmi. Uvědomují si nezbytnost existence těchto institucí pro rozvoj a blaho společnosti.

Studenti uváděli názvy mediálně známých neziskových organizací, operujících celosvětově a na území České republiky. Pokud je organizace propagována známou VIP osobností ve spojení s kvalitní reklamou, respondenti zaznamenají nejen oblast jejího působení, ale i konkrétní název. Vliv médií je často v neziskovém sektoru podceňován, stejně jako jiné propagační činnosti, z čehož zpětně vyplývá i postoj respondentů k těmto institucím. Středoškolská mládež má nadstandardní teoretické informace a vysoké povědomí o neziskových organizacích, ale jejich postoje lze označit za negativní a neangažované.

Historické období 1. republiky bývá označováno „Zlatou érou“ neziskového sektoru. Nezbývá než doufat, že neziskové organizace opět vstoupí v širší vědomí a současní mladí lidé, kteří jsou příslibem budoucnosti, svůj postoj k nim přehodnotí na angažovaný.

Dotazníkové šetření potvrdilo, že potenciál středoškolské mládeže k problematice neziskových organizací existuje a správnou motivací vedení lze dosáhnout zlepšení vztahů a vzájemné pomoci potřebným, stejně jako v minulém století.

SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY

Monografie:

- [1] BERGEROVÁ, Marcela et al. *Komunikace s veřejností: a ještě něco navíc*. 1. vyd. Praha: Spiral, 2003. 99 s. ISBN 80-903015-3-3.
- [2] ČEPELKA, Oldřich. *Práce s veřejností v nepodnikatelském sektoru*. 1. vyd. Liberec: Nadace Omega, 1997. 243 s. ISBN 80-902376-0-6.
- [3] KOZEL, Roman. *Moderní marketingový výzkum*. 1. vyd. Praha: Grada Publishing, 2006. 280 s. ISBN 80-247-0966-X.
- [4] LISÁ, Lidka, KŇOURKOVÁ, Marie. *Vývoj dítěte a jeho úskalí*. Praha: Avicenum, 1986. 274 s.
- [5] NAKONEČNÝ, Milan. *Psychologie osobnosti*. 1. vyd. Praha: Academia, 1995. 236 s. ISBN 80-200-0525-0.
- [6] PŘIBOVÁ, Marie. *Marketingový výzkum v praxi*. 1. vyd. Praha: Grada Publishing, 1996. 248 s. ISBN 80-7169-299-9.
- [7] REKTOŘÍK, Jaroslav. *Organizace neziskového sektoru*. 1. vyd. Praha: Ekopress, 2001. 177 s. ISBN 80-86119-41-6.
- [8] VÁGNEROVÁ, Marie. *Vývojová psychologie*. 1. vyd. Praha: Portál, 2000. 528 s. ISBN 80-7178-308-0.
- [9] ROZMAHELOVÁ, Jana. *Analýza povědomí a postojů středoškolské mládeže k neziskovým organizacím ve zlínském regionu*. [s.l.] 2008. 45 s. Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně. Vedoucí ročníkové práce Marcela Göttlichová
- [10] ROZMAHELOVÁ, Jana. *Podpora práce neziskové organizace EDUKO v regionálních médiích*. [s.l.] 2007. 30 s. Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně. Vedoucí ročníkové práce Radim Bačůvčík

Internetové zdroje:

Český statistický úřad. *Český statistický úřad: Metodologická část* [online]. 2006 [cit. 2006-08-18]. Dostupný z WWW: <[/csu/klasifik.nsf/i/ii_metodicka_cast_cz_copni](http://csu.klasifik.nsf/i/ii_metodicka_cast_cz_copni)>.

Fundraising. *Fundraising: Tři základní pravidla úspěšného fundreisingu* [online]. 2002 [cit. 2002-09-09]. Dostupný z WWW: <<http://www.fundraising.cz/clanky-komentare-rozhovory/fundraising-obecne/tri-zakladni-pravidla-uspesneho-fundraisingu>>.

Gymnázium Zlín - Lesní čtvrť. *Gymnázium Zlín - Lesní čtvrť: Vzdělávací a výchovný systém* [online]. 2007 [cit. 2008-07-20]. Dostupný z WWW: <<http://www.gymzl.cz/>>.

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky. *Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky: Základní údaje o škole* [online]. 2003 [cit. 2008-07-20]. Dostupný z WWW: <<http://www.gjszlin.cz/gztgm/>>.

Neziskovky. *Neziskovky: Máme na čem stavět* [online]. 2002 [cit. 2002-03-08]. Dostupný z WWW:
<http://www.neziskovky.cz/Files/Soubory/neziskovy_sektor_CR/mame_na_cem_stavet_a_nderle.rtf>.

Občanská společnost. *Občanská společnost : Havel Václav* [online]. 2006 [cit. 2006-08-18]. Dostupný z WWW: <www.obcan.ecn.cz/index.shtml?apc=fj--1-131143>.

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická. *Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická: Základ.htm* [online]. 2007 [cit. 2008-06-18]. Dostupný z WWW: <http://www.inext.cz/szs_zlin/zaklad.htm>.

Soukromá střední škola pedagogická a sociální. *Soukromá střední škola pedagogická a sociální: Základní informace* [online]. 2008 [cit. 2008-06-18]. Dostupný z WWW: <http://www.souksosgah.zlivedu.cz/zakladni_informace.htm#charakter>.

Soukromá střední škola pedagogická a sociální. *Soukromá střední škola pedagogická a sociální: Základní informace* [online]. 2007 [cit. 2009-02-20]. Dostupný z WWW: <http://www.gahurka.zlinedu.cz/?page_id=13>.

Střední průmyslová škola Otrokovice. *Střední průmyslová škola Otrokovice: Charakteristika* [online]. 2007 [cit. 2008-06-18]. Dostupný z WWW: <<http://www.spsotr.eu/kategorie/charakteristika.aspx>>.

Wikipedie. *Wikipedie: Gymnázium* [online]. 2008 [cit. 2008-05-18]. Dostupný z WWW: <<http://cs.wikipedia.org/wiki/Gymn%C3%A1zium>>.

Wikipedie. *Wikipedie: Střední průmyslová škola* [online]. 2008 [cit. 2008-07-15]. Dostupný z WWW: <[AD_pr%C5%AFmyslov%C3%A1_%C5%A1kola](#)>.

Zlínský kraj. *Zlínský kraj: Neziskové organizace ve Zlínském kraji* [online]. 2008 [cit. 2009-04-18]. Dostupný z WWW: <<http://zlk.neziskovka.cz/cz/>>.

SEZNAM POUŽITÝCH SYMBOLŮ A ZKRATEK

CZ - COPNI	Klasifikace neziskových institucí sloužících domácnostem v České republice
ICNPO	Mezinárodní klasifikace neziskových organizací
NO	Nezisková organizace
OKEČ	Odvětvová klasifikace ekonomických činností v České republice
SPŠ	Střední průmyslové školy, všeobecné značení
SPŠ	Střední průmyslová škola Otrokovice
SŠ	Střední škola

SEZNAM OBRAZKŮ

Graf 1	Znalost pojmu NO	str. 32
Graf 2	Poslání, náplň práce NO	str. 33
Graf 3	Znalost názvů regionálních NO	str. 34
Graf 4	Nejčastěji uváděné NO 2. ročníky	str. 34
Graf 5	Nejčastěji uváděné NO 4. Ročníky	str. 35
Graf 6	Oblasti působení zlínských NO	str. 36
Graf 7	Zdroj získávání informací o zlínských NO 4. ročníky	str. 37
Graf 8	Zdroj získávání informací o zlínských NO 2. ročníky	str. 37
Graf 9	Znalost pojmu NO 2. ročníky a 4. ročníky	str. 40
Graf 10	Poslání a náplň práce NO 2. ročníky a 4. ročníky	str. 41
Graf 11	Identifikace oblastí působení NO 2. ročníky a 4. ročníky	str. 41
Graf 12	Znalost názvů NO 2. ročníky a 4. ročníky	str. 42
Graf 13	Znalost konkrétních názvů NO 2. ročníky a 4. ročníky	str. 43
Graf 14	Zdroj získané informace o NO 2. ročníky a 4. ročníky	str. 44

SEZNAM TABULEK

Tab. 1	Strukturní prvky osobnosti	str. 15
Tab. 2	Respondenti celkem 2. a 4. ročníky	str. 26
Tab. 3	Dělení statistického souboru dle počtu odpovědí a pohlaví	str. 26
Tab. 4	Odbor působnosti NO dle Katalogu neziskovek	str. 27
Tab. 5	Kontakt a vysvětlení pojmu NO	str. 28
Tab. 6	Znalost tří názvů NO	str. 28
Tab. 7	Posouzení adekvátního množství akcí pořádaných	str. 29
Tab. 8	Hodnocení aktivit NO	str. 30
Tab. 9	Zapojení, spolupráce s místními NO	str. 30
Tab. 10	Zdroj informací o NO v	str. 31
Tab. 11	Forma předávání informací o aktivitách NO	str. 32

SEZNAM PŘÍLOH

P I – Tabulka 12 – Respondenti celkem, muži, ženy 2. a 4. ročník

P II – Tabulka 13 – Statistický soubor dle počtu odpovědí a pohlaví 2. a 4. ročník

P III – Tabulka 14 – 2. ročníky celkový počet odpovědí

P IV – Tabulka 15 – 2. ročníky celkový počet odpovědí-ženy

P V – Tabulka 16 – 2. ročníky celkový počet odpovědí-muži

P VI – Tabulka 17 – 4. ročníky celkový počet odpovědí

P VII – Tabulka 18 – 4. ročníky celkový počet odpovědí-ženy

P VIII – Tabulka 19 – 4. ročníky celkový počet odpovědí-muži

2. ročníky

P IX – Tabulka 20 – Znalost pojmu filantropie

P X – Tabulka 21 – Filantropie, základ NO

P XI – Tabulka 22 – Členění národního hospodářství dle principu financování

P XII – Tabulka 23 – Organizace veřejně prospěšné

P XIII – Tabulka 24 – Organizace vzájemně prospěšné

P XIV – Tabulka 25 – Znalost NO v okolí

P XV – Tabula 26 – Zaměření činnosti NO na určitou oblast

P XVI – Tabulka 27 – Zdroj informací o NO

4. ročníky

P XVII – Tabulka 28 – Znalost pojmu filantropie

P XVIII – Tabulka 29 – Vysvětlení pojmu filantropie

P XIX – Tabulka 30 – Setkání s pojmem NO

P XX – Tabulka 31 – Vysvětlení pojmu NO

P XXI – Tabulka 32 – Vysvětlení pojmu/poslání NO

P XXII – Tabulka 33 – Znalost tří názvů okolních NO

P XXIII – Tabulka 34 – Množství akcí pořádaných NO

- P XXIV – Tabulka 35 – Hodnocení aktivit NO
- P XXV – Tabulka 36 – Zapojení se do aktivit NO
- P XXVI – Tabulka 37 – Dostatečný počet NO ve zlínském regionu
- P XXVII – Tabulka 38 – Oblasti působení NO
- P XXVIII – Tabulka 39 – Vyhledávání pomoci u NO
- P XXIX – Tabulka 40 – Doporučení NO k volnočasovým aktivitám
- P XXX – Tabulka 41 – Znalost NO s jinou problematikou
- P XXXI – Tabulka 42 – Zdroj získávání informací o NO
- P XXXII – Tabulka 43 – Informace o NO získaná ve škole
- P XXXIII – Tabulka 44 – Konkrétní zdroj informace získané ve škole
- P XXXIV – Tabulka 45 – Dostatečnost a efektivita předávaných informací

4. ročníky – Prvotní analýza

- P XXXV – Tabulka 46 – Znalost pojmu filantropie
- P XXXVI – Tabulka 47 – Vysvětlení pojmu filantropie
- P XXXVII – Tabulka 48 – Setkání s pojmem filantropie
- P XXXVIII – Tabulka 49 – Vysvětlení pojmu filantropie
- P XXXIX – Tabulka 50 – Vysvětlení práce/poslání NO
- P XXXX – Tabulka 51 – Znalost tří názvů okolních NO
- P XXXXI – Tabulka 52 – Množství akcí pořádaných NO
- P XXXXII – Tabulka 53 – Hodnocení aktivit NO
- P XXXXIII – Tabulka 54 – Zapojení se do aktivit NO
- P XXXXIV – Tabulka 55 – Dostatečný počet NO ve zlínském regionu
- P XXXXV – Tabulka 56 – Oblasti působení NO
- P XXXXVI – Tabulka 57 – Vyhledání pomoci u NO
- P XXXXVII – Tabulka 58 – Zdroj informací o NO
- P XXXXVIII – Tabulka 59 – Informace o NO získaná ve škole

P IL – Tabulka 60 – Dostatečnost a efektivita předávaných informací

P L – Tabulka 61 – Dotazník 2. ročník

P LI – Tabulka 62 – Dotazník 4. ročník

PŘÍLOHA P I: TABULKA 12 – RESPONDENTI CELKEM, MUŽI, ŽENY 2. A 4. ROČNÍKY

Tabulka č. 12 - Respondenti – muži a ženy 2. a 4. ročníky.

	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>celkem</i>
2. ročníky	50 (34%)	99 (66%)	149
4. ročníky	51 (34%)	101 (66%)	152

Statistický soubor zahrnuje celkem 301 respondentů. Z 2. ročníků 149 respondentů, 50 mužů (34%) a 99 žen (66%). Ze 4. ročníků 152 respondentů, 51 mužů (34%) a 101 žen (66%). Tabulka č. 12 znázorňuje dělení statistického souboru z hlediska počtu odpovědí a pohlaví. Respondenti odpovídali v průběhu dotazníkového šetření na 4 074 dotazů. Studenti 2. ročníků se vyjádřili kladně v počtu 1 141 (77%), ženy 52% a muži 24%.

PŘÍLOHA P II: TABULKA 13 – STATISTICKÝ SOUBOR DLE POČTU ODPOVĚDÍ A POHLAVÍ 2. A 4. ROČNÍK

Tabulka č. 13 - Statistický soubor dle počtu odpovědí a pohlaví 2. a 4. ročníky.

	<i>celkem</i>	<i>Kladné</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>
2. ročníky	1 490	1 141 (77%)	776 (52%)	365 (24%)
4. ročníky	2 584	1 288 (50%)	726 (28%)	410 (16%)

Kompletní vyhodnocení odpovědí statistického souboru dle počtu, ročníků a pohlaví

Tabulka č. 13

PŘÍLOHA P III: TABULKA 14 – 2. ROČNÍKY CELKOVÝ POČET ODPOVĚDÍ

Tabulka č. 14 - 2. ročníky celkový počet odpovědí.

<i>školy</i>	<i>ano</i>	<i>ne</i>	<i>Neodpověděli</i>
<i>gymnázia</i>	427 (29%)	66 (4%)	27 (2%)
<i>odborné školy</i>	363 (24%)	101 (7%)	6 (0%)
<i>SPŠ</i>	351 (24%)	88 (6%)	61 (4%)

PŘÍLOHA P IV: TABULKA 15 – 2. ROČNÍKY CELKOVÝ POČET ODPOVĚDÍ – ŽENY

Tabulka č. 15 - 2. ročníky celkový počet odpovědi -ženy.

<i>Školy</i>	<i>ano</i>	<i>ne</i>	<i>neodpověděly</i>
<i>gymnázia</i>	256 (26%)	27 (3%)	7 (1%)
<i>odborné školy</i>	321 (32%)	48 (5%)	41(4%)
<i>SPŠ</i>	199 (20%)	50 (5%)	41 (4%)

99 žen - respondentek 2. ročníků odpovídalo na 10 otázek tzn. celkem 990 dotazů, z nichž bylo kladně zodpovězeno 776, záporně zodpovězeno 125, nezodpovězeno 89.

Nejvyšší počet kladných odpovědí měly studentky odborných škol (32%), gymnázia (26%) a průmyslová škola (20%).

PŘÍLOHA P V: TABULKA 16 – 2. ROČNÍKY CELKOVÝ POČET ODPOVĚDÍ – MUŽI

Tabulka č. 16 - 2. ročníky celkový počet odpovědí-muži.

<i>školy</i>	<i>ano</i>	<i>ne</i>	<i>neodpověděli</i>
<i>gymnázia</i>	171 (34%)	39 (8%)	20 (4%)
<i>odborné školy</i>	42 (8%)	11 (2%)	7 (1%)
<i>SPŠ</i>	152 (31%)	38 (8%)	20 (4%)

50 mužů - respondentů 2 ročníků odpovídalo na 10 otázek tzn. celkem 500 dotazů, z nichž bylo kladně zodpovězeno 365, záporně zodpovězeno 88, nezodpovězeno 47.

Nejvyšší počet kladných odpovědí zaznamenali studenti gymnázií (34%), odborných škol (8%), a průmyslová školy (31%).

PŘÍLOHA P VI: TABULKA 17 – 4. ROČNÍKY CELKOVÝ POČET ODPOVĚDÍ

Tabulka č. 17 - 4. ročníky celkový počet odpovědí.

<i>školy</i>	<i>ano</i>	<i>ne</i>	<i>Neodpověděli</i>
<i>gymnázia</i>	569 (22%)	308 (12%)	126 (5%)
<i>odborné školy</i>	362 (14%)	298 (11%)	122 (5%)
<i>SPŠ</i>	357 (14%)	301 (12%)	141 (5%)

152 respondentů 4 ročníků odpovídalo na 15 otázek tzn. celkem 2 584 dotazů, z nichž bylo kladně zodpovězeno 1 288, záporně zodpovězeno 907, nezodpovězeno 389.

U studentů gymnázií byl počet kladných odpovědí nejvyšší (22%), u odborných škol a průmyslové školy shodný (14%).

PŘÍLOHA P VII: TABULKA 18 – 4. ROČNÍKY CELKOVÝ POČET ODPOVĚDÍ – ŽENY

Tabulka č. 18 - 4. ročníky celkový počet odpovědi -ženy.

<i>školy</i>	<i>ano</i>	<i>ne</i>	<i>neodpověděly</i>
<i>gymnázia</i>	284 (18%)	177 (11%)	83 (5%)
<i>odborné školy</i>	296 (18%)	277 (17%)	115 (7%)
<i>SPŠ</i>	146 (9%)	161 (10%)	79 (5%)

101 žen 4. ročníků odpovídalo na 15 otázek (pro přehlednost byla otázka č. 12 rozdělena na 3 samostatné otázky a tabulky), celkem 1 618 dotazů, kladně zodpovězeno bylo 726, záporně 615 a nezodpovězeno 277.

Shodný počet kladných odpovědí měly studentky gymnázií a odborných škol (18%), průmyslová škola (9%).

PŘÍLOHA P VIII: TABULKA 19 - 4. ROČNÍKY CELKOVÝ POČET ODPOVĚDÍ – MUŽI

Tabulka č. 19 - 4. ročníky celkový počet odpovědí- muži.

<i>školy</i>	<i>ano</i>	<i>ne</i>	<i>neodpověděli</i>
<i>gymnázia</i>	226 (28%)	131(16%)	43 (5%)
<i>odborné školy</i>	20 (3%)	21 (3%)	7 (1%)
<i>SPŠ</i>	164 (20%)	140 (17%)	62 (7%)

51 mužů - respondentů 4. ročníků odpovídalo na 15 otázek (pro přehlednost byla otázka č. 12 rozdělena na 3 samostatné otázky a tabulky) celkem 765 dotazů, kladně zodpovězeno bylo 410, záporně 292 a nezodpovězeno 112.

Nejvyšší počet kladných odpovědí zaznamenali studenti gymnázií (28%), odborných škol (3%), a průmyslová školy (20%).

2. ROČNÍKY

PŘÍLOHA P IX: TABULKA 20 – ZNALOST POJMU FILANTROPIE

Otázka č. 1: **Filantropie – poskytnutí podpory a pomoci jiným jedincům.**

Tabulka č. 20 – Znalost pojmu filantropie.

školy	ano	ne	neodpověděli
gymnázia	52 (100%)	0	0
odborné školy	45 (96%)	2 (4%)	0
SPŠ	50 (100%)	0	0

PŘÍLOHA P X: TABULKA 21 – FILANTROPIE, ZÁKLAD NO

Otázka č. 2: **Považujete filantropii za základ neziskových organizací?**

Tabula č. 21 – Filantropie, základ neziskových organizací.

školy	ano	ne	neodpověděli
gymnázia	49 (94%)	3 (6%)	0
odborné školy	39 (83%)	8 (17%)	0
SPŠ	36 (72%)	14 (28%)	0

Studenti vnímají filantropii jako pomoc a podporu, která je poskytována jiným, potřebným jedincům – gymnázia a průmyslová škola - 100%, odborná škola 96%. Respondenti vědí, že základem neziskových organizací je zmíněná filantropie a uvědomují si spojitost, respektive historický vývoj předcházející dnešní charitativní činnosti - gymnázia 94%, odborné školy 83% a průmyslová škola 72%. Znalosti studentů gymnázií byly u obou otázek nejvyšší, zmíněnou tematiku probírají ve dvou povinných a jednom volitelném předmětu. Neodpovědělo 0 dotázaných.

PŘÍLOHA P XXI: TABULKA 22 – ČLENĚNÍ NÁRODNÍHO HOSPODÁŘSTVÍ DLE PRINCIPU FINANCOVÁNÍ

Otázka č. 3: **Členění národního hospodářství dle principu financování.**

Tabulka č. 22 - Členění národního hospodářství dle principu financování.

škola	ano	ne	neodpověděli
gymnázia	43 (83%)	9 (17%)	0
odborné školy	40 (85%)	7 (15%)	0
SPŠ	30 (60%)	16 (32%)	4 (8%)

Otázka č. 3 vypovídá, zda si respondenti uvědomují význam pojmu ziskovost a neziskovost. Studenti se vyjadřovali k členění národního hospodářství na ziskový sektor, jehož cílem je produkce zisku a neziskový sektor – veřejný, soukromý a sektor domácností, u něhož není prioritní tvorba zisku. 83% z gymnázií, 85% z odborných škol a 60% z průmyslové školy rozlišuje a zná zmíněné pojmy. Zde jsou překvapivě znalosti dotazovaných z odborné školy vyšší než u gymnázií a průmyslové školy. Neodpovědělo 8% z průmyslové školy.

PŘÍLOHA P XII: TABULKA 23 – ORGANIZACE VEŘEJNĚ PROSPĚŠNÉ

Otázka č. 4: **Organizace veřejně prospěšné.**

Tabulka č. 23 - Organizace veřejně prospěšné.

škola	ano	ne	neodpověděli
gymnázia	31 (60%)	21 (40%)	0
odborné školy	35 (74%)	12 (26%)	0
SPŠ	31 (62%)	18 (36%)	1 (2%)

PŘÍLOHA P XIII: TABULKA 24 - ORGANIZACE VZÁJEMNĚ PROSPĚŠNÉ

Otázka č. 5: **Organizace vzájemně prospěšné.**

Tabulka č. 24 - Organizace vzájemně prospěšné.

škola	ano	ne	neodpověděli
gymnázia	40 (77%)	11 (21%)	1 (2%)
odborné školy	39 (82%)	7 (15%)	1 (3%)
SPŠ	37 (74%)	9 (18%)	4 (8%)

Otázka č. 4 a č. 5 se vztahuje k organizacím veřejně a vzájemně prospěšným. Charitu, ekologii, zdravotnictví, vzdělání a veřejnou správu označilo za uspokojující potřeby veřejnosti 60% z gymnázií, 74% z odborných škol a 62% z průmyslové školy.

Neodpovědělo 2% respondentů.

Organizace vzájemně prospěšné si občané založili sami, z nutnosti absence státních zřízení ve společnosti. Vznikly za účelem vzájemné podpory společenského spektra a lze hovořit o aktivitách v kulturní sféře, konfesních a pracovních zájmech, případně ochraně zájmů skupin obyvatelstva. 77% dotázaných z gymnázií, 82% z odborných škol, 74% z průmyslové školy se s tímto tvrzením ztotožňuje.

Nejvyšší znalosti projevili dotazovaní z odborných škol, následovala gymnázia a průmyslová škola. Předpokládám, že oba dotazy byly specifické a studenti gymnázií se ve vyučovacích hodinách nesetkávají s tematikou ekonomie a neziskového sektoru

PŘÍLOHA P XIV: TABULKA 25 – ZNALOST NO V OKOLÍ

Otázka č. 6: **Znalost neziskové organizace v okolí.**

Tabulka č. 25 - Znalost neziskové organizace v okolí.

školy	ano	ne	neodpověděli
gymnázia	44 (85%)	6 (12%)	2 (3%)
odborné školy	33 (75%)	14 (25%)	0
SPŠ	35 (70%)	14 (28%)	1 (2%)

85% z gymnázií, 75% z odborných škol a 70% respondentů z průmyslové školy zná ve svém okolí neziskové organizace, což dokazuje Graf 4, který zobrazuje nejčastěji uváděné organizace. Nejznámější je pro dotázané Charita, Český červený kříž a Adra. Studenti uvedli celkem 126 neziskových organizací, z nichž 118 operuje na území celé ČR a 8 neziskových organizací působí pouze ve Zlínském kraji.

Nejvyšší obeznámení s konkrétními neziskovými organizacemi prokázali gymnázia. U této otázky bych naopak předpokládala vyšší znalosti u odborných škol, které vykonávají u některých neziskových organizací praxi.

Na otázku neodpovědělo 3% z gymnázií a 2% z průmyslové školy.

PŘÍLOHA P XV: TABULKA 26 – ZAMĚŘENÍ ČINNOSTI NO NA URČITOU OBLAST

Otázka č. 7: **Zaměření činnosti neziskové organizace na určitou oblast.**

Tabulka č. 26 - Zaměření činnosti neziskové organizace na určitou oblast.

škola	kultura	rekreace	Vzdělání	zdraví	soc.služby	ekologie
gymnázia	1 (2%)	16 (31%)	5 (10%)	20 (38%)	25 (48%)	3 (6%)
od. školy	3 (6%)	4 (9%)	7 (15%)	14 (30%)	27 (57%)	3 (6%)
SPŠ	6 (12%)	10 (20%)	3 (6%)	12 (24%)	9 (18%)	4 (8%)

Otázka č. 7 je zaměřena na znalost oblastí: kultury, rekreace (sport, tělovýchova), vzdělání (výzkum), zdraví, sociální služby a ekologie, v nichž působí studenty uvedené neziskové organizace. Respondenti si uvědomují rozmanitou činnost organizací, kterou mnohdy nelze vystihnout zařazením do jedné oblasti působení.

Propojení pomoci, konkrétního názvu organizace a sociálních služeb je podstatné pro 48% z gymnázií a 57% studentů z odborných škol. Dotazovaní z průmyslové školy upřednostňují neziskové organizace z oblasti zdraví – 24%.

Ze všech tří škol byly v minimální míře uváděny organizace, jejichž činnost spadá do oblasti kultury a ekologie.

PŘÍLOHA P XVI: TABULKA 27 – ZDROJ INFORMACÍ O NEZISKOVÉ ORGANIZACI

Otázka č. 8: **Zdroj informací o neziskové organizaci.**

Tabulka č. 27 - Zdroj informací o neziskové organizaci.

škola	ústně	Média	leták	konference
gymnázia	29 (56%)	17 (33%)	11 (21%)	1 (2%)
odborné školy	27 (57%)	10 (21%)	3 (6%)	2 (4%)
SPŠ	19 (38%)	13 (26%)	8 (16%)	1 (2%)

Informace o neziskových organizacích získala většina respondentů ze školy, při vyučování, ze školní akce, nástěnky, nebo školního rozhlasu – gymnázia 56%, odborné školy 57%, průmyslová škola 38%. Efektivním komunikačním kanálem jsou i média: tisk, rozhlas, televize a internet. Propagační letáky pro tuto cílovou skupinu se jeví zcela nevhodnými, neefektivními pro pořizovací a distribuční náklady.

Příjemným překvapením je účast tak mladých lidí na konferenci a kongresu s tematickým zaměřením na neziskové organizace, byť ve spojení s výstavou či veletrhem – gymnázia a odborné školy 2%, odborné školy 4%.

4. ROČNÍKY

PŘÍLOHA P XVII: TABULKA 28 - ZNALOST POJMU FILANTROPIE

Otázka č. 1: Setkal/a jste se již s pojmem filantropie?

Tabulka č. 28 – Znalost pojmu filantropie.

<i>školy</i>	<i>ano</i>	<i>ne</i>	<i>neodpověděli</i>
<i>gymnázia</i>	40 (68%)	19 (32%)	0 (0%)
<i>odborné školy</i>	6 (13%)	40 (87%)	0 (0%)
<i>SPŠ</i>	13 (28%)	34 (72%)	0 (0%)

Filantropie představuje základ neziskových organizací a charit, nezištnou pomoc jiným jedincům. Otázka byla zařazena pro historickou posloupnost vývoje neziskového sektoru. Předpokládala jsem, že nejen studenti gymnázií, ale i odborných škol se s terminologií filantropie setkávají.

Na otázku č. 1 odpovídalo celkem 152 respondentů, kladně 59 (39%), záporně 93 (91%), žádný z dotázaných nevyužil možnosti neodpovídat.

Respondentů z gymnázií (Gymnázia Zlín – Lesní čtvrť a Gymnázia a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky) odpovídalo kladně 40, záporně 19, neodpovědělo 0.

Respondentů z odborných škol (Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické Zlín a Soukromé střední školy pedagogické a sociální) odpovídalo kladně 6, záporně 40, neodpovědělo 0.

Respondentů z průmyslové školy (Střední průmyslové školy obor Přírodovědné lyceum a obor Aplikovaná chemie) odpovídalo kladně 13, záporně 34, neodpovědělo 0.

PŘÍLOHA P XVIII: TABULKA 29 – VYSVĚTLENÍ POJMU FILANTROPIE

Otázka č. 2: **Dokážete napsat, co tento pojem znamená a kde se s ním můžete setkat?**

Tabulka č. 29 – Vysvětlení pojmu filantropie.

<i>školy</i>	<i>ano</i>	<i>Ne</i>	<i>neodpověděli</i>
<i>gymnázia</i>	23 (39%)	36 (61%)	0 (0%)
<i>odborné školy</i>	0 (0%)	46 (100%)	0 (0%)
<i>SPŠ</i>	2 (4%)	45 (96%)	0 (0%)

Kontrolní otázka č. 2 byla koncipována záměrně, aby studenti vysvětlili termín filantropie vlastními slovy, pokud se s ním setkali. Většina z nich 84% nedokázala pojem vysvětlit ani si jej dát do souvislosti s neziskovým sektorem.

Na otázku č. 2 odpovídalo celkem 152 respondentů, kladně 25 (16%), záporně 127 (84%) neodpověděli 0.

Respondentů z gymnázií (Gymnázia Zlín – Lesní čtvrť a Gymnázia a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky) odpovídalo kladně 23, záporně 36, neodpovědělo 0.

Respondentů z odborných škol (Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické Zlín a Soukromé střední školy pedagogické a sociální) odpovídalo kladně 0, záporně 46, neodpovědělo 0.

Respondenti z průmyslové školy (Střední průmyslové školy obor Přírodovědné lyceum a obor Aplikovaná chemie) odpovídali kladně 2, záporně 45, neodpovědělo 0.

PŘÍLOHA P IX: TABULKA 30 – SETKÁNÍ S POJMEM NO

Otázka č. 3: **Setkal/a jste se již s pojmem nezisková organizace?**

Tabulka č. 30 – Setkání s pojmem nezisková organizace.

<i>školy</i>	<i>ano</i>	<i>ne</i>	<i>neodpověděli</i>
<i>gymnázia</i>	59 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
<i>odborné školy</i>	44 (96%)	2 (4%)	0 (0%)
<i>SPŠ</i>	46 (98%)	1 (2%)	0 (0%)

Na otázku č. 3 odpovídalo celkem 152 respondentů, kladně 149 (98%), záporně 3 (2%), neodpověděli 0.

Respondentů z gymnázií (Gymnázia Zlín – Lesní čtvrť a Gymnázia a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky) odpovídalo kladně 59, záporně 0, neodpovědělo 0.

Respondentů z odborných škol (Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické Zlín a Soukromé střední školy pedagogické a sociální) odpovídalo kladně 44, záporně 2, neodpovědělo 0.

Respondenti z průmyslové školy (Střední průmyslové školy obor Přírodovědné lyceum a obor Aplikovaná chemie) odpovídali kladně 46, záporně 1, neodpovědělo 0.

PŘÍLOHA P XX: TABULKA 31 – VYSVĚTLENÍ POJMU NO

Otázka č. 4: **Víte, co tento pojem znamená?**

Tabulka č. 31 – Vysvětlení pojmu nezisková organizace.

<i>škola</i>	<i>ano</i>	<i>ne</i>	<i>neodpověděli</i>
<i>gymnázia</i>	50 (85%)	0 (0%)	9 (15%)
<i>odborné školy</i>	37 (81%)	2 (4%)	7 (15%)
<i>SPŠ</i>	35 (75%)	9 (19%)	3 (6%)

Na otázku č. 4 odpovídalo celkem 152 respondentů, kladně 122 (80%), záporně 11 (7%), neodpovědělo 19 (13%).

Respondentů z gymnázií (Gymnázia Zlín – Lesní čtvrť a Gymnázia a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky) odpovídalo kladně 50, záporně 0, neodpovědělo 9.

Respondentů z odborných škol (Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické Zlín a Soukromé střední školy pedagogické a sociální) odpovídalo kladně 37, záporně 2, neodpovědělo 7.

Respondentů z průmyslové školy (Střední průmyslové školy obor Přírodovědné lyceum a obor Aplikovaná chemie) odpovídali kladně 35, záporně 9, neodpověděli 3.

PŘÍLOHA P XXI: TABULKA 32 - VYSVĚTLENÍ POJMU/ POSLÁNÍ NO

Otázka č. 5: Víte co je náplní práce/ posláním neziskových organizací (čemu se věnují)?

Tabulka č. 32 – Vysvětlení práce/ poslání neziskových organizací.

<i>škola</i>	<i>ano</i>	<i>ne</i>	<i>neodpověděli</i>
<i>gymnázia</i>	52 (88%)	1 (2%)	6 (10%)
<i>odborné školy</i>	36 (78%)	2 (4%)	8 (18%)
<i>SPŠ</i>	32 (68%)	5 (11%)	10 (21%)

Na otázku č. 5 odpovídalo celkem 152 respondentů, kladně 120 (79%), záporně 8 (5%), neodpovědělo 24 (16%).

Respondentů z gymnázií (Gymnázia Zlín – Lesní čtvrť a Gymnázia a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky) odpovídalo kladně 52, záporně 1, neodpovědělo 6.

Respondentů z odborných škol (Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické Zlín a Soukromé střední školy pedagogické a sociální) odpovídalo kladně 36, záporně 2, neodpovědělo 8.

Respondentů z průmyslové školy (Střední průmyslové školy obor Přírodovědné lyceum a obor Aplikovaná chemie) odpovídali kladně 32, záporně 5, neodpovědělo 10.

PŘÍLOHA P XXII: TABULKA 33 – ZNALOST TŘÍ NÁZVŮ OKOLNÍCH NO

Otázka č. 6: **Napište alespoň tři názvy neziskových organizací, které znáte (pokud možno z Vašeho, tedy zlínského) regionu.**

Tabulka č. 33 – Znalost tří názvů okolních neziskových organizací.

<i>škola</i>	<i>ano</i>	<i>ne</i>	<i>neodpověděli</i>
<i>gymnázia</i>	28 (47%)	17 (29%)	14 (24%)
<i>odborné školy</i>	14 (30%)	18 (40%)	14 (30%)
<i>SPŠ</i>	12 (26%)	15 (32%)	20 (42%)

Na otázku č. 6 odpovídalo celkem 152 respondentů, kladně 54 (36%), záporně 50 (33%), neodpovědělo 48 (31%).

Respondentů z gymnázií (Gymnázia Zlín – Lesní čtvrť a Gymnázia a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky) odpovídalo kladně 28, záporně 17, neodpovědělo 14.

Respondentů z odborných škol (Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické Zlín a Soukromé střední školy pedagogické a sociální) odpovídalo kladně 14, záporně 18, neodpovědělo 14.

Respondentů z průmyslové školy (Střední průmyslové školy obor Přírodovědné lyceum a obor Aplikovaná chemie) odpovídalo kladně 12, záporně 15, neodpovědělo 20.

U otázek 2, 3, 4, 5 a 6 (Tabulky 29 – 33) měli studenti prokázat konkrétní úroveň znalostí o neziskovém sektoru, kterou získali např. ve škole, z médií a z nejbližšího okolí – od rodičů, kamarádů, známých. Pojem nezisková organizace znalo 98% dotázaných, vysvětlit jej vlastními slovy zvládlo 80%. Co spadá do oblasti náplně práce, respektive poslání znalo 79%. 3 názvy neziskových organizací operujících v bezprostředním okolí vyjmenovalo 36%, což znamená, že většina dotázaných (64%) je nezná.

PŘÍLOHA P XXIII: TABULKA 34 – MNOŽSTVÍ AKCÍ POŘÁDANÝCH NO

Otázka č. 7: **Myslíte si, že neziskové organizace ve zlínském regionu pořádají dostatek akcí, které je prezentují?**

Tabulka č. 34 – Množství akcí pořádaných neziskovými organizacemi.

<i>školy</i>	<i>ano</i>	<i>ne</i>	<i>neodpověděli</i>
<i>gymnázia</i>	10 (17%)	21 (36%)	28 (47%)
<i>odborné školy</i>	2 (4%)	11 (24%)	33 (72%)
<i>SPŠ</i>	6 (13%)	12 (26%)	29 (61%)

Na otázku č. 7 odpovídalo celkem 152 respondentů, kladně 18 (12%), záporně 44 (29%), neodpovědělo 90 (59%).

Respondentů z gymnázií (Gymnázia Zlín – Lesní čtvrť a Gymnázia a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky) odpovídalo kladně 10, záporně 21, neodpovědělo 28.

Respondentů z odborných škol (Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické Zlín a Soukromé střední školy pedagogické a sociální) odpovídalo kladně 2, záporně 11, neodpovědělo 33.

Respondentů z průmyslové školy (Střední průmyslové školy obor Přírodovědné lyceum a obor Aplikovaná chemie) odpovídalo kladně 6, záporně 12, neodpovědělo 29.

PŘÍLOHA P XXIV: TABULKA 35 – HODNOCENÍ AKTIVIT NO

Otázka č. 8: **Aktivity neziskových organizací jsou (podle Vás) pro region pozitivní, nedokážete posoudit, nebo jsou k ničemu.**

Tabulka č. 35 – Hodnocení aktivit neziskových organizací.

<i>školy</i>	<i>ano</i>	<i>ne</i>	<i>neodpověděli</i>
<i>gymnázia</i>	44 (75%)	15 (25%)	0 (0%)
<i>odborné školy</i>	36 (78%)	10 (22%)	0 (0%)
<i>SPŠ</i>	36 (77%)	10 (21%)	1 (2%)

Na otázku č. 8 odpovídalo celkem 152 respondentů, kladně 116 (76%), záporně 35 (23%), neodpověděl 1 (1%).

Respondentů z gymnázií (Gymnázia Zlín – Lesní čtvrť a Gymnázia a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky) odpovídalo kladně 44, záporně 15, neodpovědělo 0.

Respondentů z odborných škol (Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické Zlín a Soukromé střední školy pedagogické a sociální) odpovídalo kladně 36, záporně 10, neodpovědělo 0.

Respondentů z průmyslové školy (Střední průmyslové školy obor Přírodovědné lyceum a obor Aplikovaná chemie) odpovídalo kladně 36, záporně 10, neodpověděl 1.

PŘÍLOHA P XXV: TABULKA 36 – ZAPOJENÍ SE DO AKTIVIT NO

Otázka č. 9: **Zapojujete se, spolupracujete s některou místní zlínskou neziskovou organizací?**

Tabulka č. 36 – Zapojení se do aktivit neziskových organizací.

<i>školy</i>	<i>ano</i>	<i>ne</i>	<i>neodpověděli</i>
<i>gymnázia</i>	17 (29%)	42 (71%)	0 (0%)
<i>odborné školy</i>	9 (20%)	36 (78%)	1 (2%)
<i>SPŠ</i>	11 (23%)	33 (70%)	3 (7%)

Na otázku č. 9 odpovídalo celkem 152 respondentů, kladně 37 (24%), záporně 111 (73%), neodpověděli 4 (3%).

Respondentů z gymnázií (Gymnázia Zlín – Lesní čtvrť a Gymnázia a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky) odpovídalo kladně 17, záporně 42, neodpovědělo 0.

Respondentů z odborných škol (Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické Zlín a Soukromé střední školy pedagogické a sociální) odpovídalo kladně 9, záporně 36, neodpověděl 1.

Respondentů z průmyslové školy (Střední průmyslové školy obor Přírodovědné lyceum a obor Aplikovaná chemie) odpovídalo kladně 11, záporně 33, neodpověděli 3.

PŘÍLOHA P XXVI: TABULKA 37 – DOSTATEČNÝ POČET NO VE ZLÍNSKÉM REGIONU

Otázka č. 10: **Domníváte se, že je ve zlínském regionu dostatečný počet neziskových organizací?**

Tabulka č. 37 - Dostatečný počet neziskových organizací ve zlínském regionu.

<i>školy</i>	<i>ano</i>	<i>ne</i>	<i>neodpověděli</i>
<i>gymnázia</i>	10 (17%)	0 (0%)	49 (83%)
<i>odborné školy</i>	3 (7%)	2 (4%)	41 (89%)
<i>SPŠ</i>	4 (9%)	0 (0%)	43 (91%)

Na otázku č. 10 odpovídalo celkem 152 respondentů, kladně 17 (11%), záporně 2 (1%), neodpověděli 133 (88%).

Respondentů z gymnázií (Gymnázia Zlín – Lesní čtvrť a Gymnázia a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky) odpovídalo kladně 10, záporně 0, neodpovědělo 49.

Respondenti z odborných škol (Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické Zlín a Soukromé střední školy pedagogické a sociální) odpovídali kladně 3, záporně 2, neodpovědělo 41.

Respondenti z průmyslové školy (Střední průmyslové školy obor Přírodovědné lyceum a obor Aplikovaná chemie) odpovídali kladně 4, záporně 0, neodpovědělo 43.

PŘÍLOHA P XXVII: TABULKA 38 – OBLASTI PŮSOBENÍ NO

Otázka č. 11: **Víte, ve kterých oblastech působí neziskové (zlínské) organizace?**

Tabulka č. 38 – Oblasti působení neziskových organizací.

<i>školy</i>	<i>ano</i>	<i>ne</i>	<i>neodpověděli</i>
<i>gymnázia</i>	42 (71%)	0 (0%)	17 (29%)
<i>odborné školy</i>	32 (70%)	0 (0%)	14 (30%)
<i>SPŠ</i>	27 (57%)	0 (0%)	20 (43%)

Na otázku č. 11 odpovídalo celkem 152 respondentů, kladně 101 (66%) záporně 0, neodpovědělo 51 (34%).

Respondentů z gymnázií (Gymnázia Zlín – Lesní čtvrť a Gymnázia a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky) odpovídalo kladně 42, záporně 0, neodpovědělo 17.

Respondentů z odborných škol (Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické Zlín a Soukromé střední školy pedagogické a sociální) odpovídalo kladně 32, záporně 0, neodpovědělo 14.

Respondentů z průmyslové školy (Střední průmyslové školy obor Přírodovědné lyceum a obor Aplikovaná chemie) odpovídalo kladně 27, záporně 0, neodpovědělo 20.

PŘÍLOHA P XXVIII: TABULKA 39 – VYHLEDÁVÁNÍ POMOCI U NO

Otázka č. 12a: **Pokud budete potřebovat pomoc, víte na kterou organizaci se obrátit?**

Tabulka č. 39 – Vyhledání pomoci u neziskových organizací.

<i>školy</i>	<i>ano</i>	<i>ne</i>	<i>neodpověděli</i>
<i>gymnázia</i>	22 (37%)	37 (63%)	0 (0%)
<i>odborné školy</i>	14 (30%)	32 (70%)	0 (0%)
<i>SPŠ</i>	3 (6%)	44 (94%)	0 (0%)

Na otázku č. 12a odpovídalo celkem 152 respondentů, kladně 39 (26%), záporně 113 (74%) neodpovědělo 0.

Respondentů z gymnázií (Gymnázia Zlín – Lesní čtvrť a Gymnázia a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky) odpovídalo kladně 22, záporně 37, neodpovědělo 0.

Respondentů z odborných škol (Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické Zlín a Soukromé střední školy pedagogické a sociální) odpovídalo kladně 14, záporně 32, neodpovědělo 0.

Respondenti z průmyslové školy (Střední průmyslové školy obor Přírodovědné lyceum a obor Aplikovaná chemie) odpovídali kladně 3, záporně 44, neodpovědělo 44.

PŘÍLOHA P XXIX: TABULKA 40 – DOPORUČENÍ NO K VOLNOČASOVÝM AKTIVITÁM

Otázka č. 12b: **Dokážete doporučit neziskovou organizaci k volnočasové aktivitě?**

Tabulka č. 40 – Doporučení neziskové organizace k volnočasovým aktivitám.

<i>školy</i>	<i>ano</i>	<i>ne</i>	<i>neodpověděli</i>
<i>gymnázia</i>	25 (42%)	34 (58%)	0 (0%)
<i>odborné školy</i>	21 (46%)	25 (54%)	0 (0%)
<i>SPŠ</i>	16 (34%)	31 (66%)	0 (0%)

Na otázku č. 12b odpovídalo celkem 152 respondentů, kladně 62 (41%), záporně 90 (59%) neodpovědělo 0.

Respondentů z gymnázií (Gymnázia Zlín – Lesní čtvrť a Gymnázia a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky) odpovídalo kladně 25, záporně 34, neodpovědělo 0.

Respondentů z odborných škol (Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické Zlín a Soukromé střední školy pedagogické a sociální) odpovídalo kladně 21, záporně 25, neodpovědělo 0.

Respondentů z průmyslové školy (Střední průmyslové školy obor Přírodovědné lyceum a obor Aplikovaná chemie) odpovídalo kladně 16, záporně 31, neodpovědělo 0.

PŘÍLOHA P XXX: TABULKA 41 – ZNALOST NO S JINOU PROBLEMATIKOU

Otázka č. 12c: **Znáte neziskovou organizaci zabývající se jinou problematikou?**

Tabulka č. 41 – Znalost neziskové organizace s jinou problematikou.

<i>školy</i>	<i>ano</i>	<i>ne</i>	<i>odpověděli</i>
<i>gymnázia</i>	2 (3%)	57 (97%)	0 (0%)
<i>odborné školy</i>	3 (7%)	43 (93%)	0 (0%)
<i>SPŠ</i>	1 (2%)	46 (98%)	0 (0%)

Na otázku č. 12c odpovídalo celkem 152 respondentů, kladně 6 (4%), záporně 146 (96%), neodpovědělo 0.

Respondenti z gymnázií (Gymnázia Zlín – Lesní čtvrť a Gymnázia a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky) odpovídali kladně 2, záporně 57, neodpovědělo 0.

Respondenti z odborných škol (Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické Zlín a Soukromé střední školy pedagogické a sociální) odpovídali kladně 3, záporně 43, neodpovědělo 0.

Respondent z průmyslové školy (Střední průmyslové školy obor Přírodovědné lyceum a obor Aplikovaná chemie) odpovídal kladně 1, záporně 46, neodpovědělo 0. U otázek 7, 8, 9, 10, 11 a 12 (Tabulky 34 – 41) respondenti prokazovali ve svých odpovědích obecnou úroveň znalostí o neziskovém sektoru.

Zda neziskové organizace ve zlínském regionu pořádají dostatečné množství akcí které je prezentují, neodpověděla většina dotázaných 59%.

Pozitivně aktivity neziskových organizací hodnotí 76% respondentů, ale 73% jsou neangažovaní, nezapojují se ani jako členové dobrovolníci, dárci, nebo účastníci. Na dotaz existence adekvátního počtu nezisková organizace neodpovědělo 88%.

Přesně identifikovat oblasti působení na kulturu, zdraví, ekologii, vzdělání sociální služby, rekreaci a jiné dokázalo 66%. Pomoc při vzniklých školních nesnázích by 74% nedokázalo vyřešit, nehledalo by ji u neziskových organizací. Kroužek, či jinou volnočasovou aktivitu neziskových organizací pro své blízké – rodiče, sourozence, kamarády neumí doporučit 59%.

96% nezná jinou oblast působení a činnosti neziskových organizací než je kultura, zdraví, ekologie, vzdělání, sociální služby a rekreace.

Respondenti hodnotí pozitivně práci neziskových organizací, uvědomují si jejich činnost a poslání, že jsou prospěšné a nezbytné pro spoustu spoluobčanů. Přesně identifikují oblasti působení, současně jsou omezeni na 6 zmíněných oblastí. Pokud by hledali individuálně pomoc, nevědí, na kterou z nich se obrátit, neumí ani doporučit kroužek k vyplnění volného času, případně záliby. Nevyjadřují se k dostatečné prezentaci ani k adekvátnímu počtu neziskových organizací operujících ve zlínském regionu.

PŘÍLOHA P XXXI: TABULKA 42 – ZDROJ ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ O NO

Otázka č. 13: **Zdroj získávání informací o neziskových organizacích v našem regionu.**

Tabulka č. 42 – Zdroj získávání informací o neziskových organizacích.

<i>médium</i>	<i>často</i>	<i>vůbec ne</i>	<i>neodpověděli</i>
<i>tisk</i>	68 (45%)	76 (50%)	8 (5%)
<i>plakáty</i>	57 (38%)	85 (56%)	10 (6%)
<i>letáky</i>	69 (45%)	75 (50%)	8 (5%)
<i>rozhlas</i>	29 (19%)	97 (64%)	26 (17%)
<i>televize</i>	58 (38%)	84 (55%)	10 (7%)
<i>internet</i>	92 (61%)	52 (34%)	8 (5%)
<i>info centrum</i>	53 (35%)	84 (55%)	15 (10%)
<i>rodiče</i>	29 (19%)	113 (74%)	10 (7%)
<i>přátele</i>	44 (29%)	97 (64%)	11 (7%)
<i>škola</i>	65 (43%)	79 (52%)	8 (5%)
<i>časopisy NO</i>	46 (30%)	93 (61%)	13 (9%)
<i>pracovníci NO</i>	43 (28%)	98 (65%)	11 (7%)

PŘÍLOHA P XXXII: TABULKA 43 – INFORMACE O NO ZÍSKANÁ VE ŠKOLE

Otázka č. 14a: **Informace o neziskové organizaci získaná ve škole.**

Tabulka č. 43 – Informace o neziskové organizaci získaná ve škole.

<i>školy</i>	<i>ano</i>	<i>ne</i>	<i>Neodpověděli</i>
<i>gymnázia</i>	53 (35%)	0 (0%)	6 (4%)
<i>odborné školy</i>	43 (28%)	0 (0%)	3 (2%)
<i>SPŠ</i>	36 (24%)	0 (0%)	11 (7%)

Na otázku č. 14a odpovídalo celkem 152 respondentů, kladně 130 (86%), záporně 0, neodpovědělo 20 (14%).

Respondentů z gymnázií (Gymnázia Zlín – Lesní čtvrť a Gymnázia a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky) odpovídalo kladně 53, záporně 0, neodpovědělo 6.

Respondentů z odborných škol (Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické Zlín a Soukromé střední školy pedagogické a sociální) odpovídalo kladně 43, záporně 0, neodpověděli 3.

Respondentů z průmyslové školy (Střední průmyslové školy Otrokovice, obor Přírodovědné lyceum a obor Aplikovaná chemie) odpovídalo kladně 36, záporně 0, neodpovědělo 11.

PŘÍLOHA P XXXIII: TABULKA 44 – KONKRÉTNÍ ZDROJ INFORMACE ZÍSKANÉ VE ŠKOLE

Otázka č. 14b: **Informace o neziskové organizaci získaná ve škole, konkrétní zdroj.**

Tabulka č. 44 – Konkrétní zdroj informace získané ve škole.

<i>školy</i>	<i>vyučování</i>	<i>akce</i>	<i>noviny</i>	<i>rozhlas</i>	<i>nástěnka</i>	<i>workshop</i>
<i>gymnázia</i>	32 (21%)	7 (5%)	1 (1%)	0 (0%)	24 (16%)	4 (3%)
<i>odborné školy</i>	33 (22%)	10 (7%)	0 (0%)	0 (0%)	22 (15%)	9 (6%)
<i>SPŠ</i>	26 (17%)	5 (3%)	0 (0%)	1 (1%)	18 (12%)	2 (1%)

130 (86%) odpovídajících respondentů uvedlo za zdroj získání informací o neziskových organizacích školu, kterou navštěvují.

32 respondentů z gymnázií (Gymnázia Zlín – Lesní čtvrť a Gymnázia a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky) označilo za konkrétní zdroj vyučování, 7 školní akci, 1 školní noviny, 0 rozhlas, 24 nástěnku a 4 dotázaní workshop.

33 respondentů z odborných škol (Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické Zlín a Soukromé střední školy pedagogické a sociální) označilo za konkrétní zdroj vyučování, 10 školní akci, 0 školní noviny, 0 rozhlas, 22 nástěnku a 9 dotázaných workshop.

26 respondentů z průmyslové školy (Střední průmyslové školy Otrokovice, obor Přírodovědné lyceum a obor Aplikovaná chemie) označilo za konkrétní zdroj vyučování, 5 školní akci, 0 školní noviny, 1 rozhlas, 18 nástěnku a 2 dotázaní workshop.

PŘÍLOHA P XXXIV: TABULKA 45 – DOSTATEČNOST A EFEKTIVITA PŘEDÁVANÝCH INFORMACÍ

Otázka č. 15: **Zdá se Vám forma předávání informací o působení a aktivitách neziskových organizací zlínského regionu dostatečná a efektivní?**

Tabulka č. 45 – Dostatečnost a efektivita předávaných informací.

<i>školy</i>	<i>ano</i>	<i>ne</i>	<i>Neodpověděli</i>
<i>gymnázia</i>	31 (53%)	25 (42%)	3 (5%)
<i>odborné školy</i>	18 (39%)	24 (52%)	4 (9%)
<i>SPŠ</i>	22 (47%)	13 (28%)	12 (25%)

Na otázku č. 15 odpovídalo celkem 152 respondentů, kladně 71 (47%), záporně 62 (40%), neodpovědělo 19 (13%).

Respondentů z gymnázií (Gymnázia Zlín – Lesní čtvrť a Gymnázia a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky) odpovídalo kladně 31, záporně 25, neodpověděli 3.

Respondentů z odborných škol (Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické Zlín a Soukromé střední školy pedagogické a sociální) odpovídalo kladně 18, záporně 24, neodpověděli 4.

Respondentů z průmyslové školy (Střední průmyslové školy obor Přírodovědné lyceum a obor Aplikovaná chemie) odpovídalo kladně 22, záporně 13, neodpovědělo 12.

4. ROČNÍKY – PRVOTNÍ ANALÝZA

PŘÍLOHA P XXXV: TABULKA 46 – ZNALOST POJMU FILANTROPIE

Otázka č. 1: Setkal/a jste se již s pojmem filantropie?

Tabulka č. 46 – Znalost pojmu filantropie.

Škola	ano		ne		Neodpověděli	
	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži
Škola č.1	17	12	1	5	0	0
Škola č.2	8	3	8	5	0	0
Škola č.3	3	2	18	1	0	0
Škola č.4	1	0	21	0	0	0
Škola č.5	2	3	7	8	0	0
Škola č.6	3	5	12	7	0	0

Na otázku č. 1 odpovídalo celkem 152 respondentů, kladně 59, záporně 93, žádný z dotázaných nevyužil možnosti neodpovídat.

Respondentů z Gymnázia Zlín – Lesní čtvrť (škola č.1) odpovídalo kladně 29, záporně 6. Respondentů z Gymnázia a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky (škola č. 2) odpovídalo kladně 11, záporně 13. Respondentů ze Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické Zlín (škola č. 3) odpovídalo kladně 5, záporně 19. Respondentů ze Soukromé střední školy pedagogické a sociální (škola č. 4) odpovídal kladně 1, záporně 21. Respondentů ze Střední průmyslové školy obor Přírodovědné lyceum (škola č. 5) odpovídalo kladně 5, záporně 15. Respondentů ze Střední průmyslové školy obor Aplikovaná chemie (škola č. 6) odpovídalo kladně 8, záporně 19.

PŘÍLOHA P XXXVI: TABULKA 47 – VYSVĚTLENÍ POJMU FILANTROPIE

Otázka č. 2: **Dokážete napsat, co tento pojem znamená a kde se s ním můžete setkat?**

Tabulka č. 47 – Vysvětlení pojmu filantropie.

Škola	ano		ne		neodpověděli	
	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži
Škola č.1	9	9	9	8	0	0
Škola č.2	4	1	12	7	0	0
Škola č.3	0	0	21	3	0	0
Škola č.4	0	0	22	0	0	0
Škola č.5	0	0	9	11	0	0
Škola č.6	0	2	15	10	0	0

Na otázku č. 2 odpovídalo celkem 152 respondentů, kladně 25, záporně 127, žádný z dotázaných nevyužil možnosti neodpovídat.

Respondentů z Gymnázia Zlín – Lesní čtvrť (škola č.1) odpovídalo kladně 18 a záporně 17. Respondentů z Gymnázia a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky

(škola č. 2) odpovídalo kladně 5 a záporně 19. Respondentů ze Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické Zlín (škola č. 3) odpovídalo kladně 0 a záporně 24.

Respondentů ze Soukromé střední školy pedagogické a sociální (škola č. 4) odpovídalo kladně 0 a záporně 22. Respondentů ze Střední průmyslové školy obor Přírodovědné lyceum (škola č. 5) odpovídalo kladně 0 a záporně 20. Respondentů ze Střední průmyslové školy obor Aplikovaná chemie (škola č. 6) odpovídali kladně 2 a záporně 25.

PŘÍLOHA P XXXVII: TABULKA 48 – SETKÁNÍ S POJMEM NO

Otázka č. 3: **Setkal/a jste se již s pojmem nezisková organizace?**

Tabulka č. 48 – Setkání s pojmem NO.

<i>Škola</i>	<i>ano</i>		<i>ne</i>		<i>neopověděli</i>	
	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži
<i>Škola č.1</i>	18	17	0	0	0	0
<i>Škola č.2</i>	16	8	0	0	0	0
<i>Škola č.3</i>	20	3	1	0	0	0
<i>Škola č.4</i>	21	0	1	0	0	0
<i>Škola č.5</i>	9	11	0	0	0	0
<i>Škola č.6</i>	16	10	1	0	0	0

Na otázku č. 3 odpovídalo celkem 152 respondentů, kladně 149, záporně 3, žádný z dotázaných nevyužil možnosti neodpovídat.

Respondentů z Gymnázia Zlín – Lesní čtvrť (škola č. 1) odpovídalo kladně 35, záporně žádný. Respondentů z Gymnázia a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky (škola č. 2) odpovídalo kladně 24, záporně žádný. Respondentů ze Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické Zlín (škola č. 3) odpovídalo kladně 23, záporně 1. Respondentů ze Soukromé střední školy pedagogické a sociální (škola č. 4) odpovídalo kladně 21, záporně 1. Respondentů ze Střední průmyslové školy obor Přírodovědné lyceum (škola č. 5) odpovídalo kladně 20, záporně žádný. Respondentů ze Střední průmyslové školy obor Aplikovaná chemie (škola č. 6) odpovídalo kladně 26, záporně 1.

PŘÍLOHA P XXXVIII: TABULKA 49 – VYSVĚTLENÍ POJMU NO

Otázka č. 4: Víte, co tento pojem znamená?

Tabulka č. 49 – Vysvětlení pojmu NO.

<i>Škola</i>	<i>ano</i>		<i>ne</i>		<i>neodpověděli</i>	
	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži
<i>Škola č.1</i>	15	15	0	0	3	2
<i>Škola č.2</i>	14	6	0	0	2	2
<i>Škola č.3</i>	19	3	2	0	0	0
<i>Škola č.4</i>	15	0	0	0	7	0
<i>Škola č.5</i>	6	9	1	1	2	1
<i>Škola č.6</i>	10	10	5	2	0	0

Na otázku č. 4 odpovídalo celkem 133 respondentů, kladně 122, záporně 11 a neodpovědělo 19. Respondentů z Gymnázia Zlín – Lesní čtvrť (škola č.1) odpovídalo kladně 30, záporně 0 a neodpovědělo 5. Respondentů z Gymnázia a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky (škola č. 2) odpovídalo kladně 20, záporně 0 a neodpověděli 4. Respondentů ze Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické Zlín (škola č. 3) odpovídalo kladně 22, záporně 1, neodpovědělo 0. Respondentů ze Soukromé střední školy pedagogické a sociální (škola č. 4) odpovídalo kladně 15, záporně 0 a neodpovědělo 7. Respondentů ze Střední průmyslové školy obor Přírodovědné lyceum (škola č. 5) odpovídalo kladně 15, záporně 2 a neodpověděli 3. Respondentů ze Střední průmyslové školy obor Aplikovaná chemie (škola č. 6) odpovídalo kladně 20, záporně 7 a neodpovědělo 0.

PŘÍLOHA XXXIX: TABULKA 50 – VYSVĚTLENÍ PRÁCE/ POSLÁNÍ NO

Otázka č. 5: Víte, co je náplní práce/ posláním neziskových organizací
(čemu se věnují)?

Tabulka č. 50 – Vysvětlení práce/poslání NO.

Škola	ano		ne		neodpověděli	
	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži
Škola č.1	16	17	0	0	2	0
Škola č.2	12	7	1	0	3	1
Škola č.3	16	3	2	0	3	0
Škola č.4	17	0	0	0	5	0
Škola č.5	6	10	1	0	2	1
Škola č.6	8	8	4	0	3	4

Na otázku č. 4 odpovídalo celkem 128 respondentů, kladně 120, záporně 8 a neodpovědělo 24. Respondentů z Gymnázia Zlín – Lesní čtvrť (škola č.1) odpovídalo kladně 33, záporně 0 a neodpověděly 2. Respondentů z Gymnázia a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky (škola č. 2) odpovídalo kladně 19, záporně 1 a neodpověděli 4. Respondentů ze Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické Zlín (škola č. 3) odpovídalo kladně 19, záporně 2, neodpověděly 3. Respondentů ze Soukromé střední školy pedagogické a sociální (škola č. 4) odpovídalo kladně 16, záporně 0 a neodpovědělo 5. Respondentů ze Střední průmyslové školy obor Přírodovědné lyceum (škola č. 5) odpovídalo kladně 16, záporně 1 a neodpověděli 3. Respondentů ze Střední průmyslové školy obor Aplikovaná chemie (škola č. 6) odpovídalo kladně 16, záporně 4 a neodpovědělo 7.

PŘÍLOHA P XXXX: TABULKA 51 – ZNALOST TŘÍ NÁZVŮ OKOLNÍCH NO

Otázka č. 6: Napište alespoň tři názvy neziskových organizací, které znáte (pokud možno z Vašeho, tedy zlínského) regionu.

Tabulka č. 51 – Znalost tří názvů okolních NO.

Škola	1 název		2 názvy		3 názvy		Více názvů		neodpověděli	
	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži
Škola č.1	0	1	2	2	5	8	4	3	7	3
Škola č.2	2	2	6	2	2	4	2	0	4	0
Škola č.3	4	0	4	0	5	1	1	1	7	1
Škola č.4	3	0	7	0	3	0	3	0	6	0
Škola č.5	3	2	1	2	2	4	0	1	3	2
Škola č.6	3	3	0	1	2	3	0	0	10	5

Na otázku č. 6 odpovědělo 104 respondentů a 48 využilo možnosti neodpovídat.

Respondentů z Gymnázia Zlín – Lesní čtvrť (škola č. 1) odpovídalo 25, 1 název uvedl 1, 2 názvy 4, 3 názvy 13, více názvů 7 respondentů a 10 dotazovaných neodpovědělo. Respondentů z Gymnázia a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky (škola č. 2) odpovídalo 20, 1 název uvedli 4, 2 názvy 8, 3 názvy 6, více názvů 2 respondenti a 4 dotazované neodpověděly. Respondentů ze Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické Zlín (škola č. 3) odpovídalo 16, 1 název uvedli 4, 2 názvy 4, 3 názvy 6, více názvů 2 respondenti a 8 dotázaných neodpovědělo. Respondentů ze Soukromé střední školy pedagogické a sociální (škola č. 4) odpovídalo 16, 1 název uvedli 3, 2 názvy 7, 3 názvy 3, více názvů 3 respondentky a 6 dotázaných neodpovědělo. Respondentů ze Střední průmyslové školy obor Přírodovědné lyceum (škola č. 5) odpovídalo 15, 1 název uvedlo 5, 2 názvy 3, 3 názvy 6, více názvů 1 respondent a 5 dotázaných neodpovědělo.

Respondentů ze Střední průmyslové školy obor Aplikovaná chemie (škola č. 6) odpovídalo 12, 1 název uvedlo 6, 2 názvy 1, 3 názvy 5, více názvů 0 respondentů a 15 dotázaných neodpovědělo.

PŘÍLOHA P XXXXI: TABULKA 52 – MNOŽSTVÍ AKCÍ POŘÁDANÝCH NO

Otázka č. 7: **Myslíte si, že neziskové organizace ve zlínském regionu pořádají dostatek akcí, které je prezentují?**

Tabulka č. 52 – Množství akcí pořádaných NO.

<i>Škola</i>	<i>ano</i>		<i>ne</i>		<i>nevěděli</i>	
	žena	muž	žena	muž	žena	muž
<i>Škola č.1</i>	1	3	5	9	12	5
<i>Škola č.2</i>	4	2	7	0	5	6
<i>Škola č.3</i>	2	0	4	1	15	2
<i>Škola č.4</i>	0	0	6	0	16	0
<i>Škola č.5</i>	1	2	2	1	6	8
<i>Škola č.6</i>	2	1	4	5	9	6

Na otázku č. 7 odpovědělo 152 respondentů, možnosti neodpovídat nevyužil žádný z dotázaných.

Respondenti z Gymnázia Zlín – Lesní čtvrť (škola č. 1) odpovídali kladně 4, záporně 14 a aktivity neziskových organizací nedokázalo posoudit 17 dotázaných. Respondentů z Gymnázia a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky (škola č. 2) odpovídalo kladně 6, záporně 7 a aktivity neziskových organizací nedokázalo posoudit 11 dotázaných.

Respondenti ze Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické Zlín (škola č. 3) odpovídaly kladně 2, záporně 5 a aktivity neziskových organizací nedokázalo posoudit 17 dotázaných. Respondentů ze Soukromé střední školy pedagogické a sociální (škola č. 4) odpovídalo kladně 0, záporně 6 a aktivity neziskových organizací nedokázalo posoudit 16 dotázaných. Respondentů ze Střední průmyslové školy obor Přírodovědné lyceum (škola č. 5) odpovídali kladně 3, záporně 3 a aktivity neziskových organizací nedokázalo

posoudit 14 dotázaných. Respondentů ze Střední průmyslové školy obor Aplikovaná chemie (škola č. 6) odpovídali kladně 3, záporně 9 a aktivity neziskových organizací nedokázalo posoudit 15 dotázaných.

PŘÍLOHA P XXXXII: TABULKA 53 – HODNOCENÍ AKTIVIT NO

Otázka č. 8: **Aktivity neziskových organizací jsou (podle Vás) pro region:**

Tabulka č. 53 – Hodnocení aktivit NO.

<i>Škola</i>	<i>pozitivní</i>		<i>pomáhají</i>		<i>neposoudím</i>		<i>jsou k ničemu</i>	
	<i>žena</i>	<i>muž</i>	<i>žena</i>	<i>muž</i>	<i>žena</i>	<i>muž</i>	<i>žena</i>	<i>muž</i>
<i>Škola č.1</i>	1	1	13	11	4	5	0	0
<i>Škola č.2</i>	4	2	8	4	4	2	0	0
<i>Škola č.3</i>	0	0	16	1	5	2	0	0
<i>Škola č.4</i>	1	0	18	0	3	0	0	0
<i>Škola č.5</i>	1	4	7	6	1	1	0	0
<i>Škola č.6</i>	1	0	9	8	5	3	0	1

Na otázku č. 8 odpovědělo 152 respondentů, možnosti neodpovídat nevyužil žádný z dotázaných.

2 respondenti z Gymnázia Zlín – Lesní čtvrť (škola č. 1) se domnívají, že činnost neziskových organizací je pozitivní, 24 vnímá jejich pomoc, 9 dotázaných neposoudí aktivity a žádný se nedomnívá, že jsou neúčinné. 6 respondentů z Gymnázia a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky (škola č. 2) se domnívá, že činnost neziskových organizací je pozitivní, 12 vnímá jejich pomoc, 6 dotázaných neposoudí aktivity a žádný se nedomnívá, že jsou neúčinné. 0 respondentů ze Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické Zlín (škola č. 3) se domnívá, že činnost neziskových organizací je pozitivní, 17 vnímá jejich pomoc, 7 dotázaných neposoudí aktivity a žádný se nedomnívá, že jsou neúčinné. 1 respondentka ze Soukromé střední školy pedagogické a sociální (škola č. 4) se domnívá, že činnost neziskových organizací je pozitivní, 18 vnímá jejich pomoc, 3 dotázané neposoudí aktivity a žádný se nedomnívá, že jsou neúčinné.

5 respondentů ze Střední průmyslové školy obor Přírodovědné lyceum (škola č. 5) se domnívá, že činnost neziskových organizací je pozitivní, 13 vnímá jejich pomoc, 2 dotázaní neposoudí aktivity a žádný se nedomnívá, že jsou neúčinné.

1 respondent ze Střední průmyslové školy obor Aplikovaná chemie (škola č. 6) se domnívá, že činnost neziskových organizací je pozitivní, 17 vnímá jejich pomoc, 8 dotázaných neposoudí aktivity a 1 se nedomnívá, že jsou neúčinné.

PŘÍLOHA P XXXXIII: TABULKA 54 – ZAPOJENÍ SE DO AKTIVIT NO

Otázka č. 9: **Zapojujete se, spolupracujete s některou místní zlínskou neziskovou organizací?**

Tabulka č. 54 – Zapojení se do aktivit NO.

Škola	člen		dobrovolník		dárce		účastník		neangažovaný		neodpověděli	
	žena	muž	žena	muž	žena	muž	žena	muž	žena	muž	žena	muž
Škola č.1	0	1	0	0	0	2	3	2	15	12	0	0
Škola č.2	1	1	2	2	1	0	2	0	10	5	0	0
Škola č.3	1	0	0	0	0	0	4	0	15	3	1	0
Škola č.4	0	0	2	0	0	0	2	0	18	0	0	0
Škola č.5	0	2	2	0	0	0	1	2	4	7	2	0
Škola č.6	2	0	0	1	0	0	0	1	12	10	1	0

Na otázku č. 9 odpovědělo 148 respondentů, možnosti neodpovídat využily 4 dotázané.

Z Gymnázia Zlín – Lesní čtvrť (škola č. 1) je 1 člen, 0 dobrovolníků, 2 dárce, 5 účastníků, 27 neangažovaných respondentů a žádný z dotázaných nevyužil možnosti neodpovědět. Z Gymnázia a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky (škola č. 2) jsou 2 členové, 4 dobrovolníci, 1 dárce, 2 účastníci, 15 neangažovaných respondentů a žádný z dotázaných nevyužil možnosti neodpovědět. Ze Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické Zlín (škola č. 3) je 1 člen, 0 dobrovolníků, 0 dárce, 4 účastníci, 18 neangažovaných respondentů a 1 dotázaná využila možnosti neodpovídat. Ze Soukromé střední školy pedagogické a sociální (škola č. 4) je 0 členů, 2 dobrovolníci, 0 dárce, 2 účastníci, 18 neangažovaných respondentů a žádný z dotázaných nevyužil možnosti neodpovědět. Ze Střední průmyslové školy obor Přírodovědné lyceum (škola č. 5) jsou 2 členové, 2 dobrovolníci, 0 dárce, 3 účastníci, 11 neangažovaných respondentů a 2 dotázané využily možnosti neodpovídat.

Ze Střední průmyslové školy obor Aplikovaná chemie (škola č. 6) jsou 2 členové, 1 dobrovolník 0 dárců, 1 účastník, 22 neangažovaných respondentů a 1 dotázaná využila možnosti neodpovídat.

PŘÍLOHA P XXXXIV: TABULKA 55 – DOSTATEČNÝ POČET NO VE ZLÍNSKÉM REGIONU

Otázka č. 10: **Domníváte se, že je ve zlínském regionu dostatečný počet neziskových organizací?**

Tabulka č. 55 – Dostatečný počet NO.

<i>Škola</i>	<i>ano</i>		<i>není</i>		<i>neví</i>	
	<i>žena</i>	<i>muž</i>	<i>žena</i>	<i>muž</i>	<i>žena</i>	<i>muž</i>
<i>Škola č.1</i>	2	4	0	0	16	13
<i>Škola č.2</i>	3	1	0	0	13	7
<i>Škola č.3</i>	2	0	1	0	18	3
<i>Škola č.4</i>	1	0	1	0	20	0
<i>Škola č.5</i>	1	1	0	0	8	10
<i>Škola č.6</i>	1	1	0	0	14	11

Na otázku č. 10 odpovědělo 152 respondentů, možnosti neodpovídat nevyužil žádný dotázaný.

Z Gymnázia Zlín – Lesní čtvrť (škola č. 1) považuje 6 respondentů počet neziskových organizací za dostatečný, 0 za nedostatečný 29 dotázaných neví. Z Gymnázia a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky (škola č. 2) považují 4 respondenti počet neziskových organizací za dostatečný, 0 za nedostatečný 20 dotázaných neví. Ze Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické Zlín (škola č. 3) považují 2 respondenti počet neziskových organizací za dostatečný, 1 za nedostatečný 21 dotázaných neví. Ze Soukromé střední školy pedagogické a sociální (škola č. 4) považuje 1 respondent počet neziskových organizací za dostatečný, 1 za nedostatečný 20 dotázaných neví. Ze Střední průmyslové školy obor Přírodovědné lyceum (škola č. 5) považují 2 respondenti počet neziskových organizací za dostatečný, 0 za nedostatečný 18 dotázaných neví.

Ze Střední průmyslové školy obor Aplikovaná chemie (škola č. 6) považují 2 respondenti počet neziskových organizací za dostatečný, 0 za nedostatečný 25 dotázaných neví.

PŘÍLOHA P XXXV: TABULKA 56 – OBLASTI PŮSOBENÍ NO

Otázka č. 11: Víte, ve kterých oblastech působí (zlínské) neziskové organizace?

Tabulka č. 56 – Oblasti působení NO.

škola	kultura		zdraví		ekologie		vzdělání		soc.služby		rekreace		jiné		neodpověděli	
	žena	muž	žena	muž	žena	muž	žena	muž	žena	muž	žena	muž	žena	muž	žena	muž
Škola č.1	3	5	6	5	4	8	3	2	7	9	3	5	0	0	9	3
Škola č.2	0	0	5	2	1	0	3	3	9	4	4	3	1	1	5	0
Škola č.3	2	0	8	1	4	1	3	1	14	2	4	0	0	0	5	1
Škola č.4	2	0	7	0	0	0	1	0	1	0	5	0	8	0	8	0
Škola č.5	0	4	2	5	4	4	2	5	4	6	3	4	0	0	4	1
Škola č.6	2	3	3	3	3	1	3	2	4	6	2	4	0	0	10	5

Na otázku č. 11 odpovídalo 101 respondentů a možnosti neodpovídat využilo 51.

8 respondentů Gymnázia Zlín – Lesní čtvrť (škola č. 1) zná neziskové organizace působící v oblasti kultury, 11 z oblasti zdraví, 12 z oblasti ekologie, 5 z oblasti vzdělání, 16 z oblasti sociálních služeb, 8 z oblasti rekreace, 0 z jiných oblastí a 12 dotázaných na tuto otázku neodpovědělo. 0 respondentů Gymnázia a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky (škola č. 2) zná neziskové organizace působící v oblasti kultury, 7 z oblasti zdraví, 1 z oblasti ekologie, 6 z oblasti vzdělání, 13 z oblasti sociálních služeb, 7 z oblasti rekreace, 2 z jiných oblastí a 5 dotázaných na tuto otázku neodpovědělo. 2 respondenti Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické Zlín (škola č. 3) znají neziskové orga-

nizace působící v oblasti kultury, 9 z oblasti zdraví, 5 z oblasti ekologie, 4 z oblasti vzdělání, 16 z oblasti sociálních služeb, 4 z oblasti rekreace, 0 z jiných oblastí a 6 dotázaných na tuto otázku neodpovědělo. 2 respondenti Soukromé střední školy pedagogické a sociální (škola č. 4) znají neziskové organizace působící v oblasti kultury, 7 z oblasti zdraví, 0 z oblasti ekologie, 1 z oblasti vzdělání, 1 z oblasti sociálních služeb, 5 z oblasti rekreace, 8 z jiných oblastí a 8 dotázaných na tuto otázku neodpovědělo. 4 respondenti Střední průmyslové školy obor Přírodovědné lyceum (škola č. 5) znají neziskové organizace působící v oblasti kultury, 7 z oblasti zdraví, 8 z oblasti ekologie, 7 z oblasti vzdělání, 10 z oblasti sociálních služeb, 7 z oblasti rekreace, 0 z jiných oblastí a 5 dotázaných na tuto otázku neodpovědělo. 5 respondentů Střední průmyslové školy obor Aplikovaná chemie (škola č. 6) zná neziskové organizace působící v oblasti kultury, 6 z oblasti zdraví, 4 z oblasti ekologie, 5 z oblasti vzdělání, 10 z oblasti sociálních služeb, 6 z oblasti rekreace, 0 z jiných oblastí a 15 dotázaných na tuto otázku neodpovědělo.

PŘÍLOHA P XXXXVI: TABULKA 57 – VYHLEDÁBÍ POMOCI U NO

Otázka č. 12: Pokud budete potřebovat pomoc (nebo radu), víte na kterou organizaci se obrátit?

Tabulka č. 57 – Vyhledání pomoci u NO.

Škola	pomoc				kroužek				jiné			
	ano		ne		ano		ne		ano		nevím	
	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži
Škola č.1	11	5	7	12	7	10	11	7	0	1	18	16
Škola č.2	4	2	12	6	3	5	13	3	1	0	15	8
Škola č.3	7	1	14	2	8	0	13	3	3	0	18	3
Škola č.4	6	0	16	0	13	0	9	0	0	0	22	0
Škola č.5	0	1	9	10	3	2	6	9	0	1	9	10
Škola č.6	1	1	14	11	5	6	10	6	0	0	15	12

Na otázku č. 12 odpovídalo 152 respondentů, možnosti neodpovídat nevyužil žádný.

16 respondentů Gymnázia Zlín – Lesní čtvrť (škola č. 1) ví, kde hledat pomoc, 19 neví, 17 dotázaných doporučí kroužek (spolek), 18 nedoporučí, 1 respondent zná jinou problematiku a 34 nezná. 6 respondentů Gymnázia a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky (škola č. 2) ví, kde hledat pomoc, 18 neví, 8 dotázaných doporučí kroužek (spolek), 16 nedoporučí, 1 respondent zná jinou problematiku a 23 nezná. 8 respondentů Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické Zlín (škola č. 3) ví, kde hledat pomoc,

16 neví, 8 dotázaných doporučí kroužek (spolek), 16 nedoporučí, 3 respondenti znají jinou problematiku a 21 nezná.

6 respondentů Soukromé střední školy pedagogické a sociální (škola č. 4) ví, kde hledat pomoc, 16 neví, 13 dotázaných doporučí kroužek (spolek), 9 nedoporučí, 0 respondentů zná jinou problematiku a 22 nezná. 1 respondent Střední průmyslové školy obor Přírodovědné lyceum (škola č. 5) ví, kde hledat pomoc, 19 neví, 5 dotázaných doporučí kroužek (spolek), 15 nedoporučí, 1 respondentů zná jinou problematiku a 19 nezná. 2 respondenti Střední průmyslové školy obor Aplikovaná chemie (škola č. 6) vědí, kde hledat pomoc, 25 neví, 11 dotázaných doporučí kroužek (spolek), 16 nedoporučí, 0 respondentů zná jinou problematiku a 27 nezná.

PŘÍLOHA P XXXXVII: TABULKA 58 – ZDROJ INFORMACÍ O NO

Otázka č. 13: **Odkud získáváte informace o neziskových organizacích v našem regionu.**

Tabulka č. 58 – Zdroj informací o NO.

<i>médium</i>	<i>často</i>	<i>vůbec ne</i>	<i>neodpověděli</i>
<i>tisk</i>	68 (45%)	76 (50%)	8 (5%)
<i>plakáty</i>	57 (38%)	85 (56%)	10 (6%)
<i>letáky</i>	69 (45%)	75 (50%)	8 (5%)
<i>rozhlas</i>	29 (19%)	97 (64%)	26 (17%)
<i>televize</i>	58 (38%)	84 (55%)	10 (7%)
<i>internet</i>	92 (61%)	52 (34%)	8 (5%)
<i>info centrum</i>	53 (35%)	84 (55%)	15 (10%)
<i>rodiče</i>	29 (19%)	113 (74%)	10 (7%)
<i>přátele</i>	44 (29%)	97 (64%)	11 (7%)
<i>škola</i>	65 (43%)	79 (52%)	8 (5%)
<i>časopisy NO</i>	46 (30%)	93 (61%)	13 (9%)
<i>pracovníci NO</i>	43 (28%)	98 (65%)	11 (7%)

Otázka č. 13 byla pojatá formou sémantického diferenciálu, s 12 úrovněmi, z nichž každá měla 5 pozic k výběru: rozhodně ano, dostatečně často, občas, spíše ne a vůbec ne. Ve vzorku 152 respondentů tato formulace dotazu nepřinesla dostatečnou efektivnost a výpočetní hodnotu. Odpovědi z pozic rozhodně ano, dostatečně často a polovina odpovědí občas vytvořila nové označení: často. Druhá polovina odpovědí respondentů z pozice občas, spíše ne a vůbec ne je řazena pod označením vůbec ne.

PŘÍLOHA P XXXXVIII: TABULKA 59 – INFORMACE O NO ZÍSKANÁ VE ŠKOLE

Otázka č. 14: **Jestliže jste informaci o neziskové organizaci získali ve škole, z jakého zdroje?**

Tabulka č. 59 – Informace o NO získaná ve škole.

Škola	vyučování		akce		noviny		rozhlas		nástěnka		workshop		neodpověděli	
	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži
Škola č. 1	15	8	2	3	0	1	0	0	5	9	0	3	0	1
Škola č. 2	7	2	2	0	0	0	0	0	7	3	1	0	2	3
Škola č. 3	11	3	8	1	0	0	0	0	10	0	2	0	3	0
Škola č. 4	19	0	1	0	0	0	0	0	12	0	7	0	0	0
Škola č. 5	7	6	1	1	0	0	0	0	4	1	0	0	3	2
Škola č. 6	9	4	1	2	0	0	0	1	7	6	0	2	4	2

Na otázku č. 14 odpovídalo 132 respondentů, možnosti neodpovídat využilo 20.

23 respondentů Gymnázia Zlín – Lesní čtvrť (škola č. 1) uvedlo vyučování za zdroj informací o neziskové organizaci, 5 školní akci, 1 školní noviny, 0 školní rozhlas, 14 nástěnku, 3 workshop a 1 dotázaný neodpověděl. 9 respondentů Gymnázia a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky (škola č. 2) uvedlo vyučování za zdroj informací o neziskové organizaci, 2 školní akci, 0 školní noviny, 0 školní rozhlas, 10 nástěnku, 1 workshop a 5 dotázaných neodpovědělo. 14 respondentů Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické Zlín (škola č. 3) uvedlo vyučování za zdroj informací o neziskové organizaci, 9 školní akci, 0 školní noviny, 0 školní rozhlas, 10 nástěnku, 2 workshop 3 dotázaní neodpověděli. 19 respondentů Soukromé střední školy pedagogické a sociální (škola č. 4) uvedlo vyučování za zdroj informací o neziskové organizaci, 1 školní akci, 0 školní noviny, 0 školní rozhlas, 12 nástěnku, 7 workshop, neodpovědělo 0 dotázaných.

13 respondentů Střední průmyslové školy obor Přírodovědné lyceum (škola č. 5) uvedlo vyučování za zdroj informací o neziskové organizaci, 2 školní akci, 0 školní noviny, 0 školní rozhlas, 5 nástěnku, 0 workshop a 5 dotázaných neodpovědělo. 13 respondentů Střední průmyslové školy obor Aplikovaná chemie (škola č. 6) uvedlo vyučování za zdroj informací o neziskové organizaci, 3 školní akci, 0 školní noviny, 1 školní rozhlas, 13 nástěnku, 2 workshop a 6 dotázaných neodpovědělo.

PŘÍLOHA P IL: TABULKA 60 – DOSTATEČNOST A EFEKTIVITA PŘEDÁVANÝCH INFORMACÍ

Otázka č. 15: **Zdá se Vám forma předávání informací o působení a aktivitách neziskových organizací zlínského regionu dostatečná a efektivní?**

Tabulka č. 60 – Dostatečnost a efektivita předávaných informací.

<i>Škola</i>	<i>ano</i>		<i>Ne</i>		<i>neodpověděli</i>	
	ženy	muži	ženy	Muži	ženy	muži
<i>Škola č.1</i>	10	7	6	9	2	1
<i>Škola č.2</i>	9	5	7	3	0	0
<i>Škola č.3</i>	8	0	11	3	2	0
<i>Škola č.4</i>	10	0	10	0	2	0
<i>Škola č.5</i>	4	7	4	1	1	3
<i>Škola č.6</i>	8	3	3	5	4	4

Na otázku č.15 odpovídalo 134 respondentů, možnosti neodpovídat využilo 18 dotázaných.

17 respondentů Gymnázia Zlín – Lesní čtvrť (škola č.1) považuje formu předávání informací za přínosnou, 15 dotázaných ne a 3 neodpověděli. 14 respondentů Gymnázia a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky (škola č.2) považuje formu předávání informací za přínosnou, 10 dotázaných ne a 0 neodpovědělo. 8 respondentů Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické Zlín (škola č. 3) považuje formu předávání informací za přínosnou, 14 dotázaných ne a 2 neodpověděli. 10 respondentů Soukromé střední školy pedagogické a sociální (škola č. 4) považuje formu předávání informací za přínosnou, 10 dotázaných ne a 2 neodpověděli. 11 respondentů Střední průmyslové školy obor Přírodovědné lyceum (škola č. 5) považuje formu předávání informací za přínosnou, 5 dotázaných ne a 4 neodpověděli.

11 respondentů Střední průmyslové školy obor Aplikovaná chemie (škola č. 6) považuje formu předávání informací za přínosnou, 8 dotázaných ne a 8 neodpovědělo.

PŘÍLOHA P L: TABULKA 61 – DOTAZNÍK 2. ROČNÍKY

- Muž

- Žena

Věk.....

Škola

1. Filantropie je poskytnutí podpory a pomoci jiným jedincům

- ano
- ne

2. Považujete filantropii za základ NO a charit?

- ano
- ne

**3. Národní hospodářství lze členit podle principu financování na
Ziskový sektor**

Neziskový sektor: veřejný sektor, soukromý sektor a sektor domácností

- ano
- ne

4. Organizace veřejně prospěšné: charita, ekologie, zdravotnictví, vzdělávání a veřejná správa uspokojí potřeby veřejnosti

- ano
- ne

5. Organizace vzájemně prospěšné: realizace aktivit v kultuře, konfesní a pracovní zájmy, ochrana zájmů skupin jsou zakládány za účelem vzájemné podpory skupin občanů

- ano
- ne

6. Ve svém okolí znám NO

- ano – její název:
- ne

7. Činnost této NO je zaměřena na

- Kultura a umění
- Rekreace, sport, tělovýchova
- Vzdělávání, výzkum
- Zdraví
- Sociální služby
- Ekologie

8. Velikost organizace

- Malá (do 100 členů)
- Střední (101 – 500 členů)
- Velká (nad 500 členů)

9. Informaci o této NO jsem získal (a)

- Ústní podání: ve škole, na nějaké akci, z vývěsní tabule, ze školního rozhlasu
- Leták, plakát
- Z médií: tisk, rozhlas, TV, net
- Konference, kongres, výstava, veletrh

10. Koordinátor řídí činnost NO

- ano
- ne

PŘÍLOHA P LI: TABULKA 62 – DOTAZNÍK 4. ROČNÍKY

Muž

Žena

Věk:

Škola:

1. Setkal/a jste se již s pojmem filantropie?

- ano
- ne

2. Dokážete napsat, co tento pojem znamená a kde se s ním můžete setkat?

- ano: doplňte prosím
- ne

3. Setkal/a jste se již s pojmem nezisková organizace?

- ano
- ne

4. Víte, co tento pojem znamená?

- ano: uveďte
- ne

5. Víte co je náplní práce/ posláním neziskových organizací (čemu se věnují)?

.....
.....

6. Napište alespoň tři názvy neziskových organizací, které znáte (pokud možno z Vašeho, tedy zlínského) regionu:

.....
.....

7. Myslíte si, že neziskové organizace ve zlínském regionu pořádají dostatek akcí, které je prezentují?

- ano
- ne
- nevím

8. Aktivity neziskových organizací jsou (podle Vás) pro region:

- pozitivní, jejich práce je vidět
- určitě pomáhají, ale jejich činnost příliš nesleduji
- nedovedu posoudit, osobně jsem se s nimi nesetkal/a a nevyhledávám je
- jsou k ničemu, protože

9. Zapojujete se, spolupracujete s některou místní zlínskou neziskovou organizací?

- jsem členem/členkou
- jsem dobrovolníkem/dobrovolnicí
- jsem dárcem/dárkyní
- jsem účastník/účastnice některých akcí
- nezapojuji se vůbec

10. Domníváte se, že je ve zlínském regionu dostatečný počet neziskových organizací?

- ano
- není, chybí zde:
- nevím

11. Víte, ve kterých oblastech působí (zlínském) neziskové organizace

- kultura a umění
- zdraví
- ekologie
- vzdělání a výzkum
- sociální služby
- rekreace, sport, tělovýchova
- jiné:

12. Pokud budete potřebovat pomoc (nebo radu), víte na kterou organizaci se obrátit?

Uveďte prosím název:

- pomoc při osobních, školních nesnázích NE – ANO:
- nějaká volnočasová aktivita (kroužek, spolek) NE – ANO:
- jiná problematika a organizace

13. Odkud získáváte informace o neziskových organizacích v našem regionu

(1 = rozhodně ano, 2 = dostatečně často5 = vůbec ne)

1.	Regionální tisk	1	2	3	4	5
2.	Plakáty	1	2	3	4	5
3.	letáky	1	2	3	4	5
4.	rozhlas	1	2	3	4	5
5.	TV	1	2	3	4	5
6.	Internet	1	2	3	4	5
7.	Informační centrum	1	2	3	4	5
8.	Od rodičů	1	2	3	4	5
9.	Od přátel	1	2	3	4	5
10.	Ve škole	1	2	3	4	5
11.	Z časopisů neziskových organizací	1	2	3	4	5
12.	Od pracovníků neziskových organizací	1	2	3	4	5

14. Jestliže jste informaci o neziskové organizaci získali ve škole, z jakého zdroje?

- ústní podání (vyučování)
- školní akce: název
- školní noviny: název
- školní rozhlas
- vývěsní tabule, nástěnka
- workshop

15. Zdá se Vám forma předávání informací o působení a aktivitách neziskových organizací zlínského regionu dostatečná a efektivní?

- ano
- ne: uveďte řešení vedoucí ke zlepšení

.....
.....

Vyjádřite prosím spokojenost či nespokojenost s otázkami v dotazníku?



Touto poslední otázkou dotazník končí, děkuji za Vaši spolupráci a čas strávený nad dotazníkem.