

POSUDEK OPONENTA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE						
Jméno a příjmení studenta	Martina Forejtová					
Název práce	Povědomí učitelek mateřské školy o vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami					
Jméno a příjmení oponenta práce	Mgr. Helena Pospíšilová, Ph.D.					
Studijní obor/program	Učitelství pro mateřské školy					
Forma studia	kombinovaná					
<b>Kritéria hodnocení práce</b>	<b>Stupeň hodnocení dle stupnice ECTS</b>					
<b>Formální stránka práce</b>						
Přehlednost a členění práce	A					
Úroveň jazykového zpracování (odborná, gramatická i stylistická úroveň textu)	A					
Dodržení formálních náležitostí (rozsah práce, dodržení citační normy, estetická úprava, kvalita abstraktu, práce s grafickým, tabulkovým či jiným materiálem)	A					
<b>Teoretická část práce</b>						
Formulace cílů práce	A					
Analýza a syntéza problému		B				
Práce s odbornou literaturou (rozsah a aktuálnost použité literatury, hloubka zpracování použité literatury)	A					
<b>Praktická část práce</b>						
<b>Bakalářská práce teoreticko-výzkumného charakteru</b>						
Věcná správnost výzkumných cílů				D		
Adekvátnost výzkumných metod vzhledem k výzkumným otázkám (druh výzkumu, výzkumné strategie, výzkumný soubor, použité metody a techniky zpracování)		B				
Bohatost získaných dat, adekvátnost zpracování dat, analýza dat a interpretace dat		B				
Splnění výzkumných cílů a formulace závěrů práce		B				
<b>Celková kvalita a přínos práce</b>						
Kvalita, náročnost a originalita řešení zvoleného tématu				C		
Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití		B				
<p><b>Odůvodnění hodnocení práce:</b> Zvolené téma BP vnímám jako velmi nosné, neboť je velmi důležité, aby učitelky v MŠ uměly adekvátně reagovat v různých vzdělávacích situacích na individuální potřeby dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Teoretická část práce je zaměřena na charakteristiku dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami, jeho vzdělávání a roli učitele při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami. Zde bych ráda vyzdvihla komplexní popis speciálních vzdělávacích potřeb a v kap. věnované roli učitele zejména popis kompetencí učitelů se zaměřením na děti se speciálními vzdělávacími potřebami. V praktické části jsou chybně formulovány dílčí cíle, což se projeví na výsledcích BP.</p>						
<p><b>Otázky k obhajobě:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ovlivnilo výsledky věkové rozvrstvení respondentů? Pokud ano, jakým způsobem?</li> <li>Jakým směrem by se mohl dál ubírat výzkum v této oblasti?</li> </ol>						

<b>Celkové hodnocení*</b>		B				
Datum: 9.5.2024	Podpis:					

---

\* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce.