

POSUDEK OPONENTA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE						
Jméno a příjmení studenta	Bc. Hana Pudilová					
Název práce	Využití digitálních technologií v mateřské škole					
Jméno a příjmení oponenta práce	Mgr. Juraj Obonya, PhD.					
Studijní obor/program	Učitelství pro mateřské školy					
Forma studia	Kombinovaná					
Kritéria hodnocení práce	Stupeň hodnocení dle stupnice ECTS					
Formální stránka práce						
Přehlednost a členění práce		B				
Úroveň jazykového zpracování (odborná, gramatická i stylistická úroveň textu)		B				
Dodržení formálních náležitostí (rozsah práce, dodržení citační normy, estetická úprava, kvalita abstraktu, práce s grafickým, tabulkovým či jiným materiálem)				C		
Teoretická část práce						
Formulace cílů práce		B				
Analýza a syntéza problému				C		
Práce s odbornou literaturou (rozsah a aktuálnost použité literatury, hloubka zpracování použité literatury)		B				
Praktická část práce						
Bakalářská práce teoreticko-aplikačního charakteru						
Originalita cílů aplikačního výstupu (náročnost, srozumitelnost, aktuálnost)		B				
Didaktická správnost rozpracování cílových kompetencí aplikačního výstupu, hloubka rozpracování obsahu aplikačního výstupu, didaktická přiměřenost realizace aplikačního výstupu		B				
Přiměřenost a rozsah evalvace průběhu a výsledků aplikačního výstupu		B				
Celková kvalita a přínos práce						
Kvalita, náročnost a originalita řešení zvoleného tématu		A				
Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití		B				
Odůvodnění hodnocení práce:						
<p>Práce se věnuje aktuálnímu a v současnosti často diskutovanému tématu. Práce má teoreticko-aplikační charakter, což je také přínosem do praxe z hlediska zaměření tématu. Členění práce místy obsahuje nedostatky a některé kapitoly z pohledu rozsahu nejsou dostatečné. Práce obsahuje formální nedostatky, a to při formátování a při nevhodně uvedených zdrojích při citování. Následkem těchto formálních nedostatků je náročnější přehlednost při seznamu realizovaných aktivit.</p> <p>Slabší stránkou práce je např. aktivita č. 2., kde digitální technologie mají více sekundární zastoupení. Protože zobrazení fotografie je malou oblastí k celkové práci s digitálním obsahem, jak to bylo označeno. Podobný nedostatek je iv aktivitě č.3. Hlavní náplň aktivity se nachází v jiné (stavební) činnosti a práce s digitálním obsahem je opět více sekundární.</p>						

Práci doporučuji k obhajobě.						
Otázky k obhajobě:						
1. Při aktivitě třídění odpadu uvádíte, že byste ocenili více digitálních technologií, se kterými by děti mohly pracovat. Objasněte prosím, jaké technologie máte na mysli a co by bylo předmětem práce?						
Celkové hodnocení*					C	
Datum: 10.5.2024				Podpis:		

* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce.