

OPONENTSKÝ POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Student: Valenta Jiří

Oponent: Ing. Pavel Navrátil, Ph.D.

Studijní program: Informační technologie v administrativě

Studijní obor / specializace: Informační technologie v administrativě

Akademický rok: 2022/2023

Téma bakalářské práce: Možnosti přípravy a úpravy výukových videí učitelem ve volně dostupném software

Hodnocení práce:

	A	B	C	D	E	F
	Hodnocení: A – nejlepší; F - nevyhovující					
1. Aktuálnost řešeného tématu	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Obtížnost zadaného úkolu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Splnění všech bodů zadání	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Vhodnost zvolené metody řešení	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Logické členění práce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Úroveň jazykového zpracování	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Formální úroveň práce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Práce s literaturou a její citace	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Úroveň zpracování teoretické části	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Kvalita zpracování praktické části	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Dosažené výsledky práce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Přínos práce a její využití	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Celkové hodnocení práce:

Výsledná známka není průměrem výše uvedených hodnocení. Znamku uvede oponent dle svého uvážení dle klasifikační stupnice ECTS:

A – výborně, B – velmi dobře, C – dobře, D – uspokojivě, E – dostatečně, F – nedostatečně.

Stupeň F znamená též „nedoporučuji práci k obhajobě“.

**Předloženou bakalářskou práci doporučuji k obhajobě a navrhuji hodnocení
C - dobře.**

V případě hodnocení stupněm „F – nedostatečně“ uveďte do připomínek a slovního vyjádření hlavní nedostatky práce a důvody tohoto hodnocení.

Otázky k obhajobě:

Máte již nějakou zpětnou vazbu z hlediska využití vámi vytvořených video návodů a upravených přednáškových videí ?

Další připomínky, vyjádření, náměty k obhajobě práce (možno pokračovat i na další stránce):

Některé obrázky v textu práce mohly být z pohledu větší názornosti zobrazeny ve větší kvalitě.

Počet číslovaných úrovní by neměl překročit tři úrovně.

Úvodní stránka textu práce obsahuje v levém horním rohu text, který tam spíše nepatří.

Prvním souhrnějším výstupem byla tvorba vlastních video návodů, kde namluvené úvodky k tutoriálům mohly být spíše formálnější. U některých video návodů se při poslechu jevílo, že tyto

byly dělány bez nějakého stanoveného scénáře, tj. občas se jevílo, že jde spíše jen o improvizaci. V případě daných video návodů by bylo možná vhodnější je spíše otitulkovat, nežli namluvit, neboť díky titulcům je možné dané informace, např. při pozastavení přehrávání videa, lépe vstřebat. Dalším souhrnějším výstupem úprava přednáškových videí, kde byla snaha pomocí informací získaných v předchozích vytvořených video návodech využít k úpravě daných přednáškových videí, jako například řez v rámci videa, ořez videa a další úpravy spojené s GDPR. V některých částech těchto upravených videí mohl být využit vhodnější způsob překrytí některých zákonem chráněných informací (GDPR), tak, aby daná úprava nepůsobila občas tak rušivě. Dalším možným doplnění daných videí by bylo jejich otitulkování, například i jako samostatné titulky ve vhodném formátu, které by pak mohly být využity v kombinaci s nějakým vhodným programem jako nástroj pro vyhledávání slovních spojení, neboť formáty titulků obsahují ve většině případů časovou stopu a kní daný samotný text. Celkově mohla být věnována větší pozornost oboum souhrnným a výše uvedeným video výstupům.

Souhrnně lze konstatovat, že bakalářská práce byla zpracována, v rámci daného studijního oboru, v celku požadované šíři a že student prokázal potřebné znalosti a schopnosti při řešení problémů vyplývajících ze zadání této práce.

Datum 1. 6. 2023

Podpis oponenta bakalářské práce