

Posouzení činností a opatření při mimořádné události spojené s aktivním střelcem

Bc. Elizabeth Frátriková

Diplomová práce
2025



Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně
Fakulta logistiky a krizového řízení

Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně

Fakulta logistiky a krizového řízení

Ústav ochrany obyvatelstva

Akademický rok: 2024/2025

ZADÁNÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

(projektu, uměleckého díla, uměleckého výkonu)

Jméno a příjmení:	Bc. Elizabeth Frátriková
Osobní číslo:	L23391
Studijní program:	N1032A020002 Bezpečnost společnosti
Specializace:	Ochrana obyvatelstva
Forma studia:	Kombinovaná
Téma práce:	Posouzení činností a opatření při mimořádné události spojené s aktivním střelcem

Zásady pro vypracování

1. Zpracujte z dostupných zdrojů teoretický vstup do problematiky aktivního střelce.
2. Posuďte aktuální stav problematiky aktivního střelce na Vámi vybrané objekty.
3. Analyzujte a vyhodnoťte Vámi vybrané objekty z hlediska připravenosti na aktivního střelce.
4. Navrhněte opatření ke zlepšení připravenosti na mimořádnou událost aktivního střelce na Vámi vybraných objektech.

Forma zpracování diplomové práce: **tištěná/elektronická**

Seznam doporučené literatury:

1. DOSS, Kevin T. a SHEPHERD, Charles David. *Active Shooter: Preparing for and Responding to a Growing Threat*. United States: Elsevier, 2015. ISBN 978-0-12-802784-4.
2. DRBOHLAV, Andrej. *Psychologie masových vrahů: Příběhy temné duše a nemocné společnosti*. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-5599-1.
3. MARTAINDALE, M. Hunter a SCHILDKRAUT, Jaclyn. Armed and considered capable? Law enforcement officers' attitudes about armed teacher policies in the USA. Online. *Crime Prevention and Community Safety*. 2022, vol. 24, no. 2, s. 116-131. ISSN 1460-3780. Dostupné z: <https://doi.org/10.1057/s41300-022-00142-4>.
4. ROBERTZ, Frank J. a KAHR, Robert. *Die mediale Inszenierung von Amok und Terrorismus: Zur medienpsychologischen Wirkung des Journalismus bei exzessiver Gewalt*. Berlin: Springer, 2016. ISBN 978-3-658-12135-8.
5. SCHILDKRAUT, Jaclyn; GREENE-COLOZZI, Emily A. a NICKERSON, Amanda B. Emergency Preparedness Drills for Active and Mass Shootings in Schools. Online. *Current Psychiatry Reports*. 2024, vol. 26, no. 6, s. 304-311. ISSN 1523-3812. Dostupné z: <https://doi.org/10.1007/s11920-024-01502-7>.

Další odborná literatura dle doporučení vedoucího diplomové práce.

Vedoucí diplomové práce: **Mgr. Radek Káčer**
Ústav ochrany obyvatelstva

Datum zadání diplomové práce: **2. prosince 2024**
Termín odevzdání diplomové práce: **25. dubna 2025**

L.S.

prof. Ing. Zuzana Tučková, Ph.D.
děkanka

prof. Ing. Dušan Vičar, CSc.
ředitel ústavu

V Uherském Hradišti dne 2. prosince 2024

PROHLÁŠENÍ AUTORA DIPLOMOVÉ PRÁCE

Beru na vědomí, že

- odevzdáním diplomové práce souhlasím se zveřejněním své práce podle zákona č. 111/1998 Sb., v platném znění bez ohledu na výsledek obhajoby;
- diplomová práce bude uložena v elektronické podobě v univerzitním informačním systému a bude dostupná k nahlédnutí;
- jedno vyhotovení diplomové práce v listinné podobě bude ponecháno Univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně k uložení;
- na moji diplomovou práci se plně vztahuje zákon č. 121/2000 Sb. o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů (autorský zákon) ve znění pozdějších právních předpisů, zejm. § 35 odst. 3;
- podle § 60 odst. 1 autorského zákona má Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně právo na uzavření licenční smlouvy o užití školního díla v rozsahu § 12 odst. 4 autorského zákona;
- podle § 60 odst. 2 a 3 mohu užít své dílo – diplomovou práci – nebo poskytnout licenci k jejímu využití jen s předchozím písemným souhlasem Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně, která je oprávněna v takovém případě ode mne požadovat přiměřený příspěvek na úhradu nákladů, které byly Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně na vytvoření díla vynaloženy (až do jejich skutečné výše);
- pokud bylo k vypracování diplomové práce využito softwaru poskytnutého Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně nebo jinými subjekty pouze ke studijním a výzkumným účelům (tj. k nekomerčnímu využití), nelze výsledky diplomové práce využít ke komerčním účelům;
- pokud je výstupem diplomové práce jakýkoliv softwarový produkt, považují se za součást práce rovněž i zdrojové kódy, popř. soubory, ze kterých se projekt skládá; neodevzdání této součásti může být důvodem k neobhájení práce.

Prohlašuji, že

- jsem na diplomové práci pracoval(a) samostatně a použitou literaturu jsem řádně citoval(a); v případě publikace výsledků budu uveden(a) jako spoluautor;
- odevzdaná verze diplomové práce a verze elektronická nahraná do IS/STAG jsou obsahově totožné.

V Uherském Hradišti, dne 25.4.2025

.....
podpis autora

ABSTRAKT

Tato diplomová práce je zaměřena na problematiku aktivního střelce ve vybraných školských zařízeních. Mezi vybrané školské instituce patří dvě střední školy, vyšší odborná a základní škola. Cílem je zjistit, jak jsou tyto objekty na aktivního střelce připraveny, jaká opatření v rámci této problematiky mají zavedená a zda existují zásadní rozdíly v zabezpečení vybraných škol. Po prozkoumání daných objektů jsou podány návrhy, které by mohly vést ke zlepšení stavu bezpečnosti či připravenosti na tuto událost. Navržená opatření mohou být aplikována i na jiná školská zařízení. Práce taktéž obsahuje i opatření, která by mohla pomoci v omezení výskytu aktivních střelců v obecné rovině. Mimo jiné je zmíněn i vliv médií na tuto událost. Součástí práce jsou letáky, které mají pomoci v tom, jak se na tuto situaci připravit a jak na ni reagovat, pokud se v ní člověk ocitne.

Klíčová slova: aktivní střelec, masový útok, opatření, policie, připravenost, škola

ABSTRACT

This thesis focuses on the issue of the active shooter in selected school settings. The selected educational institutions include two high schools, a vocational college and an elementary school. The goal is to determine how prepared these facilities are for an active shooter, what measures they have in place to address this issue, and whether there are significant differences in the security of the selected schools. After examining the facilities, suggestions are made that could lead to improvements in security or preparedness for this event. The proposed measures can be applied to other school facilities. The thesis also includes measures that could assist in reducing the incidence of active shooters in general. Among other things, the influence of the media on this event is mentioned. The thesis includes leaflets to help in how to prepare for this situation and how to react if one finds oneself in it.

Keywords: active shooter, mass attack, measures, police, preparedness, school

Chtěla bych poděkovat všem, kteří měli se mnou trpělivost během mého psaní diplomové práce. Pokud bych měla být konkrétní, tak velké DĚKUJI patří hlavně mému manželovi, rodině, přátelům a kolegům v práci. Také mnohokrát děkuji i mému vedoucímu práce panu Mgr. Radku Káčerovi za odborné vedení. Mimo jiné bych ráda poděkovala i školám, které mi poskytly důležité informace pro tuto práci a odborníkům za rozhovory.

OBSAH

ÚVOD.....	11
CÍLE A METODY ZPRACOVÁNÍ.....	12
I TEORETICKÁ ČÁST	13
1 AKTIVNÍ STŘELEC.....	14
1.1 ROZDĚLENÍ ÚTOČNÍKŮ	15
1.2 PŘÍČINY A NÁSLEDKY.....	17
1.2.1 Mediální vliv	17
2 PŘÍKLADY ÚTOKŮ	19
2.1 ČESKÁ REPUBLIKA	19
2.2 ZAHRANIČÍ.....	21
3 MĚKKÉ CÍLE.....	22
3.1 OPATŘENÍ.....	22
4 POSTUPY POLICIE ČESKÉ REPUBLIKY	27
4.1 PRVOSLEDOVÁ HLÍDKA	28
5 ZBRANĚ	29
5.1 KATEGORIE ZBRANÍ.....	29
6 DÍLČÍ ZÁVĚR	33
II PRAKTICKÁ ČÁST	34
7 ÚVOD DO PRAKTICKÉ ČÁSTI.....	35
8 OBJEKT ČÍSLO JEDNA: STŘEDNÍ A VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA.....	36
8.1 ROZHOVOR S ŘEDITELEM ŠKOL	42
8.1.1 Shrnutí rozhovoru.....	46
8.2 ANALÝZA SWOT PRO BUDOVU STŘEDNÍ ŠKOLY	47
8.3 ANALÝZA SWOT PRO BUDOVU VYŠŠÍ ODBORNÉ ŠKOLY	52
8.4 METODA WHAT IF PRO OBĚ ŠKOLY	57
8.5 NÁVRH NA ZLEPŠENÍ	63
9 OBJEKT ČÍSLO DVA: STŘEDNÍ ŠKOLA.....	66
9.1 ROZHOVOR S ŘEDITELEM ŠKOLY	73
9.1.1 Shrnutí rozhovoru.....	77
9.2 ANALÝZA SWOT	77
9.3 METODA WHAT IF	83
9.4 NÁVRH NA ZLEPŠENÍ	88
10 OBJEKT ČÍSLO TŘI: ZÁKLADNÍ ŠKOLA	91

10.1	ROZHOVOR S ŘEDITELEM	93
10.1.1	Shrnutí rozhovoru.....	96
10.2	ANALÝZA SWOT	96
10.3	METODA WHAT IF	101
10.4	NÁVRH NA ZLEPŠENÍ	105
11	KOMPARACE.....	107
12	VŠEOBECNÁ DOPORUČENÍ.....	111
	ZÁVĚR.....	116
	SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY	117
	SEZNAM OBRÁZKŮ	123
	SEZNAM TABULEK.....	124
	SEZNAM GRAFŮ	125
	SEZNAM POUŽITÝCH SYMBOLŮ A ZKRATEK	126
	SEZNAM PŘÍLOH.....	127

ÚVOD

Nejprve bych chtěla zmínit, že se jedná o velice citlivé téma, které v lidech budí strach či bolest. Proto bych ráda psala o tématu se vsí úctou a pokorou. V dnešní době je událost aktivního střelce častým předmětem diskusí. Jak jsem zmínila, jedná se o citlivé téma, jelikož i tato diplomová práce, může být jakýmsi návodem pro budoucího a potencionálního aktéra. Já jakožto obyčejný člověk jsem ze zvědavosti zadala klíčová slova na toto téma do internetového vyhledávače a nestačila jsem se divit kolik materiálů, inspirace i návodů člověk našel pomocí internetu. Nemusela jsem se nikde registrovat, a i přes to jsem měla přístup k materiálům, kde si myslím, že by přístup měl být zamítnut.

Mnoho věcí mě v této oblasti zajímá, a to je jeden z důvodů, proč o tématu píšu. Myslím, že jsou určité předpoklady, zejména psychologické, které mohou vést k takovým činům. Tyto předpoklady by měly být včas podchyceny a řešeny. Jak to vidím ve svém okolí, často se věci řeší, až k něčemu dojde. Mimo jiné si myslím, že velký vliv na tuto událost mají i média.

K psaní na toto téma mě také hodně vedlo to, co se stalo za posledních pár let. Nejvíce však mnou rezonovala událost na Filozofické fakultě Karlovy univerzity. Tuto tragédii netřeba v úvodu mnoho zmiňovat, jelikož je to stále bolestivé téma. Touto událostí jsem chtěla nastínit otázku, jak jsou na tom z hlediska zajištění bezpečnosti a připravenosti na aktivního střelce i jiné školy. Jaká mají zavedená opatření a jak mohou dané školy zlepšit bezpečnost.

Práce posuzuje čtyři vybrané školy, o kterých je psáno anonymně. Tyto školy bylo náročné najít. Mnoho z oslovených institucí spolupráci na diplomové práci odmítlo na poslední chvíli, protože nechtěly být s tématem aktivního střelce spojeni. Hledala jsem od začátku roku 2024 objekty, které bych mohla zhodnotit a navrhnout jim opatření na zlepšení stavu zabezpečení. I tento začátek hledání, který byl zprvu neúspěšný, mi ukázal, jak mají lidé strach a jak se některé instituce bojí ukázat své slabé stránky. Jsem proto vděčná školám, které mi umožnily provést průzkum z hlediska připravenosti na tuto událost. Přínosem práce jsou návrhy na zlepšení bezpečnosti a připravenosti na aktivního střelce u jednotlivých škol. Závěr práce obsahuje mimo jiné i obecná doporučení.

CÍLE A METODY ZPRACOVÁNÍ

Hlavním cílem diplomové práce je zjistit, jak jsou vybrané školské objekty na aktivního střelce připraveny, jaká opatření v rámci této problematiky mají zavedená a jaké činnosti provádějí, aby zajistily bezpečnost žáků i studentů.

Mezi výzkumné otázky patří:

1. Jak jsou školy na aktivního střelce připraveny?
2. Jaká technická a organizační opatření mají ve školách proti AS zajištěna?
3. Jaké činnosti by školy prováděly, pokud by situace nastala?
4. Jak mohou vybrané školy zlepšit bezpečnost?
5. Jak je na aktivního střelce připravena PČR? (rozhovor je v přílohách)

Pro zjištění informací byly využity následující metody:

1. Základním stavebním kamenem této práce jsou **rozhovory s řediteli vybraných škol** a následný průzkum na školách, který probíhal formou **pozorování**. Rozhovory jsou součástí praktické části.
2. **Rozhovor s příslušníkem PČR**, který je součástí příloh.
3. Pro vyhodnocení daných škol byla využita **analýza SWOT a metoda What if**.
4. **Experiment**, který byl proveden v rámci průzkumů na školách. Cílem bylo zjistit, zda se lze dostat do škol snadno bez prokázání totožnosti.
5. **Komparace** je taktéž součástí práce. Dochází k porovnání škol. Součástí jsou i odpovědi na výzkumné otázky.
6. V přílohách práce je vložen **CHECK LIST**, který mohou využít všechny školy pro vlastní zhodnocení zabezpečení.

Hypotézy:

1. Na událost aktivního střelce nejsou školy připraveny.
2. Studenti či žáci nejsou s tématem seznámeni.

Práce obsahuje i fotografie, které byly v aplikacích Snapseed a Hypic upraveny. Pomocí programu Canva byly zpracovány letáky do škol. Obrázky, které jsou jejich součástí, byly vygenerovány pomocí AI.

I. TEORETICKÁ ČÁST

1 AKTIVNÍ STŘELEC

Aktivní střelec je v Katalogovém souboru typové činnosti STČ-14/IZS (2013) definován jako nebezpečný pachatel, který chce dosáhnout svých cílů pomocí použití zbraně proti jiným osobám. Ve většině případů se jedná o jednotlivce ale nelze vyloučit i skupinu pachatelů. Jeho cílem je zabít co nejvíce osob. Kromě pojmu aktivního střelce se lze setkat i s termínem „amok“, což je pracovní název, který se používá pro označení impulzivního a nekontrolovaného chování aktivního střelce v kontextu trestního činu. (STČ-14/IZS, 2013) Útok aktivního střelce je specifický tím, že si vyhledává měkké cíle. K útoku může využít jak střelnou, tak bodnou i výbušnou zbraň či vozidlo. Aktivní střelci si neberou rukojmí a ani nevyjednávají. Podobná taktika je i u teroristů, avšak s rozdílem motivace. (Bezpečnost. Praha.eu, © 2024)

V knize od autorů Doss a Shepherd (2015) se píše, že aktivní střelby bývají způsobeny psychickou nestabilitou, nenávistí nebo významnou životní událostí. Motiv těchto aktivních střelců je obtížné určit, zvláště poté, co střelec spáchá sebevraždu či je při činu zabit. Tato hrozba, která je někdy označována jako „zběsilá střelba“ (Doss a Shepherd, 2015), je problémem nejen pro Spojené státy Americké, kde je případů nejvíce, ale i pro celý svět (Drbohlav, 2015).

Některé prameny uvádějí, že aktivní střelec může být označením i pro masovou střelbu, která může mít za následek masové zabíjení (Federal Bureau of Investigation, 2023). Pokud tedy aktivní střelec zabije více osob, je tento incident řazen mezi masové vraždy. Je však důležité zdůraznit, že mezi masové vraždy se řadí všechny případy, kde je počet obětí definován v některých pramenech od dvou, někde od tří či dokonce od čtyř. Takto může vzniknout problém, který poukazuje na nejednotnost výkladu termínu a rozdílů mezi masovými útoky. Dílčí subtypy masových vražd mohou mít jiný motiv, zbraň, psychologický profil a jiné. Jediné, co mají společné, je mnoho obětí daného činu, což může po zjištění těchto okolností vést k dezinformacím. Proto je vhodné rozlišovat jednotlivé druhy masových vražd, kde patří:

- masové útoky na školách,
- útoky na veřejných místech,
- útoky v rodině,
- hromadné sebevraždy, které organizuje daný jedinec,

- terorismus,
- konflikty spjaté s obchodními zájmy,
- genocida,
- specifické masové vraždy, kde patří havárie letadla. (Drbohlav, 2015)

Jak je již výše zmíněna nejednotnost z hlediska definice masové vraždy, tak dle FBI se o masovou vraždu jedná tehdy, pokud dojde k zabití tří a výše lidí při jednom incidentu (Federal Bureau of Investigation, 2023). Pro mnoho masových vrahů je typické napodobování či překonávání těchto činů. Daná osoba studuje detailně činy jiných natolik, až se nakonec ztotožní s jejich motivy, které pak následně vztahuje k sobě samému. Takovým způsobem se může dané osobě vytvořit paranoidní potřeba pomsty či touha po nadvládě nebo pozornosti. (Drbohlav, 2015)

Vybrané znaky aktivního střelce:

- střelba na více než jednom místě,
- střelba na místech s vysokou koncentrací lidí,
- střelba, která vede k hromadnému zabíjení osob,
- střelba naznačující spontánnost střelce (Federal Bureau of Investigation, 2023).

1.1 Rozdělení útočníků

Dalo by se říct, že nalézt správné rozdělení aktivních střelců je celkem komplikované. Mnoho zdrojů je již starších a pokud se člověk snaží na internetu vyhledat typy aktivních střelců nebo masových vrahů, tak se nejčastěji zobrazí kniha od Drbohlava (2015), který zmiňuje dvě typologie.

Kompilovaná typologie:

- **Rodinný vrah** – vrah zabije členy rodiny a poté spáchá sebevraždu.
- **Vrah motivovaný ziskem** – jeho motivací je vlastní zisk. Dokáže zabít členy rodiny, přátele či kolegy.
- **Sexem motivovaná vražda** – motiv sexuálního uspokojení. (Drbohlav, 2015)
- **Pseudo-Commando** – typ masového vraha, který svůj čin plánuje s dostatečným předstihem a je vybaven velkým množstvím zbraní (Kop et al., 2021). V článku

od Knoll (2010) je zmíněno, že tento typ trpí silnými pocity hněvu či záští, a tudíž zabíjí na veřejnosti a očekává, že bude při svém počínání také zabit.

- **Záložní vrah** – snaží se, aby mohl daný čin provést zpovzdálí, anebo aby mohl utéct. Tento typ například zakládá požáry.
- **Psychotický vrah** – jeho hladina empatie je snížena a jeho myšlenkové procesy mu selhávají. Často se u něj vyskytují halucinace či jiná duševní onemocnění.
- **Profesní vrah** – vražda v zaměstnání za účelem msty kvůli vzniklé křivdě.
- **Vrah/učedník** – vražda je spáchána na příkaz někoho jiného.
- **Ideologický vrah** – osoba, která je součástí sekty a dokáže ostatní přesvědčit, aby spáchali sebevraždu.
- **Genocida** – vražda je spáchána jednotlivcem či skupinou na příkaz vůdce. Může se projevit formou náboženského fanatismu. (Drbohlav, 2015)

Druhou typologií je **komprehenzivní typologie**, která vymezuje 11 podtypů. Je postavena na vzteku a pomstě. Patří zde: vztek nebo odplata na konkrétní osobu či místo, náhodný vztek, vztek vyvolaný rodinou či z interpersonálního konfliktu i vztek z odmítnutí. Dále je to vztek difúzního typu, kde výběr oběti není jasný. Také masová vražda s ideologickým nebo nespecifickým motivem, vražda jako součást gangů či jiného zločinu. (Drbohlav, 2015)

Pokud se jedná o aktivního střelce, tak je možné se setkat s pojmem „*osamělý vlk*“ neboli „*Lone Wolf*.“ Jedná se o radikálně orientovanou osobu, která není součástí teroristické skupiny, ale jedná sama za sebe. Útok ze strany osamělých vlků je stále aktuálním a viditelným problémem dnešní doby. (Beňová et al., 2017)

Nejpoužívanějším nástrojem osamělých vlků je internet. Ten má značný význam v procesu radikalizace osamělých vlků, jelikož se jedná o účinný nástroj pro komunikaci. Aktivní střelci mohou dávat na internet informace o svých plánovaných činech. Díky poloautomatickým metodám lze odhalit budoucí teroristy osamělých vlků. Nevýhodou těchto metod je, že nedokážou rozlišit osamělé vlky a běžné radikální autory, kteří své činy ve skutečnosti nehodlají zrealizovat. (Zeman et al., 2017)

1.2 Příčiny a následky

Při určení příčin je důležité brát v potaz, že se jedná o kombinaci dvou jevů, které mají na sebe vliv a prolínají se. První jev má kořeny v psychopatologických příčinách, kde je jedinec nesprávně léčen, nebo se jeho patologie neodhalila. Druhý jev má sociální a sociálně patologické příčiny. Při zamyšlení se nad příčinami, by mělo toto zamyšlení vést ke správné prevenci. (Drbohlav, 2015)

Mnoho násilí v médiích může být jedna z příčin těchto útoků. Děti, které jsou vychovány obrazně řečeno na televizi, internetu či počítačových hrách v obrovské míře, tak mají posunuté vnímání toho, co je a není dobré. Jejich představa reálného i imaginárního světa se ztrácí. (Drbohlav, 2015)

Co by se mělo změnit, je postoj ke zbraním. Nejčastějším vražedným nástrojem je totiž střelná zbraň. Je potřeba ale brát v potaz, že útočník sáhne po takové zbraní, která je geograficky a kulturně tradiční, a se kterou umí manipulovat. Také je důležité zmínit, že vyšší počet zbraní neznamena, že útoků bude přibývat v dané oblasti, ale znamená to, že útočník bude pro napadení danou zbraň preferovat. Problém se tedy neskrývá v množství zbraní ale ve filozofii jejího užívání. (Drbohlav, 2015)

Co může být důvodem těchto útoků, je také globalizace a migrace různých kultur. Podobných jevů bude stále přibývat. Dříve útoky byly také ale ne v takové míře. Někteří masoví vrazi mají touhu po pozornosti a ve většině případů žijí v paranoidním přesvědčení, že jsou to právě oni, co mohou něco změnit. (Drbohlav, 2015)

V knize od Drbohlava (2015) je zmíněn důležitý poznatek, že se málo pečuje o oběti těchto útoků. Útok aktivního střelce má i mnoho obětí mezi živými lidmi, jelikož to mohou být rodiny zemřelých, kterým se změnil život v pár minutách. Dále dochází k nízké péči o osoby, které se starají o nemocné jedince. Málo péče je i u osob, které vykonávají náročné povolání. Lékaři, psychiatři, lidé z armády a policie jsou mezi masovými vrahy také. U těchto lidí, kteří mají náročné povolání, může docházet ke kumulování stresu, pocitu neocenění, nespokojení vlastních potřeb a jiných, což může vyvrcholit ke spáchání tak závažného činu. (Drbohlav, 2015)

1.2.1 Mediální vliv

Je důležité si uvědomit, že média mají zásadní roli. Díky médiím a informacím, které uvádějí, mnohdy dochází k takzvanému copycat efektu, který je pro mnoho masových vražd

charakteristický. Lze to vidět i na Číně, kde před více jak 20 lety došlo k masové vraždě a informace k takové události byly omezené. Média uváděla jen jméno pachatele bez detailů. Po roce 2000 však došlo k podobnému činu, kdy filmaře zaujal tento příběh a natočili film. Od této chvíle se s každou vraždou lidé dozvídali stále více, čímž došlo k nápodobování činů. Dříve podobné útoky byly v Číně ojedinělé, avšak v dnešní době se Čína řadí hned po USA k zemím, která má nejvíce útoků na veřejných místech a školách. Informace mají velice ohromnou sílu či vliv a jejich dopad může být fatální. (Drbohlav, 2015)

Reportáže o střelbách mohou vést k tomu, že se někteří jedinci ztotožňují s pachateli, kterým je věnována velká pozornost médií. Mnohdy se snaží přizpůsobit svůj vzhled i způsob oblékání daným pachatelům, které vnímají jako vzory. Příkladem může být útok v Columbii, který byl velmi zdůrazňován v médiích. Poté se našlo mnoho fanoušků, kteří tento čin podporovali, což zároveň může vybízet k napodobování. Je však třeba zdůraznit, že se inspirují pouze ti lidé, kteří vykazují známky afinity k násilí. (Robertz a Kahr, 2016)

Dále je v knize od Robertz a Kahr (2016) zmíněn předpoklad, že při velkém množství zpráv o střelbách se může vyvinout scénář, podle kterého se jiní střelci řídí. Intenzivní zpravodajství způsobí také to, že pachatelé budou více hrdí, oběti více pod tlakem a svědkové dané události budou zastrašeni, takže nebudou chtít vypovídat. Proto je také důležité zajistit, aby se kladl důraz na kvalitu žurnalistiky nikoliv na rychlost předání informací. Novináři by se měli snažit vyvarovat přílišnému informování o pachatelích a šíření jejich fotografií. Z toho vyplývá, že pozornost by se měla od pachatelů přesměrovat na oběti daných tragédií. V tomto ohledu by to znamenalo, že by se vymezil protiklad k používání násilí. (Robertz a Kahr, 2016)

2 PŘÍKLADY ÚTOKŮ

Dle Beňové et al. (2017) lze zaznamenat zhoršení situace z hlediska bezpečnosti. Dochází ke zvýšení agresivity či náboženské nesnášenlivosti. Nejen, že výskyt terorismu a extremismu je zvýšený ale také jsou častěji uskutečňovány útoky na měkké cíle. (Beňová et al., 2017)

2.1 Česká republika

Právě v České republice došlo dle PČR během dvou let k nárůstu kriminality mezi dětmi až o 25 % (Burian, 2025).

Střelba v Uherském Brodě (2015)

Událost se odehrála koncem února roku 2015, kdy muž se zbraní zaútočil na hosty restaurace (Fuksová, 2020). Tento čin si vyžádal 8 obětí. Po střelbě se nakonec pachatel sám zastřelil. Muž vlastnil legálně dvě pistole. Jeho rodina žádala obvodního lékaře, aby mu nebyl zbrojní průkaz prodloužen. Potvrzení o zdravotní způsobilosti přesto obdržel s jedinou výjimkou, že má nosit dioptrické brýle. Policisté pak postupovali podle zákona. Došlo ke zkontrolování trestního rejstříku, který byl v pořádku. Dále byl vyhotoven zbrojní průkaz, který však už nebyl mužem převzatý. Po naléhání rodiny byl muž vyzván k opakování lékařského vyšetření, ke kterému již nedošlo. (iDnes.cz, 2015) Pan prof. MUDr. Pavel Mohr v rámci tohoto případu uvedl, že je zcela nemožné předcházet násilným činům u lidí, kteří nevykazují známky duševní poruchy, a kteří doposud nespáchali nic vážného (Fuksová, 2020).

Změny po útoky v Uherském Brodě

I navzdory naléhání rodiny, byl muži zbrojní průkaz prodloužen. Tehdy zbraně nemohly být muži odebrány, jelikož je držel legálně a vše bylo v souladu se zákonem. (iDnes.cz, 2015) To by se však mělo změnit již s příchodem novelizace zákona o zbraních, kde policie bude moci zbraně zabavit, pokud budou mít podezření na nebezpečnost dotyčné osoby pro okolí, i když zrovna nedojde k přímému ohrožení. (Česko, 2024) Tato událost vedla k řadě změn. Policisté mají dlouhé zbraně, došlo ke vzniku prvosledových hlídek, příslušníci jsou v pohotovosti 24 hodin denně a jejich dojezdové časy se rovněž zlepšily. Lze konstatovat, že reakce policistů na událost je rychlejší. Dále bylo schváleno nahlížení psychiatrů do registru držitelů zbraní. V případě změn psychického zdraví jedinců mohou daní

psychiatrii policii informovat. Pokud mají policisté důvodné podezření, mohou jít i do domu držitele a zbraně zabavit. (Fuksová, 2020)

Střelba v Ostravě (2019)

Tato událost nastala 10. prosince roku 2019. Muž v ostravské nemocnici zabil sedm lidí a další dvě osoby zranil. Tento muž nabyl dojmu, že ho doktoři uvádějí v omyl. Utrpěl úraz a myslel si, že má rakovinu. Vyšetření, která však podstoupil, rakovinu vylučovala. Své rozhořčení se tedy rozhodl vyřešit po svém. Na internetu se tento muž snažil vyhledat informace o hromadné sebevraždě apod. Po spáchání daného činu odjel za svojí matkou, které vše oznámil a následně se zabil. Ze znaleckých posudků vyplývá, že muž jednal sebejistě a jeho činy nejsou příčinou duševní poruchy. (Perdoch, 2020)

Střelba na Filozofické fakultě v Praze (2023)

Jedná se o jeden z nejtragičtějších útoků v historii ČR. Tento útok se stal 21. prosince roku 2023, kdy jeden ze studentů zastřelil 14 osob. Útočník pak spáchal sebevraždu. Mimo jiné se přiznal v dopise, který po sobě zanechal, že je zodpovědný i za další vraždy. (iDnes.cz, 2024a)

Pobodání školáků v Domažlicích na základní škole (2024)

Tato událost se stala 3. září roku 2024, kdy třináctiletá dívka pobodala dva své spolužáky. Dívka propadla do sedmé třídy a nožem zaútočila na chlapce a dívku. Vzhledem k věku útočnice není možné, aby byla trestně stíhaná. Dívka byla hospitalizovaná do psychiatrické léčebny. (Mrázová, 2024)

Osmnáctiletý student vyhrožoval, že spáchá útok ve třídě střelnou zbraní (2024)

Policie ČR na síti X informovala, že 4. října roku 2024 došlo k zadržení muže, který chtěl provést útok ve třídě v Praze 8. Jedinec měl doma několik zbraní i nožů a schvaloval útok na Filozofické fakultě. Muž uvedl, že chce požádat o zbrojní průkaz. (PČR, 2024) Na tuto situaci upozornili rodiče, kterým se svěřily jejich děti, že jim dotyčný vyhrožoval. Dle pane ředitele se škola bude snažit situaci vyřešit a daného studenta znovu do kolektivu začlenit. (iDnes.cz, 2024b)

Učitelka zneškodnila žáka se zbraní (2025)

Případ se odehrál 20. ledna roku 2025, kdy žák druhého stupně donesl do školy v Českých Budějovicích zbraň. Žák zbraní ohrožoval své spolužáky a také paní učitelku, která jej však dokázala zpacifikovat. (PČR, 2025) Od této události se děti inspirují (Burian, 2025).

2.2 Zahraničí

Útok na základní škole v Michiganu (1927)

Jedná se útok, který patří mezi nejhorší útoky minulého století. Tehdy útočník použil dynamit, aby došlo k výbuchu na základní škole. Útočník pracoval jako pokladník ve škole a vzhledem k jeho finančním problémům se rozhodl, že uskuteční tento útok. Nejprve zabil svou manželku, která byla nemocná a poté se rozhodl umístit nálože do školy. Některé z náloží nevybuchly, ale i přesto si útok vyžádal 45 obětí. Poté útočník spáchal sebevraždu. (McDowell-Smith, 2016)

Útok na střední škole v Columbii 1999

K události došlo 20. dubna roku 1999, kdy na střední škole zaútočili dva střelci. Tento útok byl impulzem ke vzniku organizací, které mají připravit složky IZS na aktivního střelce. V roce 2002 došlo ke vzniku Střediska pro výcvik rychlé reakce a pro vymáhání práva neboli ALERRT (Středisko školení rychlé reakce pro vymáhání práva). Po jedenácti letech bylo toto středisko FBI jmenováno pro výcvik aktivních střelců. (Martaindale et al., 2019) Tato událost byla hodně medializována a získala si i fanoušky, kteří takové útoky podporují (Robertz a Kahr, 2016).

Kauza Anders Behring Breivik (2011)

Breivik 22. července roku 2011 provedl v Oslu bombový útok. Při útoku zemřelo 8 osob. Následně se po tomto útoku vydal na ostrov Utøya, kde zabil 69 mladých lidí ve věku 14-18 let. Jednalo se o mládežnický tábor norské dělnické strany. Celkem si tato událost vyžádala 77 obětí. Na ostrov se dostal díky tomu, že se převlékl za policistu. Tento čin spáchal, protože dle něj sociální demokracie zklamala obyvatele, a proto musela za to nést následky. (Melle, 2013) Breivik vykazuje rysy osamělého vlka. Před tímto útokem uveřejnil na internet informace o svém manifestu. Podle soudních znaleců se jedná o inteligentní osobu, která trpí paranoidní schizofrenií. Své činy Breivik prohlašuje za důležité pro ochranu společnosti. (Beňová et al., 2017) Byl mu vyměřen trest odnětí svobody na 21 let (Melle, 2013).

Střelec na univerzitě v Heidelbergu (2022)

K této události došlo 24. ledna roku 2022 v německém Heidelbergu. Útočník, který byl studentem na univerzitě, zranil 4 osoby a jedna podlehl svému zranění. Bylo zjištěno, že zbraně, které měl střelec u sebe, koupil v zahraničí a povolení k nim neměl. Po tomto útoku spáchal dotyčný sebevraždu. (ČT24, 2022)

3 MĚKKÉ CÍLE

Za měkký cíl neboli soft target je považován takový objekt, kde se nachází vyšší koncentrace osob. Dalším znakem měkkého cíle je i úroveň zabezpečení proti násilnému vniknutí. Většinou se jedná o místa, kde je vstup pro útočníky snazší. Pachatelé usilují o to, aby vynaložili co nejmenší námahu s cílem největšího efektu. Mezi měkké cíle řadíme např.: školy, nemocnice, restaurace, parky, demonstrace, obchodní centra a další. Pro výběr vhodného měkkého cíle hraje roli jeho atraktivita, kde patří koncentrace osob, přítomnost policie či médií ale i symboličnost daného místa. (Apeltauer et al., 2019)

Měkké cíle jsou výzvou v otázkách zajištění ochrany, jelikož je teroristi velmi často vyhledávají. Úplnou ochranu měkkých cílů před potencionálními útoky však nelze zajistit. Jsou ale způsoby, díky kterým může být útok odvrácen či zmírněn. Tyto způsoby jsou uvedeny v následující podkapitole 3.1. (Beňová et al., 2017)

Financování ochrany

Financování ochrany měkkých cílů je problém. Nabízí se možnost využití dotačních programů. (Apeltauer et al., 2019) Základní, střední a vyšší odborné školy jsou financovány díky státnímu rozpočtu. Mimo jiné dostávají školy finance také z rozpočtu kraje či obce. (Hauser, 2023)

3.1 Opatření

Jedním ze základních opatření je plán na aktivního střelce, který by měl obsahovat postupy pro záchranu života, kde patří evakuace, ukrytí během a po incidentu, či jak snížit škody na majetku. Dále je důležité, aby se vedly záznamy o návštěvách, zaměstnancích i dodavatelích. Pokud by se jednalo o nějaký podnik, je potřeba s každým propuštěním zaměstnance deaktivovat počítačový systém či smazat biometrické údaje dané osoby. Plánování z hlediska této události je nezbytné. Díky tomu mohou být lidé více připraveni na aktivního střelce a tím pádem mohou lépe na něj i reagovat. Aktivní plán střelců by měl být sdílen se všemi, kteří pracují v daném objektu. Tyto osoby by měly být zahrnuty do cvičení a měly by plán aktivního střelce obdržet. Manažerský tým nese zodpovědnost za to, aby osoby byly s již zmíněným plánem obeznámeny. Pokud tato mimořádná událost nastane, je potřeba jednat tak, jako by střelec plán znal a jako by měl přístup do všech místností. (Doss a Shepherd, 2015)

Paní Beňová et al. (2017) zmiňuje, že obeznámení osob s danou problematikou patří do nízkonákladových variant ochrany před útokem. V rámci tohoto obeznámení by bylo zahrnuto i seznámení se s podezřelým chováním a typickými znaky útočníků. Dále by byla potřeba znalosti postupů či únikových cest. Pokud by osoby věděly, co mají dělat, mohlo by to vést ke zmaření či zmírnění následků daného útoku. (Beňová et al., 2017)

Ve studii od Liu et al. (2023) je zmíněno, že se lze na aktivního střelce efektivněji připravit pomocí virtuální reality v porovnání se sledováním videí. Výsledky ukázaly, že účastníci, kteří neměli zkušenosti s přípravou na střelce, čerpají více z výcviku než lidé, kteří se na aktivního střelce snažili připravit pomocí sledování videí. Školit osoby, aby věděly, jak na aktivního střelce reagovat, může vést k záchraně životů či ke snížení zranění. (Liu et al., 2023) V článku od Arteaga et al. (2023) je také zmíněno, že pokud jsou na místě činu lidé, kteří jsou vycvičeni, může to vést ke snížení počtu obětí.

Cvičení je dalším možným opatřením za předpokladu, že povede k prohloubení připravenosti a odolnosti v případě krizové situace. Je nutné se vyvarovat potenciálním psychologickým rizikům. Pokud se jedná o cvičení dětí a dospívajících osob, tak je důležité, aby účastníci cvičení věděli, že se jedná o nácvik. Učitelé by měli být přítomni během cvičení a měli by zůstat ostražití, pokud by mělo některé z dětí psychické potíže. (Schonfeld et al., 2020) Článek od Schonfeld et al. (2020) však také zmiňuje, že by se zapojení dětí na cvičeních, které připomínají skutečný útok, mělo spíše eliminovat.

Například ve Spojených státech (USA) došlo k zavedení písemných plánů pro incidenty aktivních střelců a na některých školách došlo také k nácviku blokování. Cílem cvičení bylo procvičit standardizovanou sadu kroků, které měly vést k získání schopnosti provádět postup s malým vědomým úsilím, když je myšlení narušeno stresem. Bylo zjištěno, že naučené praktiky během cvičení mají ochranný účinek, který snižuje jak zranění, tak úmrtnost. Je nutné však podotknout, že účast na cvičeních způsobuje vyšší úzkost. Studenti, kteří se na střední škole zúčastnili cvičení, později pociťovali větší strach a vnímali i vyšší riziko zranění. Některé organizace i navzdory tomu provádějí cvičení podle osvědčených postupů. Důležité je ohlásit tato cvičení tak, aby studenti pochopili, že jde pouze o praxi nikoli o nouzovou situaci. I když bylo prokázáno, že zavedení cvičení má významnou ochrannou funkci, tak i přesto zaznívají výzvy k ukončení těchto praktik. (Schildkraut et al., 2024)

Na webových stránkách bozp.cz (2022) je zmíněno, že člověk může zůstat na živu během této události, pokud bude ve střehu. Aby toho dotyčný dosáhl, je nutný trénink, jelikož při takové situaci, kdy je člověk vystaven extrémnímu stresu, dojde k tomu, že mozek

převezme kontrolu a tělo zmrazí. Tento stav je přirozený pro obranný systém těla. Dalším příznakem obranného systému je zhoršené vidění či sluch. Proto je trénování důležité, jelikož díky němu mohou lidé převzít kontrolu nad tělem. (bozp.cz, 2022)

Dále bylo na některých školách v USA zavedeno ozbrojení pedagogů za účelem zvýšení bezpečnosti a možnosti rychlé reakce na událost aktivního střelce. Na toto opatření bylo provedeno zatím málo průzkumů, kdy jsou názory na tuto situaci rozdílné. Mnohdy se lze setkat s názorem, že učitel pod stresem může chybně střílet na aktivního střelce, a tak může zranit okolní studenty. Toto opatření by vyžadovalo podstoupení cvičení pro učitele, které by zahrnovalo alespoň 16 hodin výcviku. Dalším názorem na toto téma je, že by ozbrojení učitelé mohli sloužit jako odstrašující prostředek pro potenciálního aktivního střelce. Mohlo by dojít také k rychlejší reakci na tuto událost, jelikož některé složky policie se na místo ve vzdálenějších oblastech dostaví později. Od roku 2020 mají v USA pedagogové povoleno nosit střelnou zbraň ve více než 500 školních čtvrtích. Je nutné podotknout, že nošení zbraně ve školských zařízeních s sebou nese i zavedení přísnějších opatření pro bezpečné uskladnění zbraně, aby se k ní nedostala neoprávněná osoba. (Martaindale a Schildkraut, 2022)

Dalším možným opatřením je technické vybavení, kde patří zejména kamerové systémy či turnikety (Beňová et al., 2017). Právě zmíněné turnikety využívá jedna škola v ČR, která patří mezi nejbezpečnější školy v republice. Jedná se o gymnázium v Brně, kde mají zavedené turnikety, kamerový systém, interkom či bezpečnostní dveře. Dané turnikety jsou propojené s databází školy, takže při vstupu do školy má ředitel informace o příchozích. Pokud by do budovy vstoupila nebezpečná osoba, tak se spustí krizový scénář, což znamená, že se dveře uzamknou pro příchozí osoby. (Nová, 2024)

Pan Burgess-Jackson (2019) doporučuje tresty jako mučení či vězení s těžkou prací, které by mohly potenciální útočníky zastrašit tak, že by útok neprovedli. Zásadní je ovšem skutečnost, že pseudo-commando útočníci počítají s tím, že budou zabiti (Knoll, 2010). Z toho lze usoudit, že pro tento typ útočníků by daný návrh nemohl být platný.

Autoři Robertz a Kahr (2016) tvrdí, že pokud dojde ke sdělování nepříjemných následků násilí, může to vést k omezení touhy, aby byl čin proveden. Je třeba zdůraznit, že tato teorie není prokázána studií, ale jedná se o zkušenosti odborníků (Robertz a Kahr, 2016).

3.2 Možné reakce na útok

V rámci této kapitoly je nutné zmínit, jak mohou lidé reagovat na tuto událost. Klíčová je skutečnost, že se lidem nabízí rovnou dva typy postupů. Jedním z nich je evropský postup, který se zaměřuje na útěk, ukrytí a oznámení. Druhý postup je americký a ten se ve třetí fázi liší tím, že se zaměřuje na útok. (bozp.cz, 2022) Mezinárodně uznávaný postup, který by měly osoby praktikovat, pokud se nachází v blízkosti ozbrojeného útočníka, je postup: „Uteč, schovej se a bojuj (Penc a Beránek, 2017).“

Uteč

Pokud je to možné, tak první možností je útěk.

- Důležité je znát únikovou cestu a evakuační plán (University of Virginia, © 2025).
- Utéct co nejdál a nejlépe opačným směrem od střelce (bozp.cz, 2022).
- Nechat věci na místě.
- Zabránit jiným lidem vstupu do prostoru, kde se nachází střelec.
- Ruce nechat prázdné. (University of Virginia, © 2025)
- Varovat ostatní.
- Zavolat PČR, pokud se člověk nachází na bezpečném místě. (Penc a Beránek, 2017)

Schovej se

Pokud nelze uniknout, tak je potřeba se ukryt.

- Najít místo, kde střelec jedince neuvidí.
- Zamknout dveře a zabarikádovat se např. nábytkem.
- Zhasnout světla a vypnout mobilní telefony.
- Nutné být potichu. (University of Virginia, © 2025)
- Pokud je to možné, zavolat pomoc (Penc a Beránek, 2017).

Bojuj

Jedná se o poslední možnost, pokud je život bezprostředně ohrožen.

- Zneškodnit střelce co nejrychleji a násilně.
- Použít jakýkoliv předmět pro obranu.

- Jednat odhodlaně. (Penc a Beránek, 2017)
- Na webových stránkách bozp.cz (2022) je uvedeno, že aktivní střelci nevyjednávají, proto je nutné s nimi nediskutovat.

Po příjezdu bezpečnostních složek

- Je nutné, aby lidé uposlechli instrukce (bozp.cz, 2022).
- Vyvarovat se rychlým pohybům a křiku.
- Mít ruce prázdné a viditelné. (University of Virginia, © 2025)

Pokud osoba nemůže mluvit, může poslat SMS na telefonní číslo 112, 150 a 158. Policie ČR však preferuje, aby kontaktování bylo telefonické. Je to z toho důvodu, že se rychleji předají PČR podstatné informace. (Elsnic, 2022)

4 POSTUPY POLICIE ČESKÉ REPUBLIKY

Následující postupy vycházejí z STČ- 14/IZS (2014). Policie ČR vykonává vyhledávání, identifikaci a eliminaci pomocí využití zákonných oprávnění. Pokud je policie nucena použít proti aktivnímu střelci zbraň, tak musí dbát zvýšené opatrnosti, aby nedošlo k poranění okolních osob. Jakmile k samotné události dojde, jsou složky IZS řízené pomocí operačních středisek do doby, než dojde ke kontaktování velitelů. Složky IZS mohou poskytnout pomoc, pokud si to policie vyžádá. Většinou se jedná o zapůjčení ochranných prostředků určených pro osobní ochranu nebo také výškovou techniku apod. Velitelem při řešení této události je vždy policista, který na místo přijede jako první. Velitel je povinen při mimořádné události spolupracovat s vedoucím zdravotnické záchranné služby. Policie je povinna stanovit takzvanou vnější nebezpečnou zónu, jejíž velikost závisí na podmínkách daného místa. Mezi klíčové činnosti i úkoly policie před a během mimořádné události aktivního střelce patří:

- **Eliminace aktivního střelce** – probíhá, jakmile na místo přijede první hlídka policie v co nejkratší době (do 2-3 minut). Podpůrnou, avšak velmi důležitou službu má i další policista, který na místo události dorazí. Ten má za úkol zůstat u policejního vozidla, které bude mít zapnutá výstražná světla a bude zajišťovat komunikaci s IOS KŘP. Pokud bude dostatek policistů, tak místo u vozidla zaujme velitel zásahu.
- **Určení velitele zásahu složek IZS** – velitel má spoustu důležitých úkolů, mezi které patří například přezkoumávání vnější a nebezpečné zóny, aby mohlo případně dojít ke změně velikosti těchto zón. Také s vedoucím zdravotnické složky určí místo pro třídění a shromažďování raněných. Předává informace orgánům, které jsou aktivní v trestním řízení. Dále stanoví spolu s veliteli sil a prostředků IZS, v jaké míře a jakým způsobem budou lidé a média o této události informováni.
- **Vytyčení nebezpečné zóny** – v této oblasti je život ohrožen útokem střelce. Je potřeba, aby nepovolané osoby měly znemožněný vstup do tohoto prostoru. Policie provádí nad zónou dohled a poskytuje informace přijíždějícím složkám IZS.
- **Stanovení nástupního prostoru a určení techniky** – tyto činnosti se provádí, pokud policie disponuje dostatečným počtem sil a prostředků, které jsou důležité pro eliminaci aktivního střelce. Určením techniky je myšleno, jaké zbraně budou použity proti aktivnímu střelci.
- **Vytyčení vnější zóny** – tato zóna slouží pro síly a prostředky IZS, které na místo události budou postupně přijíždět. Je vytyčena PČR ve spolupráci s městskou

či obecní policií a složkami IZS. Stejně jako v nebezpečné zóně je i v tomto prostoru vstup neoprávněným osobám zakázán.

- **Řízení dopravy** – dochází k dopravním opatřením, která mají zaručit plynulý příjezd a odjezd vozidel složek IZS.
- **Dohled na stanovištích** – jedná se o dohled ve vnější zóně. Pokud bude dle velitele zásahu daná část území bezpečná, bude se jednat o bezpečný prostor, kde útok střelcem nehrozí.
- **Informovat osoby, které utíkají z místa události** – pokud to situace umožňuje, je úkol proveden. Cílem je informovat ohrožené osoby o místě, kde se mají shromažďovat. (STČ- 14/IZS, 2014)

Jakmile dojde k eliminování střelce, je potřeba provádět další úkoly. Velitel zásahu, jak je již zmíněno, musí zajistit třídění raněných. Organizuje místo, kde dochází k poskytování neodkladné přednemocniční péče, aby byl zaručen dostatečný prostor pro tuto činnost. Také se podílí na řízení dopravy, aby ranění byli transportováni do zdravotnických středisek. Pokud jsou na místě činu oběti, je nutné, aby policie ČR zařídila podmínky pro orgány, které budou identifikovat oběti a zjišťovat další okolnosti dané události. Poté je potřeba, aby došlo k informování příbuzných obětí útoku. (STČ-14/IZS, 2014)

4.1 Prvosledová hlídka

Prvosledové hlídky byly vytvořeny za účelem snížení rizik spojených s útokem aktivních střelců a událostmi dle typového plánu nazvaných FHQ (Dvořáková, 2023; Žárská, 2020). Jsou zřízeny PČR tak, aby pokrývaly území krajských ředitelství (Dvořáková, 2023).

Jak je již z názvu patrné, jedná se o hlídky, které jsou na místě události jako první a musí proti pachateli zasáhnout. Jejich vznik se datuje od roku 2015, kdy došlo k tragické události v Uherském Brodě. Jelikož tato hlídka zasahuje proti střelci, je proto vyzbrojena lepším balistickým vybavením. Mimo jiné jsou hlídky vybaveny technikou, která slouží k odstranění překážek a zdravotnickým materiálem, aby mohly poskytnout první pomoc. (Víznerová, 2023)

Jakmile dorazí na místo činu, jsou tyto hlídky povinny uvést zbraň do stavu, aby ji mohly použít proti aktivnímu střelci. Je nutné, aby při příjezdu na místo činu nepouštěly výstražné zvukové zařízení. Pouze dojde k zapnutí výstražného světla, které má označit polohu, ze které byla zahájena eliminace střelce. (STČ-14/IZS, 2014)

5 ZBRANĚ

Nejprve je důležité zmínit, že pojem zbraň představuje pro mnohé vždy něco jiného. Rozlišují se dvě definice pojmu zbraň, a to definice trestněprávní a definice zákona o zbraních. Trestněprávní definice říká, že zbraní se rozumí vše, co může způsobit újmu na fyzickém zdraví. Je tedy v zásadě jedno, zda se jedná o nůž, střelnou zbraň, automobil, provaz nebo nádobu s žíravinou. Sankce jsou v těchto případech mnohem vyšší, pokud jde o protiprávní jednání. Podle definice zákona se zbraní rozumí střelná zbraň, střelivo včetně munice či tlumiče. Zákon, který se zabývá zbraněmi a střelivem je zákon č. 119/2002 Sb. (Ministerstvo vnitra ČR, © 2024) Tento zákon bude k roku 2026 zrušen a bude nahrazen novým zákonem č. 90/2024 Sb. (Česko, 2024).

Nynější zákon vznikl v době, kdy se evidence zbraní prováděla papírově a neexistoval Centrální registr zbraní, což jsou důvody, které vedly ke vzniku nového zákona. Charakteristickým rysem nového zákona bude digitalizace agendy zbraní včetně zbrojních průkazů i průkazů zbraní. Pokud však držitel zbraně bude požadovat papírovou variantu průkazu, může si ji nechat vystavit na CzechPointu. Nově držitel zbraně může uvést do centrálního registru vedlejšího držitele, kterým může být manželka nebo potomek. Mezi další změny patří například nové dělení skupin oprávnění a kategorie zbraní. Pokud držitel zbraně včas nedodá potvrzení o zdravotní způsobilosti, budou mu zbraně zadrženy do doby, než se prokáže potvrzením od lékaře. Také bude možnost vyřizovat důležité podklady ke zbraním na jakémkoliv pracovišti policie. Příchod nového zákona bude mít vliv i na obchodníky. Ti budou povinni ohlašovat podezřelé transakce. Má to však mezery, jelikož k tomuto ustanovení nejsou žádné definice, co se podezřelou transakcí myslí. Další změnou je, že policie na návrh orgánu veřejné moci může zajistit dotyčnému zbraň, pokud představuje rizika pro bezpečnost či vnitřní pořádek, i když nedojde k přímému ohrožení. Takové jednání by mohlo vést k šikaně legálních držitelů zbraní. (Smetánka, 2024)

5.1 Kategorie zbraní

V zákoně č. 119/2002 Sb. a na webových stránkách Ministerstva vnitra jsou kategorie zbraní a střeliva vymezeny následovně:

- **Zakázané zbraně a střelivo**
 - **Kategorie A** – aby člověk získal právo na držení, vlastnictví či na nošení zbraně z kategorie A, musel by od útvaru policie získat výjimku. Vydána

může být pouze ke sběratelským účelům. Tyto zbraně mají vysokou účinnost a nejsou již řazena mezi běžně využitelné civilisty. Patří zde např. dělostřelecké či automatické zbraně. U těchto zbraní je nutné počítat s tím, že mohou přinášet bezpečnostní rizika.

- **Kategorie A-I** – u kategorie A-I nejsou bezpečnostní rizika na takové úrovni jako v předchozí kategorii. K jejímu držení lze také udělit výjimku, pokud budou zbraně sloužit k obraně státu, ochraně kritické infrastruktury či k ochraně cenných zásilek apod.
- **Kategorie B (zbraně, které podléhají povolení)** – k získání zbraně je nutné mít nejen zbrojní průkaz nebo licenci ale také povolení od policie. K povolení musí mít člověk patřičný důvod jako je např.: sběratelská, lovecká či jiná činnost, k ochraně života nebo k ostraze osob a majetku.
- **Zbraně, které se musí ohlásit**
 - **Kategorie C** – k držení zbraní v této kategorii je potřeba zbrojní průkaz nebo licence. Jiné dokumenty nejsou potřeba k držení zbraně. Patří zde například tlumiče hluku, plynové zbraně, kde je kinetická energie vyšší než 16 J a jiné.
 - **Kategorie C-I** – tyto zbraně může držet osoba, která je starší 18 let. Policie může zbraň zadržet, pokud nejsou splněny podmínky bezúhonnosti či je známo podezření, že dotyčný může být pro své okolí nebezpečný. K jejímu držení není potřeba zbrojní průkaz ani licence. Nutné je pouze zbraň ohlásit na policii do 10 dnů. Řadí se zde například elektrický prostředek, který má zneschopnit člověka v případě nebezpečí (taser) nebo zbraně, které patří do předchozích kategorií, ale jsou již znehodnoceny.
- **Kategorie D (ostatní zbraně)** – na stránkách Ministerstva vnitra ČR (© 2024) se tato kategorie vyznačuje tím, že zbraně nepodléhají registraci. Může je držet fyzická či právnická osoba starší 18 let. Při použití těchto zbraní je nezbytné dodržovat bezpečný prostor. Střelba je zakázána na místech, kde by mohla způsobit újmu na životě, zdraví či majetku. Dále je zakázáno tyto zbraně nosit viditelně na místech, kde se nacházejí jiní lidé, pokud se nejedná o divadelní představení. Jestliže majitel zbraně vlastní znehodnocenou zbraň, musí mít u sebe potvrzení o jejím znehodnocení. Do této kategorie zbraní patří např.: historické zbraně, neaktivní munice, znehodnocené zbraně, paintballové zbraně nebo zbraně, které byly

upraveny tak, že je odkryta část její konstrukce. (Ministerstvo vnitra ČR, © 2024; Česko, 2002)

Nové kategorie zbraní po novelizaci zákona:

- R1, R2, R3, R4 (podléhající registraci),
- PO (podléhající ohlášení),
- NO (nepodléhají ohlášení) (Česko, 2024).

Skupiny zbrojního průkazu a licence

Novelizace stávajícího zákona o zbraních má přinést méně zmatků v dělení skupin zbrojního oprávnění. V současné době jsou kategorie zbraní označovány od A po E. Taktéž označení zbrojních licencí je označeno od A po J, což může být pro laiky matoucí, jelikož dochází k překrývání označení. Dochází také k tomu, že se lidé mylně domnívají, že na zbraň kategorie D potřebují zbrojní průkaz té samé skupiny. Z toho důvodu bude i snížen počet skupin zbrojních průkazů z pěti na dvě skupiny, a to na obecné a rozšířené zbrojní oprávnění. Obecná skupina bude zahrnovat zbraně pro lovecké, sběratelské i sportovní účely. Rozšířené zbrojní oprávnění má zahrnout nejen obecnou skupinu, ale také bude sdružovat zbraně, které jsou určené pro vykonávání povolání, ochranu života, zdraví či majetku. (Smetánka, 2024) Zbrojní průkazy jsou určeny pro fyzické osoby (Ministerstvo vnitra ČR, © 2024).

Nyní se rozlišuje pět skupin zbrojních průkazů:

- **Skupina A** – je určená pro sběratelské účely. Pokud člověk má zbraně za účelem sběratelství, může tato skupina pomoci k udělení výjimek, pokud by chtěl člověk do sbírky zbraň z kategorie A. Tyto zbraně by neměly být schopné střilet. Pro držení této skupiny je důležité dosažení minimálně 21 let. Nevýhodou je, že se v této kategorii smí držet minimální množství střeliva.
- **Skupina B** – je určená pro sportovní účely. Bývá vyžadována na střeleckých závodech. Minimální věková hranice pro získání skupiny je 18 let. Ve výjimečných případech od 15 let, pokud ji dotyčný potřebuje do výuky myslivosti, do školy či je členem sportovní organizace.
- **Skupina C** – je vymezena pro lovecké účely. Jak v předchozím odstavci, tak i u této skupiny musí být dovršeno 18 let, popřípadě 15 let, jedná-li se o výjimky.

- **Skupina D** – nutná pro výkon zaměstnání. Držitel této skupiny zbrojního průkazu je povinen podstoupit každých pět let lékařskou prohlídku. Jedna z podmínek držení tohoto průkazu je dovršení 21 let.
- **Skupina E** – používá se pro osobní ochranu, která zahrnuje ochranu života, zdraví a majetku. Taktéž je důležité pro držení této skupiny minimální věk 21. (Česko, 2002; Zbraně kvalitně, © 2005–2024)

Na rozdíl od zbrojních průkazů, které jsou určeny pro fyzické osoby, jak je již zmíněno výše, existují i zbrojní licence, které jsou přidělovány právnickým a podnikajícím fyzickým osobám (Ministerstvo vnitra ČR, © 2024).

Zákon č. 119/2002 Sb. stanovuje již několik skupin:

- A (výroba zbraní),
- B (úpravy a znehodnocování),
- C (nákup, prodej či přeprava),
- D (půjčování či úschovna),
- E (zhotovování řezů),
- F (výuka ve střelbě),
- G (k ostraze),
- H (provádění zájmových činností),
- I (pro provozování muzejnictví)
- J (pro zajištění úkolů, vyplývajících z práva). (Česko, 2002)

V novém zákoně č. 90/2024 Sb. budou kategorie zjednodušeny do tří možných licencí, a to na ZL1, ZL2 a ZL3, kde každá licence obsahuje činnosti nynějších licencí. Licence ZL1 bude obsahovat v podstatě licence A až E. Licence ZL2 bude mít v sobě činnosti od F až J. Třetí nově zavedená licence ZL3 bude určena pro jednorázovou nepodnikatelskou činnost, která bude licencovaná a prováděna fyzickou osobou. (Česko, 2024)

6 DÍLČÍ ZÁVĚR

V ČR došlo k nárůstu kriminality zejména u dětí až o 25 % za poslední dva roky (Burian, 2025). Díky získaným informacím lze konstatovat, že dochází k eskalaci podobných incidentů spojených s aktivními střelci. Lze to vidět i u Číny, kdy s častým medializováním podobných činů, došlo k nárůstu těchto útoků. (Robertz a Kahr, 2016; Drbohlav, 2015) I ČR může být jakýmsi příkladem toho, že od události v Praze došlo ke zvýšení počtu těchto činů. Nejvíce se děti však inspiroují událostí, která se stala tento rok 2025 v Českých Budějovicích, kdy žák donesl na základní školu zbraň. (Burian, 2025) Mimo jiné dochází i ke copycat efektu neboli napodobování. To znamená, že se někteří jedinci inspiroují danými útoky natolik, až je nakonec spáchají. Mimo jiné se ztotožňují i s motivy pachatelů, což může vést k vytvoření paranoidní potřeby pomsty, touze po nevládě či pozornosti. (Drbohlav, 2015) Bylo by vhodné, aby byla pozornost médií po útoku směřována na oběti těchto událostí, nikoliv však na pachatele (Robertz a Kahr, 2016). Také daní autoři Robertz a Kahr (2016) doporučují, aby nebyly vystavovány fotografie pachatelů s podrobným popisem události a jejich životů.

Útok aktivních střelců s sebou přináší oběti. Mimo jiné je tento incident řazen mezi masové vraždy. Mnoho autorů je však v definici počtu obětí u masových vražd nejednotných. Podle FBI je to od tří osob a výše. (Federal Bureau of Investigation, 2023; Drbohlav, 2015). Oběti však jsou i po útoku mezi živými, a to jsou rodiny zemřelých. Těmto lidem by měla být věnována určitá péče. (Drbohlav, 2015)

Někteří autoři poukazují na důležitost cvičení nebo školení v rámci této problematiky. Pokud se člověk naučí standardizovanou sadu kroků už během cvičení, může pod stresem reagovat efektivněji, tvrdí Schildkraut et al. (2024). Liu et al. (2023) ve své studii zmiňují, že školit osoby, aby věděly, jak na aktivního střelce reagovat, může vést k záchraně životů či ke snížení zranění. Cvičení je také důležité, pokud povede k prohloubení připravenosti a odolnosti v případě krizové situace (Schonfeld et al., 2020). Dále Schonfeld et al. (2020) uvádějí, že by se cvičení dětí na tuto událost, připomínající skutečný útok, mělo raději eliminovat. I Schildkraut et al. (2024) zmiňují, že zaznívají názory na zrušení těchto praktik navzdory tomu, že byla prokázána ochranná funkce cvičení.

Je potřeba také zmínit, že v roce 2026 bude platný nový zákon o zbraních, avšak v řadě změn, které s sebou nese, schází propojení systému praktických lékařů s psychology či psychiatry.

II. PRAKTICKÁ ČÁST

7 ÚVOD DO PRAKTICKÉ ČÁSTI

Praktická část se věnuje vybraným školským zařízením. Posuzuje, jaká opatření vzdělávací instituce provádějí, aby se daným situacím s aktivním střelcem vyvarovaly či je alespoň zmírnily, pokud by nastaly. Z celkového počtu oslovených vzdělávacích institucí mělo zájem na diplomové práci spolupracovat pět školských zařízení. Vzhledem k vysokému počtu stran diplomové práce byla však jedna škola nakonec odebrána. Mezi vybraná školská zařízení patří základní škola, dvě střední školy, kde u jedné z nich je i součástí vyšší odborná škola. Jiné školy, které spolupráci odmítly na poslední chvíli, nakonec oznámily, že na událost AS připraveni nejsou a raději toto řešit nechtějí.

Vzhledem k citlivosti tématu a na přání daných škol nebude nikde uveden název ani místo institucí, jelikož bezpečnost osob je důležitá, obzvláště těch nejmladších. Také si vedoucí zaměstnanci daných institucí nepřáli, aby jejich jména byla uvedena v diplomové práci. V praktické části jsou dané objekty zmiňovány pouze v takovém rozsahu, ke kterému dostaly svolení od daných institucí. Nutno podotknout, že se souhlasem daných škol jsou součástí práce také fotografie. Tyto fotografie byly pomocí aplikací na úpravu fotografií upraveny tak, aby dané názvy škol a okolní informace byly odstraněny. Nejčastěji bylo využito aplikací Snapseed a Hypic, která je i částečně založena na úpravě pomocí AI. Na přání některých ředitelů byly fotografie v některých místech rozostřeny.

Na vybrané objekty je aplikována analýza SWOT a metoda What if. Také bude vytvořen hromadný Check list (součástí příloh), který budou moct využít všechny zkoumané školy. Dané analýzy byly prováděny a konzultovány s odborníky, kde jeden z nich souhlasil s uvedením celého jména a druhý pouze s uvedením iniciálů jména. Mimo uvedené analýzy jsou součástí práce také dva typy letáků s instrukcemi (součástí příloh), které obsahují základní informace důležité pro záchranu života před AS. Jedná se o stručný návod pro studenty i pedagogy, aby měli povědomí o daných činnostech, které jsou důležité pro záchranu života, pokud by situace AS nastala. Jeden typ letáku je určen pro studenty středních a vyšších odborných škol. Mohou jej však využít i žáci druhého stupně základní školy. Druhý leták je cílený pro učitele mladších dětí. Nutno podotknout, že obrázky, které jsou součástí letáků, byly generovány pomocí ChatGPT a AI v programu Canva.

Cílem práce je zjistit, jaká opatření školy zavádějí, aby problematice AS předešly. Závěr praktické části se zaměřuje na srovnání vzdělávacích institucí. Nezbytnou součástí jsou doporučení na zlepšení bezpečnosti pro každou vybranou školu.

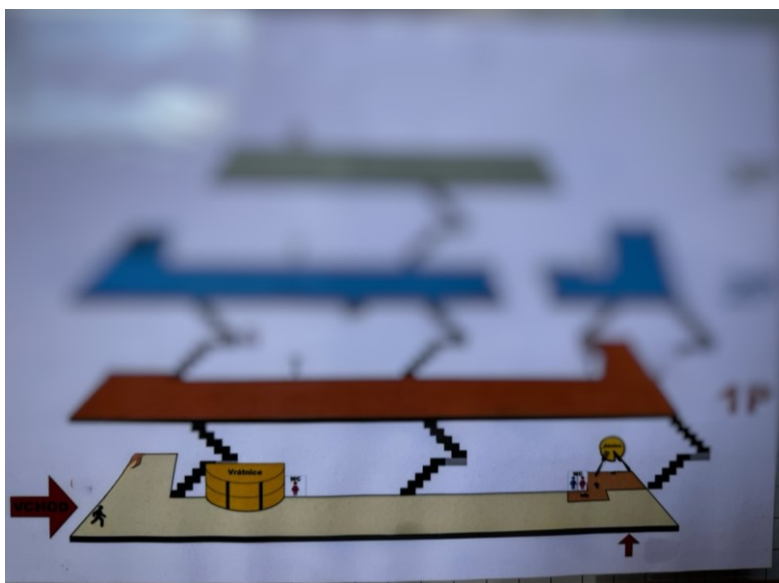
8 OBJEKT ČÍSLO JEDNA: STŘEDNÍ A VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA

Prvním vybraným objektem je střední škola a zároveň vyšší odborná škola, jejímž zřizovatelem je kraj. Školské zařízení se skládá ze dvou budov. Celkový počet studentů a pedagogů vybraného objektu je do 1000 osob. Průzkum na této škole byl prováděn od září roku 2024 až do ledna roku 2025.

Nejprve byla zkoumána budova střední školy, kterou lze nazývat jako hlavní budovu, jelikož se v této budově nachází vše, co studenti z vedlejší budovy využívají. Nachází se zde kromě učeben také jídelna, kterou navštěvují nejen studenti z vedlejší budovy ale také cizí strávníci. K této budově jsou ještě připojeny dva pavilony. Po prozkoumání hlavní budovy se práce zaměřila na vedlejší budovu.

Střední škola

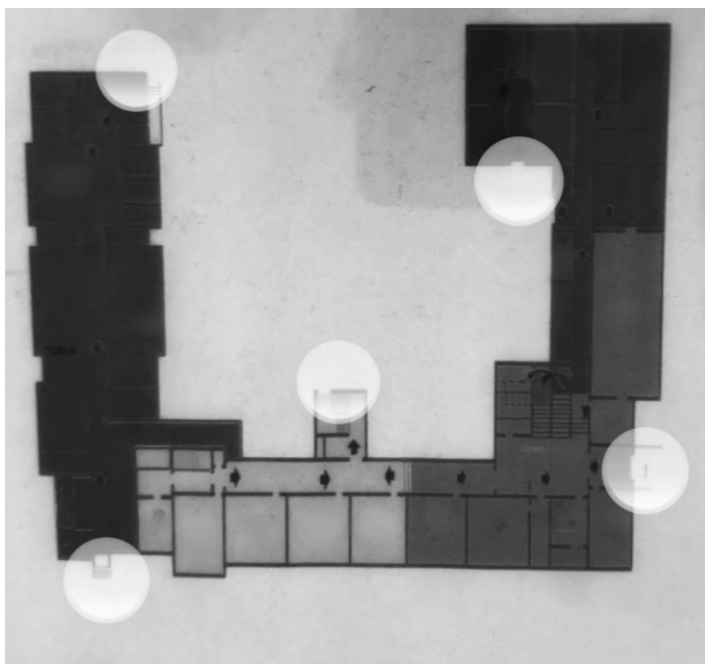
Budovu střední školy lze považovat, jak je již zmíněno výše, za hlavní budovu. Skládá se ze tří nadzemních podlaží. Zbylé dva pavilony, které jsou ke škole připojeny, mají dvě nadzemní podlaží. Středem instituce vede hlavní schodiště, které je doplněno o další dvě schodiště, umístěná po bocích školy, a která zároveň spojují i hlavní budovu s pavilony. Toto uspořádání schodišť může hrát pro hlavní budovu důležitou roli. Zejména při zajištění více možností pro únik, pokud by situace aktivního střelce nastala.



Obrázek 1 Částečná ukázka uspořádání schodišť, vrátnice a jídelny v přízemí

(zdroj: vlastní)

Co se týká evakuační trasy, tak právě již zmíněná schodiště jsou součástí evakuačních tras. Vzhledem k tomu, že má budova 5 vchodů, které slouží i jako únikové východy, je důležité, aby tyto východy byly vždy přístupné v případě vzniku neočekávané události. U únikových východů jsou dveře z venkovní strany vybaveny kuličkovou klikou, což znesnadňuje přístup do budovy cizím osobám.



Obrázek 2 Evakuační plán střední školy č. 1

(zdroj: vlastní)

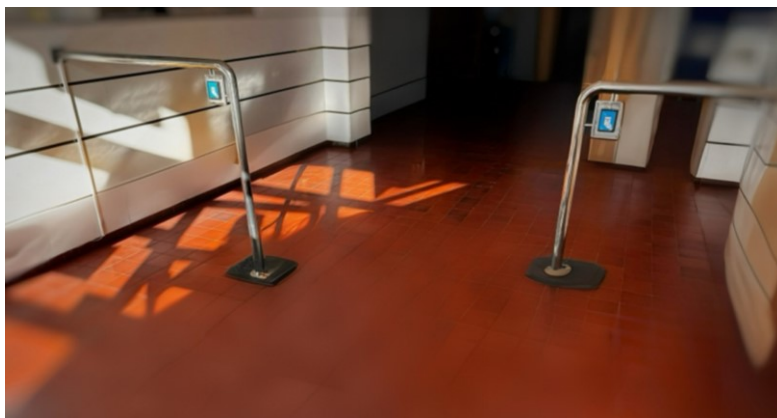
Pro vstup musí studenti a pedagogové použít své čipy, kterými si otevřou dveře. Pokud by někdo ze studentů či pedagogů svůj čip ztratil, je povinen to ohlásit na sekretariátu školy. Vstup do budovy je zabezpečen mimo jiné i kamerovým systémem. Pokud se osoba, která nemá čip, chce dostat do školy, musí zazvonit na zvonek, kde jej díky kamerovému systému vidí zástupce ředitele a ten danou osobu může pustit dovnitř. Na hlavních dveřích je umístěno i upozornění na střežení objektu kamerovým systémem, kterého si lze všimnout na následujícím obrázku.



Obrázek 3 Detail čtečky čipů pro vstup do budovy

(zdroj: vlastní)

Jakmile studenti vstoupí do školy, jsou povinni si svoji docházku zaznamenat prostřednictvím svého čipu, který přiloží na stejnou čtečku čipů jako u vstupních dveří. Tato čtečka je po obou stranách chodby a slouží pouze pro zaznamenání docházky studentů.



Obrázek 4 Vstup pro záznam docházky pomocí čipů

(zdroj: vlastní)



Obrázek 5 Detail čtečky na docházku

(zdroj: vlastní)

Jakmile dojde k načtení čipu, projde student dveřmi, za kterými se ve vzdálenosti cca 20 metrů nachází vrátnice. Její umístění je na nevhodném místě. Na obrázku č. 1 lze vidět, že se vrátnice nachází až v druhé části chodby, kdy je před jejím umístěním možnost se vydat do vedlejšího pavilonu. Vrátnice je z personálních důvodů delší dobu neobsazená a není v plánu ji do budoucna obsazovat.



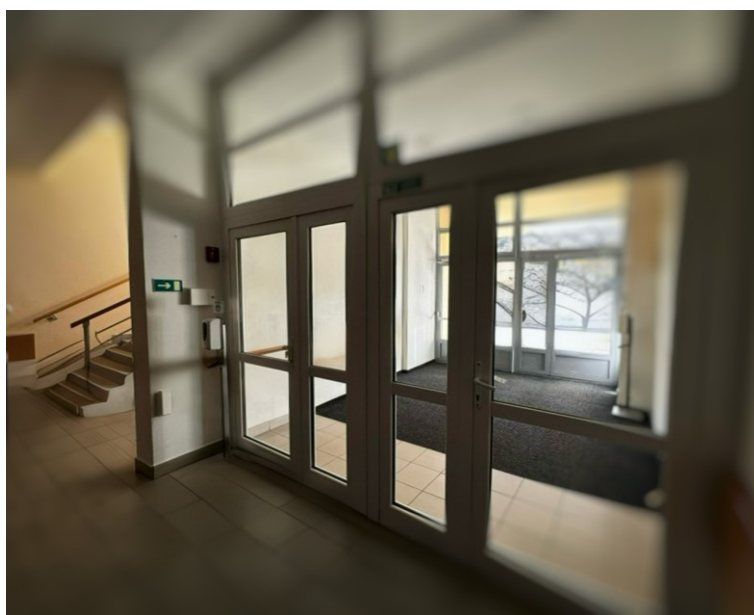
Obrázek 6 Vrátnice střední školy č. 1

(zdroj: vlastní)

Chodba, kde se nachází vrátnice, je však střežena kamerovým systémem. Ke kamerám má přístup vedení školy.

Pokud se jedná o dané učebny, tak v každé učebně je umístěný školní rozhlas, který by v případě mimořádné události sloužil jako hlavní nástroj pro informování osob v budově. Vedení školy pověřilo oprávněnou osobu, která by v případě mimořádné události dávala skrze školní rozhlas studentům instrukce pro evakuaci. V učebnách chybí možnost se zamknout, pokud by situace aktivního střelce nastala. Všechny učebny mají kliku z obou stran.

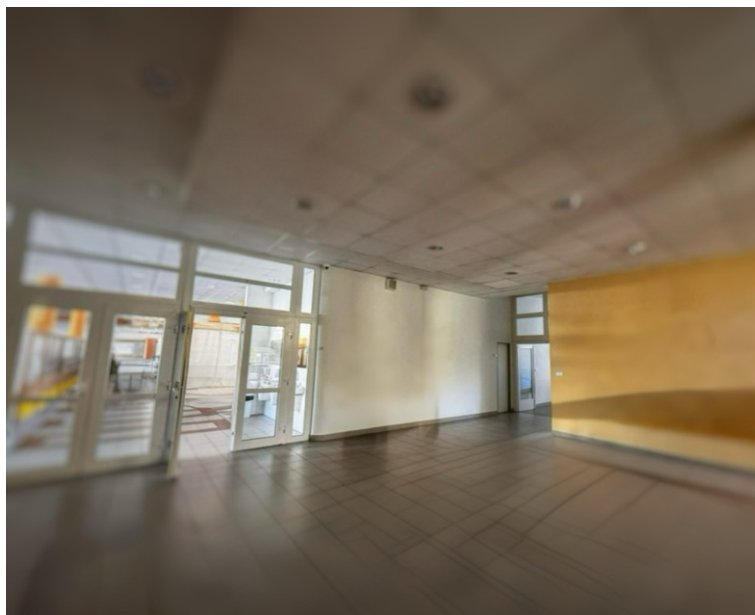
Jak již práce zmínila, součástí této školy je i jídelna, kterou využívají kromě studentů také cizí strážníci. Momentálně je vstup pro studenty i cizí strážníky zajištěn skrz boční vchod prostřednictvím čipu. Při průzkumu školy bylo zjištěno, že se cizí osoba dostane do budovy školy ve skupince lidí snadno. Vchod do jídelny není nějak zvláště od budovy školy oddělen.



Obrázek 7 Vstupní dveře určené pro strážníky

(zdroj: vlastní)

Při vstupu do budovy se člověk nachází na chodbě, která spojuje jídelnu a školu zároveň. Lidé se mohou dostat jak do jídelny, tak do školy. Je však nutné zmínit, že na chodbě je umístěna kamera, která směřuje ke vstupním dveřím a má dohled nad halou před jídelnou. V hlavní stravovací časy by se zde měl vyskytovat dozor, který by měl dbát zvýšené opatrnosti, aby nedošlo ke vstupu cizí osoby do budovy školy.

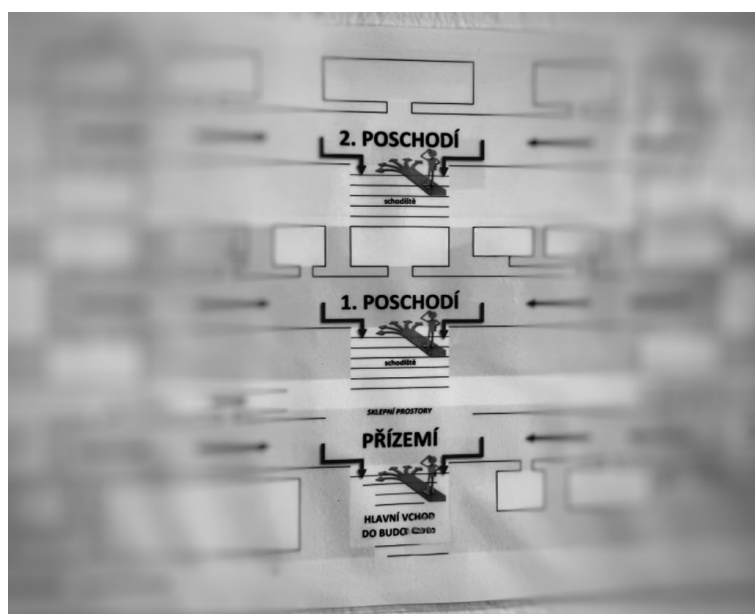


Obrázek 8 Pohled na chodbu, která spojuje jídelnu i školu

(zdroj: vlastní)

Vyšší odborná škola

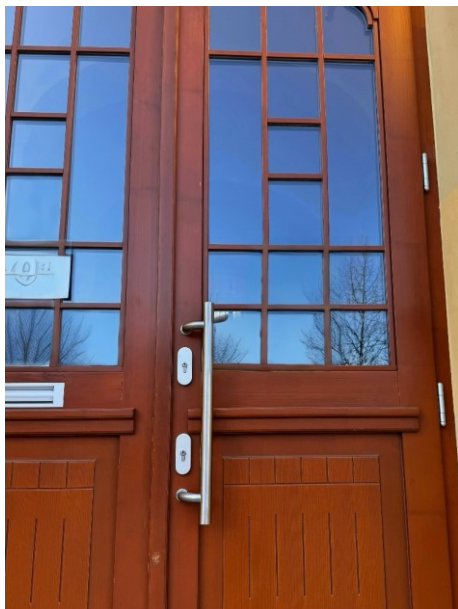
Druhá budova se skládá ze dvou nadzemních podlaží. Středem instituce vede jedno hlavní schodiště, které zároveň slouží i jako úniková cesta. Stejně jako u předchozí budovy, tak i zde jsou venkovní dveře vybaveny kuličkovou klikou či madlem, aby došlo k znesnadnění vstupu cizích osob.



Obrázek 9 Částečný plán budovy se schodištěm

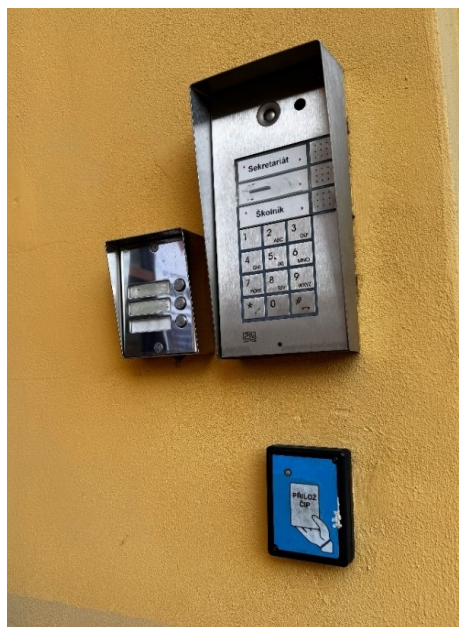
(zdroj: vlastní)

Do budovy se lze dostat dvěma vchody. Vstup je v obou případech zajištěn přes čipy, které mají pedagogové i studenti. Velkým rozdílem je, že zde není zřízena vrátnice a ani není objekt střežen kamerovým systémem. Dále se na chodbě školy nenachází kamera, která by alespoň zaznamenávala osoby vcházející do objektu.



Obrázek 10 Hlavní vchod do budovy
vyšší odborné školy

(zdroj: vlastní)



Obrázek 11 Detail zobrazení čipu
a zvonku

(zdroj: vlastní)

8.1 Rozhovor s ředitelem škol

Pro získání základních a zároveň důležitých informací byl proveden polostrukturovaný rozhovor s ředitelem školy, který trval hodinu a byl veden osobně. Po zjištění teoretických informací, byly zjišťovány a ověřovány tyto informace i prakticky.

Myslíte si, že jste jako škola na tuto událost aktivního střelce připraveni?

Myslím si, že se na takovou událost nedá nikdy připravit, přesto se ale snažíme.

Řešili jste podobné případy již v minulosti a pokud ano, jaká byla Vaše reakce a jaká nová opatření jste zavedli?

Podobný případ jsme dosud neřešili.

Využívá školu i někdo jiný kromě studentů, zaměstnanců? Využívá školu i někdo jiný kromě studentů, zaměstnanců? Chodí se například do jídelny stravovat i někdo jiný?

Máme školní jídelnu, kde se stravuje cca 100 cizích strávníků. Vchod pro ně je určen z boku školy a mají i svůj čip.

Jak se škola připravuje na nové bezpečnostní hrozby?

Nové hrozby samozřejmě vnímáme a hodnotíme, nakolik by daná situace mohla být hrozbou nebo jaký průběh by mít mohla v našem případě a jak jsme připraveni. Po útocích na Filozofické fakultě v Praze jsme oslovili odborníka s dlouholetou praxí, se kterým jsme situaci konzultovali, zejména pokud se týká mechanického zabezpečení a provozu budov. Seznámil nás s problematikou měkkých cílů a dohodli jsme se na dalším postupu. Zaměstnanci tak již absolvovali první část školení, které je přímo na problematiku ochrany měkkých cílů zaměřeno, kdy v jeho průběhu řešili také konkrétní možné situace.

Jaká máte současná bezpečnostní a preventivní opatření, která by zamezila vzniku této události?

Vstupy do budov jsou chráněny zámekem s čipem, kteří mají zaměstnanci a studenti. Návštěvy se hlásí zvonkem. Budova není volně přístupná veřejnosti. Ve vestibulu budov je nainstalován kamerový systém se záznamem.

Jsou tato opatření pravidelně testována a aktualizována?

Ano, tato opatření jsou kontrolována naším IT administrátorem.

Máte kamery i u vstupních dveří?

Kamery jsou i u vstupních dveří.

Jsou pravidelně testovány?

Pravidelně kontrolujeme jejich funkčnost.

Má k nim online přístup i PČR?

Policie k nim přístup nemá.

Má Vaše škola dostatek financí na bezpečnostní opatření?

Musím říct, že z hlediska toho, co jsme zatím řešili, nebyly finance limitním faktorem.

Dotkli se vás nově zavedená opatření, která byla zavedena v Praze na vysokých školách v reakci na událost z prosince? (například zamykání se ve třídě)

Ne, v tomto smyslu ne.

Máte i jiná technická opatření?

Nic, co bych považoval za nutné zmínit.

Jsou čipy chráněné proti krádeži?

Ano, lze čip deaktivovat.

Jsou ostatní vchody do školy uzamčené?

Ano, vchody jsou uzamčené.

Mají možnost se žáci ve třídě zamknout?

Ano.

Kde se klíč nachází?

Klíče jsou v zámku.

Máte dohled u dveří?

V době před vyučováním i v jeho průběhu je v budově zajištěn dozor. Vrátnici nicméně aktuálně obsazenu z personálních důvodů nemáme.

Provádíte nějaká cvičení či školení na přípravu této události AS pro studenty a zaměstnance, popřípadě jak často?

Máme pravidla, která omezují pohyb cizích osob v budově. To je podle mě základní klíč možného úspěchu. Probíhají také běžná cvičení, jako je nácvik evakuace a podobně. Přítomnost AS je ovšem zcela extrémní případ. Na takovou událost jsme dosud studenty nepřipravovali.

Plánujete do budoucna tato cvičení zavést?

V rámci školení pedagogického sboru již máme nácvik takovéto situace v plánu. Teprve poté chceme přistoupit k nácviku zahrnujícímu i studenty. Myslím, že je třeba, aby byli učitelé připraveni samostatně a předem tak, aby nácvik se studenty proběhl způsobem, který povede k posílení pocitu bezpečnosti, a ne k vytvoření dojmu, že nikdo neví, co má dělat.

Jsou studenti a zaměstnanci obeznámeni s tím, co dělat, pokud by tato situace nastala?

V tuto chvíli proškolení studentů z hlediska situace týkající se aktivního střelce neproběhla.

Máte nějaké plány, které jsou vymezeny na tuto událost, např. plán aktivního střelce?

To je něco, na čem právě pracujeme a co by mělo být výstupem v rámci společného školení, kterým naši zaměstnanci procházejí. Základní scénář máme připravený. Máme také určenu pozici bezpečnostního manažera, který je ústřední osobou sdílení informací, a i z hlediska průběhu té konkrétní situace.

Jsou tyto plány pro obě budovy stejné?

Základní kostra je jednotná, detaily jsou různé s ohledem na uspořádání budov.

Jak často by probíhala aktualizace?

Minimálně jednou za dva roky bych považuji za nutné.

Jsou s tímto plánem obeznámeni zaměstnanci či studenti?

Vše je popravdě v začátcích. Zaměstnanci jsou seznámeni, studenti v tuto chvíli ne, protože je to něco, na čem pracujeme a považujeme za vhodnější zapojit studenty až budeme v této oblasti dostatečně silní, abychom nevytvořili zmatek či paniku.

Spolupracujete s bezpečnostními agenturami či PČR?

Ano.

Jak by probíhala komunikace uvnitř budovy, pokud by situace nastala?

Pomocí rozhlasu.

Jaké činnosti byste prováděli během a po incidentu?

Samozřejmě bychom kontaktovali policii a my jako škola bychom se především starali, zda jsou všichni v pořádku, zjišťovali bychom, zda mají studenti kam jít a zda byli rodiče informováni.

Jak by probíhala evakuace?

Evakuaci v tomto případě musí řídit bezpečnostní složky přivolané na místo. Toto nelze realizovat bez nich jako například v případě požáru apod.

Máte na škole psychologa?

Ano máme.

Váš názor na vliv médií či sociálních sítí na toto téma?

Bez komentáře.

Na situaci vstupu cizí osoby jste nějakým způsobem připraveni, ale co když nastane situace ze strany studenta či zaměstnance? Mají zaměstnanci možnost zmáčknout nějaké tlačítko, aby bylo zjištěno, kde se dotyčný nachází?

Ne.

8.1.1 Shrnutí rozhovoru

Momentálně škola funkční plán na tuto událost nemá ale je to něco, na čem pracuje a co by mělo být výstupem společného školení zaměstnanců, kterým zaměstnanci procházejí. Z rozhovoru je dále patrné, že se škola chce na AS připravovat. Cílem je, aby se pedagogové seznámili se základními informacemi, které by mohly pomoci lépe situaci AS zvládnout, pokud by nastala. Školení u pedagogů je v začátcích. Pedagogové si prošli zatím první částí školení. Cvičení se zaměstnanci by se mělo v budoucnu také uskutečnit. Zatím není v plánu s tématem více studenty seznamovat, jelikož se zde chce předejít vyvolání pocitu paniky. Jakmile se však bude cítit škola dostatečně silná v této oblasti, tak by chtěla zapojit do školení i cvičení studenty. Pokud by však situace nastala, došlo by k informování osob pomocí školního rozhlasu, kde by informace s dalším postupem znali pouze pedagogové. Výhodou školy je, že má určeného bezpečnostního manažera, se kterým je otázka bezpečnosti již konzultována.

Škola zmínila, že finanční prostředky má dostatečné. Hlavní budova má zásadní rozdíly od vedlejší. Liší se kamerovým systémem, vrátnicí, počtem schodišť i celkovým počtem vchodů. Místa shromažďování mají obě budovy vytyčená a jsou v dostatečné vzdálenosti od škol. Z rozhovoru také vyplynulo, že se studenti mohou zamknout ve třídách, avšak po následném prozkoumání bylo zjištěno, že to ještě není možné. Pozitivní je, že se v budově nachází před vyučováním i v době výuky dozor. Bohužel se tento dozor v době provádění výzkumu u vstupních dveří nenacházel. Celkově však lze školu z rozhovoru zatím zhodnotit pozitivně, jelikož příprava na AS je momentálně v začátcích a výsledky analýz mohou být pro školu potvrzením, že to, na čem z hlediska bezpečnosti pracuje, má smysl.

8.2 Analýza SWOT pro budovu střední školy

Vyhodnocování analýzy SWOT bylo založeno na průzkumu a také brainstormingu s odborníkem na danou problematiku. Ve spolupráci s panem mjr. Mgr. Jakubem Gajdošíkem byly k daným bodům v kvadrantech přiřazeny patřičné hodnoty. Také byly výsledky konzultovány se zástupcem složek IZS s panem Ing. B.B, který si přál uvést jen iniciály jména.

Silné stránky střední školy

- **Bezpečnostní kamery** – kamery jsou umístěné u hlavního vstupu do školy, na chodbě před jídelnou a ve vestibulu školy. Bohužel však není nikdo, kdo by nad kamerami vykonával dohled a monitoroval příchozí osoby. Na střežení objektu kamerovým systémem jsou příchozí osoby upozorněny nápisem na vstupních dveřích.
- **Více evakuačních tras** – více možností pro únik, pokud by situace aktivního střelce nastala.
- **Blízkost PČR** – může být jeden z faktorů, který by mohl potencionálního střelce zastrážit. Rychlý zásah jednotek už nelze zaručit, jelikož se v době útoku mohou jednotky pohybovat mimo policejní stanici. Pokud by však byly podmínky optimální, tak může PČR zasáhnout velmi rychle.
- **Čipy** – vstup do budovy je řešen pomocí čipů, které nedokážou plně zabránit vstupu neoprávněné osoby. Čipy používají studenti, pedagogové a cizí strážníci. Při vstupu více lidí může dojít, že potenciální střelec může vniknout s jinými osobami do budovy, aniž by použil čip.
- **Psycholog/výchovný poradce** – může odhalit potencionálního člověka, který by chtěl podobný čin spáchat. Školní psycholog je určen i pro pedagogy, takže jejich psychický stav může být hlídán, pokud dané osoby budou chtít. Otázkou je, zda dotyčný využije odbornou pomoc, kterou škola nabízí. Výchovný poradce je důležitou součástí prevence možného problémového chování zejména ze strany studentů.
- **Bezpečnostní manažer** – škola má svého bezpečnostního manažera, se kterým do budoucna plánuje řešit různé scénáře událostí, kde bude patřit i útok AS.
- **Školení pro zaměstnance** – zatím v začátcích. Pedagogové mají za sebou první část školení v rámci této problematiky.

Slabé stránky střední školy

- **Neoddělená jídelna** – vstup do jídelny je pro studenty i cizí strážníky stejný. Cizí strážníci se mohou snadno dostat do budovy školy.
- **Povědomí u studentů** – studenti nemají povědomí ohledně této problematiky, jelikož proškolení studentů v rámci této události neproběhlo. Zatím není v plánu s tématem více studenty seznamovat, jelikož se chce předejít pocitu paniky.
- **Plán pro útok AS** – je to něco, na čem škola pracuje. Aktuálně však na škole není plně funkční plán na AS. Plán by měl být výstupem dalších školení zaměstnanců.
- **Vrátnice** – špatně umístěná a neobsazená.
- **Mnoho osob** – v budově školy se nachází mnoho studentů i pedagogů.
- **Cvičení** – v rámci pedagogického sboru je cvičení na AS v plánu. Co se týká studentů, tak na událost AS nejsou připravováni. Avšak nácviky evakuace se provádějí a v tomto ohledu studenti ví, kam běžet, pokud nastane mimořádná událost. V případě cvičení by mohlo dojít k zakotvení základů, které by mohly hrát roli v případě záchrany životů při události aktivního střelce.
- **Absence klíčů ve dveřích** – chyběly klíče, které měly být ve dveřích daných učeben, aby došlo k uzamčení se v učebně před nebezpečím.

Příležitosti střední školy

- **Kontrola vstupu** – personálně obsadit někoho na pozici vrátného se nabízí jako vhodná příležitost. Škola však o této možnosti do budoucna neuvažuje, i když finanční prostředky by jí to umožňovaly. Alternativou může být dozor u dveří.
- **Cvičení pro všechny** – zajistit cvičení pro všechny, aby lidé věděli, jak reagovat. Nácvik takové situace je v plánu prozatím jen pro pedagogy. Mohlo by dojít k nácviku i se složkami IZS.
- **Investice do lepších technologií** – mezi které patří např.: detekční systémy, zamykací mechanismy v učebnách; tlačítko, které upozorní, kde je nebezpečí a odešle informace PČR; zpevnění dveří i oken, turnikety či lepší systém varování ostatních.
- **Kurzy pro duševní zdraví** – mohou přispět k posílení bezpečnosti. Nejen, že to může vést k odhalení člověka, který má násilné sklony, ale také to může přispět ke vzniku klidného prostředí.

- **Plán pro útok AS** – tento plán by měl být výstupem dalších školení, kterým zaměstnanci procházejí.
- **Školení pro studenty** – cílem by bylo zajistit lepší povědomí ohledně této události. Školení probíhá již v rámci pedagogického sboru, kde pedagogové mají první část školení na ochranu měkkých cílů za sebou.
- **Vstup do jídelny pro veřejnost** – mohlo by dojít k lepšímu umístění vchodu do jídelny pro cizí strážníky. Pokud by to však nebylo možné, mohlo by dojít alespoň k umístění přepážky na chodbě, která by oddělovala vstup do školy a jídelny zároveň. Další z možností je stálý personální dozor u vstupu nejméně dvou odpovědných osob.

Hrozby střední školy

- **Zranění či smrt zasahujících osob** – i přes toto riziko policisté nasazují své životy, jelikož jsou povoláni k záchraně lidských životů.
- **Zranění či smrt studenta nebo pedagoga** – situace AS si bohužel vyžaduje oběti.
- **Útok osoby z budovy** – může jím být zaměstnanec či student.
- **Útok cizí osoby** – osoba, která si místo vytipovala nebo byla dříve se školou nějak spojena. Do budovy se může dostat ve skupině lidí.
- **Chaos** – lidé, obzvláště studenti neví, co mají dělat v důsledku nedostatečného školení a seznámení se s danými možnostmi ochrany před touto událostí.
- **Nedostatečná koordinace složek IZS** – v případě, že nedochází ke cvičením se složkami IZS na tuto událost, může to vést k neznalosti daného prostředí. Je však potřeba vzít v úvahu, že škola např. s PČR spolupracuje v rámci bezpečnosti.
- **Psychické problémy** – v případě této události může dojít k psychickým problémům a špatnému zpětnému začlenění se do běžného života.

Tabulka 1 Analýza SWOT pro střední školu č.1

SWOT pro střední školu (objekt číslo 1)							
Téma:	Aktivní střelec			Vypracovala:	Bc. Elizabeth Frátriková		
Datum:	18.12.2024			Ve spolupráci s:	mjr. Mgr. Jakub Gajdošík		
VNITŘNÍ PROSTŘEDÍ							
Silné stránky (Strengths)				Slabé stránky (Weaknesses)			
	Důležitost	Hodnocení	Součin		Důležitost	Hodnocení	Součin
Bezpečnostní kamery	0,1	4	0,4	Neoddělená jídelna	0,05	-4	-0,2
Více evakuačních tras	0,2	5	1	Povědomí u studentů	0,2	-5	-1
Blízkost PČR	0,1	3	0,3	Plán pro útok AS	0,2	-3	-0,6
Čipy	0,1	3	0,3	Vrátnice	0,1	-4	-0,4
Psycholog/výchovný poradce	0,1	3	0,3	Mnoho osob	0,05	-5	-0,25
Bezpečnostní manažer	0,2	5	1	Žádná cvičení	0,2	-3	-0,6
Školení pro zaměstnance	0,2	4	0,8	Absence klíčů ve dveřích	0,2	-5	-1
Součet:	1	-	4,1	Součet:	1	-	-4,05
Příležitosti (Opportunities)				Hrozby (Threats)			
	Důležitost	Hodnocení	Součin		Důležitost	Hodnocení	Součin
Kontrola vstupu	0,05	3	0,15	Zranění či smrt zasahujících osob	0,1	-2	-0,2
Cvičení pro studenty	0,2	4	0,8	Zranění či smrt studenta nebo pedagoga	0,3	-4	-1,2
Investice do lepších technologií	0,3	5	1,5	Útok osoby z budovy	0,2	-5	-1
Kurzy pro duševní zdraví	0,04	3	0,12	Útok cizí osoby	0,1	-3	-0,3
Plán pro útok AS	0,2	5	1	Chaos	0,1	-4	-0,4
Školení pro studenty	0,2	5	1	Nedostatečná koordinace složek IZS	0,1	-3	-0,3
Vstup do jídelny pro veřejnost	0,01	4	0,04	Psychické problémy	0,1	-4	-0,4
Součet:	1	-	4,61	Součet:	1	-	-3,8
VNĚJŠÍ PROSTŘEDÍ							

(zdroj: vlastní)

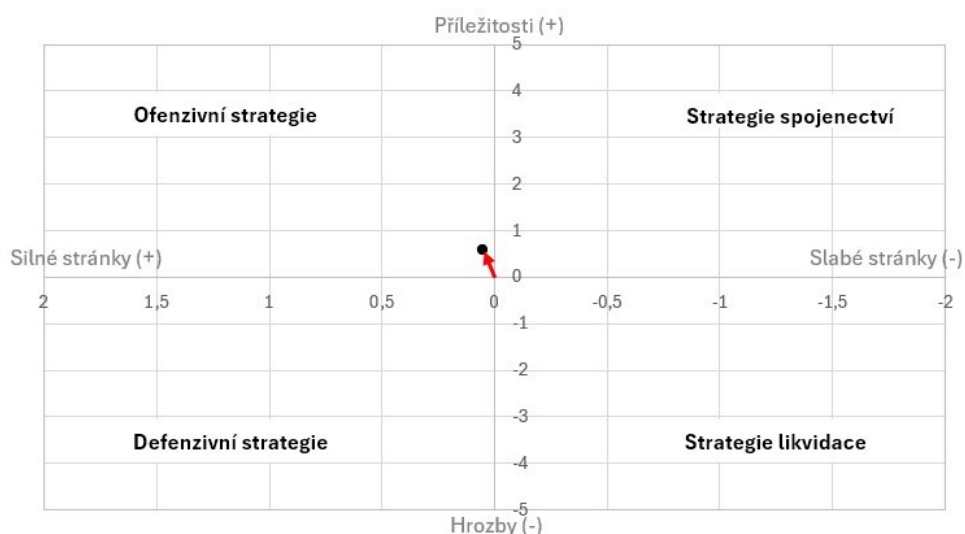
Vyhodnocováním analýzy SWOT bylo zjištěno, že ze silných stránek dominuje více evakuačních tras a také bezpečnostní manažer. Mezi nejslabší stránky školy patří absence klíčů v učebnách, které dle rozhovoru měly být ve dveřích všech učeben, a také malé povědomí u studentů ohledně dané problematiky. Nejlepší příležitostí pro školu jsou investice do lepších technologií. Mezi tyto technologie patří dveře se zamykacím mechanismem, turnikety či jiné, které jsou již výše zmíněny. Zranění či smrt studenta nebo pedagoga bylo vyhodnoceno jako největší hrozba pro střední školu, pokud by situace aktivního střelce nastala.

Tabulka 2 Výsledek analýzy SWOT u střední školy č.1

VÝSLEDEK	
Silné stránky	4,1
Slabé stránky	-4,05
Celkem vnitřní prostředí	0,05
Příležitosti	4,61
Hrozby	-3,8
Celkem vnější prostředí	0,81
<i>Balance</i>	<i>0,86</i>

(zdroj: vlastní)

Výsledky ukazují, že celková balance je kladná. Vnitřní a vnější prostředí je příznivé. Ve vnějším prostředí mají převahu příležitosti než hrozby a ve vnitřním prostředí vedou velmi těsně silné stránky oproti slabým. To znamená, že pokud hodnoty budou zavedeny do grafu, tak konečným výsledkem je ofenzivní strategie, což je nejlepší možná varianta.



Graf 1 Grafické znázornění výsledku analýzy SWOT u střední školy č. 1

(zdroj: vlastní)

I přes pozitivní výsledek, který byl opravdu těsný, je vhodné se zaměřit na body, které jsou uvedeny i ve slabých stránkách jako je například špatně vedená vrátnice či jiné. Z příležitosti by škola mohla zvážit, zda se do budoucna nezaměří na některé z výše uvedených jako je například více cvičení nebo školení na toto téma i mezi studenty, a nejen u zaměstnanců školy. V rozhovoru bylo zjištěno, že ředitel by rád informoval i studenty, ale až poté, co bude škola dostatečně silná v této oblasti. Výsledek tedy může být potvrzením, že tato příležitost má opravdu smysl. Mimo jiné je nutné podotknout, že ofenzivní strategie je také utvrzením v činech školy, která již na mnohých věcech pracuje. Patří zde i plán na útok AS.

8.3 Analýza SWOT pro budovu vyšší odborné školy

Stejně jako u předchozí budovy, tak i zde u vyšší odborné školy, byly pomocí brainstormingu stanoveny patřičné hodnoty do analýzy SWOT.

Silné stránky vyšší odborné školy (stejný důvod uvedení jako u budovy střední školy)

- *Blízkost PČR*
- *Bezpečnostní manažer*
- *Čipy*
- *Školní psycholog*
- *Školení pro zaměstnance*

Slabé stránky vyšší odborné školy

- *Bezpečnostní kamery* – chybí u obou vstupů do budovy. Kamerový systém není ani na chodbě při vstupu do školy.
- *Vrátnice* – chybí.
- *Plán pro útok AS* – stejný důvod jako v předchozí analýze SWOT.
- *Jedno hlavní schodiště* – znesnadňuje úspěšnou evakuaci osob z vyšších pater.
- *Žádná cvičení a malé povědomí* – stejný důvod jako v předchozí analýze SWOT.

Příležitosti vyšší odborné školy

- *Cvičení na tuto událost* – cvičení by mohlo přispět k lepší připravenosti na tuto událost. Mohlo by probíhat i se zapojením složek IZS.
- *Investice pro prostředky bezpečnosti* – zejména investovat do prostředků, které umožní snazší evakuaci. Tím je myšleno venkovní požární schodiště. Pokud to není

možné, tak alespoň zavést více bezpečnostních prvků u vstupu do budovy jako jsou kamery.

- **Přednášky na toto téma** – mohlo by přispět k většímu povědomí u studentů, kteří neví, co by dělali v případě vzniku takové situace. Mohlo by se jednat o školení studentů. Školení probíhá momentálně mezi pedagogy. Zapojení studentů do školení by mohlo přispět k naučení se základní sérii důležitých kroků: „*Uteč, schovej se a bojuj.*“
- **Jiné prostředky varování a informování osob** – využití např. telefonů.
- **Kontrola vstupu** – mimo investic se také zaměřit na kontrolu vstupu z hlediska personálních sil. Zajištění vrátnice by mohlo přinést kontrolu nad vstupem do školy, kde by docházelo ke kontrole a evidování osob.

Hrozby vyšší odborné školy

- **Zranění či smrt studenta nebo pedagoga** – jedná se o patrovou budovu s jedním hlavním schodištěm, kde se nemohou studenti ani uzamknout v učebnách. Riziko smrti a zranění je zde vysoké.
- **Útok osoby z budovy** – může jím být zaměstnanec či student.
- **Útok cizí osoby** – osoba, která si místo vytipovala a do budovy se dostane s davem lidí.
- **Chaos** – lidé neví, co mají dělat v důsledku nedostatečného školení a seznámení se s danými možnostmi ochrany před touto událostí.
- **Nedostatečná koordinace složek IZS** – v případě, že nedochází ke cvičením se složkami IZS konkrétně na tuto událost, může to vést k neznalosti daného prostředí. Je však potřeba vzít v úvahu, že škola např. s PČR spolupracuje v rámci bezpečnosti.

Tabulka 3 Analýza SWOT pro vyšší odbornou školu

SWOT pro vyšší odbornou školu (objekt číslo 1)							
Téma:	Aktivní střelec			Vypracovala:		Bc. Elizabeth Frátríková	
Datum:	18.12.2024			Ve spolupráci s:		mjr. Mgr. Jakub Gajdošík	
VNITŘNÍ PROSTŘEDÍ							
Silné stránky (Strengths)				Slabé stránky (Weaknesses)			
	Důležitost	Hodnocení	Součin		Důležitost	Hodnocení	Součin
Blízkost PČR	0,15	3	0,45	Bezpečnostní kamery	0,1	-5	-0,5
Čipy	0,1	3	0,3	Vrátnice	0,2	-5	-1
Školení pro zaměstnance	0,3	4	1,2	Plán pro útok AS	0,2	-3	-0,6
Bezpečnostní manažer	0,3	5	1,5	Jedno hlavní schodiště	0,3	-5	-1,5
Školní psycholog	0,15	3	0,45	Žádná cvičení	0,2	-4	-0,8
Součet:	1	-	3,9	Součet:	1	-	-4,4
Příležitosti (Opportunities)				Hrozby (Threats)			
	Důležitost	Hodnocení	Součin		Důležitost	Hodnocení	Součin
Cvičení na tuto událost	0,2	4	0,8	Zranění či smrt studenta nebo pedagoga	0,3	-5	-1,5
Investice pro prostředky bezpečnosti	0,3	5	1,5	Útok osoby z budovy	0,2	-4	-0,8
Přednášky na toto téma	0,2	5	1	Útok cizí osoby	0,2	-5	-1
Jiné prostředky varování a informování osob	0,1	3	0,3	Chaos	0,1	-4	-0,4
Kontrola vstupu	0,2	5	1	Nedostatečná koordinace složek IZS	0,2	-3	-0,6
Součet:	1	-	4,6	Součet:	1	-	-4,3
VNĚJŠÍ PROSTŘEDÍ							

(zdroj: vlastní)

Vyhodnocováním analýzy SWOT bylo zjištěno, že nejsilnější stránkou vyšší odborné školy je bezpečnostní manažer. Za nejslabší stránku je považováno jedno hlavní schodiště, díky kterému nemůže dojít k tak efektivní evakuaci osob z vyšších pater školy. Investování do lepších prostředků, které by zajistily zvýšení bezpečnosti, je jedna z nejlepších příležitostí. K největším hrozbám, které mohou být s aktivním střelcem spojené je zranění nebo smrt pedagogů či studentů.

Tabulka 4 Výsledek analýzy SWOT u vyšší odborné školy

VÝSLEDEK	
Silné stránky	3,9
Slabé stránky	-4,4
Celkem vnitřní prostředí	-0,5
Příležitosti	4,6
Hrozby	-4,3
Celkem vnější prostředí	0,3
<i>Balance</i>	<i>-0,2</i>

(zdroj: vlastní)

Výsledky analýzy ukazují, že celková balance je záporná. Dochází k převaze negativních vlivů vnitřního prostředí před vnějším. Ve vnitřním prostředí dominují slabé stránky před silnými. Ve vnějším prostředí převažují příležitosti nad hrozbami. Pokud výsledky zavedeme do grafu, tak zjistíme, že se jedná o strategii spojenectví.



Graf 2 Grafické znázornění výsledku analýzy SWOT u vyšší odborné školy

(zdroj: vlastní)

Na základě výsledků analýzy SWOT je nutné se zaměřit na zlepšení slabých stránek a využít nabízející se možnosti investic do prostředků zajišťující ochranu. Tyto investice by mohly přispět k minimalizování ztrát na životech a zraněních, které patří dle výsledků mezi možné hrozby. Bylo by vhodné zajistit nejprve taková opatření, která by zamezila vstup ozbrojených osob do budovy. Také je nutné, jelikož má škola jedno hlavní schodiště, vytvořit požární venkovní schodiště. Pokud nelze toto zajistit, tak by práce doporučovala, aby byl kladen důraz na zajištění kontroly vstupu. Nutná budou také školení a cvičení pro studenty i pedagogy, nejlépe se složkami IZS, aby došlo k ukotvení základních kroků, pokud by taková situace nastala.

Vyšší odborná škola není na AS připravena. I když se PČR nachází blízko, tak to nezaručuje rychlý zásah. Škola prochází aktuálně u zaměstnanců školením a výstupem školení by měl být plán na událost střelce. Toto by mohlo být jakýmsi počátečním krokem, k vytvoření lepší bezpečnosti na škole, jelikož je to v tomto případě více než třeba.

8.4 Metoda What if pro obě školy

Jedná se o metodu, kdy se pomocí brainstormingu pokládají otázky, které by značily možná rizika pro daný objekt.

Tabulka 5 Metoda What if pro střední a vyšší odbornou školu

Číslo	Příčina	Následek	Návrh opatření	Poznámka
VSTUP DO BUDOVY / NEOČEKÁVANÉ SITUACE				
1.	Není vhodně zabezpečen vstup.	Snadný vstup neoprávněných osob do školy ve skupině lidí, kteří mají čip.	Kontrola vstupu, vrátnice, dozor, bezpečnostní rám.	
2.	Poškodí se kamera u vstupu.	Nemožnost sledovat vstupující osoby.	Údržba, zajistit záložní zdroj napájení kamer nebo dozor u vstupu.	Je nutné, aby přítomné osoby věděly o této možnosti monitorování.
3.	Není zajištěn dozor u dveří.	Vstup neoprávněných osob.	Zajistit dozor u dveří.	
4.	Vrátnice není obsazena.	Neevidovány návštěvy. Snazší možnost, jak se dostat do školy.	Mít vhodný personál, který by byl na vrátnici. Přijmout opatření ke kontrole vstupu.	
5.	Vrátnice je na nevhodném místě.	Vrátnice nemá přehled o přichozích osobách.	Umístit vrátnici blíže ke vstupním dveřím. Přijmout opatření ke kontrole vstupu.	

Číslo	Příčina	Následek	Návrh opatření	Poznámka
6.	Vstup cizích osob není evidován.	Není přehled o tom, kdo se pohybuje uvnitř školy.	Zajistit systém registrace a kontroly návštěv.	Vrátnice by mohla zajistit evidování návštěv.
7.	Do budovy se vnese zbraň.	Riziko možného ohrožení přítomných osob.	Zavést kontroly u vstupu či detekční rámy.	
8.	Cizí osoba se dostane do budovy hlavním vchodem.	Narušení bezpečnosti uvnitř budovy. Popřípadě riziko útoku.	Zajistit vrátnici, která bude personálně obsazena, kde bude docházet k evidování a kontrole návštěv.	
9.	Cizí osoba se dostane do budovy vedlejším vchodem.	Narušení bezpečnosti uvnitř budovy. Horší detekce cizí osoby.	Učinit opatření, aby byly dveře uzamčené pro osoby venku.	
10.	Útočníkem je student či zaměstnanec.	Ohrožení životů, masový útok.	Sledovat podezřelé chování, zajistit pravidelné psychologické programy. Před přijetím si zaměstnance prověřit. Jednat tak, aby nebylo studentovi či zaměstnanci ukřivděno.	Kvůli křivdě či šikanování by mohlo dojít k pomstě.

Číslo	Příčina	Následek	Návrh opatření	Poznámka
11.	Střelec se dostane do budovy přes jídelnu.	Snadný přístup do školy s možným rizikem obětí.	Oddělení jídelny od chodby školy zdí či jiný vchod do jídelny pro veřejnost. Zaměstnanec, který bude mít dohled na chodbě před jídelnou.	
EVAKUACE				
12.	Studenti použijí únikovou cestu, kterou znají z cvičení a uniknou bez úhony.	Úspěšná evakuace.	x	Význam cvičení na tuto událost.
13.	Je v budově více schodišť a tras.	Více možných cest pro únik v případě krizové situace.	x	
14.	Není zřízeno venkovní požární schodiště.	Omezená možnost úniku z vyšších pater.	Vybudovat venkovní požární schodiště.	
15.	Místo shromažďování je před budovou školy.	Ohrožení studentů, pokud by střelec začal střílet do místa shromažďování.	Přesunout místo shromažďování tam, kde je možnost střelby z budovy minimální.	

Číslo	Příčina	Následek	Návrh opatření	Poznámka
16.	Místo ukrytí není stanoveno.	Nemožnost se bezpečně ukrýt.	Stanovit místo mnohem dál od škol, či zajistit ukrytí v druhé budově školy.	
17.	Střelec se nachází v blízkosti evakuační trasy.	Nemožnost využít evakuační trasy. Vznik paniky.	Využít jinou možnou trasu útěku. Zajistit zátarasy, aby se znesnadnil přístup pro aktivního střelce. Popřípadě zajistit možnost zamčení se v učebně.	
18.	Ve škole je více střelců.	Koordinovaný útok, vyšší počet obětí, chaos, panika.	Policie musí umět lokalizovat střelce pomocí kamerových systémů a zajistit bezpečnou evakuaci.	
19.	Střelec začne střílet ve třídě.	Panika a vysoký počet obětí, nemožnost utéct.	Umět rychle reagovat: ukrýt se, bojovat. Zajistit tlačítko, které by varovalo a lokalizovalo nebezpečí.	
20.	Střelec začne střílet na chodbě během přestávky.	Chaos, panika a riziko vysokého počtu obětí.	Umět rychle reagovat, utéct, informování studentů pomocí rozhlasu, mít evakuační plán pro tuto událost.	

Číslo	Příčina	Následek	Návrh opatření	Poznámka
TECHNICKÁ OPATŘENÍ				
21.	Střelec začne střílet z venku do nízkých pater.	Riziko zranění osob v blízkosti oken.	Neprůstřelná okna, zajistit uzamčení školy, aby nedošlo k vniknutí střelce do budovy, rychlá evakuace od oken.	
22.	Nemožnost se zamknout v učebně.	Vniknutí střelce do třídy a následná střelba.	Vybavit učebny zamykacími mechanismy a umět se zabarikádovat.	
23.	Přestane fungovat rozhlas.	Komplikované informování studentů při mimořádné události.	Pravidelně testovat. Zajistit komunikaci i jinými způsoby jako jsou email, mobilní aplikace, SMS.	
24.	Nefunkční centrální poplachový systém.	Nemožnost dozvědět se o vzniklé hrozbě včas a tím pádem i dojde ke zpožděné reakci.	Zajistit záložní zdroje poplachu. Zavést tlačítko jako při vzniku požáru, které by při zmáčknutí zajistilo poplach a lokalizovalo místo nebezpečí při AS.	
25.	Je nefunkční vnitřní kamerový systém.	Situace není monitorována.	Kontrolovat funkčnost.	Je nutné, aby přítomné osoby věděly o této možnosti monitorování.

Číslo	Příčina	Následek	Návrh opatření	Poznámka
ORGANIZAČNÍ OPATŘENÍ				
26.	Není vytvořen funkční plán.	Žádné povědomí o tom, co dělat.	Zajistit plán na tuto událost.	Momentálně na něm škola pracuje.
27.	Studenti nejsou dostatečně informováni o tom, co mají dělat.	Špatná reakce, vyvolání paniky, chaosu a může dojít ke zranění.	Informace studentům. Na začátku roku pustit instruktážní video ohledně základních kroků při události AS.	Pomocí emailu či SMS zajistit varovnou zprávu s instrukcemi.
28.	Nejsou nácviky na tuto událost.	Zpomalená reakce na AS.	Provádět pravidelná cvičení na AS.	Nacvičit různé scénáře.
29.	Nejsou prováděny nácviky na tuto událost se složkami IZS.	Nedostatečná koordinace při zásahu, neznalost prostředí pro složky IZS.	Provést simulaci útoku spolu se složkami IZS.	Procvičí nejen studenty či zaměstnance ale také složky IZS.
30.	Škola obdrží výhružku ohledně útoku AS.	Panika a omezení chodu školy.	Zajistit preventivní opatření (kontrola vstupu, zamykání). Předání případu PČR.	

(zdroj: vlastní)

8.5 Návrh na zlepšení

Následující opatření mohou být doporučením, která se odvíjejí od tehdejší aktuální situace, a je jen na škole, zda některá doporučení využije. Přípravenost na aktivního střelce a opatření, která by alespoň určitým způsobem minimalizovala výskyt této události, jsou u střední školy na lepší úrovni než u vyšší odborné školy. Přitom u vyšší odborné školy vzhledem k finančním prostředkům, by bylo možné zavést alespoň technická opatření pro minimalizaci vstupu neoprávněných osob.

Doporučení pro obě budovy vybraného objektu č. 1

- **Dbát zvýšené pozornosti** – sledovat okolí, zda se někdo nechová podezřele. Všímat si spolužáků či kolegů a snažit se dělat prostředí příjemnější.
- **Možnost zamknout se v učebně** – do budoucna by bylo vhodné zvážit tuto příležitost. Klíče od dveří by mohly být umístěné ve skleněné schránce na zdi v blízkosti dveří. V případě aktivního střelce by došlo k rozbití této schránky a následnému zamčení se ve třídě, pokud by se nešlo evakuovat. Bezdůvodné rozbití této schránky by se řešilo dle vnitřních předpisů školy.
- **Osvěta na toto téma mezi studenty** – škola by mohla v rámci informování studentů na začátku školního roku pustit studentům instruktážní video na téma: „*Uteč, schovej se a bojuj.*“ Pokud by toto nebylo možné, tak se nabízí možnost vyvěsit na nástěnku ve škole či na webových stránkách školy letáček s důležitými instrukcemi pro všechny možné krizové situace. Součástí letáčku by byla i událost na AS. Informování studentů takovou formou by sice ušetřilo čas škole, ale je otázkou, zda by se studenti informovali ve svém volném čase. Zmíněný letáček, který mohou školy využít, je součástí příloh.
- **Pravidelná aktualizace plánu pro událost AS** – škola na plánu pro tuto událost pracuje. I přesto by práce v rámci doporučení chtěla navrhnout, aby byl tento plán aktualizován a obsahoval seznam důležitých telefonních čísel.
- **Programy na podporu psychické stability** – aby se předešlo útoku ze strany osob, které jsou z budovy, mohl by být kladen důraz na zajištění společných školení či přednášek týkajících se psychického rozvoje. Vzhledem k tomu, že pro obě budovy je zajištěna psychologická podpora, by psychologové mohli více

spolupracovat se studenty i pedagogy. Workshopy či semináře pro studenty na téma péče o psychické zdraví by mohly být jedním z předpokladů prevence v této oblasti.

- **Společná cvičení** – se studenty i pedagogy alespoň 1x za rok realizovat cvičení na tuto událost. Seznámit studenty s postupem při aktivním střelci. Důležité je, aby studenti a pedagogové věděli, co mají dělat, pokud by tato situace nastala. Cvičením by mohlo dojít k ukotvení základních kroků důležitých pro úspěšnou reakci na střelce.

Doporučení pro první budovu střední školy

- **Oddělení jídelny od školy** – momentálně je prostor mezi školou a jídelnou propojen společnou chodbou, ze které se cizí strážník či jiná osoba dostane do budovy školy snadno. Při průzkumu bylo zjištěno, že cizí osoba může do budovy vejít ve skupince lidí. Lidé se dostanou jak do jídelny, tak i do školy díky schodům a chodbě, která vede dál do školy. Pro lepší zajištění bezpečnosti studentů i zaměstnanců před vniknutím cizí osoby by bylo vhodné zajistit, aby prostor mezi jídelnou a školou byl oddělen zdí s dveřmi. Dále je možnost zřídit samostatný vchod, který by byl určen pouze pro cizí strážníky. Pokud by dané návrhy nemohly být uskutečněny, tak je nutné pamatovat na to, že dohled na chodbě před jídelnou jednou osobou je náročný, vzhledem ke dvěma možnostem vniknutí cizí osoby do školy. Proto by kontrolu prostoru mohly zajistit dvě osoby, které by zajišťovaly dohled na chodbě před jídelnou.
- **Vrátnice** – je umístěna na nevhodném místě. Bohužel není ani obsazená. Nejprve je potřeba, aby byla vrátnice obsazena oprávněnou osobou, která by vedla dohled nad příchozími lidmi. Dále je nutné se zaměřit na umístění vrátnice. Mohlo by dojít k posunutí vrátnice blíže ke vchodu. Přesněji řečeno umístit ji do chodby školy, kde si každý den studenti zaznamenávají příchod.

Doporučení pro druhou budovu vyšší odborné školy

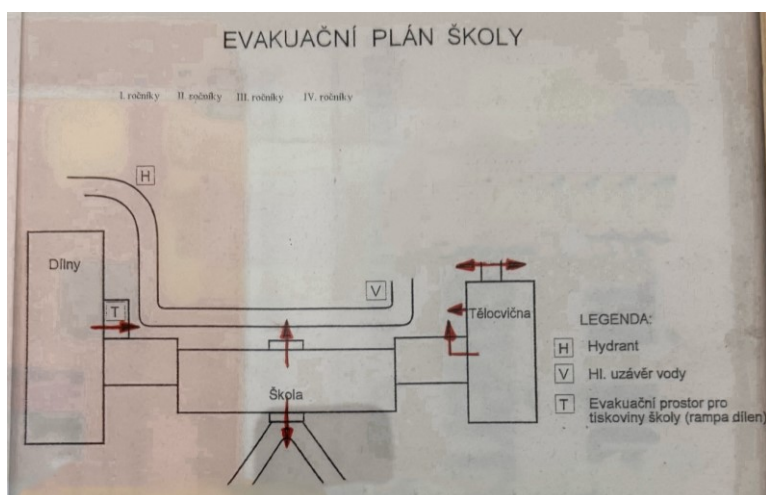
- **Bezpečnostní rámy** – aby se předešlo vzniku takové události, tak by bylo vhodné zajistit vstup přes bezpečnostní rám. Rám by byl umístěn při vstupu do školy v chodbě, kde by byla i vrátnice. Tím by se zamezilo vstupu ozbrojených osob.

- **Kamerový systém** – byl by vhodný alespoň při vstupu do budovy školy. Škola by se mimo jiné mohla inspirovat vedlejší budovou, která má zabudované kamery i ve vestibulu školy. Tyto kamery zaručují monitorování příchozích osob.
- **Venkovní požární schodiště** – bylo by vhodné zbudovat venkovní požární schodiště, jelikož se jedná o patrovou budovu s jedním hlavním schodištěm, které funguje i jako evakuační trasa. Schodiště by sloužilo v případě vzniku mimořádných událostí včetně aktivního střelce jako možnost, jak se z budovy co nejrychleji a bezpečně evakuovat.
- **Vrátnice** – jelikož zde není ani vedena, tak práce doporučuje zbudovat vrátnici v chodbě školy. Zajišťovala by dohled nad příchozími osobami. Lidé by zde museli prokázat svoji totožnost a došlo by k evidování osob.

9 OBJEKT ČÍSLO DVA: STŘEDNÍ ŠKOLA

Jedná se o střední školu, jejímž zřizovatelem je kraj. Počet studentů a pedagogů se pohybuje mezi 300-350. Průzkum na této střední škole byl prováděn od září roku 2024 až do února roku 2025.

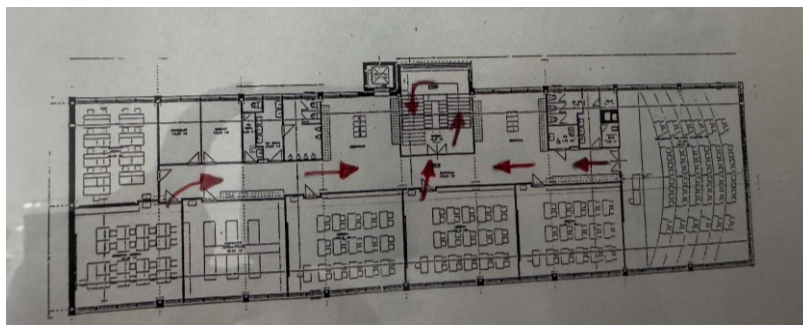
Vybraná střední škola se skládá ze tří budov, které jsou k sobě připojeny chodbou, což umožňuje studentům snazší přesun uvnitř školy. Nejvíce osob se zdržuje v budově s učebnami, která má čtyři nadzemní podlaží a pouze jedno hlavní schodiště. Toto schodiště je zároveň určeno jako úniková cesta. Po pravé straně od budovy s učebnami se nachází tělocvična s jídelnou a na opačné straně jsou umístěny dílny. Celkový počet dveří do školy je šest. Z toho je jeden vchod určen pro hlavní vstup do budovy a jeden pro vstup cizích strávníků do jídelny. Všechny dveře jsou zajištěny tak, aby se do budovy nedostala neoprávněná osoba a zároveň poskytl lidem uvnitř v případě mimořádné události snadný únik ven.



Obrázek 12 Evakuační plán střední školy č. 2

(zdroj: vlastní)

Všechna patra v budově školy jsou situována stejně a mají pouze jednu evakuační trasu, která vede přes schodiště, jak je již zmíněno. Následující obrázek je pouze ukázkou evakuační trasy z náhodného poschodí.



Obrázek 13 Evakuační plán pro náhodné patro

(zdroj: vlastní)

Obrázek 14 Hlavní schodiště střední školy č. 2

(zdroj: vlastní)

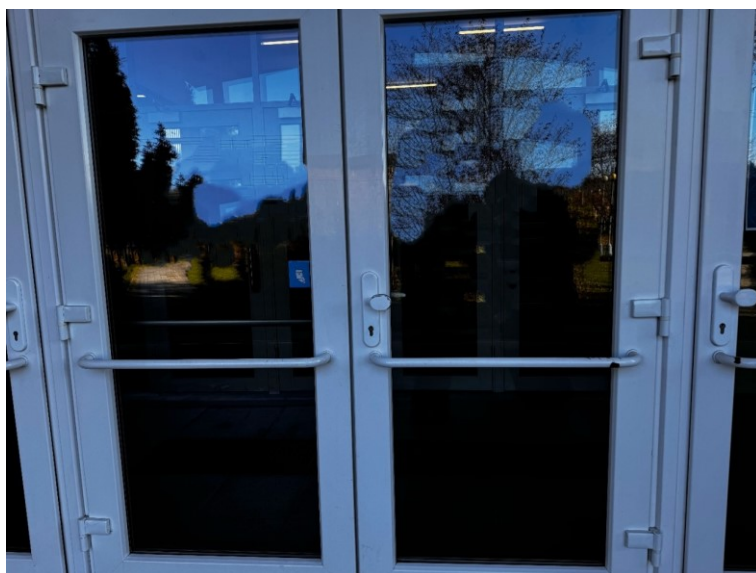
V budově školy je zřízen výtah, který je určen pro zaměstnance. Tento výtah neslouží k evakuaci osob. Pro jeho obsluhu je nutné mít čip, který slouží pro odblokování výtahu. Pokud osoba čip nemá, tak zařízení, které slouží k odblokování a následnému obsluhování výtahu, svítí červeně.



Obrázek 15 Zámek výtahu

(zdroj: vlastní)

Pro vstup do školy je nutné použít čip, který mají studenti a pedagogové. Cizí osoby jsou pouštěny jen po zazvonění na zvonek, který se nachází u hlavních dveří. Ostatní vchody do školy jsou pro osoby zvenčí nepřístupné. Kamerový systém škola nemá a ani neplánuje mít. Nyní to řeší tím, že škola má zabudovanou kameru nad budovou, která patří policii ČR. Tato kamera by měla zabírat 80% školy.



Obrázek 16 Hlavní vstup s čipem

(zdroj: vlastní)



Obrázek 17 Zvonek pro veřejnost

(zdroj: vlastní)

Po vstupu do budovy se člověk nachází na chodbě, která je z obou stran oddělená skleněnými dveřmi. Po levé straně se nachází vchod do šaten, kterým studenti i cizí lidé mohou snadno projít skrz šatny až do školy. Tímto způsobem lze vrátnici obejít. Na obrázku č. 19 lze za skleněnými dveřmi vidět vchod do šaten.



Obrázek 18 Vstup do školy

(zdroj: vlastní)



Obrázek 19 Pohled na vstupní dveře a dveře do šaten

(zdroj: vlastní)

Vrátnice je ve škole zřízena, avšak není stále obsazena. Před začátkem výuky, kdy do budovy chodí nejvíce studentů, je u vrátnice dohled od 7:00 do 8:00 hodin. Během dne se na vrátnici objeví školník, ale není tam od toho, aby evidoval vstup osob.



Obrázek 20 Vrátnice střední školy č. 2

(zdroj: vlastní)

Součástí školy je i jídelna, kterou také využívají cizí strážníci. Tito strážníci mají svůj vlastní vchod do jídelny přes čipovou kartu. Cizí strážníci se nepotkávají se studenty ani

s pedagogy, jelikož jejich obědové časy jsou odlišné. Dveře, které z jídelny slouží pro studenty, jsou navíc v době stravování cizích osob uzamčené.



Obrázek 21 Dveře do jídelny z pohledu školy

(zdroj: vlastní)



Obrázek 22 Čtečka čipů pro cizí strávníky

(zdroj: vlastní)

Každá učebna je vybavena jak rozhlasem, tak zamykacím mechanismem. U dveří dané učebny se nachází skleněná schránka, ve které je umístěn klíč pro případ nouze. Rozhlas slouží mimo jiné také k varování osob v případě vzniku mimořádné události. Dveře mají z obou stran běžnou kliku.



Obrázek 23 Dveře jedné z učeben s rozhlasem a klíčem

(zdroj: vlastní)



Obrázek 24 Skleněná schránka s klíčem

(zdroj: vlastní)

9.1 Rozhovor s ředitelem školy

Byl proveden polostrukturovaný rozhovor s ředitelem školy. Rozhovoru se účastnil také zástupce ředitele, který se zabývá technickohospodářskou oblastí a má na starosti vnitřní dokumenty školy. Rozhovor trval přes hodinu a byl veden osobně. Rozhovor nemohl být nahráván, proto byly prováděny poznámky s tím, že některé otázky budou řešeny obsahovým výčtem. Prostředí bylo poté dodatečně prozkoumáváno.

Myslíte si, že jste jako škola připraveni na událost aktivního střelce?

Myslím, že na tuto událost se nedá úplně vždy připravit. Když se někdo bude chtít do školy dostat, tak se stejně dostane.

Řešili jste podobné případy již v minulosti?

Ne, na štěstí jsme u nás nic takového řešit nemuseli. Během mého působení na této škole nic takového nebylo.

Využívá školu i někdo jiný kromě studentů/zaměstnanců? Chodí se například do jídelny stravovat i někdo jiný? Popřípadě je prostor jídelny a školy nějak oddělen?

Ředitel školy uvedl, že se škola pronajímá různým lidem na akce. Také zmínil, že se ve škole nachází jídelna, která je využívána cizími strávníky, a která má svůj vlastní vchod na čipovou kartu. V době stravování cizích strávníků je vchod, který odděluje jídelnu se školou uzamčen, aby se do školy nikdo z cizích strávníků nedostal. Studenti a cizí strávníci mají odlišné stravovací časy. Ředitel také zmínil, že pokud by se chtěl cizí strávník do školy dostat, musel by projít přes kuchařky, které by do školy cizího strávníka nepustily. Podotkl také, že cizích strávníků je velmi málo.

Jak se škola připravuje na nové bezpečnostní hrozby?

Určitě vnímáme události, co se dějí v okolí. Musíme se začít na ně připravovat, jelikož si myslím, že takových případů bude přibývat. Externí firma nám připravuje Plán krizové připravenosti, který je aktualizován, co půl roku. V tomto plánu jsou různé události, které obsahují i patřičné postupy.

Jaká máte současná bezpečnostní a preventivní opatření, která by zamezila vzniku této události?

Zamezit této události úplně nelze, jelikož kdo bude chtít, tak se do školy dostane. Máme ale čipy, díky kterým je do budovy zamezen vstup cizích osob. Dále máme plány pro různé

typy událostí, tedy i pro tuto událost. V každé třídě máme schránku, ve které se nachází klíč, kterým se v případě podobné události mohou studenti ve třídách zamknout. Provádíme informování zaměstnanců i žáků. Na začátku školního roku bylo studentům puštěno instruktážní video Uteč, schovej se a boj.

Má Vaše škola dostatek financí na bezpečnostní opatření?

Ne. Bohužel musím říct, že na to, abychom mohli mít opravdu kvalitní opatření na aktivního střelce, aby se do školy opravdu nedostal, tak finanční prostředky nemáme.

Dotkli se vás nově zavedená opatření, která byla zavedena v Praze na vysokých školách v reakci na událost z prosince? (patří zde např. zákaz vstupu se zavazadly)

U nás mohou studenti vejít do prostor školy s kufrem, nic takového jsme nezakázali. Zamykání ve třídě je však možné.

Máte i jiná technická opatření?

Jak bylo již zmíněno, tak máme vstup do školy zajištěn pomocí čipů a ve třídách jsou ve schránce za sklem klíče. Přisedící doplnil otázku, že škola má několik vstupů, které jsou však uzamčené a jediný oficiální vstup do školy je přes hlavní vchod.

Jsou čipy chráněné proti krádeži?

Ano, jsou chráněné ale musí daný student oznámit odcizení případně ztrátu čipu, kdy dojde k jeho deaktivaci. Na našich čipech není uveden název školy, takže předpokládáme, že pokud by čip někdo našel venku, tak by ani nevěděl, že čip patří naší škole.

Máte kamery u vstupních dveří/ve škole?

Ne. Ve škole ani u vstupních dveří kamery nemáme a ani jejich pořízení do budoucna neplánujeme. Před budovou školy se nachází dvě kamery, které vlastní policie a jedna z kamer zaujímá 80 % naší školy a jejího okolí.

Mají možnost se žáci ve třídě zamknout?

Odpověď byla již získána z předchozích otázek. Nyní došlo k doplnění. Studenti se přesouvají do jiných tříd, a ne všechny učebny jsou odemčené. Pokud by tedy nastala ta situace, že aktivní střelec si vybere dobu, kdy je přestávka, tak musí studenti zkontrolovat, které dveře jsou odemčené, aby se mohli případně do jednotlivých tříd schovat.

Máte dohled u dveří/vrátnice?

Dohled u dveří není a na vrátnici se také nikdo nenachází. Pouze před začátkem výuky je v čase od 7:00 do 8:00 hodin přítomný dozor. Pokud by se chtěla dospělá osoba dostat dovnitř budovy, musí zazvonit na zvonek, kde paní sekretářka danou osobu pustí.

Provádíte nějaká cvičení či školení na přípravu této události AS pro studenty a zaměstnance, popřípadě jak často?

Na začátku školního roku bylo studentům a zaměstnancům puštěno video Uteč, schovej se a boj v rámci prevence. Zatím nejvíce věcí v této oblasti aktivního střelce řešíme s pedagogy. Provádíme samozřejmě i cvičení evakuace spolu s hasiči a Českým červeným křížem, kdy se studenti setkali s autentickými scénáři, kde i studenti poskytovali první pomoc (ne konkrétně na aktivního střelce). Na cvičení aktivního střelce se připravujeme a plánujeme alespoň 1x za rok tato cvičení provádět. Ještě podotknu, že studenti dostanou seznam hrozeb a poté jsou prováděna cvičení. Zaměstnanci mívají školení BOZP a tento rok bude zaměřen na cvičení události aktivního střelce.

Jsou studenti a zaměstnanci obeznámeni s tím, co dělat, pokud by tato situace nastala?

Jak bylo již zmíněno, tak studentům bylo na začátku školního roku puštěno metodické video s těmi základními třemi kroky, které jsou důležité. Na tuto situaci se nelze tak úplně připravit.

Máte nějaké plány, které jsou vymezeny na tuto událost, např. plán aktivního střelce?

Ano. Externí firma nám dodává Plán krizové připravenosti. Máme vytyčeno mnoho různých mimořádných událostí spolu s postupy (něco podobného, jako plán typových činností). Je nutné podotknout, že však plán aktivního střelce nelze brát bod po bodě, co by měl člověk dělat. Tato situace je velice rozsáhlá a specifická v tom, že nevíme, při jaké situaci může nastat, zda je hodina či přestávka apod. Zde se situace, co dělat liší. U povodní, úniku máte dané postupy, které jsou vždy stejné ale u střelce se mohou dané kroky lišit.

Jak často probíhá aktualizace?

Jednou za rok.

Jsou s tímto plánem obeznámeni zaměstnanci či studenti?

Zaměstnanci ano, ale jen omezeně v rámci školení. Studenti nikoliv.

Spolupracujete s bezpečnostními agenturami?

Pouze metodicky.

Všimla jsem si, že máte bezpečnostního pracovníka. Mohu se zeptat, na co vše je tento pracovník určen, řeší i otázku AS?

Ne, tento pracovník má jinou úlohu na této škole. Otázku aktivního střelce tedy neřeší a ani školu nějakým způsobem nehlídá.

Spolupracujete s PČR?

Například různé protidrogové přednášky ale v rámci Vašeho tématu ne.

Jak by probíhala komunikace uvnitř budovy, pokud by situace nastala?

Na informování studentů a zaměstnanců pracujeme. Máme školní rozhlas, kde aktuálně přemýšlíme, jaké heslo bychom měli v případě této situace vyhlásit, aby bylo studentům, a hlavně pedagogům jasné, o jakou situaci se jedná. Dané heslo by mělo být neutrální. Nyní je to tedy ve fázi příprav. Ředitel dále dodal, že prozatím by heslo znali pouze pedagogové.

Jaké činnosti byste prováděli během a po incidentu?

Rozhodně by bylo důležité se buď co nejdříve schovat, anebo se v nejlepším případě dostat co nejrychleji ven z budovy. Určitě bychom informovali policii. Po incidentu bychom vše nechali v rukou odborníků.

Jak by probíhala evakuace, popřípadě máte vytyčená místa ukrytí a evakuační trasy?

Evakuaci si v takové situaci nedokážu představit a rozhodně bych řízení nechal na PČR.

Máte na škole psychologa?

Nemáme.

Váš názor na vliv médií či sociálních sítí na toto téma?

Média jsou důležitá pro informování ale množství daných informací je rozhodně v případě takové události nevhodné. Mohou být velmi inspirující a mohou velice ovlivnit vnímání jiných lidí. Před několika lety nebylo tolik případů, jako je teď, kdy máme opravdu hodně informací.

Na situaci vstupu cizí osoby jste nějakým způsobem připraveni, ale co když nastane situace ze strany studenta či zaměstnance? Mají zaměstnanci možnost zmáčknout nějaké tlačítko, aby bylo zjištěno, kde se dotyčný nachází?

Ne, nic takového tady nemáme.

Další informace, které byly zjištěny o střední škole

Ředitel uvedl, že PČR má plány školy, ale je otázkou, zda se PČR s nimi seznámila. V budově školy se nachází výchovný poradce, který řeší případné problémy s chováním studentů.

9.1.1 Shrnutí rozhovoru

Škola se zaměstnanci řeší otázku aktivního střelce. S bezpečnostními agenturami spolupracuje pouze metodicky a s PČR spolupracuje v rámci běžných situací, kde patří například přednášky o drogách. Bohužel nemá škola dostatek finančních prostředků, které by mohla využít na lepší zabezpečení a připravenost školy na událost aktivního střelce.

Pozitivní je to, že má škola v každé učebně skleněnou schránku s klíči, kterou je možné využít v případě vzniku události. Pokud by však nastala situace během přestávky, tak studenti musí vyzkoušet, které dveře jsou odemčené, aby se mohli schovat. Bohužel budova nemá venkovní požární schodiště, které by zde bylo přínosné, vzhledem k patřům hlavní budovy a jednomu schodišti. Dále škola využívá jeden hlavní vstup, který je během výuky odemčen, avšak není tento vstup nějak monitorován. Škola má pouze zabudovanou kameru nad budovou, která patří policii ČR.

Během konverzace, která byla vedena po rozhovoru, bylo zjištěno, že škola nemá žádné bezpečnostní tlačítko, které by sloužilo pro lokalizování dané hrozby. Tuto možnost by však škola uvítala. Zaměstnanci jsou na tuto událost díky školení připraveni. Cvičení na událost AS zatím neproběhlo. Škola se chce na tuto situaci zaměřit v následujícím školním roce 2024/2025.

Pokud by situace aktivního střelce nastala, tak jedna z hlavních činností školy by byla varování studentů. Nyní se na škole řeší i otázka správného hesla do rozhlasu, pokud by tato situace nastala. Heslo by mělo upozornit na konkrétní hrozbu, aby došlo k rychlejším úkonům pro záchranu života. Škola zmínila, že heslo by znali prozatím pouze zaměstnanci.

9.2 Analýza SWOT

Vyhodnocování analýzy SWOT bylo založeno na průzkumu a také brainstormingu s odborníkem na danou problematiku. Ve spolupráci s panem mjr. Mgr. Jakubem Gajdošíkem byly k daným bodům v kvadrantech přiřazeny patřičné hodnoty. Také byly výsledky konzultovány se zástupcem složek IZS s panem Ing. B.B, který si přál uvést jen iniciály jména.

Silné stránky střední školy

- **Kamery od PČR** – jsou umístěné nad školou a zabírají 80% budovy školy. Nejsou však sledovány nepřetržitě. V případě mimořádné události by byl záznam využit.
- **Čipy** – jsou nutné pro vstup do budovy. Mají je i cizí strážníci, kteří využívají jiný vstup.
- **Možnost zamykání se ve třídě** – každá učebna je vybavena klíčem, který je umístěn ve skleněné schránce.
- **Plán aktivního útočníka** – škola má vytvořený plán pro tuto událost. S tímto plánem jsou v rámci školení velmi omezeně seznámeni zaměstnanci.
- **Školení pedagogů** – na škole probíhá školení pedagogů v rámci tématu AS.
- **Jídelna je oddělená** – kromě studentů a zaměstnanců ji využívají i cizí strážníci. Jídelna je sice součástí budovy ale vstupy pro studenty a cizí osoby jsou odlišné. Studenti spolu se zaměstnanci a cizí osoby mají stanovené odlišné stravovací časy. Během stravování cizích osob je vstup pro studenty uzamčen.
- **Video na začátku roku** – studenti měli možnost shlédnout na začátku školního roku video se základními pravidly: „*Uteč, schovej se a bojuj.*“ Alespoň tato znalost pravidel by mohla zajistit lepší reakci na tuto událost.

Slabé stránky střední školy

- **Vrátnice** – není permanentně obsazena a její umístění je na nevhodném místě.
- **Jedno hlavní schodiště** – v případě vzniku aktivního střelce či jiné události se toto jeví jako problém z hlediska úspěšné evakuace osob z vyšších pater.
- **Vzdálenost PČR** – policejní stanice se nachází od školy dále. Je však potřeba brát v potaz, že policejní stanice nezaručuje přítomnost dané hlídky na stanici v momentě vzniku mimořádné události.
- **Kamerový systém** – chybí kamery u vstupů i na chodbě.
- **Mnoho osob v budově** – nejen, že je v budově více osob, ale jejich zranitelnost je vzhledem k věku mnohem vyšší.

- **Cvičení na tuto událost** – škola uskutečňuje cvičení na požár či jiné události spolu s hasiči. Cvičení na událost aktivního střelce spolu s PČR neprovádí. Je však v plánu toto cvičení v budoucnu provést.
- **Chybí školní psycholog** – psycholog je vhodný pro školy, jelikož může řešit stav pedagogů i studentů, pokud je potřeba.

Příležitosti střední školy

- **Dotace, finanční podpora** – vzhledem k nedostatku financí je možné zažádat kraj či Ministerstvo vnitra o poskytnutí finančních prostředků pro lepší zabezpečení školy. Na webových stránkách dotacnipruvodce.cz lze nalézt více informací.
- **Nové evakuační trasy** – bylo by vhodné zřídit venkovní požární schodiště, jelikož se jedná o vícepodlažní budovu s jedním hlavním schodištěm, a tudíž i jednou evakuační trasou.
- **Vrátnice** – je neobsazená a na špatném místě. V čase od 7:00 do 8:00 hodin je zde dozor ale i přesto by bylo vhodné přesunout vrátnici blíže ke vchodu a obsadit ji. Nejlépe mezi skleněné dveře, jelikož v tomto místě je i vchod do šaten, kterým může cizí osoba proniknout do školy.
- **Bezpečnostní rám** – mohlo by dojít ke kontrole osob při vstupu do budovy, aby se předešlo pohybu ozbrojených osob ve škole.
- **Cvičení** – ke cvičením na tuto událost nedochází. Škola ale zmínila, že by v budoucnu tato cvičení chtěla provádět.
- **Spolupráce s PČR na téma AS** – vzhledem k tomu, že škola s PČR spolupracuje v rámci protidrogové bezpečnosti apod., by bylo vhodné, pokud by byla zavedena cvičení na tuto událost ve spolupráci s PČR.
- **Personální posily** – zajistit psychologa či vrátného. Psycholog může odhalit člověka, který by chtěl podobný čin spáchat. Školní psycholog je určen i pro pedagogy, takže jejich psychický stav může být hlídán, pokud dané osoby budou chtít samy.

Hrozby střední školy

- **Zranění či smrt zasahujících osob** – i přes toto riziko policisté nasazují své životy, jelikož jsou povoláni k záchraně lidských životů.

- **Zranění či smrt studenta nebo pedagoga** – jedná se o patrovou budovu s jedním hlavním schodištěm, kde se nemohou studenti bezpečně evakuovat.
- **Útok osoby z budovy** – může jím být zaměstnanec či student.
- **Útok cizí osoby** – osoba, která si místo mohla vytipovat a dostala se do budovy ve skupině lidí během dne.
- **Chaos** – může nastat v případě, pokud by se chtěli studenti ukrýt ve třídách, které by však byly uzamčené. Tato situace může vzniknout v době přestávky, jelikož během ní jsou některé třídy zamčené a je nemožné se v nich schovat. V důsledku těchto okolností mohou studenti zpanikařit.
- **Nedostatečná koordinace PČR** – je nutné zmínit, že policie vlastní plány školy. Zda si PČR plány nastudovala, je otázkou. Určitá neznalost prostředí může být způsobena i tím, že nedochází ke cvičením s PČR.
- **Psychické problémy** – v případě této události může dojít k psychickým problémům a špatnému začlenění se do běžného života.

Tabulka 6 Analýzy SWOT pro střední školu č. 2

SWOT pro střední školu (objekt číslo 2)							
Téma:	Aktivní střelec			Vypracovala:	Bc. Elizabeth Frátriková		
Datum:	18.12.2024			Ve spolupráci s:	mjr. Mgr. Jakub Gajdošík		
VNITŘNÍ PROSTŘEDÍ							
Silné stránky (Strengths)				Slabé stránky (Weaknesses)			
	Důležitost	Hodnocení	Součin		Důležitost	Hodnocení	Součin
Kamery od PČR	0,13	4	0,52	Vrátnice	0,2	-4	-0,8
Čipy	0,08	3	0,24	Jedno hlavní schodiště	0,2	-5	-1
Možnost zamykání se ve třídě	0,16	5	0,8	Vzdálenost PČR	0,1	-3	-0,3
Plán aktivního útočníka	0,22	5	1,1	Kamerový systém	0,09	-4	-0,36
Školení pedagogů	0,22	5	1,1	Mnoho osob v budově	0,16	-5	-0,8
Jídelna je oddělená	0,04	5	0,2	Cvičení na tuto událost	0,2	-3	-0,6
Video na začátku roku	0,15	5	0,75	Chybí školní psycholog	0,05	-3	-0,15
Součet:	1	-	4,71	Součet:	1	-	-4,01
Příležitosti (Opportunities)				Hrozby (Threats)			
	Důležitost	Hodnocení	Součin		Důležitost	Hodnocení	Součin
Dotace, finanční podpora	0,3	5	1,5	Zranění či smrt zasahujících osob	0,1	-2	-0,2
Požární venkovní schodiště	0,2	4	0,8	Zranění či smrt studenta nebo pedagoga	0,3	-5	-1,5
Vrátnice	0,1	4	0,4	Útok osoby z budovy	0,2	-5	-1
Detekční rám	0,05	3	0,15	Útok cizí osoby	0,1	-4	-0,4
Cvičení	0,2	5	1	Chaos	0,1	-3	-0,3
Spolupráce s PČR na téma AS	0,1	5	0,5	Nedostatečná koordinace PČR	0,1	-3	-0,3
Psycholog	0,05	3	0,15	Psychické problémy	0,1	-5	-0,5
Součet:	1	-	4,5	Součet:	1	-	-4,2
VNĚJŠÍ PROSTŘEDÍ							

(zdroj: vlastní)

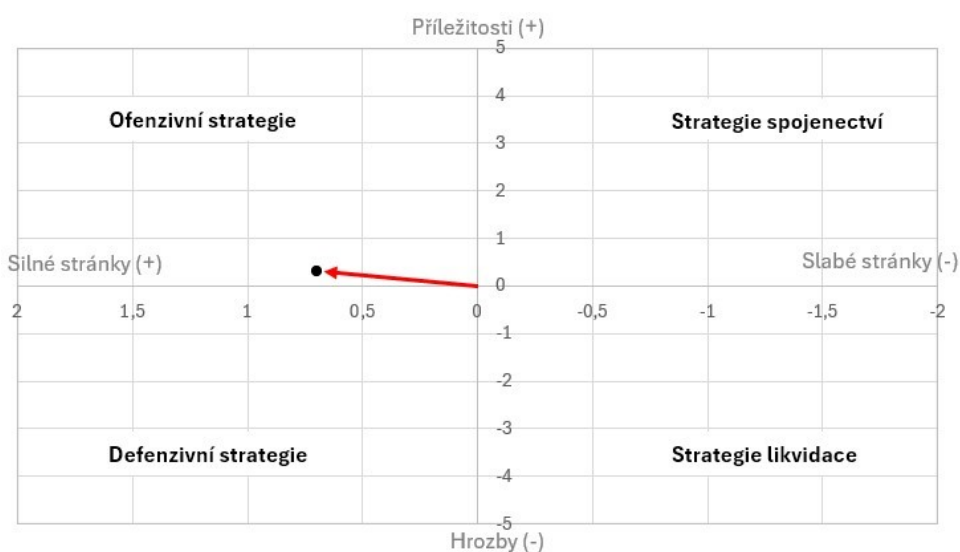
Po vyhodnocení analýzy bylo zjištěno, že nejsilnější stránkou školy je plán aktivního útočníka, kterým škola disponuje a také školení pedagogů. Poté následuje možnost zamykání se ve třídě. Ze všech zkoumaných objektů měla jen tato škola tuto možnost. Mezi nejslabší stránky patří jedno hlavní schodiště, které nemá škola zbudované. Nejlepší příležitostí by bylo využití dotací pro podporu technických a organizačních opatření, čímž by se mohlo zajistit i vybudování venkovního požárního schodiště. Zranění či smrt studenta nebo pedagoga bylo vyhodnoceno jako největší možná hrozba. Druhou největší hrozbou je útok osoby z budovy.

Tabulka 7 Výsledek analýzy SWOT u střední školy č. 2

VÝSLEDEK	
Silné stránky	4,71
Slabé stránky	-4,01
Celkem vnitřní prostředí	0,7
Příležitosti	4,5
Hrozby	-4,2
Celkem vnější prostředí	0,3
<i>Bilance</i>	<i>1</i>

(zdroj: vlastní)

Výsledky ukazují, že celková bilance je kladná. Ve vnitřním prostředí dominují silné stránky a ve vnějším prostředí převažují příležitosti. Pokud dané hodnoty zavedeme do grafu, tak výsledkem bude ofenzivní strategie, což je neoptimálnější možná varianta.



Graf 3 Grafické znázornění výsledku analýzy SWOT u střední školy č. 2

(zdroj: vlastní)

Na základě výsledků lze konstatovat, že má škola velmi silné stránky a externí prostředí nabízí velmi vhodné příležitosti. Škola nedisponuje uspokojivými finančními prostředky. Pokud by využila dotací, tak je tu možnost, že by mohla zbudovat venkovní požární schodiště, které je pro budovu potřebné. Uspokojivou informací je, že škola chce příležitost cvičení i se studenty provádět 1x za rok. Lze říct, že škola je na AS v rámci možností připravena. Je však nutné pamatovat na to, že pokud by mělo dojít k evakuaci osob z budovy, tak je vhodné disponovat i venkovním požárním schodištěm, jelikož jedna evakuační trasa na patrovou budovu je velmi tristní.

9.3 Metoda What if

Jedná se o metodu, kdy se pomocí brainstormingu pokládají otázky, které by značily možná rizika pro daný objekt.

Tabulka 8 Metoda What if pro střední školu č. 2

Číslo	Příčina	Následek	Návrh opatření	Poznámka
VSTUP DO BUDOVY / NEOČEKÁVANÉ SITUACE				
1.	Chybí kamera u vstupu.	Nemožnost sledovat vstupující osoby.	U vstupu nainstalovat kamerový systém.	
2.	Poškodí se kamera od PČR.	Nemožnost sledovat okolí školy.	Údržba a zajistit záložní zdroj napájení kamer.	
3.	Vrátnice není obsazena.	Neevidovány návštěvy. Snazší možnost, jak se dostat do školy.	Mít vhodný personál, který by byl na vrátnici. Přijmout opatření ke kontrole vstupu.	
4.	Vrátnice je na nevhodném místě.	Nemožnost mít dohled nad příchozími osobami.	Umístit vrátnici blíže ke vstupním dveřím.	

Číslo	Příčina	Následek	Návrh opatření	Poznámka
5.	Vstup osob není evidován.	Není přehled o tom, kdo se v budově pohybuje.	Zajistit systém registrace a vrátnici, která by evidenci zajistila.	
6.	Do budovy se vnese zbraň.	Riziko možného ohrožení přítomných osob.	Zavést kontroly u vstupu či detekční rámy.	
7.	Cizí osoba se dostane do školy hlavním vchodem.	Narušení bezpečnosti uvnitř budovy či riziko útoku.	Zajistit vrátnici, která bude personálně obsazena, a kde bude docházet k evidování či kontrole návštěv.	
8.	Cizí osoba se dostane do školy vedlejším vchodem.	Narušení bezpečnosti uvnitř budovy. Snížená schopnost detekce cizí osoby.	Zjistit, zda jsou ostatní vchody opravdu uzamčené.	
9.	Střelec se dostane do školy přes šatny.	Obejití vrátnice a snazší přístup do školy.	Umístění vrátnice na vhodnější místo, popřípadě uzamčení dveří, které ihned po vstupu do školy vedou do šaten.	

Číslo	Příčina	Následek	Návrh opatření	Poznámka
10.	Útočníkem je student či zaměstnanec.	Ohrožení životů, masový útok.	Umět rychle reagovat. Sledovat podezřelé chování, zajistit pravidelné psychologické programy. Před přijetím si zaměstnance prověřit.	Kvůli křivdě či šikanování by mohlo dojít k pomstě.
EVAKUACE				
11.	Není zřízeno venkovní požární schodiště a je pouze jedna úniková trasa.	Není zajištěná bezpečná evakuace z vyšších pater.	Zbudovat venkovní požární schodiště.	
12.	Střelec se nachází v blízkosti evakuační trasy.	Nemožnost se bezpečně evakuovat, vznik paniky.	Zajistit zátarasy, aby se znesnadnil přístup pro AS. Uzamknout se v učebnách či zajistit venkovní požární schodiště.	
13.	Střelec začne střílet ve třídě.	Stres, chaos, panika a oběti.	Bojovat, schovat se. Upozornit na nebezpečí tlačítkem, které by lokalizovalo nebezpečí.	
14.	Střelec začne střílet na chodbě během přestávky.	Stres, chaos, panika a oběti.	Rychle reagovat. Zabarikádovat se ve třídách.	

Číslo	Příčina	Následek	Návrh opatření	Poznámka
15.	Místo shromažďování je před budovou školy.	Ohrožení studentů, pokud by střelec začal střílet do místa shromažďování.	Najít vhodnější místo shromažďování, popřípadě si stanovit místo ukrytí.	
TECHNICKÁ OPATŘENÍ				
16.	Začne se střílet z venku do nízkých pater.	Riziko zranění osob v blízkosti oken.	Neprůstřelná okna; zajistit uzamčení školy, aby nedošlo k vniknutí střelce do budovy. Rychlá evakuace od oken.	
17.	Přestane fungovat rozhlas.	Nemožnost včasného varování, zpožděná reakce na útok.	Zajistit i jiné způsoby varování jako například mobilní aplikace či školní email.	
18.	Není v budově kamerový systém.	Situace není monitorována.	Nainstalovat kamerový systém alespoň do hlavních prostor školy.	Je nutné, aby přítomné osoby věděli o této možnosti monitorování.
19.	Nelze lokalizovat aktivního střelce.	Delší doba pátrání po pachateli.	Zajistit kamerový systém v hlavních částech školy a tlačítko, které by při zmáčknutí lokalizovalo místo nebezpečí.	

Číslo	Příčina	Následek	Návrh opatření	Poznámka
ORGANIZAČNÍ OPATŘENÍ				
20.	Není dostatek financí na zabezpečení.	Chybí investice do lepšího zabezpečení školy.	Zajistit dotace či příspěvky od zřizovatele.	
21.	Nejsou prováděny nácviky na událost AS.	Zpomalená reakce na AS.	Provádět pravidelná cvičení na AS.	Nacvičit různé scénáře.
22.	Spolupracuje škola s bezpečnostními agenturami pouze metodicky.	Krok k lepšímu bezpečnostnímu systému, avšak chybí dohled nad budovou školy.	Zajistit vhodnou osobu pro školu, která se bude aktivně účastnit otázky bezpečnosti na škole.	
23.	Není zřízen bezpečnostní pracovník, který by řešil otázku AS.	Otázku bezpečnosti nemá kdo řešit.	Zajistit osobu, která bude mít dohled nad budovou.	
24.	Není ve škole zřízen psycholog.	Nemožnost řešit psychické problémy.	Zajistit psychologa, který by byl využíván zaměstnanci i studenty v případě potřeby.	
25.	Objeví se problémové chování u studentů či pedagogů.	Problémy ve škole, možné ohrožení jiných osob v budově.	Začít ihned řešit v rané fázi.	

Číslo	Příčina	Následek	Návrh opatření	Poznámka
26.	Nedochází k povinným psychologickým prohlídkám zaměstnanců.	Nemožnost sledovat psychický stav zaměstnanců.	Semináře pro podporu psychického zdraví, sledování podezřelého chování. Vymezit si i čas na teambuilding, kde budou zaměstnanci prolínat odpočinek se školením.	
27.	Vše potřebné se AS dozví z webových stránek školy.	Získání užitečných informací o prostředí a chodu školy.	Omezit přístup k informacím pro širokou veřejnost. Pro konkrétnější informace jako je rozvrh přestávek a jiné, by bylo potřeba se přihlásit do systému školy.	

(zdroj: vlastní)

9.4 Návrh na zlepšení

Škola je na aktivního střelce připravena nejlépe ze všech zkoumaných škol. Je však ale stále co zlepšovat. Balance analýzy SWOT se pohybuje v kladných hodnotách (1). I přes pozitivní výsledek by bylo vhodné se zaměřit na slabé stránky a pokusit se některé z nich minimalizovat.

Doporučení pro budovu školy

- **Bezpečnostní tlačítko** – během konverzace s ředitelem školy bylo zjištěno, že by škola uvítala takzvané bezpečnostní tlačítko, které by sloužilo pro lokalizování hrozby. Tlačítko by mohlo být například u dveří či lavice, kde sedí pedagog. Nejen, že by toto tlačítko lokalizovalo vznik nebezpečí, ale také by mohlo varovat ostatní před touto událostí.

- **Cvičení** – na tuto událost neproběhlo, což by bylo žádoucí zavést, jelikož by se studentům i pedagogům ukotvily určité reakce na AS. Cvičení by mělo také pozitivní dopad na znalost prostředí zejména pro PČR. Policie ČR má sice u sebe plán školy, ale je otázkou, zda se do něj někdo podíval či podívá. Pozitivní však je, že v rozhovoru ředitel uvedl, že by se škola chtěla na cvičení zaměřit.
- **Místo shromažďování** – nyní se nachází před budovou školy. Je adekvátní toto místo přesunout na bezpečnější místo, které by všichni znali předem.
- **Spolupráce s PČR** – vzhledem k tomu, že škola s PČR spolupracuje v rámci protidrogové bezpečnosti, by mohlo dojít i ke spolupráci ohledně zajištění bezpečnosti před aktivním střelcem.
- **Uzamčení dveří do šaten** – dalším možným řešením by bylo uzamčení dveří do šaten, které jsou právě v meziprostoru skleněných dveří. Z šaten se pak člověk dostane do školy, aniž by prošel přes vrátnici či možný dozor u ní. Lze si toho všimnout na fotografii výše, kdy práce na to upozorňovala.
- **Vrátnice** – mezi další návrhy patří přesunutí vrátnice do prostoru mezi skleněné dveře. Také je možné rozšířit prostor mezi skleněnými dveřmi tak, že by jedny dveře byly posunuty ke stávající vrátnici. Nutné by však bylo, aby vrátnice byla personálně obsazena.
- **Využití dotací** – škola uvedla, že nedisponuje dostatečnými finančními prostředky, které by bylo vhodné investovat do lepšího zabezpečení školy a její připravenosti na danou událost. Jedním z návrhů je využití dotací či finančních příspěvků.
- **Zabudování bezpečnostních rámců** – pro odhalení nebezpečných střelných zbraní by bylo přínosné, kdyby došlo k zabudování bezpečnostních rámců u vstupu. Útok osoby z budovy byl vyhodnocen jako větší hrozba než útok cizí osoby. Z toho důvodu by práce ráda zaměřila opatření spíše na studenty a zaměstnance.
- **Zabudování kamerového systému** – alespoň u vstupů do školy by bylo vhodné toto opatření. Vzhledem k tomu, že se návštěvy hlásí zvonkem, tak by bylo vhodné mít u vstupu kamerový systém, aby došlo k monitorování příchozích osob.
- **Zbudování venkovního požárního schodiště** – práce navrhuje zbudovat venkovní požární schodiště, jelikož má škola jedno hlavní schodiště, které slouží i jako evakuační trasa. Také analýza SWOT toto vyhodnotila jako největší slabinu. Pokud

by došlo ke zbudování venkovního požárního schodiště, mohlo by to v případě vzniku takové či jiné mimořádné události zajistit bezproblémovou evakuaci.

- **Zřídít na škole psychologa** – který by byl využíván pedagogy ale také studenty. Škola má sice výchovného poradce, který řeší problémové studenty, ale psycholog by mohl pomoci lidem, kteří si prochází krizí. Dále by psycholog mohl zajistit kurzy či semináře, které by byly přínosné pro prevenci násilného chování, rozvoj osobnosti nebo vytvoření příjemného prostředí.

se ve vestibulu školy nachází odpovědná osoba, která vede dozor nad příchozími. Učitelé a jiní zaměstnanci školy mají své čipy, které využívají pro vstup do budovy. Od roku 2016 bývá škola od 8:00 hodin uzamčena. Pokud by se rodiče či cizí lidé chtěli do budovy dostat, museli by u vstupních dveří zazvonit na zvonek, který obsluhuje sekretářka. Sekretářce je potřeba nahlásit své jméno a důvod návštěvy. U vstupu se nachází kamerový systém, který zabírá prostor kolem hlavních dveří. Díky zabudované kameře může sekretářka vidět návštěvníka.



Obrázek 26 Vstupní dveře do základní školy

(zdroj: vlastní)



Obrázek 27 Zvonek základní školy se čtečkou čipu

(zdroj: vlastní)

Chodba školy je široká 2 metry. Každá chodba má na stropě zavěšené zařízení, které je určeno pro zvonění na přestávky a hodiny. Pokud by došlo k mimořádné události, tak by

všichni v budově byli informováni školním rozhlasem, který je součástí všech učeben. Rozhlas obsluhuje ředitel školy. Ten má jako jediný k rozhlasu přístup. Učitelé jsou informováni, jak by evakuace měla probíhat. Žáci evakuaci pravidelně nacvičují v rámci přípravných cvičení.



Obrázek 28 Rozhlas v ředitelně školy

(zdroj: vlastní)



Obrázek 29 Rozhlas ve třídě

(zdroj: vlastní)

10.1 Rozhovor s ředitelem

S ředitelem školy byl proveden polostrukturovaný rozhovor nejprve pomocí emailu a poté telefonicky. Prostředí bylo dodatečně prozkoumáno.

Jaká preventivní opatření máte proti AS?

Máme uzamknutou školu. Návštěvníci se dostanou dovnitř na zazvonění (pouští administrativní pracovnice, má monitor, na kterém vidí návštěvníka). V minulých školních letech jsme měli ve vestibulu vrátnou, tu momentálně – z finančních důvodů – nemáme.

Jaká technická opatření máte zavedená?

Škola má ze dvou třetin oplocení. Dále je u hlavního vchodu kamerový systém. Ke kamerám má přístup vedení a administrativní pracovnice školy.

Je možnost se ve třídě zamknout?

Ano.

Kde jsou klíče umístěné?

V ředitelně v trezoru, pokud by situace aktivního střelce nastala, tak klíče v učebnách nejsou.

Jak je zajištěn vstup do budovy? Máte vrátnici či fyzickou ochranu?

Jak bylo již zmíněno, dříve jsme měli paní vrátnou. Vrátnici ani fyzickou ochranu nemáme.

(Dodatečně bylo zjištěno, že se před začátkem výuky ve vestibulu školy nachází dozor, který zajišťuje, aby se do budovy nedostala neoprávněná osoba.)

Máte čipy?

Ano, máme. Používají zaměstnanci + u vchodu do tělocvičen složky, které tělocvičny využívají.

Je škola během výuky uzamčená?

Ano, škola je uzamčena od 8:00 hodin.

Pouštíte do školy rodiče či cizí osoby?

Ano, po ověření.

O jaké ověření se jedná?

Nejprve musí nahlásit osoby své jméno a poté důvod návštěvy.

Jak řešíte pohyb cizích osob v budově?

Nějak neřešíme.

Kolik máte vstupů do školy?

1 hlavní, 8 únikových, 2 samostatná budova ŠD (školní družiny).

Provádíte cvičení či školení na tuto událost mezi žáky?

Ano: poučení v rámci poučení o bezpečnosti na začátku školního roku. Poučení je pouze bezpečnostní nikoliv na aktivního střelce.

Jsou tato poučení stejná pro první i druhý stupeň?

Ano, jsou stejná.

Provádíte cvičení či školení na tuto událost mezi učiteli?

Ano: školení OČMU (Ochrana člověka za mimořádných událostí).

Cvičení tedy provádíte také?

Ne.

Plánujete tato cvičení zavést do budoucna?

Ano. Je to z toho důvodu, že v poslední době se tyto situace stávají poněkud častěji.

Máte nějaké plány pro tuto událost a pokud ano, jak často jsou aktualizovány?

Ano: Ochrana člověka za mimořádných událostí, kde součástí je i AS. Aktualizován je každý rok.

Jsou s plány zaměstnanci obeznámeni?

Ano, zaměstnanci jsou s tímto plánem obeznámeni.

Máte metodiku ukrytí?

Ano.

Spolupracujete s PČR či s bezpečnostními agenturami?

S PČR nikoliv ale s bezpečnostními agenturami ano.

Jaké činnosti byste prováděli, pokud by tato situace nastala?

Postupovali bychom podle operativní části v rámci dokumentace Plán ochrany životů a zdraví osob při vzniku mimořádných událostí (konkrétní situace: Násilné vniknutí – ohrožení střelnou zbraní).

Jak škola zajišťuje komunikaci během krizové situace?

Uvnitř budovy by komunikace byla zajištěna pomocí školního rozhlasu a policie by byla kontaktována telefonicky. Rodiče by byli taktéž telefonicky obeznámeni a také přes oficiální informační kanál.

Prováděli byste evakuaci?

Podle situace.

Máte krizového manažera/ školního psychologa/ výchovného poradce?

Ano, vše z výše uvedeného.

Navštěvuje jídelnu i někdo další?

Ne. Jídlna je pouze pro studenty a zaměstnance.

Museli jste něco podobného zde řešit?

Nemuseli.

Mají pedagogové povinné psychologické vyšetření?

Při nástupu musí mít pedagogové vstupní prohlídku u doktora, kde součástí je také výpis z trestního rejstříku. Povinné psychologické vyšetření však nemají.

10.1.1 Shrnutí rozhovoru

Z rozhovoru bylo zjištěno, že škola má k dispozici plán na tuto událost AS. Pokud by situace AS nastala, tak by škola postupovala, dle již zmíněného plánu. S PČR škola nespolupracuje, což by bylo vhodné pro zajištění znalosti prostředí pro PČR. Zaměstnanci pravidelně procházejí školením, které se týká ochrany člověka za mimořádných událostí.

Cvičení škola neprovádí ale ráda by jej do budoucna zavedla. Co se týká únikových východů, tak vzdělávací instituce disponuje 8. Škola má dále vytyčené místo ukrytí, pokud by to situace vyžadovala. Mimo jiné je i budova ze dvou třetin oplocená.

Z finančních důvodů škola nemá vrátnou, ale během začátku výuky se u vstupních dveří nachází dohled, který při průzkumu nevyžadoval po autorce práce prokázání totožnosti. Komunikace je zajištěna pomocí školního rozhlasu, ke kterému má přístup pouze ředitel. Ve třídách se nelze zamknout, jelikož klíče od učeben se nachází v trezoru školy.

10.2 Analýza SWOT

Vyhodnocování analýzy SWOT bylo založeno na průzkumu a také brainstormingu s odborníkem na danou problematiku. Ve spolupráci s panem mjr. Mgr. Jakubem Gajdošíkem byly k daným bodům v kvadrantech přiřazeny příslušné hodnoty.

Silné stránky základní školy

- **Uzamčená škola** – škola je během výuky uzamčená.
- **Kamerový systém** – vstup je zabezpečen kamerovým systémem.
- **Plán pro útok AS** – škola disponuje plánem na událost aktivního střelce.
- **Dozor u vstupu** – před začátkem výuky se nachází u vstupních dveří dozor.
- **Personální obsazení** – škola disponuje krizovým manažerem, výchovnými poradci i psychologem.

- **Školení učitelů** – dochází ke školení OČMU (Ochrana člověka za mimořádných událostí).

Slabé stránky základní školy

- **Mnoho osob** – jedná se o děti prvního a druhého stupně základní školy.
- **Veřejné informace** – mapování školy na webových stránkách. Široká veřejnost může sledovat na webových stránkách uspořádání školy, evakuační plán a jiné.
- **Finance** – z finančních důvodů nemůže škola provozovat vrátnici jako dřív.
- **Spolupráce s PČR** – škola s PČR nespolupracuje.
- **Cvičení a poučení pro žáky** – škola neprovádí cvičení na AS. Je však v plánu takové cvičení provádět. Na začátku školního roku probíhá poučení o bezpečnosti. Toto poučení je pro oba stupně základní školy stejné a nezahrnuje téma AS.
- **Nemožnost se zamknout ve třídě** – třídy nejsou vybaveny zamykacími mechanismy.

Příležitosti základní školy

- **Zamykání se ve třídě** – třídy lze vybavit klíčem, který by sloužil k zamknutí dveří v případě potřeby.
- **Dotace** – možno využít dotací.
- **Spolupráce s PČR** – spolupráce i v rámci cvičení na událost by byla výhodou. Vedlo by to k lepší znalosti prostředí.
- **Workshopy a semináře pro 1. a 2. stupeň** – které by byly zaměřené na rozvoj dětí, aby se předcházelo možné agresii. V rámci workshopů a seminářů by se děti mohly také vzdělávat v oblasti správného řešení mimořádných událostí.
- **Informační systém** – který by byl určen pro učitele, žáky i rodiče. Vhodné by bylo omezit informace pro širokou veřejnost na webových stránkách školy. Informace o evakuačním plánu, přestávkách či prohlédnutí si školy pomocí virtuální reality by bylo možné pouze rodičům apod. po přihlášení se do systému.
- **Cvičení hravou formou** – pro první a druhý stupeň by cvičení mohla být odlišná. Cvičení by byla prováděna za účelem prohloubení základních kroků, které jsou důležité pro záchranu života v případě přítomnosti nebezpečné osoby ve škole.

Hrozby základní školy

- ***Nedostatečná koordinace složek IZS*** – v případě události AS lze předpokládat, že při nespolupráci s PČR nebude PČR schopna se v prostředí ihned orientovat.
- ***Zranění či smrt žáka nebo učitele*** – vzhledem k věku dětí, které jsou zranitelné, je tato situace o to citlivější.
- ***Útok osoby z budovy*** – osoby při příchodu do školy nejsou kontrolovány.
- ***Útok cizí osoby*** – před začátkem výuky se u vstupu nachází dozor, který nepožaduje prokázání totožnosti cizích osob. Během výuky je budova uzamčená. Návštěvy se hlásí zvonkem.
- ***Chaos a panika*** – vzhledem k počtu a věku dětí může dojít k nespolupráci žáků, a to může vést k vyvolání chaosu a paniky.
- ***Psychické problémy*** – vzhledem k věku dětí lze předpokládat, že pokud by situace nastala, tak se nedokážou děti i dospělí s takovou situací vyrovnat.

Tabulka 9 Analýza SWOT pro základní školu

SWOT pro základní školu							
Téma:	Aktivní střelec			Vypracovala:	Bc. Elizabeth Frátríková		
Datum:	18.12.2024			Ve spolupráci s:	mjr. Mgr. Jakub Gajdošík		
VNITŘNÍ PROSTŘEDÍ							
Silné stránky (Strengths)				Slabé stránky (Weaknesses)			
	Důležitost	Hodnocení	Součin		Důležitost	Hodnocení	Součin
Uzamčená škola	0,2	5	1	Mnoho osob	0,1	-5	-0,5
Kamerový systém	0,07	4	0,28	Veřejné informace	0,2	-5	-1
Plán na pro útok AS	0,2	5	1	Finance	0,1	-4	-0,4
Dozor u vstupu	0,13	3	0,39	Spolupráce s PCR	0,2	-5	-1
Personální obsazení	0,2	5	1	Cvičení a poučení pro žáky	0,2	-3	-0,6
Školení učitelů	0,2	5	1	Nemožnost se zamknout ve třídě	0,2	-5	-1
Součet:	1	-	4,67	Součet:	1	-	-4,5
Příležitosti (Opportunities)				Hrozby (Threats)			
	Důležitost	Hodnocení	Součin		Důležitost	Hodnocení	Součin
Zamykání se ve třídě	0,2	5	1	Nedostatečná koordinace složek IZS	0,15	-5	-0,75
Dotace	0,1	4	0,4	Zranění či smrt žáka nebo učitele	0,3	-5	-1,5
Spolupráce s PCR	0,2	5	1	Útok osoby z budovy	0,2	-5	-1
Workshopy a semináře pro 1. a 2. stupeň	0,2	5	1	Útok cizí osoby	0,1	-3	-0,3
Informační systém	0,1	5	0,5	Chaos a panika	0,1	-3	-0,3
Cvičení hravou formou	0,2	5	1	Psychické problémy	0,15	-4	-0,6
Součet:	1	-	4,9	Součet:	1	-	-4,45
VNĚJŠÍ PROSTŘEDÍ							

(zdroj: vlastní)

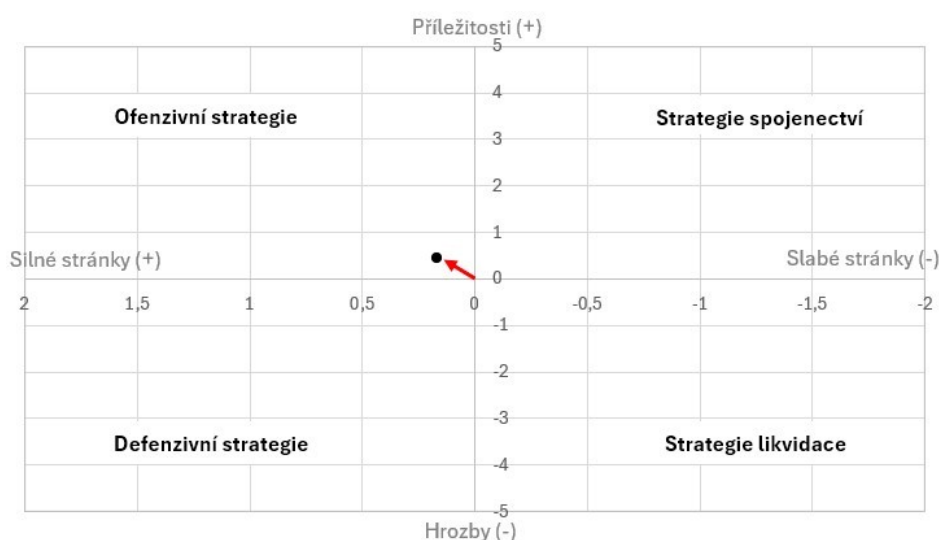
Po vyhodnocení analýzy SWOT bylo zjištěno, že nejsilnějšími stránkami školy jsou uzamčená škola během vyučování, plán pro útok AS, školení učitelů a přítomnost krizového manažera, psychologa i výchovného poradce. Ze slabých stránek dominují veřejně dostupné informace o škole a jejím dění. Součástí těchto informací je i možnost si školu virtuálně prohlédnout. Dále zde patří nemožnost se zamknout ve třídě a nedostatečná spolupráce s PČR. Mezi nejvhodnější příležitosti školy lze zařadit možnost zamykání se ve třídě, workshopy a semináře, spolupráci s PČR či provádění cvičení hravou formou. Zranění či smrt žáka nebo učitele bylo vyhodnoceno jako největší možná hrozba.

Tabulka 10 Výsledek analýzy SWOT u základní školy

VÝSLEDEK	
Silné stránky	4,67
Slabé stránky	-4,5
Celkem vnitřní prostředí	0,17
Příležitosti	4,9
Hrozby	-4,45
Celkem vnější prostředí	0,45
<i>Bilance</i>	<i>0,62</i>

(zdroj: vlastní)

Výsledky ukazují, že celková bilance je kladná. Ve vnitřním prostředí převažují silné stránky nad slabými a ve vnějším prostředí převažují příležitosti nad hrozbami. Pokud se dané hodnoty zavedou do grafu, tak konečným výsledkem je ofenzivní strategie.



Graf 4 Grafické znázornění výsledku analýzy SWOT u základní školy

(zdroj: vlastní)

Na základě výsledků lze konstatovat, že se škola nachází v příznivém prostředí a na aktivního střelce je určitým způsobem připravena. Výsledky ukázaly, že budova má silné stránky a také několik příležitostí, které by mohly přispět k bezpečnosti ZŠ. Pokud by se škola rozhodla minimalizovat slabé stránky, tak by mohla využít právě již zmíněné příležitosti. V případě vzniku události AS by byly následky velmi vážné vzhledem k věku dětí.

10.3 Metoda What if

Jedná se o metodu, kdy se pomocí brainstormingu pokládají otázky, které by značily možná rizika pro daný objekt.

Tabulka 11 Metoda What if pro základní školu

Číslo	Příčina	Následek	Návrh opatření	Poznámka
VSTUP DO BUDOVY / NEOČEKÁVANÉ SITUACE				
1.	Je škola částečně oplocena.	Snazší vstup na pozemek školy.	Dodělat oplocení až k budově školy.	
2.	Přestane fungovat kamera u vstupu.	Nemožnost sledovat vstupující osoby.	Údržba a zajistit záložní zdroj napájení kamer, popřípadě zajistit dozor u dveří.	
3.	Dozor u vstupu nepožaduje prokázání totožnosti.	Snadné vniknutí do školy.	Po cizích osobách požadovat prokázání totožnosti.	
4.	Do budovy se vnese zbraň.	Riziko možného ohrožení přítomných osob.	Zavést kontroly u vstupu či detekční rámy. Sledovat podezřelé chování. Nepouštět osoby do školy, pokud to není nutné. Umět rychle reagovat.	

Číslo	Příčina	Následek	Návrh opatření	Poznámka
5.	Cizí osoba se dostane do školy hlavním vchodem.	Narušení bezpečnosti uvnitř budovy či riziko útoku.	Evidovat a kontrolovat cizí osoby.	
6.	Útočníkem je žák či zaměstnanec.	Ohrožení životů dětí i zaměstnanců.	Monitorovat podezřelé chování. Umět rychle reagovat. Zavést programy pro žáky i zaměstnance, které budou dbát na jejich psychické zdraví.	
EVAKUACE				
7.	Není zřízeno venkovní požární schodiště.	Zhoršená evakuace z vyšších pater.	Zajistit venkovní požární schodiště.	
8.	Střelec se nachází v blízkosti evakuační trasy.	Nemožnost využít evakuační trasu. Vznik paniky.	Využít jinou trasu útěku. Zajistit zátarasy, aby se znesnadnil přístup pro AS. Popřípadě zajistit možnost zamčení se ve třídě.	
9.	Žáci nedokážou spolupracovat při evakuaci.	Chaos, stres, možné zpomalení evakuace.	Umět žáky namotivovat a naučit je základním pravidlům, které se týkají evakuace.	
10.	Střelec začne střílet ve třídě.	Stres, chaos, panika a oběti.	Bojovat, schovat se. Upozornit na dané nebezpečí tlačítkem, které by lokalizovalo nebezpečí.	

Číslo	Příčina	Následek	Návrh opatření	Poznámka
11.	Střelec začne střílet na chodbě.	Stres, chaos, panika a oběti.	Rychle reagovat. Využít evakuační trasy a utéct. Ukryt se. Znesnadnit přístup do třídy a zajistit uzamčení tříd.	
TECHNICKÁ OPATŘENÍ				
12.	Střelec začne střílet z venku do nízkých pater.	Riziko zranění osob v blízkosti oken.	Neprůstřelná okna, zajistit uzamčení školy, aby nedošlo k vniknutí střelce do budovy, rychlá evakuace od oken.	
13.	Děti se nemohou zamknout ve třídě.	Zvýšená možnost vzniku obětí či vniknutí střelce do třídy a následná střelba.	Vybavit učebny zamykacími mechanismy.	
14.	Nebude možné varovat osoby rozhlasem.	Nemožnost včasného varování, zpožděná reakce na událost.	Zajistit i alternativní způsoby varování (bezpečnostní tlačítko, SMS učitelům).	
15.	Nelze lokalizovat aktivního střelce.	Delší doba pátrání po pachateli.	Zajistit kamerový systém v hlavních částech školy či zavést tlačítko jako při vzniku požáru, které by při zmáčknutí zajistilo poplach a lokalizovalo místo nebezpečí.	Poplach by mohl probíhat formou klidnější znělky vzhledem k věku dětí.

Číslo	Příčina	Následek	Návrh opatření	Poznámka
ORGANIZAČNÍ OPATŘENÍ				
16.	Škola nemá dostatek financí.	Chybí finance na lepší zabezpečení školy.	Zajistit dotace, či příspěvky od zřizovatele.	
17.	Nejsou prováděny nácviky na událost AS.	Zpomalená reakce na incident.	Provádět nácviky na tuto událost hravou formou u 1. a 2. stupně.	
18.	Škola nespolupracuje s PČR.	Neznalost prostředí pro PČR.	Spolupráce se složkami IZS i v rámci cvičení na dané události.	
19.	Objeví se problémové chování u žáků.	Psychické problémy či kriminální rizika.	Začít ihned řešit.	
20.	Nedochází k povinným psychologickým prohlídkám zaměstnanců.	Nemožnost sledovat psychický stav zaměstnanců.	Semináře pro podporu psychického zdraví. Vymezit si čas na teambuilding, kde budou zaměstnanci prolínat odpočinek se školením.	
21.	Vše potřebné se AS dozví z webových stránek školy.	Získání užitečných informací o prostředí a chodu školy.	Omezit přístup k informacím pro širokou veřejnost. Údaje by byly přístupné rodičům po přihlášení se do informačního systému.	

(zdroj: vlastní)

10.4 Návrh na zlepšení

Vzhledem k výsledkům analýzy SWOT lze konstatovat, že škola má velmi silné stránky i příležitosti. Využitím příležitostí by došlo k minimalizování slabých stránek, kde patří mimo jiné i mapování budovy pro širokou veřejnost na webových stránkách školy či nedostatečná spolupráce s PČR.

Doporučení pro základní školu

- **Bezpečnostní tlačítko** – pokud by situace nastala během přestávky či ve třídě, bylo by vhodné mít na chodbách i ve třídách školy bezpečnostní tlačítko, které by upozornilo ostatní na tuto událost a zároveň lokalizovalo útočníka.
- **Nácviky na událost AS** – i přesto, že se ve škole uskutečňují nácviky evakuace, je nutné zajistit přípravu i na událost AS. Zejména učitelé by měli být v této oblasti vyškoleni, aby věděli, jak reagovat v případě vzniku situace. Momentálně škola provádí školení učitelů na toto téma, což je její výhodou. V rámci školení pro pedagogy by mohlo dojít i k praktickým ukázkám možných situací a jejich řešení. Cílem cvičení by bylo osvojení si určitých reakcí na tuto událost, pokud by byl ve škole ozbrojený žák. Jak bylo v teoretické části zmíněno, právě u dětí došlo k nárůstu kriminality. Dále by se cvičení mohla provádět spolu s žáky. Pro 1. a 2. stupeň by však tato cvičení musela být odlišná vzhledem k věku dětí. Cvičení by mohla být prováděna hravým způsobem i s PČR, která by tímto získala i znalost daného prostředí.
- **Omezený přístup k informacím pro širokou veřejnost** – jedním z hlavních doporučení je, aby vzdělávací instituce omezila informace pro širokou veřejnost na webových stránkách školy. Informace o evakuačním plánu či přestávkách a prohlížení si školy pomocí virtuální reality by měly být přístupné pouze rodičům a učitelům po přihlášení do informačního systému. Tento systém by se mohl podobat dosavadním systémům jako je EduPage či Bakaláři. Obzvláště v dnešní době, kdy dochází k více útokům, by bylo vhodné poskytnout informace pouze oprávněným osobám.
- **Prokázání totožnosti u vstupu** – bylo by vhodné, aby zaměstnanec, který provádí dozor u vstupu před zahájením výuky, žádal po cizích osobách prokázání totožnosti. Během průzkumu bylo totiž zjištěno, že autorka práce se bez problému do školy v tento čas dostala, aniž by se musela prokazovat a zdůvodňovat, proč navštěvuje

školu. Aby se předešlo určitému zdržení při prokazování totožnosti, lze pro všechny dospělé osoby z budovy zařídit karty, kterými by se osoby prokazovaly u vstupu.

- **Systém upozornění na nebezpečí** – upozornit ostatní na nebezpečí i jiným způsobem než jen pomocí rozhlasu. Upozornění na nebezpečí by mohlo zajistit již zmiňované bezpečnostní tlačítko, které by se od klasického zvuku poplachu lišilo klidnější melodií. Tím by se předešlo vystavení dětí zbytečnému stresu, který by byl způsoben běžným poplachem. Nutné by bylo, aby osoby věděly, co daná znělka obnáší.
- **Vybavit všechny učebny zamykacími mechanismy** – dále je možné vybavit všechny učebny zamykacími mechanismy podobně jako u střední školy č. 2. Pokud by nebylo možné uniknout, tak by se mohli učitelé s žáky zamknout ve třídách.
- **Využití dotace** – aby bylo možné dosáhnout některých technických či organizačních opatření, bylo by vhodné využít dotace nebo zažádat zřizovatele o poskytnutí finančních prostředků pro zajištění lepší bezpečnosti školy.
- **Workshopy a semináře** – z analýzy také vyplynulo, že workshopy a semináře by byly vhodnou příležitostí. Cílem seminářů by bylo ukázat dětem správný směr, jak řešit konflikty, popřípadě by se děti mohly vzdělávat v oblasti řešení mimořádných událostí. Tyto workshopy a semináře by musely být pro 1. a 2. stupeň odlišné vzhledem k věku dětí.
- **Zajistit spolupráci s PČR** – škola by se mohla s PČR podílet na otázkách týkajících se ochrany před AS. Spolupráce by byla přínosná i pro PČR, jelikož by tak mohla dané prostředí již znát a lépe se v něm v případě události orientovat.
- **Zbudování venkovního požárního schodiště** – toto schodiště by bylo vhodné zbudovat v pavilonech, kde je více nadzemních podlaží. Škola sice disponuje dostatečným množstvím únikových východů, ale všechny tyto východy se nacházejí v přízemí budovy. Pokud by situace nastala v jednom z pavilonů, tak by bylo vhodné mít i tuto možnost úniku.

11 KOMPARACE

Všechna školská zařízení na otázku, jaká mají současná opatření, která by této události zamezila, odpověděla v podstatě obdobně. Vedoucí zaměstnanci se zaměřili jako první na opatření, která by zamezila vstupu cizí osoby do dané budovy. Nikdo se nejprve nezaměřil na vnitřní opatření. Je však nutné myslet i na opatření, která by zamezila vzniku události z řad studentů či zaměstnanců. Po událostech, ke kterým v poslední době došlo, však vybrané školy uznávají, že je potřeba se na tuto událost lépe připravit.

Výzkumné otázky

1. Jak jsou školy na aktivního střelce připraveny?

Po vyhodnocení zkoumaných škol lze konstatovat, že navzdory pozitivním výsledkům u některých institucí je stále co zlepšovat. U jednotlivých vzdělávacích institucí bylo zjištěno, že budova vyšší odborné školy vykazuje mnoho slabých stránek, ale má vhodné příležitosti. Základní škola a dvě střední školy mají silné stránky i vhodné příležitosti. Je možné tvrdit, že jsou určitým způsobem na událost AS připraveny.

U střední školy č. 1 a vyšší odborné školy se na událost aktivního střelce připravují. Základní škola by chtěla do budoucna zavést i nácviky této události. Jak sama škola zmínila: „Tyto události budou bohužel častější.“ Benefitem u základní školy a střední školy č. 2 jsou vytvořené plány na tuto událost. U zbylých dvou budov na plánu momentálně pracují.

Z rozhovorů je patrné, že se školy snaží minimalizovat dopady útoků. Práce proto hodnotí pozitivně snahu všech škol se na tuto událost připravit. Je však vhodné zmínit, že při oslovování škol, které mohly být součástí diplomové práce, bylo zjištěno, že školy, které odmítly spolupráci, nebyly na tuto událost, jakkoliv připraveny.

2. Jaká technická a organizační opatření mají ve školách proti AS zajištěna?

Mezi nejčastější opatření škol patřila technická opatření. U středních škol a vyšší odborné školy je vstup zajištěn pomocí čipů. Základní škola má vstup zajištěný pomocí čipů pouze pro zaměstnance. Je však nutné zmínit, že při průzkumu bylo zjištěno, že se lze jednoduše do škol dostat ve skupině osob, aniž by někdo požadoval prokázání totožnosti. I přes to, že některé školy uvedly, že se v budově nachází dozor, nedošlo k odhalení a zastavení cizí osoby. Dozor, který je před začátkem výuky u základní školy, taktéž nepožadoval prokázání totožnosti po cizí osobě. Mimo jiné nemá ani jedna zkoumaná instituce zřízenou vrátnici, která by byla funkční.

Společným rysem všech zkoumaných škol je vyšší počet podlaží a absence venkovního požárního schodiště. Tato absence venkovního požárního schodiště se jeví jako závažný problém, obzvláště u střední školy č. 2 a u vyšší odborné školy, jelikož tyto instituce mají pouze jedno hlavní schodiště. Toto lze považovat za zásadní bezpečnostní riziko při evakuaci osob i z hlediska jiných mimořádných událostí.

Co mají školy dále společné je to, že disponují místem shromažďování, které se vždy nachází před budovou. Také je vhodné z opatření zmínit, že možnost zamykání se ve třídách a informování studentů ohledně dané problematiky má pouze střední škola č. 2. Co se týká spolupráce škol s PČR, tak u základní a jedné střední školy ke spolupráci s PČR nedochází.

3. Jaké činnosti by školy prováděly, pokud by situace nastala?

Školy by se snažily co nejrychleji informovat ostatní pomocí rozhlasu. Samozřejmě by všechny školy informovaly PČR. Evakuaci si školy nedokážou v této situaci představit, a proto by evakuování osob přenechali PČR. Zatím tuto situaci nemusela řešit ani jedna ze zkoumaných škol.

4. Jak mohou vybrané školy zlepšit bezpečnost?

Návrhy na zlepšení bezpečnosti jsou součástí jednotlivých kapitol, které se zabývají vybranými školami.

5. Jak je na aktivního střelce připravena PČR? (rozhovor je v přílohách)

Rozhovor, díky kterému bylo zjištěno, jak je na aktivního střelce připravena PČR, se nachází v přílohách práce. Policie se pravidelně na tuto situaci připravuje. Pokud by situace nastala, tak je potřeba jednat podle plánu FHQ a plánu typových činností. Mimo jiné je PČR vybavena lepšími balistickými prostředky.

Hypotézy

1. Na událost aktivního střelce nejsou školy připraveny.

Dle některých ředitelů se nedá na tuto událost úplně připravit. Tři ze čtyř škol mají silné stránky i příležitosti, což je pozitivní. Hypotéza, že nejsou školy připraveny na tuto událost je pravdivá pouze u vyšší odborné školy. Je však potřeba zmínit, že i u škol s pozitivními výsledky lze bezpečnost studentů i žáků posílit.

2. Studenti či žáci nejsou s tématem seznámeni.

V době výzkumu byli s tématem seznámeni studenti střední školy č. 2, proto u této instituce byla hypotéza vyvrácena. U ostatních škol byla hypotéza potvrzena ale zároveň školy zmínily, že chtějí tento nedostatek do budoucna napravit. Lze konstatovat, že se situace dle plánů některých škol může zlepšit natolik, že by mohli studenti mít alespoň základní znalosti o této problematice. Hypotéza, že nejsou studenti s tématem seznámeni není tedy v tomto případě pravdivá u všech škol. Nicméně letáky, které jsou jedním z výstupů této práce, mohou být použity pro lepší informovanost studentů ohledně tématu.

Následující tabulka vychází z Check listu, který je součástí příloh práce. V této části tabulka slouží pro lepší zobrazení základních a zásadních rozdílů mezi školami. Červená barva je určena pro negativní vyjádření a zelená barva značí kladnou odpověď. Modrá barva znamená, že škola na tom pracuje, tudíž je sporné vyjádřit danou situaci.

Tabulka 12 Srovnání škol dle vybraných opatření

	Střední škola č.1	Vyšší odborná škola	Střední škola č.2	ZŠ
Více evakuačních tras				
Jedno hlavní schodiště v budově				
Venkovní požární schodiště				
Možnost zamknout se				
Plán na událost AS				
Cvičení na tuto událost				
Určené místo shromažďování				
Určené místo ukrytí				
Oplocení				
Spolupráce s PCR na téma AS				
Informace pro studenty ohledně tématu				
Dozor u dveří			<i>pouze před začátkem výuky</i>	
Je vrátnice plně funkční				
Evidence osob				
Škola během výuky uzamčená				
Ostatní vchody zamčené				
Je ve škole psycholog				

(zdroj: vlastní)

12 VŠEOBECNÁ DOPORUČENÍ

Jedním ze základních doporučení je, aby školy nedovolily studentům jiných škol zkoumat jejich stav zabezpečení, pokud by údaje týkající se místa či názvu školy nebyly anonymní. Týká se to i této práce, jelikož i ona může sloužit jako návod pro potencionálního střelce. Proto je vhodné nezveřejňovat názvy konkrétních institucí pro širokou veřejnost.

Součástí diplomové práce jsou letáky do škol, které mají informovat osoby o základních pravidlech při vzniku takové situace. Dalším doporučením je, aby školy využily podobných letáků, které by zajistily znalost těchto pravidel a osoby tak mohly situaci lépe zvládnout, pokud by nastala. Vzhledem k věku dětí **byly vytvořeny dva typy letáků**, které jsou součástí příloh této práce. Jeden typ je určen pro studenty středních, vyšších odborných či vysokých škol ale lze jej využít i pro druhý stupeň základních škol. Druhý typ letáku je navržen zejména pro učitele mladších dětí, které navštěvují první stupeň základní školy. Letáky by mohly být buď umístěné na nástěnce nebo na webu školy. Tento návrh letáků by mohl mít větší hodnotu, pokud by byl součástí brožury, ve které by byly zmíněné všechny možné druhy mimořádných událostí a jejich řešení.

Také by bylo vhodné, aby se školy zaměřily kromě technických opatření i na interní opatření, která by mohla pomoci v prevenci útoků osobami uvnitř instituce. Interními opatřeními se zde myslí např. zavedení psychologů ve školských institucích, kteří by zároveň mohli přispět k tvorbě programů pro podporu psychického zdraví osob. Jak bylo již zmíněno v teoretické části v knize od Doss a Shepherd (2015), tak tyto události jsou způsobeny psychickou nestabilitou, nenávistí či životní událostí, která byla významná. Navrhované programy by mohly pomoci zejména těmto osobám.

Aby mohla být provedena technická či organizační opatření, tak je nutné mít dostatek financí. Proto je důležité, aby došlo k dostatečnému financování škol z hlediska zajištění bezpečnosti.

Technické vybavení a ochrana osob

- **Bezpečnostní tlačítko** – zajistit varování ostatních osob pomocí tlačítka, které by bylo podobné tlačítku při vzniku požáru. Toto tlačítko by mohlo pomoci nejen varovat ostatní, ale také i lokalizovat místo mimořádné události. Pokud by dané tlačítko bylo součástí základních či mateřských škol, tak by bylo vhodné vzhledem k věku osob, aby upozornění na danou situaci bylo formou zvonky, která by děti tak nevystresovala.

- **Čipy a karty** – nejen, že slouží pro vstup do budovy, ale bylo by vhodné zajistit, aby se osoby pomocí těchto karet nebo čipů zároveň evidovaly v systému školy. V případě potřeby by byl díky elektronickému systému školy k dispozici záznam o osobách, které se nacházejí uvnitř školy. Toto opatření se jeví jako vhodný způsob evidování osob, pokud je součástí školy také internát.
- **Kamerový systém** – zajistit, aby školské instituce měly u vstupu do budovy kamerový systém, kterým budou sledovat vstup cizích osob. Mimo jiné by bylo vhodné zajistit umístění kamerového systému na chodbách škol. Aby bylo toto opatření efektivní, je nutné mít nad kamerovým systémem dohled oprávněnou osobou. Mimo jiné práce navrhuje, aby byl záznam z kamer odeslán na PČR v případě vzniku mimořádné události. Mohlo by to vést k lepšímu lokalizování a následnému zadržení pachatele. S tímto opatřením se pojí i informování osob o této možnosti monitorování.
- **Neprůstředná okna** – zejména v oblasti přízemí, kde se nachází učebny.
- **Používat jen jedny dveře** – školy, kde mají osoby možnost vstupu do budovy i jinými vchody, by měly zajistit pouze jeden funkční vstup. Pokud by nebylo možné využívat jeden hlavní vchod, tak je nutné zajistit dohled u všech vstupních dveří.
- **Uzamčené dveře** – pokud by nebylo možné utéct, tak by bylo vhodné zajistit, aby se učebny daly v případě vzniku události AS uzamknout.
- **Venkovní požární schodiště** – bylo by vhodné toto schodiště vybudovat zejména u budov s více nadzemními podlažími a jedním hlavním schodištěm. Mohlo by to přispět k bezpečné evakuaci nejen v rámci události AS ale i v případě jiné mimořádné události. Na některých zkoumaných školách bylo zjištěno, že toto schodiště chybí.
- **Vesty** – pokud by se měla situace v České republice zhoršovat, je možné, že by tyto vesty mohly být na určitých školách jako povinná výbava. Vesty by děti nemusely mít oblečené během výuky, ale měly by je uschované ve třídách pro případ vzniku této události.
- **Využití umělé inteligence** – práce navrhuje využít umělou inteligenci pro odhalení potenciální hrozby. Bylo by vhodné umělou inteligenci využít tak, aby mohla být co nejvíce nápomocná v této oblasti. Pomocí kamerového systému by umělá

intelligence mohla ve škole odhalit agresivní chování či neobvyklý pohyb osob. Aby toto opatření mohlo fungovat, bylo by potřeba zajistit ochranu osobních údajů a soukromí, aby nebylo možné daná data zneužít.

Personální opatření

- **Bezpečnostní pracovník** – tento pracovník může provádět kontrolu budovy zvenčí ale i uvnitř. Mimo jiné by mohl zajišťovat vstup do budovy.
- **Proškolený personál** – je nutné, aby alespoň zaměstnanci věděli, jak reagovat v takové situaci.
- **Psychologové** – jak je již zmíněno výše, mohli by přispět k tvorbě programů, které by podporovaly psychické zdraví. Byli by k dispozici studentům i zaměstnancům, kteří si procházejí krizí nebo by mohli poskytnout pomoc obětem po vzniku mimořádných událostí.
- **Vrátný** – při průzkumu na vybraných školách bylo zjištěno, že ani jedna škola neměla plně funkční vrátnici s vrátným. Bylo by vhodné, aby funkce vrátného byla obsazena zejména u středních, vysokých a vyšších odborných škol.

Organizační opatření

- **Cvičení** – které by mělo být zavedeno do běžné výuky. Lidé by se naučili, jak v takové situaci reagovat. Dle rozhovoru se zástupcem PČR bylo zjištěno, že by bylo vhodné, aby se cvičení na AS uskutečňovala. Pokud by se jednalo o věkově mladší děti, tak by bylo vhodné cvičení vést hravou formou.
- **Komunikace** – zajistit vhodnou komunikaci nejen na území školy mezi studenty a zaměstnanci ale také, aby byla zajištěna komunikace s PČR. Komunikace na území školy by mohla probíhat formou rozhlasu, SMS, školních emailů či varovným signálem, který by značil, že se v budově nachází nebezpečná osoba.
- **Místo shromažďování** – zajistit místo, které bude bezpečné a na vhodném místě, aby nedošlo ke zranění osob i v rámci evakuace z budovy, pokud by AS střílel i na osoby venku. Důležité je mít i vytyčené místo ukrytí, pokud je to možné.
- **Omezení informací na webových stránkách školy** – omezit určité informace pro širokou veřejnost (časy přestávek, virtuální prohlídka školy). Údaje by mohly být přístupné pouze rodičům, studentům i pedagogům po přihlášení do systému školy.

Opatření, která by mohla zabránit častému vzniku těchto událostí

- **Omezit čas strávený na počítačových hrách, zejména u dětí** – aby nedocházelo ke zkreslení reality pomocí počítačových her, bylo by vhodné omezení násilných her pro děti.
- **Omezit média** – poskytovat pouze takové informace, které upozorní ostatní osoby na nebezpečí. Zakázat podávání informací o daném zločinci a jeho životě, jelikož jak bylo zmíněno i v teoretické části, tito lidé mohou inspirovat ostatní. Lze vidět, že v posledních měsících takových útoků stále přibývá. I v knize od Robertz a Kahr (2016) je zmíněno, že se novináři mají vyvarovat přílišnému medializování podobných případů a spíše mají pozornost přesměrovat na oběti tragédií, nikoliv na pachatele. Dopad častého medializování lze vidět i na Číně, která se řadí hned za USA co do počtu nejčastějších případů AS (Drbohlav, 2015). Z hlediska těchto zjištění považuje práce toto omezení za více než nutné.
- **Omezit přístup na internetu k článkům, které slouží jako návod pro střelce** – během psaní práce bylo zjištěno, že se člověk snadno dostane k článkům či knihám, které jsou tematicky zaměřené na střelbu. Pokud by se osoba chtěla o tématu dozvědět více, musela by se zaregistrovat pod vlastním ID do systému, aby jí byl udělen přístup ke knize či podobnému článku.
- **Pořady s podtextem kriminality vysílat v pozdějším čase** – pokud se jedná o omezení copycat efektu, tak je vhodné pořady s podtextem kriminality vysílat v pozdějším čase. Pokud mají děti mobilní telefony, mohou prostřednictvím internetu najít v podstatě cokoliv. Je proto vhodné, aby rodiče měli nastavenou v zařízeních rodičovskou kontrolu a součástí této kontroly by bylo omezení i násilných pořadů na webových stránkách.
- **Propojit systémy psychologů a obvodních lékařů** – propojit lékařské systémy a žádat od psychologa posudek ohledně psychického zdravotního stavu. Pokud by to bylo nutné, tak zvážit zavedení více psychotestů pro osoby, které chtějí zbrojní průkaz.
- **Řešit výhružky** – lidé mohou zastrašovat a vyhrožovat ostatním tím, že spáchají daný čin, ale přitom jej opravdu nemají v úmyslu spáchat. Avšak i toto by s sebou mělo nést vyšší tresty.

- **Řešit případy už v mládí** – pokud podobná situace nastane již v mladém věku, tak se snažit řešit problémové chování u dětí.
- **Výchova dětí** – toto opatření je individuální, jelikož zajištění správné výchovy pro všechny je opravdu složité. Každý člověk si pod pojmem správná výchova může představit něco jiného. Můžeme se jako společnost snažit ukázat dětem správný příklad i co se týká řešení konfliktů. Toto opatření je opravdu na rodičích, zda se rozhodnou věnovat dětem tolik lásky, času i trpělivosti ve vysvětlování a dávání správného příkladu chování.

Zbraně, zbrojní průkazy a PČR

- **Častěji dělat zkoušky k získání průkazu** – pravidelné absolvování psychotestů pro držitele zbrojních průkazů.
- **Při koupi zbraně navést člověka do systému** – pokud by si osoby pořídily zbraň, tak by byly navedeny do systému držitelů zbraní, do kterého by měli přístup obvodní lékaři, psychologové a psychiatři.
- **Využití policejního psa** – pro případné lokalizování a zpacifikování střelce by bylo vhodné využít vycvičeného psa, který by mohl PČR pomoci v této problematice.

Zaměření na psychiku

- **Zaměřit se na psychickou odolnost studentů** – vytvořit pro studenty různé semináře pro podporu psychického zdraví.
- **Zaměřit se na psychiku pedagogů** – vytvořit pro zaměstnance školy teambuildingy, které povedou k vytvoření klidného prostředí na pracovišti. Může to vést k zajištění přátelské spolupráce zaměstnanců a prevence nenávistného prostředí.

Otázkou zůstává, zda s mediálním vlivem a postupem času nebude nárůst těchto incidentů vyšší. S tím by se pojila i většina opatření, která jsou zavedena i v USA. Jedním z opatření, které je stále neprobádané, je ozbrojení pedagogů. Bylo by vhodné se na toto opatření do budoucna zaměřit z hlediska jeho vlivu a dalších opatření, která by se s ním pojila. Původně se práce přikláněla pro případné zavedení tohoto opatření, pokud by se měl nárůst zvýšit v ČR. Avšak po prozkoumání a uvážení, práce navrhuje jiné způsoby opatření, které jsou zmíněny výše.

ZÁVĚR

Diplomová práce posuzovala, jak jsou na událost aktivního střelce školy připraveny. Dále zjišťovala, jaká opatření a činnosti školy zavádějí, aby daným situacím předešly, popřípadě zmírnily jejich dopad. Byly posuzovány dvě střední školy, vyšší odborná a základní škola. Původně byla součástí práce i mateřská škola, ale vzhledem k vyššímu počtu stran diplomové práce musela být odebrána. Každá z těchto zkoumaných institucí má uvedené návrhy na zlepšení i přesto, že 3 ze 4 škol mají silné stránky a příležitosti dle analýzy SWOT. Práce chce podotknout, že navzdory pozitivním výsledkům je stále prostor pro zlepšení kvality zabezpečení.

Bylo zjištěno, že pouze jedna střední škola seznámila studenty s danou problematikou. Ostatní školy plánují toto opatření zavést. Díky tomuto zjištění a na podporu informovanosti osob ve školách ohledně daného tématu byl vytvořen informační leták pro studenty a učitele mladších dětí. Dále bylo v rámci průzkumů na školách zjištěno, že navzdory zajištění vstupu přes čipy a dozoru u vstupu se lze ve skupině osob snadno do škol dostat. Společným rysem škol byla absence venkovního požárního schodiště. Tento nedostatek se jeví jako závažný problém. Obzvláště u budov s jedním hlavním schodištěm, které zároveň slouží i pro evakuaci. Je důležité, aby školy řešily otázku zabezpečení včas a nečekaly, až dojde k události.

Během psaní diplomové práce docházelo k podobným událostem častěji. Ať už šlo o výhružky či jiné, je nutné pamatovat na to, že se jedná o aktuální téma, na které je potřeba reagovat. Zajistit úplnou připravenost na útok AS nelze. Je však možné připravit osoby na událost tím, že budou vědět, jak reagovat v takové situaci. V teoretické části je zmíněn dopad cvičení na osoby. Odborník na danou problematiku v rozhovoru uvedl, že zastává názor tyto situace procvičovat. Také lze nastavit taková opatření, která by mohla potencionální útočníky odradit od výběru daného objektu. Jedním z opatření je i omezení médií. Je důležité informovat společnost o události, ale jen v omezené míře, aby nedošlo ke copycat efektu. Bylo by vhodné zjistit, kolik osob je v ČR médií ovlivněno natolik, že nad spácháním daného činu rozmýšlelo. Mimo jiné chtěla práce původně navrhnout jako jedno z doporučení ozbrojování pedagogů. To však bylo po prozkoumání a uvážení zavrhnuto. Ozbrojování pedagogů by samozřejmě s sebou přinášelo i řadu jiných opatření. Jedná se však o téma, které není zcela probádané a vyžaduje podrobnou analýzu.

SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY

APELTAUER, Tomáš; DUFEK, Zdeněk; VANGELI, Benedikt; ROSENKRANZ, Jiří; HROMADA, Martin et al., 2019. *Ochrana měkkých cílů*. Praha: Leges. ISBN 978-80-7502-427-5.

ARTEAGA, Cristian; PARK, JeeWoong; MORRIS, Brendan Tran a SHARMA, Sharad, 2023. Effect of trained evacuation leaders on victims' safety during an active shooter incident. Online. *Safety Science*. Vol. 158. ISSN 09257535. Dostupné z: <https://doi.org/10.1016/j.ssci.2022.105967>. [cit. 2024-08-13].

BEŇOVÁ, Petra; BŘEŇ, Jan a ZEMAN, Tomáš, 2017. "LONE WOLF" TERRORISM AND SOFT TARGETS. Online. *Krízový Manažment*. 2017-3-30, vol. 16, no. 1, s. 63-68. ISSN 1336-0019. Dostupné z: <https://doi.org/10.26552/krm.C.2017.1.63-68>. [cit. 2025-02-28].

BEZPEČNOST. PRAHA. EU, © 2025. *Co dělat, když...: Útok aktivního střelce/Terrorismus*. Online. Dostupné z: <https://bezpecnost.praha.eu/clanky/utok-aktivniho-strelceterorismus>. [cit. 2024-08-05].

BOZP.CZ, 2022. *Postup a reakce na útok teroristy nebo aktivního střelce*. Online. 11. 11. 2022. Dostupné z: <https://www.bozp.cz/aktuality/reakce-na-utok-aktivniho-strelce/>. [cit. 2025-03-02].

BURGESS-JACKSON, Keith, 2019. How to Prevent School Shootings and Other Mass Homicides. Online. *Beijing Law Review*. Vol. 10, no. 05, s. 1409-1430. ISSN 2159-4627. Dostupné z: <https://doi.org/10.4236/blr.2019.105076>. [cit. 2025-02-04].

BURIAN, Václav, 2025. *Policie v Praze zasahovala proti 14letému chlapci, který se inspiroval útokem na fakultě*. Online. In: Novinky.cz. 26.2.2025. Dostupné z: <https://www.novinky.cz/clanek/krimi-police-v-praze-zasahovala-proti-14letemu-chlapci-ktery-se-inspiroval-utokem-na-fakulte-40510803>. [cit. 2025-02-05].

ČESKO. Zákon č. 119 ze dne 8. března 2002, o střelných zbraních a střelivu (zákon o zbraních). Online. In: *Zákony pro lidi*. Dostupné z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2002-119/zneni-20220201?porovmin=1&citace=1#Sum>. [cit. 2024-08-12]

ČESKO. Zákon č. 90 ze dne 6. března 2024, o zbraních a střelivu. Online. In: *Zákony pro lidi*. 2010–2024. Dostupné z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2024-90/zneni-20260101?porovmin=1#Sum>. [cit. 2024-08-12].

ČT24, 2022. *Střelec na univerzitě v Heidelbergu zranil čtyři lidi, jeden zemřel. Po smrti je i útočník*. Online. 24.1.2022. Dostupné z: <https://ct24.ceskatelevize.cz/clanek/svet/strelec-na-univerzite-v-heidelbergu-zranil-ctyri-lidi-jeden-zemrel-po-smrti-je-i-utocnik-23834>.

[cit. 2025-01-05].

DOSS, Kevin T. a SHEPHERD, C. David, 2015. *Active shooter: preparing for and responding to a growing threat*. Oxford: Elsevier Science. ISBN 978-0-12-802784-4.

DRBOHLAV, Andrej, 2015. *Psychologie masových vrahů: příběhy temné duše a nemocné společnosti*. Psyché. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-5599-1.

DVOŘÁKOVÁ, Lucie, 2023. *Vznik prvosledových hlídek*. Online. In: Policie ČR. 27. 2. 2023. Dostupné z: <https://www.policie.cz/clanek/vznik-prvosledovych-hlidek.aspx>. [cit. 2024-08-12].

ELSNIC, Miroslav, 2022. *Policii či hasiče Češi nově přivolají i pomocí SMS. Zpráva má ale svá pravidla*. Online. In: Deník.cz. 16. 1. 2022. Dostupné z: https://www.denik.cz/z_domova/policie-hasici-sms-zprava.html. [cit. 2025-04-13].

FEDERAL BUREAU OF INVESTIGATION, 2023. *Active shooter incidents in the U.S., 2022*. Online. Washington, D.C. Dostupné z: <https://www.fbi.gov/file-repository/active-shooter-incidents-in-the-us-2022-042623.pdf>. [cit. 2024-08-06].

FRÁTRIKOVÁ, Elizabeth. *[Generate images on Escape, hide and fight]*. Online. In: Dream Lab, 10. 4. 2025. Dostupné z: Canva, AI Image Generator, <https://www.canva.com/dream-lab>. [cit. 2025-04-10].

FRÁTRIKOVÁ, Elizabeth. *[Téma aktivní střelec. Generuj mi obrázky, kdy jsou děti ticho a schované. Dále jak učitelka evakuuje děti a jak telefonuje na 158 a 112.]*. Online. In: ChatGPT. Version GPT-4, 17. 4. 2025. Dostupné z: OpenAI, <https://chat.openai.com>. [cit. 2025-04-17].

FUKSOVÁ, Jana, 2020. *Osm nevinných obětí šíleného střelce si připomněli v Uherském Brodě*. Online. In: iDnes.cz. 24.2.2020. Dostupné z: https://www.idnes.cz/zlin/zpravy/uhersky-brod-strelba-vyroci-strelby-v-brode.A200224_143727_zlin-zpravy_ppr. [cit. 2024-08-15].

iDNES.cz, 2015. *Střelci nedávno prodloužili zbrojní průkaz, rodina si to ale nepřála*. Online. 26.2.2015. Dostupné z: https://www.idnes.cz/zlin/zpravy/policiste-resili-se-strelcem-z-brodu-zbrojni-prukaz.A150226_151826_zlin-zpravy_ras. [cit. 2024-08-15].

iDNES.cz, 2024a. *Když přišla ta nejhorší zpráva... Vzpomínky na oběti střelby mrazí.* Online. 18.10.2024. Dostupné z: https://www.idnes.cz/zpravy/domaci/filozoficka-fakulta-strelba-obeti-pieta-univerzita-karlova.A241018_131021_domaci_dyn. [cit. 2025-03-05].

iDNES.cz, 2024b. *Osmnáctiletý student hrozil vystřelením třídy v Praze 8, našly se u něj zbraně.* Online. 4.10.2024. Dostupné z: https://www.idnes.cz/praha/zpravy/praha-8-student-vyhruzky-strelba-police-zbrane-noze.A241004_102439_praha-zpravy_pp. [cit. 2025-03-05].

KNOLL, James, 2010. The "Pseudocommando" Mass Murderer: Part I, The Psychology of Revenge and Obliteration. Online. *The journal of the American Academy of Psychiatry and the Law Online*. Vol. 38, no. 1, s. 87-94. ISSN 1093-6793. Dostupné z: <https://jaapl.org/content/38/1/87>. [cit. 2025-03-02].

KOP, Madeline; READ, Paul a WALKER, Benjamin R., 2021. Pseudocommando mass murderers: A big five personality profile using psycholinguistics. Online. *Current Psychology*. Vol. 40, no. 6, s. 3015-3023. ISSN 1046-1310. Dostupné z: <https://doi.org/10.1007/s12144-019-00230-z>. [cit. 2025-03-02].

LIU, Ruying; BECERIK-GERBER, Burcin a LUCAS, Gale M., 2023. Effectiveness of VR-based training on improving occupants' response and preparedness for active shooter incidents. Online. *Safety Science*. Vol. 164. ISSN 09257535. Dostupné z: <https://doi.org/10.1016/j.ssci.2023.106175>. [cit. 2024-08-13].

MARTAINDALE, M. Hunter a BLAIR, J. Pete, 2019. The Evolution of Active Shooter Response Training Protocols Since Columbine: Lessons From the Advanced Law Enforcement Rapid Response Training Center. Online. *Journal of Contemporary Criminal Justice*. 2019-04-09, vol. 35, no. 3, s. 342-356. ISSN 1043-9862. Dostupné z: <https://doi.org/10.1177/1043986219840237>. [cit. 2024-10-18].

MARTAINDALE, M. Hunter a SCHILDKRAUT, Jaclyn, 2022. Armed and considered capable? Law enforcement officers' attitudes about armed teacher policies in the USA. Online. *Crime Prevention and Community Safety*. Vol. 24, no. 2, s. 116-131. ISSN 1460-3780. Dostupné z: <https://doi.org/10.1057/s41300-022-00142-4>. [cit. 2024-10-28].

MCDOWELL-SMITH, Allison, 2016. Bath School Massacre. Online. *ResearchGate*. Dostupné z: https://www.researchgate.net/publication/299820666_Bath_School_Massacre. [cit. 2025-03-06].

MELLE, Ingrid, 2013. The Breivik case and what psychiatrists can learn from it. Online. *World Psychiatry*. Vol. 12, no. 1, s. 16-21. ISSN 1723-8617. Dostupné z: <https://doi.org/10.1002/wps.20002>. [cit. 2025-01-05].

MINISTERSTVO VNITRA ČESKÉ REPUBLIKY, 2021. *Zbraně podléhající zákonu o zbraních a podmínky jejich nabytí a držení*. Online. 17. února 2021. Dostupné z: <https://mv.gov.cz/clanek/zbrane-podlehajici-zakonu-o-zbranich-a-podminky-jejich-nabyvani-a-drzeni.aspx?q=Y2hudW09MQ%3d%3d>. [cit. 2024-08-13].

MRÁZOVÁ, Klára, 2024. *Divka, která pobodala v Domažlicích spolužáky, skončila na psychiatrii*. Online. In: Novinky.cz. 4.9.2024. Dostupné z: <https://www.novinky.cz/clanek/krimi-divka-ktera-pobodala-v-domazlicich-spoluzaky-je-podezrela-z-vrazdy-40486665>. [cit. 2025-03-04].

NOVÁ, Eliška, 2024. *Jedna z nejbezpečnějších škol v Česku. Cizí se dovnitř nedostane, studenty ochrání dveře třídy*. Online. In: CZECHCRUNCH. 3.9.2024. Dostupné z: <https://cc.cz/nejbezpecnejsi-skola-v-cesku-cizi-se-dovnitř-nedostane-studenty-ochrani-dvere-tridy/>. [cit. 2025-03-06].

PENC, Ondřej a BERÁNEK, Ladislav, 2017. *Utíkej, schovej se, bojuj!*. Online. In: Policie ČR. 7.6.2017. Dostupné z: <https://policie.gov.cz/clanek/utikej-schovej-se-bojuj.aspx>. [cit. 2025-03-04].

PERDOCH, Jaroslav, 2020. *Rok po tragédii: Proč zabíjel ostravský vrah? Rekonstrukce Deníku krok po kroku*. Online. In: Deník.cz. 7.12.2020. Dostupné z: https://www.denik.cz/z_domova/smutne-vyroci-strelba-fno-nemocnice-ostrava-rok-pote-casova-osa202012.html. [cit. 2024-08-15].

Policie ČR [@PolicieCZ]. *Kriminalisté zadrželi osmnáctiletého muže, který vyhrožoval, že vystřelí jednu konkrétní třídu ve škole v Praze 8*. Online, příspěvek. 2024-10-4. Dostupné z: X.com, <https://x.com/PolicieCZ/status/1842117484444336459>. [cit. 2025-03-05].

Policie ČR [@PolicieCZ]. *Policisté z Českých Budějovic zasahují u ZŠ Rudolfov, zareagovali tak na výhrůžné jednání jednoho ze žáků vůči učitelce*. Online, příspěvek. 2025-20-01. Dostupné z: X.com, <https://x.com/PolicieCZ/status/1881275990179234138>. [cit. 2025-03-05].

ROBERTZ, Frank J. a KAHN, Robert, 2016. *Die mediale Inszenierung von Amok und Terrorismus: Zur medienpsychologischen Wirkung des Journalismus bei exzessiver Gewalt*. Berlin: Springer. ISBN 9783658121358.

SCHILDKRAUT, Jaclyn; GREENE-COLOZZI, Emily A. a NICKERSON, Amanda B., 2024. Emergency Preparedness Drills for Active and Mass Shootings in Schools. Online. *Current Psychiatry Reports*. Vol. 26, no. 6, s. 304-311. ISSN 1523-3812. Dostupné z: <https://doi.org/10.1007/s11920-024-01502-7>. [cit. 2024-10-27].

SCHONFELD, David J.; MELZER-LANGE, Marlene; HASHIKAWA, Andrew N.; GORSKI, Peter A.; KRUG, Steven et al., 2020. Participation of Children and Adolescents in Live Crisis Drills and Exercises. Online. *Pediatrics*. 2020-09-01, vol. 146, no. 3. ISSN 0031-4005. Dostupné z: <https://doi.org/10.1542/peds.2020-015503>. [cit. 2025-02-21].

SMETÁNKA, Jakub, 2024. Co nového přináší schválený nový zákon o zbraních. Online. *Czech army and defence magazine*. 12. 05. 2024. Dostupné z: <https://www.czdefence.cz/clanek/co-noveho-prinasi-schvaleny-novy-zakon-o-zbranich>. [cit. 2025-01-09].

Typová činnost složek IZS při společném zásahu.: Amok-útok aktivního střelce STČ 14/IZS, 2013. Online. In: Požáry.cz. 2014. Dostupné z: <https://storage.pozary.cz/article/5/b/5bf065624a7b7/stc-14-izs-amok.wups4p2ahm.pdf>. [cit. 2024-08-05].

UNIVERSITY OF VIRGINIA, © 2025. *Tips for Surviving an Active Shooter Attack*. Online. Dostupné z: <https://uvaemergency.virginia.edu/tips-surviving-active-shooter-attack>. [cit. 2025-03-04].

VÍZNEROVÁ, Petra, 2023. Co je prvosledová hlídka? Online. In: Praha11.cz. 1.3.2023. Dostupné z: <https://www.praha11.cz/cs/mestska-cast/bezpecnost/ostatni-sdeleni/co-je-prvosledova-hlidka.html>. [cit. 2024-08-12].

ZBRANĚ KVALITNĚ, © 2005–2025. *Skupiny zbrojního průkazu*. Online. Dostupné z: <https://zbrankvalitne.cz/zbrojni-prukaz/skupiny-zbrojniho-prukazu>. [cit. 2024-08-14].

ZEMAN, Tomáš; BŘEŇ, Jan a URBAN, Rudolf, 2017. ROLE OF INTERNET IN LONE WOLF TERRORISM. Online. *Journal of Security and Sustainability Issues*. 2017-12-29, vol. 7, no. 2. ISSN 20297025. Dostupné z: [https://doi.org/10.9770/jssi.2017.7.2\(1\)](https://doi.org/10.9770/jssi.2017.7.2(1)). [cit. 2025-02-28].

ŽÁRSKÁ, Lucie, 2020. *Prvosledové hlídky*. Online. In: Policie ČR. 21.12.2020. Dostupné z: <https://policie.gov.cz/clanek/prvosledove-hlidky.aspx>. [cit. 2025-03-06].

SEZNAM OBRÁZKŮ

Obrázek 1 Částečná ukázka uspořádání schodišť, vrátnice a jídelny v přízemí.....	36
Obrázek 2 Evakuační plán střední školy č. 1	37
Obrázek 3 Detail čtečky čipů pro vstup do budovy	38
Obrázek 4 Vstup pro záznam docházky pomocí čipů.....	38
Obrázek 5 Detail čtečky na docházku.....	39
Obrázek 6 Vrátnice střední školy č. 1	39
Obrázek 7 Vstupní dveře určené pro strážníky	40
Obrázek 8 Pohled na chodbu, která spojuje jídelnu i školu.....	41
Obrázek 9 Částečný plán budovy se schodištěm	41
Obrázek 10 Hlavní vchod do budovy vyšší odborné školy	42
Obrázek 11 Detail zobrazení čipu a zvonku	42
Obrázek 12 Evakuační plán střední školy č. 2.....	66
Obrázek 13 Evakuační plán pro náhodné patro	67
Obrázek 14 Hlavní schodiště střední školy č. 2.....	67
Obrázek 15 Zámek výtahu.....	68
Obrázek 16 Hlavní vstup s čipem	68
Obrázek 17 Zvonek pro veřejnost.....	69
Obrázek 18 Vstup do školy.....	69
Obrázek 19 Pohled na vstupní dveře a dveře do šaten	70
Obrázek 20 Vrátnice střední školy č. 2.....	70
Obrázek 21 Dveře do jídelny z pohledu školy.....	71
Obrázek 22 Čtečka čipů pro cizí strážníky	71
Obrázek 23 Dveře jedné z učeben s rozhlasem a klíčem.....	72
Obrázek 24 Skleněná schránka s klíčem.....	72
Obrázek 25 Evakuační plán základní školy s vyznačenými únikovými východy	91
Obrázek 26 Vstupní dveře do základní školy	92
Obrázek 27 Zvonek základní školy se čtečkou čipu.....	92
Obrázek 28 Rozhlas v ředitelně školy	93
Obrázek 29 Rozhlas ve třídě.....	93

SEZNAM TABULEK

Tabulka 1 Analýza SWOT pro střední školu č.1	50
Tabulka 2 Výsledek analýzy SWOT u střední školy č.1	51
Tabulka 3 Analýza SWOT pro vyšší odbornou školu	54
Tabulka 4 Výsledek analýzy SWOT u vyšší odborné školy.....	55
Tabulka 5 Metoda What if pro střední a vyšší odbornou školu	57
Tabulka 6 Analýzy SWOT pro střední školu č. 2	81
Tabulka 7 Výsledek analýzy SWOT u střední školy č. 2	82
Tabulka 8 Metoda What if pro střední školu č. 2.....	83
Tabulka 9 Analýza SWOT pro základní školu	99
Tabulka 10 Výsledek analýzy SWOT u základní školy	100
Tabulka 11 Metoda What if pro základní školu.....	101
Tabulka 12 Srovnání škol dle vybraných opatření.....	110

SEZNAM GRAFŮ

Graf 1 Grafické znázornění výsledku analýzy SWOT u střední školy č. 1	51
Graf 2 Grafické znázornění výsledku analýzy SWOT u vyšší odborné školy	55
Graf 3 Grafické znázornění výsledku analýzy SWOT u střední školy č. 2	82
Graf 4 Grafické znázornění výsledku analýzy SWOT u základní školy	100

SEZNAM POUŽITÝCH SYMBOLŮ A ZKRATEK

AI	Artificial intelligence (Umělá inteligence)
ALERRT	Advanced Law Enforcement Rapid Response Training (Středisko školení rychlé reakce pro vymáhání práva)
Apod	A podobně
BOZP	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci
Cca	Cirka
Č	Číslo
ČR	Česká republika
Et al	A jiní
FBI	Federal Bureau of Investigation (Federálním úřadem pro vyšetřování)
FHQ	First Hour Quintet – událost primárního významu
IOS KŘP	Integrované operační středisko krajského ředitelství policie
IZS	Integrovaný záchranný systém
J	Joule
Např	Například
OSZBM	Odbor služby pro zbraně a bezpečnostní materiál
PČR	Policie České republiky
PO	Požární ochrana
Sb	Sbírka
SMS	Short message service (Služba krátkých zpráv)
STČ	Soubor typové činnosti
SWOT	S = Strengths (Silné stránky), W = Weaknesses (Slabé stránky), O = Opportunities (Příležitosti), T = Threats (Hrozby)
USA	United States of America (Spojené státy americké)
ZL	Zbrojní licence
ZŠ	Základní škola

SEZNAM PŘÍLOH

Příloha P I: CHECK LIST

Příloha P II: Letáček s instrukcemi pro druhý stupeň základní, střední, vyšší odborné či vysoké školy

Příloha P III Letáček s instrukcemi pro učitele prvního stupně základní školy

Příloha P IV: Rozhovor s příslušníkem PČR

PŘÍLOHA P I: CHECK LIST

CHECK LIST ANALYSIS				
	Otázka	ANO	NE	Poznámka
VSTUP DO BUDOVY				
1.	Je škola oplocená?			
2.	Je vhodně zabezpečen vstup?			
3.	Je u vstupu kamerový systém?			
4.	Je vstup zajištěn pomocí čipů?			
5.	Je zajištěn dozor u hlavních dveří?			
6.	Je zřízena vrátnice?			
7.	Je vrátnice obsazená?			
8.	Je vrátnice na vhodném místě?			
9.	Je zajištěno evidování návštěv?			
10.	Je zpracován návštěvní řád?			
11.	Je zajištěn vstup bez nebezpečných předmětů?			
12.	Je během výuky škola uzamčená?			
13.	Jsou ostatní vchody do budovy zamčené?			
14.	Lze se do budovy dostat přes jídelnu?			
EVAKUACE				
15.	Má škola únikové východy?			
16.	Jsou únikové východy přístupné pro osoby v budově?			
17.	Jsou únikové východy pro osoby venku nepřístupné?			
18.	Má škola vytyčenou evakuační trasu?			
19.	Má škola vytyčených více evakuačních tras?			
20.	Je evakuační trasa značená?			
21.	Je zřízeno venkovní požární schodiště?			
22.	Je stanoveno místo shromažďování?			
23.	Je místo shromažďování na vhodném místě?			
24.	Je stanoveno místo ukrytí?			
25.	Je místo ukrytí na vhodném místě?			
26.	Dochází k nácvikům evakuace?			
TECHNICKÁ OPATŘENÍ				
27.	Jsou okna ve škole odolná vůči střelbě?			
28.	Je možné se ve třídě zamknout?			
29.	Má škola rozhlas?			
30.	Má škola centrální poplachový systém?			
31.	Je uvnitř budovy kamerový systém?			
32.	Jsou kamery pravidelně kontrolovány?			

	Otázka	ANO	NE	Poznámka
ORGANIZAČNÍ OPATŘENÍ				
33.	Má škola dostatek financí?			
34.	Má škola sestavený plán na tuto událost?			
35.	Jsou žáci/studenti informováni o tom, co mají dělat?			
36.	Provádí se školení zaměstnanců na tuto událost?			
37.	Provádí se školení zaměstnanců na PO a BOZP?			
38.	Provádí se cvičení na událost aktivního střelce?			
39.	Provádí se cvičení na událost aktivního střelce spolu se složkami IZS?			
40.	Dochází ke spolupráci s PČR?			
41.	Probíhá spolupráce s bezpečnostními agenturami?			
42.	Je zřízen bezpečnostní manažer?			
43.	Je zřízena výchovná komise?			
44.	Je zřízen psycholog?			
45.	Je omezen přístup k informacím školy na webových stránkách?			

PŘÍLOHA P II: LETÁČEK S INSTRUKCEMI PRO DRUHÝ STUPEŇ ZÁKLADNÍ, STŘEDNÍ, VYŠŠÍ ODBORNÉ A VYSOKÉ ŠKOLY

Co dělat v případě aktivního střelce?



U

Uteč!

- Pokud můžete, tak utečte co nejdál i mimo místo shromažďování.
- Nechejte si věci na místě.
- Mějte prázdné ruce.
- Zabraňte lidem vstoupit do prostoru.
- Varujte ostatní a pomozte lidem utéct.
- Mějte na paměti evakuační trasy.
- Jakmile budete na bezpečném místě, zavolejte na linku 158.
- Poslechněte pokyny PČR, pokud je potkáte.



S

Schovej se!

- Pokud nelze uniknout, najděte si bezpečné místo, kde nepůjdete vidět.
- Zamkněte dveře, zabarikádujte se nábytkem a odstupte od dveří.
- Vypněte zvuky/vibrace na mobilu a zhasněte světla.
- Budte potichu a snažte se zachovat klid.
- Kontaktujte pomocí SMS policii (linka 150, 155, 158 nebo 112).
- Nereagujte a počkejte na policii.



B

Bojuj!

- Pokud nelze utéct ani se schovat, tak bojujte.
- Použijte jakýkoliv předmět, který je po ruce.
- Jednejte odhodlaně.
- Zaútočte na střelce ve skupině lidí.
- Útočte na citlivá místa.

Není hrdinství, pokud se člověk rozhodne proti střelci bojovat, když má možnost utéct či se schovat!!!

(obrázky: Canva – Dream Lab, 2025)

PŘÍLOHA P III: LETÁČEK S INSTRUKCEMI PRO UČITELE PRVNÍHO STUPNĚ ZÁKLADNÍ ŠKOLY

ÚTOK NEBEZPEČNOU OSOBOU

Co dělat?



- Pokud je útočníkem žák, tak se jej pokuste verbálně uklidnit a snažte se zabránit násilí.
- Zařaďte děti do dvojic a potichu se přesuňte na bezpečné místo, nejlépe ven daleko od ohniska události.
- Pokud má škola venkovní požární schodiště, tak jej využijte.
- Neberte zbytečné věci navíc.
- Snažte se děti uklidnit.



- Pokud nelze jinak reagovat, schovejte se s dětmi jako při hře na schovávanou.
- Zdůrazněte dětem, že je nutné držet bobříka mlčení.
- Zamkněte dveře, zabarikádujte se a zhasněte světla.
- Zavolejte ihned 158.
- Nekřičte a nevylézejte z úkrytů dříve než přijede na místo policie.
- Vypněte si zvuky a vibrace u mobilních telefonů.



158

112

- Pokud jste se evakovali, tak se ukryjte daleko od školy.
- Zkontrolujte, zda máte všechny žáky.
- Pomocí mobilního telefonu oznamte PČR místo, kde se nacházíte. Popřípadě nahlaste, kdo chybí.
- Vyčkejte na příjezd PČR.

Děti, poslechněte své učitele.
Všichni, poslechněte policii a jejich pokyny.

(obrázky: ChatGPT, 2025)

PŘÍLOHA P IV: ROZHOVOR S PŘÍSLUŠNÍKEM PČR

Rozhovor byl proveden s panem mjr. Mgr. Jakubem Gajdošíkem.

1. Myslíte si, že je PČR na aktivního střelce připravena?

Ano. Policisté sloužící v přímém výkonu služby, reagující na tísňovou linku, dokážou efektivně zastavit působení aktivního útočníka. Je však nutné si uvědomit, že zpravidla největší újmu na zdraví či životě způsobí útočník ještě před příjezdem první hlídky, čemuž nemůže policie zabránit.

2. Provádí se cvičení na tuto událost, popřípadě jak často?

Ano provádí se pravidelná cvičení.

3. K jakým činnostem dochází, pokud dojde k této události?

Ze strany policie zejména příjezd na místo události, identifikace události aktivní útočník, předání informace operačnímu středisku a následná činnost policistů k co možná nejrychlejšímu zastavení působení útočníka. Následuje prvotní třídění a ošetřování zraněných a jejich odsun, evakuace mimo nebezpečnou zónu. Dále pak úzká spolupráce složek IZS na dalším vývoji zákroku.

4. Jaké je technické vybavení PČR při takové události?

Různé druhy palných zbraní, prostředky balistické ochrany, zdravotnický materiál. Komunikační prostředky. Tyto jsou při události nejdůležitější.

5. Má PČR i jiné plány na AS kromě Typových činností?

Mimo STČ 14 existují interní metodické materiály sloužící k přípravě policistů na efektivní zastavení působení aktivního útočníka.

6. Řešili jste už toto v kraji?

Ano.

7. Jak rychle musí být na místě činu první jednotka?

Snaha je o co nejrychlejší a nejbezpečnější příjezd na místo události. V řádech jednotek minut.

8. Máte prvosledové hlídky, popřípadě kolik a jak fungují?

Ano. V každém okrese působí minimálně dvě dvoučlenné prvosledové hlídky. Jejich hlavní náplní práce je reakce na události významného charakteru, kde je ohrožen život či zdraví

osob. Jsou nepřetržitě ve spojení s operačním důstojníkem a v dosahu vozidla. Dále plní úkoly hlídkové služby v rámci svého vymezeného teritoria.

9. Kde se nachází URNA?

URNA sídlí pouze v Praze. V rámci větších krajských ředitelství však působí zásahové jednotky.

10. Jaké strategie jsou využity pro neutralizaci hrozby?

Co nejrychlejší navázání kontaktu s útočником ve snaze zamezit působení dalších škod na zdraví a životech. Převést jeho pozornost a aktivitu na policii a eliminovat ho. A to zadržet nebo, je-li to nevyhnutelné usmrtit. Cílem je, aby co nejdříve přestal zraňovat a zabíjet.

11. Kdo vše proti AS „bojuje“?

Zprvu policisté reagující na tísňovou linku 158, kteří se nacházejí v blízkosti místa události. Poté se okruh zakročujících policistů rozšiřuje. Na událost takového charakteru jsou nasezeny veškeré možno síly a prostředky jak kraje, tak i dalších útvarů mimo kraj či s celostátní působností.

12. Jak probíhá komunikace během této události s jinými složkami a s veřejností/ médií?

Komunikace se složkami IZS je zajištěna cestou operačních středisek jednotlivých složek a komunikačními kanály radiostanice a samozřejmě také osobní komunikací na místě události. Komunikace směrem k veřejnosti je prostřednictvím tiskového oddělení, které úzce spolupracuje s velitelem zákroku či dalšími odpovědnými osobami.

13. Jak jsou koordinovány akce mezi policií a dalšími záchrannými složkami?

Zejména rozdělením úkolů plynoucích z STČ č. 14.

14. Jaký je postup evakuace?

Zprvu, než dojde k zastavení působení útočníky, probíhá neřízená evakuace. Ohrožené osoby jsou policisty vyzývány, ať opustí místo a běží ven do bezpečí. Poté dochází k řízené evakuaci za doprovodu policistů a zachování bezpečnosti osob i zakročujících policistů mimo ohrožený prostor. Nejčastěji na zvolené seřadiště.

15. Jak dochází ke sběru dat či vyhodnocování informací po incidentu?

Místo události si převezmou policisté kriminální policie, aby ohledali místo, zajistili stopy a poté následuje prověřování celé události co do průběhu, ztotožňování osob, motivu, způsobu a mnohého dalšího.

16. Jak dochází k odhalování aktivních střelců, než ještě zaútočí a kdo vše je zapojen do odhalování těchto pachatelů? (popřípadě jakými nástroji dochází k odhalování např. pomocí umělé inteligence?)

Aktivní střelec – útočník je až osoba, která tento akt teď a tady činí. Policisté pracují ve všech sférách. Kyber prostor, reálný život a další. Sběr a vyhodnocování dat probíhá neustále. Vždy však záleží na konkrétní události, informaci, činnosti. Po událostech nedávno minulých se činnost policistů v dané problematice ještě více specializovala a zintenzivnila. Reálně však není v silách nikoho eliminovat všechny hrozby ještě dříve, než k nim dojde.

17. Jaká opatření nastanou během incidentu k ochraně civilistů?

Evakuace, vykazání z ohroženého místa, zamezení vstupu osob a další. Smyslem je a v ohroženém prostoru bylo co nejméně potenciálních obětí.

18. Jak je řešena psychologická podpora?

Intervence je zasaženým poskytována již na místě události a poté je realizována i v následujícím blízkém čase. Po této akutní, první psychologické pomoci je s oběťmi dále pracováno ať už v rámci policie či odborných pracovišť.

19. Máte nějaký plán pro péči a podporu traumatizovaných lidí?

Ano. Tým krizové intervence má zpracovány postupy a mechanismy, jak pracovat s oběťmi trestného činu.

20. Váš názor na vliv médií?

Domnívám se, že každý vnímá významný vliv médií.

21. Jste pro, aby studenti věděli základní pravidla (Uteč, schovej se a boj), a aby měli více cvičení na tuto situaci?

Ano zastávám názor procvičovat tyto situace. Samozřejmě s citlivým, individuálním přístupem ke každé skupině studentů. Důležité je přizpůsobit předání informací a pokynů tak, aby tato aktivita byla efektivní a účinná.

22. Jaký druh zbraně nejčastěji AS používají?

Palné, bodné sečné, nástražné výbušné systémy i další.

23. U záznamů zbrojních průkazů máte i záznam od psychiatra či psychologa?

Nemáme, protože to je v kompetenci praktického lékaře, pokud se rozhodne osobu zaslat na odborné vyšetření. Pro vydání zbrojního průkazu i držení zbrojního průkazu je pro nás důležitý lékařský posudek dle ustanovení § 20 odst. 1 zák. č. 119/2002 Sb. o střelných zbraních a střelivu (zákon o zbraních). Tento posuzuje:

- a. registrující poskytovatel zdravotních služeb v oboru všeobecné praktické lékařství*
- b. poskytovatel pracovně lékařských služeb, jde-li o žadatele a o vydání zbrojního průkazu skupiny D a držitele zbrojního průkazu skupiny D*
- c. registrující poskytovatel se specializací v oboru praktického lékařství pro děti a dorost nebo v oboru všeobecné praktické lékařství, jde-li o žadatele o vydání zbrojního průkazu skupiny B nebo C, který je mladší 19 let. (Česko, 2002).*

24. Zpřísnil byste přístup získání zbraně? Popřípadě jak?

Máte-li na mysli legální cesty k získání zbrojního průkaz a následné pořízení zbraně, tak nikoliv. Přivítal bych ale propojení jednotlivých registrů a záznamů, aby veškeré subjekty, které o získání zbrojního průkazu rozhodují, měly veškeré informace.

25. Pokud někdo umře a má doma zbraně, jak to funguje? Spadá to to dědictví či je potřeba zbraně odevzdat státu?

V případě, že držitel zbraně zemře, je osoba, (která s držitelem žila v jedné domácnosti, popřípadě příbuzní), povinna tuto skutečnost oznámit kterémukoli útvaru policie. Jakmile je věc oznámena, tak jsou dva způsoby uložení zbraně po dobu dědického řízení. Pokud osoba nemá nikoho, kdo je držitelem zbrojního průkazu (v rodině) a kdo by mohl mít zbraně uloženy u sebe se souhlasem pozůstalých, ukládají se zbraně na OSZBM, kontaktním místě. Dále se informuje příslušný soud o úmrtí držitele zbrojního průkazu a o uložení jeho zbraní. Se zbraněmi se po dobu dědického řízení nemůže nijak nakládat.

26. Pokud by někdo umřel a pozůstali by chtěli zbraně prodat...jak se to řeší?

Po nabytí právní moci usnesení soudu o dědickém řízení, může se zbraněmi nakládat pouze dědic (nový vlastník). Pokud je držitelem zbrojního průkazu, zbraně registruje na svou osobu. V případě, že není držitelem zbrojního průkazu, může si do dvou měsíců zažádat o zkoušky odborné způsobilosti k vydání zbrojního průkazu a zbrojní průkaz si udělat a zbraně na sebe zaregistrovat. Pokud nemá zájem o zbrojní průkaz, může vlastnictví ke zbrani převést na jinou osobu, která je držitelem zbrojního průkazu příslušných oprávnění nebo na právnickou osobu, která je držitelem zbrojní licence příslušných oprávnění.