

HODNOCENÍ OPONENTA DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autor práce	Natálie Vystrčilová, Bc.
Studijní program	Bezpečnost společnosti
Specializace	Rizikové inženýrství
Forma studia	prezenční
Akademický rok	2024/2025
Téma práce	Primární prevence rizikového chování u žáků základních škol
Autor posudku	Ing. Lívía Ranocha, Ph.D., MPA

	Kritéria hodnocení	Váha	Hodnocení
1	Formulace cílů práce a použité metody	0,07	C
2	Úroveň teoretické části práce	0,15	B
3	Úroveň analyticko-empirické části práce	0,25	C
4	Úroveň aplikační části práce	0,10	C
5	Výstavba textu a jeho logická provázanost, kvalitativní a kvantitativní parametry práce	0,08	C
6	Splnění cílů práce a relevance závěrů	0,15	C
7	Odborný přínos práce a její praktické využití	0,10	C
8	Jazyková úroveň práce	0,05	C
9	Formální náležitosti práce (včetně citací a užití šablony)	0,05	B
	Návrh hodnocení dle váženého průměru	1,00	C (1,90)

Předložená diplomová práce se věnuje vysoce aktuální a společensky významné problematice primární prevence rizikového chování u žáků základních škol. Pozitivně hodnotím autorčin zájem o danou oblast, podpořený vlastními profesními zkušenostmi, což přispívá k autenticitě zpracovaného tématu.

Teoretická část práce opírá svou argumentaci o relevantní odbornou literaturu, což svědčí o schopnosti autorky adekvátně ukotvit zkoumanou problematiku. Nicméně se v textu vyskytují drobné stylistické a gramatické nedostatky.

Praktická část práce představuje komparativní analýzu dat získaných ze dvou dotazníkových šetření realizovaných na základních školách ve Zlínském kraji. Toto srovnání nabízí zajímavý vhled do lokálních specifik výskytu rizikového chování. Přestože praktická část přináší cenná data, existuje potenciál pro hlubší zdůvodnění zvolených postupů a detailnější interpretaci zjištěných rozdílů a podobností.

Výstupem práce je vytvoření letáčku - materiálu, který představuje praktickou aplikaci teoretických poznatků. S ohledem na aktuálnost tématu, snahu o propojení teorie s praxí a dosažené výsledky doporučuji práci k obhajobě.

Otázky k obhajobě:

1. S jakými konkrétními překážkami se autorka setkala během dotazníkového šetření na základních školách, a jaký vliv měly tyto komplikace na kvalitu a interpretaci získaných dat o rizikovém chování?
2. Jaké specifické charakteristiky existujících preventivních programů se jeví jako klíčové z hlediska jejich efektivity při minimalizaci výskytu rizikového chování u žáků základních škol, a jaké faktory (např. cílová skupina, implementační strategie, teoretický základ) mohou ovlivnit jejich úspěšnost v různých školních prostředích?

V Uherském Hradišti dne 13.05.2025

Podpis:

Hodnocení odpovídá následující stupnici:

A = 1,00-1,24 B = 1,25-1,50 C = 1,51-2,00 D = 2,01-2,50 E = 2,51-3,00 F = 3,01-...