

POSUDEK OPONENTA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE						
Jméno a příjmení	Monika Roučková					
Název práce	Postoje rodičů k výuce angličtiny u dětí předškolního věku					
Jméno a příjmení oponenta práce	Mgr. Barbora Tallová, Ph.D.					
Studijní obor/program	Učitelství pro mateřské školy					
Forma studia	Kombinovaná					
Kritéria hodnocení práce	Stupeň hodnocení dle stupnice ECTS¹					
Formální stránka práce						
Přehlednost a členění práce			C			
Úroveň jazykového zpracování (odborná, gramatická i stylistická úroveň textu)			C			
Dodržení formálních náležitostí (rozsah práce, dodržení citační normy, estetická úprava, kvalita abstraktu, práce s grafickým, tabulkovým či jiným materiálem)				D		
Teoretická část práce						
Formulace cílů práce			C			
Analýza a syntéza problému			C			
Práce s odbornou literaturou (rozsah a aktuálnost použité literatury, hloubka zpracování použité literatury)			C			
Praktická část práce						
Bakalářská práce teoreticko-výzkumného charakteru						
Věcná správnost výzkumných cílů			C			
Adekvátnost výzkumných metod vzhledem k výzkumným otázkám (druh výzkumu, výzkumné strategie, výzkumný soubor, použité metody a techniky zpracování)				D		
Bohatost získaných dat, adekvátnost zpracování dat, analýza dat a interpretace dat			C			
Splnění výzkumných cílů a formulace závěrů práce			C			
Celková kvalita a přínos práce						
Kvalita, náročnost a originalita řešení zvoleného tématu			C			
Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití			C			
Odůvodnění hodnocení práce: Bakalářská práce je teoreticko-výzkumného charakteru. Teoretická část obsahuje tři hlavní kapitoly, které jsou proporčně vyvážené. Bakalářská práce obsahuje poměrně značné množství cizojazyčných zdrojů. Studentka realizovala kvantitativní výzkum prostřednictvím dotazníku, který byl, jak uvádí na straně 36, „převážně vytvořen autorkou práce,“ přičemž dále na stejné straně píše, že „dvě otázky byly inspirovány a upraveny ze studie Kocamana a Kocamana (2015).“ Vytvořeny byly dvě varianty dotazníku – viz strana 36: „jedna určená pro rodiče, jejichž děti již mají zkušenost s výukou angličtiny v mateřské škole, a druhá pro rodiče, jejichž děti tuto zkušenost nemají. Obě verze sdílely jádrové otázky, což umožnilo komparativní analýzu mezi těmito dvěma skupinami.“ Komparace zjištění z těchto dvou dotazníků přináší obohacení výsledků, avšak není součástí cílů výzkumu.						

¹ Vepisujte prosím písemnou podobu klasifikace v rozsahu A – F.

Dotazníky dle mého názoru mohly být propracovanější, např. v dotazníku v Příloze P I se možnosti odpovědí v otázce č. 2 obsahově překrývají.

Některé grafy obsahují absolutní četnosti, jiné relativní četnosti, které navíc byly zaokrouhleny na celá čísla, přičemž data v textu jsou zaokrouhlena na jedno desetinné místo, což dle mého názoru může způsobovat nepřehlednost.

Z hlediska formální stránky obsahuje bakalářská práce chyby v použití citační normy APA 7, viz např. seznam použitých zdrojů, ve kterém nejsou (až na výjimku) v souladu s APA 7 uvedeny odkazy na články v časopisech. U grafů ve výsledcích výzkumu studentky nejsou uvedeny zdroje např. stylem: *(zdroj: vlastní)*. Dále je někdy text až nadbytečně zvýrazněn tučným písmem, viz např. na straně 40.

Bakalářskou práci doporučuji k obhajobě.

Otázky k obhajobě²:

1. Na s. 20 píšete: „Aby bylo možné zajistit efektivní výuku již v mateřských školách, je žádoucí, aby učitelé prošli specializovaným vzděláváním a cílenou přípravou v oblasti výuky anglického jazyka pro malé děti.“ Jak si toto konkrétně představujete v praxi? – Co by museli učitelé absolvovat za tímto účelem?

2. Jaký je Váš názor na vzdělávání dětí předškolního věku v anglickém jazyce?

Celkové hodnocení*

Datum: 2. 5. 2025

			C			
Podpis:						

² Minimálně jedna z otázek se musí týkat teoretického ukotvení práce.

* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce.