

POSUDEK VEDOUCÍHO BAKALÁŘSKÉ PRÁCE						
Jméno a příjmení studenta	Denisa Sokolová					
Název práce	Montessori mateřská škola z pohledu učitelů v těchto školách					
Jméno a příjmení vedoucího práce	Mgr. Barbora Tallová, Ph.D.					
Studijní obor/program	Učitelství pro mateřské školy					
Forma studia	Prezenční					
Kritéria hodnocení práce	Stupeň hodnocení dle stupnice ECTS ¹					
Formální stránka práce						
Přehlednost a členění práce	A					
Úroveň jazykového zpracování (odborná, gramatická i stylistická úroveň textu)		B				
Dodržení formálních náležitostí (rozsah práce, dodržení citační normy, estetická úprava, kvalita abstraktu, práce s grafickým, tabulkovým či jiným materiálem)		B				
Teoretická část práce						
Formulace cílů práce	A					
Analýza a syntéza problému		B				
Práce s odbornou literaturou (rozsah a aktuálnost použité literatury, hloubka zpracování použité literatury)		B				
Praktická část práce						
Bakalářská práce teoreticko-výzkumného charakteru						
Věcná správnost výzkumných cílů	A					
Adekvátnost výzkumných metod vzhledem k výzkumným otázkám (druh výzkumu, výzkumné strategie, výzkumný soubor, použité metody a techniky zpracování)		A				
Bohatost získaných dat, adekvátnost zpracování dat, analýza dat a interpretace dat		B				
Splnění výzkumných cílů a formulace závěrů práce	A					
Celková kvalita a přínos práce						
Kvalita, náročnost a originalita řešení zvoleného tématu	A					
Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití	A					
Spolupráce s vedoucím práce			C			
Odůvodnění hodnocení práce: Bakalářská práce teoreticko-výzkumného charakteru obsahuje tři hlavní kapitoly, které jsou obsahově docela vyvážené a představují komplexní pohled na danou tematiku. Je zde kladen důraz nejen na základní vhled do tématu, ale také na porovnání pedagogiky Montessori s tradičním vzděláváním. Před samotnou realizací výzkumu proběhl předvýzkum s pěti respondenty. Výzkum prostřednictvím dotazníku zahrnoval 106 respondentů. BP obsahuje nejasnosti, např. na straně 34 studentka uvádí v rámci svého výzkumu: „...a jeho hlavním nástrojem byl dotazník.“ Dalo by se z této věty usuzovat, že byl použit i nějaký jiný výzkumný nástroj, avšak žádný další (kromě zmíněného dotazníku) použitý nebyl. Studentka						

¹ Vepisujte prosím písemnou podobu klasifikace v rozsahu A – F.

data vyhodnotila a také graficky znázornila. Součástí bakalářské práce je diskuze a BP obsahuje i závěry výzkumu (včetně doporučení pro praxi). Abstrakt je kvalitně zpracován. Grafy vztahující se k výzkumu studentky neobsahují odkaz na zdroj, např. stylem: *(zdroj: vlastní)*. Z hlediska formálního se na konci řádků někdy vyskytují jednopísmenné předložky a spojky. Práce byla zkontrolována systémem Theses.cz pro zhodnocení původnosti a vedoucím práce s výsledkem: práce není plagiát. Bakalářskou práci doporučuji k obhajobě.

Otázky k obhajobě²:

1. V podkapitole 2.3 se věnujete roli prostředí a učebních pomůcek. Uved'te rozdíl mezi tradičním vzděláváním a Montessori pedagogikou právě v této oblasti.
2. Jaké jsou limity Vašeho výzkumu?

Celkové hodnocení*

Datum: 12. 5. 2025

A					
Podpis:					

² Minimálně jedna z otázek se musí týkat teoretického ukotvení práce.

* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce.