

POSUDEK VEDOUcíHO BAKALÁŘSKÉ PRÁCE						
Jméno a příjmení studenta	Barbora Šimková					
Název práce	Úskalí začínajícího učitele mateřské školy					
Jméno a příjmení vedoucího práce	Mgr. Barbora Tallová, Ph.D.					
Studijní obor/program	Učitelství pro mateřské školy					
Forma studia	Prezenční					
Kritéria hodnocení práce	Stupeň hodnocení dle stupnice ECTS ¹					
Formální stránka práce						
Přehlednost a členění práce			C			
Úroveň jazykového zpracování (odborná, gramatická i stylistická úroveň textu)				D		
Dodržení formálních náležitostí (rozsah práce, dodržení citační normy, estetická úprava, kvalita abstraktu, práce s grafickým, tabulkovým či jiným materiálem)				D		
Teoretická část práce						
Formulace cílů práce				D		
Analýza a syntéza problému				D		
Práce s odbornou literaturou (rozsah a aktuálnost použité literatury, hloubka zpracování použité literatury)				D		
Praktická část práce						
Bakalářská práce teoreticko-výzkumného charakteru						
Věcná správnost výzkumných cílů			C			
Adekvátnost výzkumných metod vzhledem k výzkumným otázkám (druh výzkumu, výzkumné strategie, výzkumný soubor, použité metody a techniky zpracování)			C			
Bohatost získaných dat, adekvátnost zpracování dat, analýza dat a interpretace dat				D		
Splnění výzkumných cílů a formulace závěrů práce			C			
Celková kvalita a přínos práce						
Kvalita, náročnost a originalita řešení zvoleného tématu			C			
Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití			C			
Spolupráce s vedoucím práce						F
Odůvodnění hodnocení práce: Na úvod bych chtěla uvést, že v případě této bakalářské práce jsem pouze formálně uvedena jako vedoucí práce, studentka se mnou nekonzultovala a ani mi nic nezasílala ke kontrole (kromě zadání, které se dávalo na začátku do STAGu). Bakalářská práce je teoreticko-výzkumného charakteru. Teoretická část obsahuje tři hlavní kapitoly. První kapitola nese název <i>Učitel a jeho role v mateřské škole</i>, avšak o samotné roli učitele je zde explicitně jen krátká zmínka. Podkapitola 1.1 mohla být pojmenována konkrétněji. Některé kapitoly teoretické části mohly být lépe strukturovány, viz podkapitola 1.1 má jen dva odstavce, 1.2 obsahuje jen tři krátké odstavce, 3.1.1 je o jednom odstavci a 3.1.2 o dvou krátkých odstavcích. Konkrétně						

¹ Vepisujte prosím písemnou podobu klasifikace v rozsahu A – F.

problematika stresu a syndromu vyhoření (uváděná v podkapitolách 3.1.1 a 3.1.2) mohla být více rozpracována.

Studentka realizovala kvantitativní výzkum prostřednictvím dotazníku, kterého se zúčastnilo 113 respondentů. S ohledem na jeden z dílčích cílů měly být součástí teoretické části práce také konkrétní požadavky na kvalifikaci učitele mateřské školy. Interpretace dat není vždy přesná. Studentka uvádí shrnutí výsledků výzkumu, diskuzi včetně limitů práce a doporučení pro praxi.

Abstrakt neobsahuje základní zjištění z výzkumu této bakalářské práce. Z hlediska formální stránky obsahuje bakalářská práce několik chyb. Někdy je dle mého názoru text až zbytečně zvýrazněn tučným písmem (viz teoretická část). Bakalářská práce obsahuje také nepřesnosti v použití citační normy APA 7, jako příklad je možné uvést, že v textu je odkaz mj. na Čapka et al. (2020), ale v seznamu použitých zdrojů je jen Čapek, Příkazská a Šmejkal (2018), v textu je odkaz na Jiříčkovou (2022), v seznamu je Jiříčková a Selčanová (2022), v textu je Svobodová et al. (2013), v seznamu je Svobodová, Šmelová, Švejdová a Váchová (2010) atd. U grafů znázorňujících výsledky výzkumu studentky není explicitně uveden zdroj, např. stylem: *(zdroj: vlastní)*.

Práce byla zkontrolována systémem Theses.cz pro zhodnocení původnosti a vedoucím práce s výsledkem: práce není plagiát.

Bakalářskou práci doporučuji k obhajobě.

Otázky k obhajobě²:

1. Shrňte, jaké role zastává učitel mateřské školy.
2. Na straně 15 píšete: „Profesní kompetence v sobě obsahuje také složku pedagogických znalostí, které jsou obvykleji propojovány s učiteli, kteří procházejí vysokoškolskou přípravou (Syslová, 2013).“ Objasněte.
3. Jaké konkrétní kroky může mateřská škola podniknout, aby zajistila systematickou a dostupnou podporu pro začínajícího učitele?

Celkové hodnocení*

Datum: 7. 5. 2025

			C		
Podpis:					

² Minimálně jedna z otázek se musí týkat teoretického ukotvení práce.

* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce.