

Názory rodičů na používání tabletu u dětí předškolního věku

Zuzana Kalinová

Bakalářská práce
2025



Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně
Fakulta humanitních studií

Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně

Fakulta humanitních studií

Ústav školní pedagogiky

Akademický rok: 2024/2025

ZADÁNÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

(projektu, uměleckého díla, uměleckého výkonu)

Jméno a příjmení: Zuzana Kalinová
Osobní číslo: H22216
Studijní program: B0112P300001 Učitelství pro mateřské školy
Forma studia: Prezenční
Téma práce: Názory rodičů na používání tabletu u dětí předškolního věku

Zásady pro vypracování

Zpracování rešerše a studium odborné literatury týkající se problematiky používání digitálních technologií v předškolním věku.

Vymezení terminologie a teoretických východisek zaměřených na přínosy, rizika a možnosti využití digitálních technologií u dětí předškolního věku.

Příprava metodologie výzkumu, stanovení cílů výzkumu a výzkumných otázek.

Realizace kvantitativního výzkumu prostřednictvím dotazníku pro rodiče dětí předškolního věku.

Zpracování a vyhodnocení získaných dat včetně jejich interpretace.

Prezentace výsledků výzkumu a jejich shrnutí.

Forma zpracování bakalářské práce: **tištěná/elektronická**

Seznam doporučené literatury:

- Jadníčková, A. (2016). Digitálne technológie v predprimárnom vzdelávaní. *S&PA*, 10(1), 48–72. <https://unibook.upjs.sk/img/cms/ff-sapa-casopis/sapa01-2016.pdf>
- Kersting, T. (2023). *Odpojte se: ochraňte své děti před závislostí na elektronice*. Grada.
- Kopecký, K., Szotkowski, R., Kubala, L., Krejčí, V., & Havelka, M. (2021). *Moderní technologie ve výuce: o moderních technologiích ve výuce s pedagogií pro pedagogy*. Univerzita Palackého v Olomouci.
- Wu, D., Dong, X., Liu, D., & Li, H. (2024). How Early Digital Experience Shapes Young Brains During 0-12 Years: A Scoping Review. *Early Education and Development*, 35(7), 1395–1431. <https://doi.org/10.1080/10409289.2023.2278117>
- Yılmaz Genç, M. M., & Fidan, A. (2017). Children, Parents and Tablets: Preschool Children's Tablet Use. *Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi*, 7(3), 367–398. <https://doi.org/10.14527/pegegog.2017.014>

Vedoucí bakalářské práce: **Mgr. Barbora Tallová, Ph.D.**
Ústav školní pedagogiky

Datum zadání bakalářské práce: **8. ledna 2025**
Termín odevzdání bakalářské práce: **2. května 2025**

L.S.

Mgr. Libor Marek, Ph.D.
děkan

doc. PhDr. Mgr. Marcela Janíková, Ph.D.
ředitelka ústavu

Ve Zlíně dne 8. ledna 2025

PROHLÁŠENÍ AUTORA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Beru na vědomí, že

- odevzdáním bakalářské práce souhlasím se zveřejněním své práce podle zákona č. 111/1998 Sb., v platném znění bez ohledu na výsledek obhajoby;
- bakalářská práce bude uložena v elektronické podobě v univerzitním informačním systému a bude dostupná k nahlédnutí;
- jedno vyhotovení bakalářské práce v listinné podobě bude ponecháno Univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně k uložení;
- na moji bakalářskou práci se plně vztahuje zákon č. 121/2000 Sb. o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů (autorský zákon) ve znění pozdějších právních předpisů, zejm. § 35 odst. 3;
- podle § 60 odst. 1 autorského zákona má Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně právo na uzavření licenční smlouvy o užití školního díla v rozsahu § 12 odst. 4 autorského zákona;
- podle § 60 odst. 2 a 3 mohu užít své dílo – bakalářskou práci – nebo poskytnout licenci k jejímu využití jen s předchozím písemným souhlasem Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně, která je oprávněna v takovém případě ode mne požadovat přiměřený příspěvek na úhradu nákladů, které byly Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně na vytvoření díla vynaloženy (až do jejich skutečné výše);
- pokud bylo k vypracování bakalářské práce využito softwaru poskytnutého Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně nebo jinými subjekty pouze ke studijním a výzkumným účelům (tj. k nekomerčnímu využití), nelze výsledky bakalářské práce využít ke komerčním účelům;
- pokud je výstupem bakalářské práce jakýkoliv softwarový produkt, považují se za součást práce rovněž i zdrojové kódy, popř. soubory, ze kterých se projekt skládá; neodevzdání této součásti může být důvodem k neobhájení práce.

Prohlašuji, že

- jsem na bakalářské práci pracoval(a) samostatně a použitou literaturu jsem řádně citoval(a); v případě publikace výsledků budu uveden(a) jako spoluautor;
- odevzdaná verze bakalářské práce a verze elektronická nahraná do IS/STAG jsou obsahově totožné.

Ve Zlíně, dne

.....
podpis autora

ABSTRAKT

Bakalářská práce má teoreticko-empirický charakter a zaměřuje se na používání tabletů dětmi předškolního věku a názory rodičů na tuto problematiku. Teoretická část se věnuje obecnému kontextu digitálních technologií, možnostem jejich využití a jejich vlivu na děti předškolního věku. Empirická část je založena na kvantitativním výzkumu, který byl realizován formou dotazníkového šetření mezi 114 rodiči dětí předškolního věku žijícími ve Zlínském kraji. Výsledky ukazují, že i přes převážně negativní názory rodiče tablety svým dětem běžně poskytují. Využívání tabletů v mateřských školách však většina rodičů nepovažuje za přínosné.

Klíčová slova: digitální technologie, tablet, digitalizace výukového procesu, digitální gramotnost, mediální výchova

ABSTRACT

This bachelor thesis has a theoretical-empirical character and focuses on the use of tablets by preschool children and parents' attitudes towards this issue. The theoretical part deals with the general context of digital technologies, the possibilities of their use, and their impact on preschool-aged children. The empirical part is based on quantitative research conducted through a questionnaire survey among 114 parents of preschool children living in the Zlín Region. The results show that despite predominantly negative attitudes, parents commonly provide tablets to their children. However, the majority of parents do not consider the use of tablets in kindergartens to be beneficial.

Keywords: digital technology, tablet, digitalization of the educational process, digital literacy, media education

Ráda bych poděkovala Mgr. Barboře Tallové, Ph.D., za čas, odborné vedení a cenné rady, jimiž přispěla k vypracování mé bakalářské práce.

OBSAH

ÚVOD.....	11
I TEORETICKÁ ČÁST	12
1 DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE.....	13
1.1 DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE VE VZDĚLÁVÁNÍ.....	13
1.2 DIGITALIZACE VZDĚLÁVACÍHO PROCESU	14
1.3 DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST	15
1.4 TABLETY	16
1.5 NEGATIVA A POTENCIÁL VYUŽITÍ TABLETŮ V MATEŘSKÉ ŠKOLE	17
2 POUŽÍVÁNÍ TABLETU DĚTMI PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU V RODINNÉM PROSTŘEDÍ	19
2.1 VLIV POUŽÍVÁNÍ TABLETU NA PŘEDŠKOLNÍ DÍTĚ.....	19
2.2 RIZIKA POUŽÍVÁNÍ TABLETU	20
2.3 EFEKTIVNÍ POUŽÍVÁNÍ TABLETU A JEHO PŘÍNOSY	21
II PRAKTICKÁ ČÁST	25
3 METODOLOGIE VÝZKUMU.....	26
3.1 VÝZKUMNÉ CÍLE A OTÁZKY	26
3.2 METODA SBĚRU DAT	27
3.3 PŘEDVÝZKUM	27
3.4 VÝZKUMNÝ SOUBOR	28
4 VÝSLEDKY VÝZKUMNÉHO ŠETŘENÍ.....	31
5 SHRUTÍ VÝSLEDKŮ VÝZKUMU	47
6 DISKUZE VÝSLEDKŮ	51
6.1 DOPORUČENÍ PRO PRAXI.....	52
6.2 LIMITY VÝZKUMU	53
ZÁVĚR	55
SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY.....	57
SEZNAM GRAFŮ	61
SEZNAM POUŽITÝCH SYMBOLŮ A ZKRATEK.....	62
SEZNAM PŘÍLOH.....	63

ÚVOD

Tématem této bakalářské práce jsou názory rodičů na používání tabletů u dětí předškolního věku. V současné době, kdy se digitální technologie stávají běžnou součástí každodenního života, je čím dál častější, že s tablety přicházejí do kontaktu již velmi malé děti. Tento trend přináší nové otázky týkající se možných přínosů, rizik a celkového vlivu digitálních zařízení na vývoj dítěte. Vzhledem k důležité roli rodičů při nastavování pravidel a vedení dětí v digitálním prostředí je cílem práce blíže porozumět jejich pohledům a názorům na tuto problematiku.

Hlavním cílem teoretické části je představit současné poznatky o využívání digitálních technologií v předškolním věku, se zaměřením na tablety. Pozornost je věnována jak potenciálním přínosům a rizikům, tak i významu digitální gramotnosti a úloze rodičů při seznamování dětí s digitálními zařízeními.

Praktická část práce se zaměřuje na výzkumné šetření mezi rodiči dětí předškolního věku. Cílem je zjistit, jak rodiče vnímají přínosy a rizika používání tabletů, jaké strategie regulace preferují a jak pohlíží na rozvoj digitálních dovedností u malých dětí. Výsledky by měly přispět k hlubšímu porozumění této oblasti a poskytnout podklady pro doporučení směřující k uvážlivému využívání digitálních technologií v raném dětství.

Téma je aktuální i v souvislosti s připravovanými změnami v oblasti předškolního vzdělávání, kdy revidovaný Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání nově začleňuje rozvoj digitálních kompetencí mezi klíčové oblasti vzdělávání.

I. TEORETICKÁ ČÁST

1 DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

V první kapitole bakalářské práce se zaměřuji na vliv digitálních technologií na současné vzdělávání, zejména na využití tabletů. Cílem je prozkoumat, jak tyto technologie ovlivňují vzdělávací proces, jaké příležitosti i rizika přinášejí a jakou roli v jejich implementaci hraje učitel. Dále je zde nastíněn význam digitální gramotnosti v kontextu vzdělávání a potřeba promyšleného přístupu při zavádění technologií do školní praxe, zejména v prostředí mateřských škol. Kapitola tak nabízí rámec pro pochopení digitálního vzdělávacího prostředí a jeho specifík ve vztahu k dětem předškolního věku.

Současné vzdělávání se stále výrazněji opírá o výhody digitálních technologií. Podobně jako v minulosti knihtisk znamenal zásadní zlom v přístupu ke vzdělání, i dnešní informační technologie umožňují rychlé šíření a sdílení znalostí, podporují otevřený přístup k informacím a urychlují vývoj v řadě vědeckých i praktických oblastí (Kursch, 2018).

1.1 Digitální technologie ve vzdělávání

Digitální technologie mají ve vzdělávání své potenciály, ale také hrozby. Je nutné, aby učitel veškeré tyto okolnosti zvážil, protože právě učitel bude vždy tím, kdo vzdělávací proces vede, navzdory neúprosnému technologickému pokroku. Je tedy na něm, jak efektivní využití těchto technologií bude (Valenta et al., 2016).

Tento závěr potvrzují i výsledky výzkumu ze Spojených států, podle kterých je využívání digitálních zařízení v mateřských školách běžnou součástí praxe. Učitelé je používají v různých kontextech a pro různé účely, což podtrhuje důležitost jejich aktivní role při plánování a realizaci technologicky podpořených vzdělávacích činností (Dore & Dynia, 2020).

Významným nástrojem pro efektivní integraci digitálních technologií do vzdělávacího procesu je model SAMR (Substitution, Augmentation, Modification, Redefinition), který rozlišuje čtyři úrovně začlenění technologií: náhradu, rozšíření, modifikaci a redefinici vzdělávacích aktivit. Cílem je nejen nahradit tradiční postupy digitálními, ale postupně měnit a inovovat výukové strategie tak, aby technologie umožnily nové způsoby učení (Hamilton, Rosenberg, & Akcaoglu, 2016).

V posledních letech se nejčastěji ve školství setkáme s technologiemi, kterými jsou interaktivní tabule a tablety (Valenta et al., 2016). Zejména ty jsou podle Kopeckého et al. (2021) pro děti lákavé, slouží jako motivace. Děti jsou zvyklé využívat je pro zábavu

v prostředí domova. Práce s tablety v mateřské škole je pro ně častokrát nevšedním zpestřením

Z českého pohledu tematická zpráva České školní inspekce (2017) ukazuje, že v mateřských školách nejsou digitální technologie primárně určeny pro samostatný výukový obsah, ale slouží spíše jako podpůrný nástroj v oblastech organizace, řízení, komunikace a přípravy vzdělávacích aktivit. Jejich přímé zapojení do výuky závisí na přístupu i odbornosti jednotlivých pedagogů.

Zároveň je třeba zdůraznit, že tablety jsou vnímány i jako prostředek pro vyšší efektivitu a rozšíření možností výuky. Mohou napomoci individualizovanému procvičování, diferencování výuky i posílení názornosti, což jsou aspekty zvláště významné v předškolním věku (Černý & Mazáčová, 2015).

Téma digitálních technologií je aktuální také v rámci kurikulárních dokumentů. Ačkoliv aktuálně platný Rámcový program pro předškolní vzdělávání (dále jen RVP PV) nevymezuje digitální kompetence, okrajově se o digitálních technologiích zmiňuje. Konkrétně v oblasti „Dítě a svět“ nalezneme zmínku o povědomí o technickém prostředí. Dále mezi kompetence k učení patří mimo jiné základní přehled o světě techniky i jeho proměnách. Komunikativní kompetence dále vymezují také dovednost využití informativních a komunikativních prostředků (MŠMT, 2021). Tento dokument v posledních měsících procházel revizí a nyní již máme k dispozici RVP PV, který vstoupí v platnost již letos. Povinným se stane v září 2026 a digitální kompetence jsou jednou ze změn, kterou v něm nalezneme. Konkrétně byl dokument obohacen o klíčovou kompetenci digitální. Charakterizována je takto: „Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení“ (MŠMT, 2025, s. 27).

1.2 Digitalizace vzdělávacího procesu

Digitalizace je obecně chápána jako proces přeměny reálných procesů a dat do digitální formy, tedy do virtuálního světa. Zásadním milníkem pro rozvoj digitalizace byla doba vzniku internetu. Tato éra se vyznačuje propojením všech dostupných počítačů, sdílením informací a globální spoluprací. Poprvé v historii lidstva byla vytvořena globální a široce dostupná platforma s dobrovolným a svobodným přístupem (Kursch, 2018).

V českém školství je digitalizace tématem, kterým se stát systematicky zabývá již několik desetiletí. Strategické dokumenty jako Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020

a Strategie digitální gramotnosti 2015–2020 se této oblasti věnovaly podrobně, přičemž aktuálně ji zahrnuje také Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ (Kopecký, 2021). Tento dokument obsahuje kapitolu zaměřenou na digitální vzdělávání, která si klade za cíl podpořit rozvoj digitální gramotnosti nejen u žáků a dětí, ale také u pedagogů. Důležitou prioritou je rovněž snížení nerovností v digitálních kompetencích mezi jednotlivými skupinami žáků (MŠMT, 2020).

Digitalizace vzdělávacího procesu však není pouze technickým přechodem na nové technologie, ale představuje komplexní transformaci celého vzdělávacího systému. Allouche (2024) upozorňuje, že efektivní digitální transformace vyžaduje systémový přístup, který zohledňuje nejen technologické nástroje, ale také pedagogické strategie, organizační rámce a kulturní prostředí. Tento typ přístupu umožňuje hlubší pochopení změn, které digitalizace přináší, a podporuje účinné zavádění inovací do praxe.

Neumajer (2019) v rozhovoru pro Národní pedagogický institut zdůrazňuje, že digitalizace přináší změny nejen v obsahu vzdělávání, ale především ve využívaných metodách a přístupech. Klíčovou roli zde sehrávají učitelé, kteří musí být na tyto změny připraveni a mít motivaci sledovat aktuální vývoj v oblasti digitálních technologií. Právě jejich přístup a ochota pracovat s novými nástroji může vést k efektivnějšímu vzdělávání i k lepšímu vztahu se žáky či dětmi. Digitalizace se tak nejeví pouze jako technologický trend, ale jako nutná reakce na to, že většina problémů a činností současného světa se odehrává právě v digitálním prostředí. Děti i žáci na to musí být systematicky připravováni.

1.3 Digitální gramotnost

S pojmem digitální gramotnost se setkáváme začátkem 90. let minulého století. Důvodem pro tento nový pojem byly nové formy získávání informací, a to mediální. Tehdy se jednalo o rozšíření počítačů a počátky internetu. Bylo tedy nutné, aby si lidé osvojili nové dovednosti, ať už kritické myšlení, povědomí o mediální komunikaci, či technické vědomosti. Na základě těchto nových skutečností vznikl pojem digitální gramotnost (Valenta et al., 2015).

Černý (2019) označuje digitální gramotnost jako digitální kompetenci a pokud chce být člověk opravdu gramotným, nemůže se jí nijak vyhnout. Je důležité si uvědomit, že digitální gramotnost není trvalá. V současné technologické a společenské situaci můžeme říct, že člověk disponuje určitou úrovní digitální gramotnosti, ale pokud ji neustále nerozvíjí a neučí se nové věci, postupně o ni přichází. Digitální kompetence tedy zahrnují i schopnost učit se.

Také otevírají prostor pro osobní vzdělávání a vybavují člověka dovednostmi potřebnými pro samostatné učení v online prostředí.

Nedílnou součástí digitální gramotnosti je rovněž schopnost orientovat se v prostředí médií, která dnes slouží jako hlavní zdroj informací i prostředek komunikace. V tomto kontextu hraje významnou roli mediální výchova, která usiluje o rozvoj mediální gramotnosti – tedy dovedností potřebných k porozumění médiím, k jejich smysluplnému využívání, ale i k jejich kritickému hodnocení. Podle Průchy et al. (2013) se mediální výchova zaměřuje na to, aby děti i mládež uměly média využívat nejen pro své sebevzdělávání, ale zároveň byly schopné filtrovat prezentované informace a odolávat negativním vlivům.

Tento přístup je obzvlášť důležitý ve světě, kde se děti od narození pohybují v digitálním prostoru. Na rozdíl od předchozích generací, které měly možnost postupně adaptace na digitální technologie, dnešní děti vyrůstají v prostředí, které je médií prostoupené od raného věku. Mediální výchova proto usiluje o to, aby byly děti připraveny na rizika a výzvy, které jsou s touto realitou spojeny (Stašová et al., 2015).

Výzkumy ukazují, že děti již před nástupem do mateřské školy vnímají média a digitální technologie velmi citlivě. Mediální výchova by tak měla začínat již v raném věku – ideálně okolo druhého roku života (Uhls, 2018). Vzhledem k tomu, že malé děti často nedokážou rozlišit reklamu od běžného obsahu, stávají se snadným terčem pro marketingové strategie. Internetoví tvůrci často skrývají reklamní sdělení do běžného obsahu natolik účinně, že jej mnohdy nerozezná ani dospělý uživatel (Rogers-Whitehead, 2022). O to větší zranitelnost pak vykazují děti, které vnímají obsah na internetu jako důvěryhodný a autoritativní (Dočekal et al., 2019).

Přitom právě rodiče dětí předškolního věku podle studií nejméně regulují nejen čas, který děti tráví u obrazovky, ale také obsah, který sledují (Uhls, 2018). Výzkum CEMES navíc ukazuje, že děti sice nechápou podstatu reklamy, ale inzerované produkty se jim líbí. Média na ně působí především emocionálně – i když nezaznamenávají úzkost či stres, často hovoří o zlých snech spojených s používáním digitálních technologií (Cebe et al., 2011).

1.4 Tablety

Tablety jsou definovány jako přenosná zařízení s dotykovou obrazovkou, která umožňují uživatelům přímou interakci s digitálním obsahem bez nutnosti použití fyzické klávesnice či

myši, jak uvádějí Sadiku, Musa a Ampah (2018). Tento typ digitální technologie se v posledních letech stal běžnou součástí každodenního života nejen dospělých, ale i nejmenších dětí. Podle Lavrinčíka (2015) mají tablety tvar obdélníkové desky s převládající dotykovou obrazovkou, přičemž většina ovládání probíhá právě prostřednictvím displeje a jen minimální část za pomoci hardwarových tlačítek. Klávesnice je nahrazena softwarovou variantou, často označovanou jako plovoucí klávesnice.

Jak doplňují Navarrů & Wals (2017), tablety se od běžných mobilních telefonů odlišují zejména absencí možnosti telefonování přes mobilní síť, přičemž přístup k internetu je zajišťován prostřednictvím bezdrátového připojení Wi-Fi. Díky své přenositelnosti, intuitivnímu ovládání a flexibilitě si tablety rychle našly uplatnění nejen jako nástroje zábavy, ale i v oblasti vzdělávání.

Ve vztahu k dětem předškolního věku vysvětluje Geist (2014), že používání tabletů je pro tuto skupinu výhodné především proto, že nevyžaduje složitou manipulaci jako u počítačů či notebooků, kde je potřeba zvládat jemnou motoriku při práci s myší nebo porozumět symbolům na klávesnici. Oproti tomu tablety umožňují jednoduché ovládání prostřednictvím dotyků, což je dovednost, kterou děti zvládají již v útlém věku.

Neumajer et al. (2015) dále upozorňují na existenci tzv. dětských tabletů, které jsou navrženy speciálně pro potřeby nejmladších uživatelů. Tyto tablety jsou charakteristické odolnou konstrukcí, atraktivním barevným designem a předinstalovanými vzdělávacími aplikacemi. Navíc rodičům nabízejí možnosti kontroly a omezení přístupu k internetu, stejně jako nastavení časových limitů pro používání zařízení. Dětské tablety se tak stávají cenově dostupnou variantou pro bezpečné zapojení malých dětí do digitálního prostředí.

1.5 Negativa a potenciál využití tabletů v mateřské škole

Kopecký et al. (2021) zdůrazňují, že tablety mohou zvyšovat efektivitu vzdělávání jak ve školním prostředí, tak v rámci domácí přípravy – a to za předpokladu, že jejich využití je opodstatněné. Zda je začlenění tabletu do výuky vhodné, posuzují především samotní učitelé. Tablety mohou být efektivní například při práci s interaktivními encyklopediemi nebo při simulacích prostředí, která jsou dětem běžně nepřístupná, jako je například mořské dno. Je však nutné vždy zvažovat, zda daný zážitek nelze dítěti zprostředkovat reálně, bez použití digitálních technologií.

V prostředí mateřských škol jsou digitální technologie, zejména tablety, velmi atraktivní. Jejich využití může zvyšovat dětskou angažovanost ve vzdělávacích činnostech. Pokud jsou navíc využívány vhodné aplikace, získává dítě okamžité vyhodnocení své práce a zpětnou vazbu, což může pozitivně ovlivnit proces učení (Valenta et al., 2016). Zároveň přispívají k rozvoji digitální gramotnosti už v raném věku (Jadrníčková, 2016).

Z pohledu učitele mohou tablety výrazně usnadnit individualizaci výuky – zvláště tehdy, má-li každé dítě k dispozici vlastní zařízení. Přestože jde o finančně nákladnou investici, zavedení tabletů může vést ke snížení výdajů na papírenský materiál, jako jsou pracovní listy nebo demonstrační karty. Dále tablety umožňují pořizování fotografií a záznamů obrazovky, které lze snadno vložit do diagnostického portfolia každého dítěte (Valenta et al., 2016).

Na druhé straně je třeba brát v úvahu také některá úskalí. K technickým omezením patří nižší kapacita některých zařízení či problémy s připojením při větším počtu uživatelů, což může ovlivnit plynulost výuky (Neumajer et al., 2015). Dalším problémem je, že řada vzdělávacích aplikací využívá herní prvky, které by bylo možné realizovat i bez použití digitálních technologií. V takovém případě může dítě přicházet o důležitou sociální interakci s učitelem a vrstevníky. Klíčovým faktorem se tak stává pedagogický úsudek učitele, který rozhoduje o výběru a smysluplnosti jednotlivých činností (Valenta et al., 2016).

Digitální technologie dnes představují běžnou součást vzdělávání a podporují individualizaci výuky, rozvoj digitální gramotnosti i vyšší angažovanost dětí (Valenta et al., 2016; Černý, 2019). Klíčová je přitom role pedagoga, který rozhoduje o jejich smysluplném využití (Dore & Dynia, 2020; MŠMT, 2021). Novelizace RVP PV zdůrazňuje význam digitálních kompetencí a mediální výchovy, čímž staví nové nároky na učitele i děti (MŠMT, 2025). Úspěšná integrace technologií závisí nejen na vybavení, ale především na pedagogické reflexi (Neumajer, 2019; Allouche, 2024).

2 POUŽÍVÁNÍ TABLETU DĚTMI PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU V RODINNÉM PROSTŘEDÍ

Tato kapitola se zaměřuje na používání tabletů dětmi předškolního věku v domácím prostředí. Věnuje se jak potenciálním přínosům, tak rizikům, která mohou se způsobem využívání těchto digitálních zařízení souviset. Zároveň představuje možnosti jejich efektivního zapojení do života dětí. Kapitola nabízí přehled fyzických, kognitivních a behaviorálních dopadů užívání technologií, přičemž zvláštní pozornost je věnována roli rodičů – jejich motivacím, přístupům a výchovným strategiím. Vychází z aktuálních výzkumů z České republiky i zahraničí a tvoří základ pro pochopení názorů rodičů, které jsou dále rozpracovány v empirické části této práce.

2.1 Vliv používání tabletu na předškolní dítě

Přestože existuje množství studií věnujících se vlivu displejů na dítě, těžko v nich nalezneme odpověď, protože si nezdíká protiřečí. Australské ministerstvo zdravotnictví nedoporučilo kontakt dětí do dvou let s obrazovkami z důvodu rizika krátkozrakosti. Jiná studie z toledské univerzity uvádí, že modré světlo na děti vliv nemá. Dle dalších studií jsou zase některé děti modrým světlem ovlivněny více než jiné. Jasnou odpověď na otázku, kolik času mají děti s obrazovkami trávit a jaký vliv na ně mají, tedy nenalezneme (Dočekal et al., 2019).

Další zahraniční studie se zaměřily na behaviorální problémy způsobené obrazovkami. Dle současných výzkumů mají již nyní předškolní děti vlivem elektroniky emoční i behaviorální problémy. Nedávná studie prokázala, že děti nadměrně používající tablety či jiná elektronická zařízení mají sedmkrát větší pravděpodobnost poruch spánku, agrese, ale také ADHD (Kersting, 2023). S tím souhlasí také studie Qu et al. (2023), která potvrzuje spojitost nadměrného užívání tabletů s vývojovými a behaviorálními problémy, ADHD a také poruchami řeči i učení.

Každý z rodičů by tedy měl sám vnímat, jaký vliv mají obrazovky na jeho dítě a pracovat nejen s dostupnými informacemi, ale také být vnímavý vůči vlastním zkušenostem (Dočekal et al., 2019) a brát v potaz, že digitální zkušenost má pozitivní i negativní dopady na mozek dětí, strukturálně i funkčně (Wu et al., 2024).

Švecová (2025) upozorňuje, že dlouhé sezení při používání tabletů může vést k nerovnovážnému vývoji dětského těla. Předškolní děti potřebují pravidelný a rozmanitý pohyb, který je nezbytný nejen pro jejich fyzické zdraví, ale také pro rozvoj mozku.

Pohybové aktivity přispívají ke správnému fungování nervové soustavy a podporují rozvoj jemné i hrubé motoriky, což je v tomto období zásadní.

Na tuto skutečnost navazuje Kersting (2023), který zmiňuje pojem neuroplasticita, což je vysvětlováno jako proces, při němž se mozek přizpůsobuje okolním vjemům. Některé neuronové spoje oslabí a vytvoří nové. V praxi to znamená, že „doba strávená dětmi s elektronikou mění jejich mozek“ (Kersting, 2023, s. 18). Dovednosti, které nejsou využívané, se ztrácí. Tomu autor přiřazuje i narůstající počet logopedických vad a opoždění řeči. Děti málo komunikují s dospělými i mezi sebou. Tato dovednost se tedy ztratí, pokud není využívána.

2.2 Rizika používání tabletu

Ačkoli mohou být tablety v rozvoji dítěte nápomocné, mají i svá rizika. Jedním z nich je tzv. digitální demence, kterou popisují Neumajer et al. (2015) v souvislosti s nadužíváním digitálních technologií. Podle těchto autorů je vznik digitální demence spojen s tím, že technologie výrazně usnadňují každodenní úkony – například při cestování se lidé spoléhají na digitální navigaci, což může vést k tomu, že mladí lidé postupně ztrácejí schopnost orientace v prostoru nebo práce s mapou. Autoři rovněž upozorňují, že i běžné počítání bývá nahrazováno kalkulačkou v telefonu, což přispívá k oslabení kognitivních funkcí.

Glöcker (2020) upozorňuje, že digitální technologie zasahují do vývoje mozku komplexním způsobem. Podle autorky lze již v raném věku pozorovat u dětí předškolního věku známky závislosti na těchto zařízeních. Kubíková (2020) dochází k obdobným závěrům. Uvádí, že podle německé studie došlo v posledních dvou letech ke zdvojnásobení počtu dětí se známkami digitální závislosti. Týká se to zejména uživatelů videoher a internetu, přičemž zmíněné případy jsou počítány ve statisících. Tento jev lze vysvětlit neurologickými procesy – technologie aktivují mozková centra spojená s odměnou, zvyšují hladinu dopaminu a podporují potřebu opakovaného používání.

Vedle kognitivních a behaviorálních dopadů mají podle Jadrníčkové (2016) tablety a digitální technologie negativní vliv i na fyzické zdraví dětí. Autorka upozorňuje na nárůst obezity způsobený nedostatkem pohybu, stejně jako na častý výskyt problémů s držení těla při nadměrném sezení u obrazovky. Na další rizika poukazuje Lin (2019), který uvádí, že děti, jež tráví méně času s tabletem, vykazují lepší výsledky v oblasti jemné motoriky a zrakového vnímání. Manipulace s reálnými předměty, jako jsou kostky či tužka a papír, vyžaduje jiné motorické úsilí a umožňuje vnímat prostorovou hloubku. Na specifika

zrakového vývoje v předškolním věku navazuje také Švecová (2025), která doporučuje preferovat zařízení s větší obrazovkou, jež méně zatěžují oko.

Na kognitivní dopady upozorňují Wu et al. (2024), kteří ve své studii uvádějí, že sledování audiovizuálního obsahu může vést k nadměrné aktivaci prefrontálního kortexu. Tato aktivita souvisí s kognitivním přetížením a může negativně ovlivnit exekutivní funkce dítěte – tedy schopnosti jako jsou například plánování či soustředění.

Na možné nevhodné reakce dospělých při používání digitálních zařízení upozorňuje Švecová (2025). Podle ní děti někdy při sledování videí reagují výraznými emocemi. Mohou být neklidné, ukrývat se nebo naopak neklidně poskakovat. Pokud na tyto projevy dospělí reagují zákazem či odebráním zařízení, brání tím dítěti v přirozeném osvojování způsobů, jak emoce zvládat. Mnohem účinnější je s dítětem situaci prodiskutovat, případně se dohodnout na přerušení sledování. Tak se dítě učí zvládat své emoce samostatně a vytváří si strategie, které využije i v budoucích situacích.

2.3 Efektivní používání tabletu a jeho přínosy

Yılmaz Genç & Fidan (2017) zjistili, že rodiče jsou si vědomi rizika závislosti na tabletu. Někteří z rodičů měli ze závislosti obavu, druhí tuto záležitost zlehčovali a nevnímali ji jako hrozbu. Dle Švecové (2025) by měli přistupovat k médiím a digitalizaci bez předsudků a zaměřit se na jejich využití pro rozvoj dětí, eliminaci rizik a integraci mediální výchovy do širší rodičovské strategie. Digitální technologie by neměly být vnímány jako restrikce, ale jako součást procesu růstu a učení.

Rodiče mají i v tomto ohledu dětem jít příkladem. Otázkami je směřovat k rozpoznání reklamy a debatovat jejích dopadech. Společně tak mohou dojít ke kritickému myšlení, rozpoznání reklamy a definování pocitů, které v nich reklama vyvolává. Za těchto předpokladů se dítě naučí s neustálým přísunem reklam a informací pracovat a nebude jimi tolik ovlivněno (Rogers-Whitehead, 2022). Pokud naopak vyžadujeme odložení tabletu, sami bychom měli také odložit svá zařízení a společně trávit čas offline (Uhls, 2018).

Dočekal et al. (2019) uvádějí tzv. digitální desatero pro rodiče, v němž nalezneme shrnutí doporučení pro rodiče předškolních dětí. Konkrétně radí pouze nezakazovat digitální technologie, nýbrž děti tímto světem provázet. Dále doporučují společné trávení času online, vyhýbání se elektromagnetickému záření alespoň v noci vypnutím wifi, přes den procházkou v přírodě. Děti máme občas nechat, aby se nudily, namísto neustálého přehlcování

informacemi online. Rovněž podotýkají, že obrazovky nepatří do ložnice, ani k jídelnímu stolu. Mezi online a offline časem by jednoduše měl být zdravý balanc. Doporučení doplňuje také Kubíková (2020), která radí rodičům zvážit vhodný věk dítěte pro začátek používání tabletu, jeho délku, obsah a formu. Podporuje společné sledování a interakci, nastavování jasných pravidel, využívání technických nástrojů k blokaci nevhodného obsahu, a především jít příkladem a nabízet alternativní aktivity.

„Doprovázet je digitální krajinou neznamená zamezit všem zakopnutím, ale doprovázet je, aby se učily poradit si samy, až dojde k dopadu“ (Kršňák, 2023, s. 61).

Být průvodcem digitálním světem obnáší spoustu úkolů. Prvním z nich je být příkladem. Pokud je dítě již od narození zvyknuté sledovat matku s telefonem v ruce, není možné očekávat, že samo se bude chovat jinak. Pokud také rodiče věnují technologiím více času než dítěti, nezbude mu nic jiného, než si napojení s rodiči kompenzovat internetovými přáteli ať už ve hrách či všemožných videích. V pozdějším věku jsou pro takové jedince sociální sítě větší hrozbou než pro ostatní (Dočekal et al., 2019).

Později, když už má dítě k tabletu přístup, měli by rodiče trávit čas u obrazovky společně s ním. Nabízí se spousta her, které mohou hrát společně. Autor doporučuje konkrétně budovatelské hry, v nichž můžete postavit vlastní svět. Ty rozvíjejí dítě v nejedné oblasti a pokud hrajete hru na dvou zařízeních, můžete většinu takových her hrát společně. Spolu s dítětem tak rodiče mohou ve hře prozkoumávat terén, stavět i bourat. Pokud dítě tráví u obrazovky čas samotné, je na místě s ním jeho aktivity probírat. Zjistit, co dítě rádo sleduje, proč to sleduje, jaké hraje hry a co je jejich podstatou. Dítě se tak učí s technologiemi pracovat, rodič má o jeho aktivitách přehled a zároveň se na dítě napojuje a dopravává mu reálnou interakci (Dočekal et al., 2019).

Naopak nesprávným způsobem, jak rodiče tablety využívají, může být dle Neumajera et al. (2015) například využívání tabletu k uklidnění dítěte při záchvatech vzteku nebo například na návštěvách či ve společnosti. Rodiče také často nemají pod kontrolou čas dítěte strávený s tabletem, což dále vede k závislosti. Tablety navíc rozhodně nejsou schopny nahradit tolik potřebnou socializaci dětí, ačkoli máme pocit, že dostupné videohovory to dokáží. Chybí jim ale osobní kontakt, kterým se bezpochyby děti mnohému učí. Tablety děti nenaučí mluvit, ačkoliv mohou být pomocníkem při osvojování gramotnosti. Právě proto není vhodné používat tablety jako náhradu času s dětmi stráveného (Dočekal et al., 2019).

Důvodem, proč tablety rodiče poskytují svým dětem, je ale zejména snaha zabavit je a získat tak čas na vlastní aktivity a potřeby. Genç & Fidan (2017) ve své studii uvádějí některé z konkrétních důvodů, jež jim rodiče poskytli. Zahrnují například zabavení dítěte, když jej potřebují uklidnit, nebo se scházejí s přáteli a chtějí získat čas pro poklidnou konverzaci.

Stejně jako odborníci se na problematice tabletů u takto malých dětí neshodují ani rodiče. Někteří vnímají tablet jako zkratku, způsob, jak si zajistit nerušený čas pro své potřeby a povinnosti, ale vnímají tablety také jako pomůcku pro kognitivní rozvoj svých ratolestí. Jiní se na tablet spoléhají jako na výplňkový prostředek či zařízení, které jim děti pohlídá. Další část rodičů vnímá tablety jako prostředky vzdělávání a rozvoje a snaží se takto aktivity svých dětí na tabletu také orientovat (Kontríková et al., 2015).

Užívání tabletů dětmi předškolního věku přináší široké spektrum efektů, které se liší podle délky expozice, věku dítěte, obsahu, formy zapojení a zejména přístupu rodičů (Dočekal et al., 2019; Švecová, 2025). Odborné zdroje potvrzují nejen možná rizika spojená s fyzickým a kognitivním vývojem dítěte (Wu et al., 2024; Neumajer et al., 2015), ale rovněž poukazují na potenciální přínosy při správně nastaveném používání, zejména v oblasti mediální gramotnosti, rozvoje digitálních kompetencí a podpory interakce (Valenta et al., 2016; Kubíková, 2020; Kršňák, 2023).

Vzhledem k těmto poznatkům a k rostoucí dostupnosti digitálních zařízení v rodinách je nezbytné blíže porozumět tomu, jak rodiče v praxi přistupují k jejich používání. Tato zjištění budou dále zkoumána v následující empirické části práce, která vychází z dotazníkového šetření mezi rodiči dětí předškolního věku.

II. PRAKTICKÁ ČÁST

3 METODOLOGIE VÝZKUMU

Praktická část této bakalářské práce se zabývala názory rodičů na používání tabletu dětmi předškolního věku. Zaměřovala se na to, jak rodiče vnímají vliv tabletů na své děti, jaké přínosy a rizika s jejich užíváním spojují a jaké strategie v rámci digitální výchovy preferují. Cílem výzkumu bylo blíže porozumět současným trendům v užívání digitálních zařízení u dětí v raném věku a názorům rodičů na tyto technologie.

Výzkum byl realizován formou kvantitativního šetření prostřednictvím dotazníku, který byl distribuován mateřským školám (v online i tištěné podobě) a následně šířen i skrze sociální síť.

3.1 Výzkumné cíle a otázky

Hlavním výzkumným cílem práce bylo zjistit názory rodičů na používání tabletů dětmi předškolního věku.

Dílčí výzkumné cíle:

1. Zjistit, jaké jsou podle rodičů přínosy a rizika používání tabletů u dětí předškolního věku.
2. Zjistit, jak rodiče nahlíží na regulaci používání tabletů u dětí předškolního věku.
3. Zjistit, jak rodiče vnímají digitální gramotnost a vliv online prostředí na děti předškolního věku.

Na základě těchto cílů byly formulovány výzkumné otázky za účelem efektivnější tvorby konkrétního dotazníku.

Hlavní výzkumná otázka: Jaké jsou názory rodičů na používání tabletů dětmi předškolního věku?

Dílčí výzkumné otázky:

DVO 1: Jaké rodiče vnímají přínosy a rizika používání tabletů u dětí předškolního věku?

DVO 2: Jak rodiče nahlíží na regulaci používání tabletů u dětí předškolního věku?

DVO 3: Jak rodiče vnímají digitální gramotnost a vliv online prostředí na děti předškolního věku?

3.2 Metoda sběru dat

Výzkum měl kvantitativní charakter a zaměřoval se na názory rodičů dětí předškolního věku. Hlavním nástrojem sběru dat byl dotazník, který obsahoval 20 otázek – 16 uzavřených, 3 polouzavřené a 1 otevřenou. Kvantitativní přístup byl zvolen pro svou přehlednost a možnost statistického zpracování výsledků (Chráska, 2016).

Dotazníkové šetření umožňuje rychlý sběr dat od velkého počtu respondentů a usnadňuje kvantitativní analýzu. Mezi jeho výhody patří i organizační nenáročnost a možnost generalizace výsledků. Na druhé straně však může docházet ke zjednodušení zkoumané reality a zkreslení odpovědí, protože respondenti někdy uvádějí to, co je společensky žádoucí, nikoli to, co skutečně odpovídá realitě (Chráska & Kočvarová, 2015).

První část dotazníku se věnovala demografickým údajům, v online verzi byla doplněna o otázku zjišťující, zda respondenti žijí ve Zlínském kraji. Tato položka sloužila jako filtr, na jehož základě bylo vyřazeno pět odpovědí. Zbývajících 17 otázek bylo navázáno na výzkumné otázky – 6 se týkalo VO1, 5 VO2 a 6 VO3.

Dotazníky byly distribuovány v tištěné i online formě. V tištěné podobě bylo rozdáno 130 kusů s návratností 48 %. Kvůli nízké návratnosti online dotazníků byly využity i rodičovské skupiny na sociálních sítích. V této fázi byla kontrolní otázka „Žijete ve Zlínském kraji?“ opět využita k vyřazení čtyř odpovědí.

3.3 Předvýzkum

Před samotným hlavním sběrem dat byl realizován předvýzkum, jehož cílem bylo ověřit srozumitelnost a funkčnost navrženého dotazníku. Tento krok umožnil identifikovat případné nejasnosti v otázkách, zhodnotit formální úpravu dotazníku a odhalit potenciální problémy, které by mohly ovlivnit kvalitu získaných dat. Jak uvádí Gavora (2010), předvýzkum pomáhá výzkumníkovi posoudit, zda respondenti rozumějí výzkumnému nástroji a pokynům, zda jsou ochotni se účastnit a zda je sběr dat proveditelný v plánovaném rozsahu.

Zúčastnilo se 16 rodičů dětí navštěvujících mateřskou školu. Respondenti byli vybráni tak, aby odpovídali cílové skupině hlavního výzkumu, tedy rodičům dětí v předškolním věku. Část respondentů byla během vyplňování dotazníku záměrně pozorována, přičemž hlavním záměrem tohoto postupu bylo sledovat jejich reakce, míru porozumění jednotlivým otázkám a způsob vyplňování. Díky tomuto přístupu bylo možné získat cennou zpětnou

vazbu nejen verbálně, ale i na základě neverbálních projevů a případného váhání při čtení nebo odpovídání.

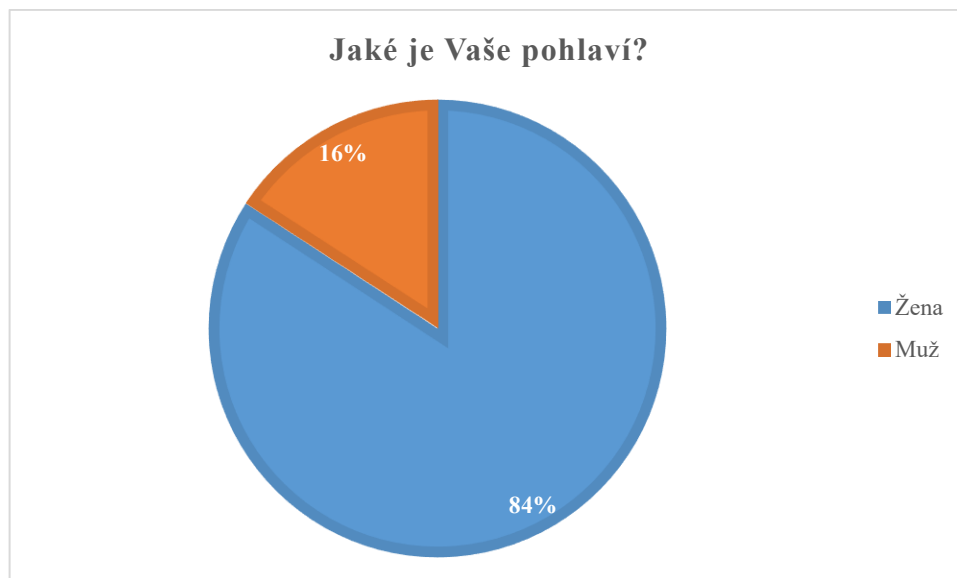
Na základě poznatků z předvýzkumu došlo k úpravám formulace některých otázek, aby byly jazykově jednoznačnější a srozumitelnější pro všechny respondenty. Zároveň byly rozšířeny možnosti odpovědí v několika položkách. Tyto úpravy pomohly zajistit, aby sběr dat v hlavní fázi výzkumu probíhal bez výraznějších komplikací a respondenti porozuměli všem položkám. Realizace předvýzkumu představovala důležitý krok k zajištění kvality a spolehlivosti získaných dat, které tvoří základ pro následnou analýzu a interpretaci výsledků výzkumu.

3.4 Výzkumný soubor

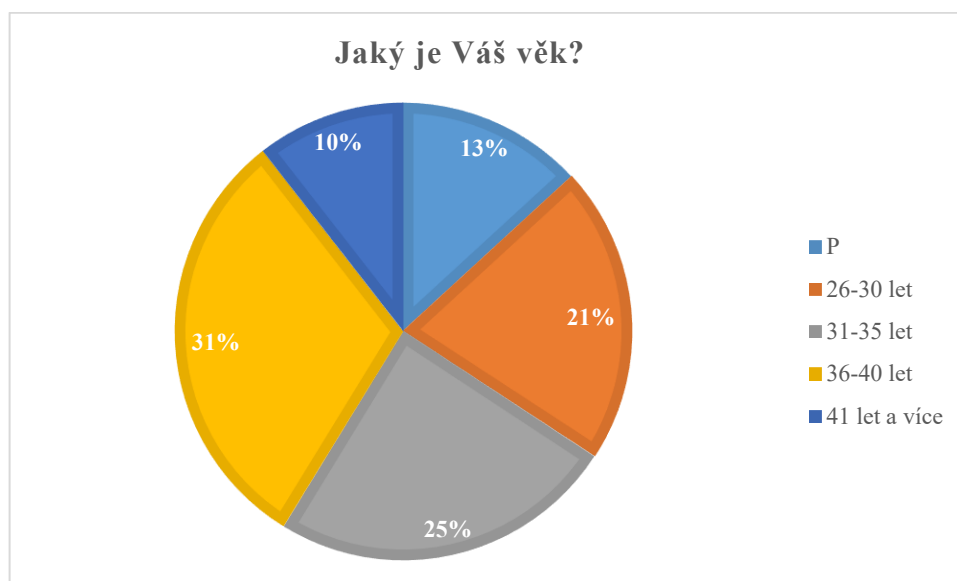
Výzkumný soubor tvořili rodiče dětí navštěvujících mateřskou školu ve Zlínském kraji. Celkem se do výzkumu zapojilo 114 respondentů. Nadpoloviční většina, konkrétně 54 % respondentů, vyplnila dotazník v tištěné podobě prostřednictvím mateřské školy. Tištěné dotazníky byly z praktických důvodů distribuovány školám nacházejícím se v okrese Uherské Hradiště, a proto lze předpokládat, že tito respondenti žijí převážně v této části Zlínského kraje.

Zbývajících 46 % respondentů vyplnilo dotazník v online formě. Tato varianta byla zpřístupněna prostřednictvím oslovených mateřských škol a dále sdílena ve vybraných rodičovských skupinách na sociálních sítích, které se rovněž zaměřují na obyvatele Zlínského kraje.

Mezi respondenty převažovaly ženy, kterých se výzkumu zúčastnilo celkem 96. Mužských respondentů bylo podstatně méně, a to 18 viz Graf 1. Z hlediska věkového složení byla nejpočetnější skupinou věková kategorie 36–40 let v počtu 30 (30,7 %). Naopak nejméně zastoupenou skupinou byli respondenti ve věku 41 let a více, kterých bylo 12 (10,5 %). Výsledky jsou vizualizovány v Grafu 2.



Graf 1 Pohlaví respondentů

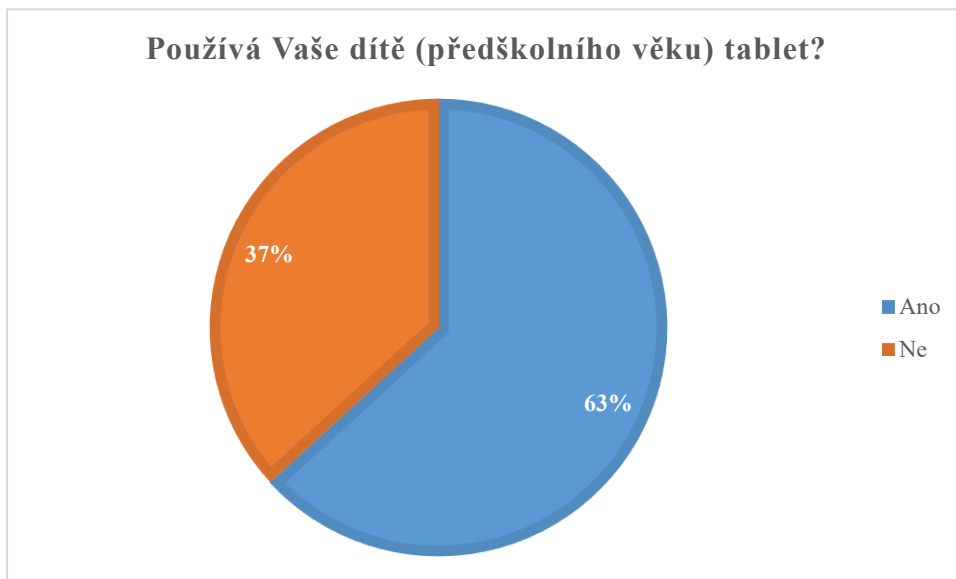
(zdroj: vlastní)

Graf 2 Věk respondentů

(zdroj: vlastní)

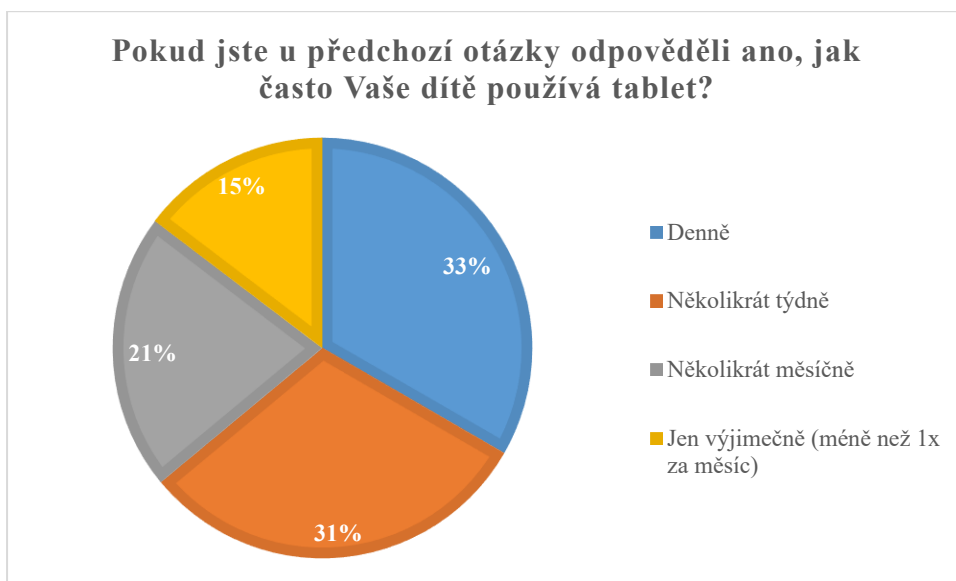
Na otázku, zda jejich dítě v předškolním věku používá tablet, odpovědělo kladně 75 respondentů (65,8 %), zatímco 39 respondentů (34,2 %) uvedlo, že jejich dítě tablet nepoužívá. Výsledky jsou zobrazeny v Grafu 3. Respondenti, kteří uvedli, že jejich dítě tablet používá, byli dále dotázáni na četnost jeho využívání. Ukázalo se, že 25 respondentů (33,3 %) poskytuje tablet dítěti denně. Velmi podobný podíl respondentů, konkrétně 23 osob (30,7 %), uvedl četnost několikrát týdně. Dalších 16 respondentů (21,3 %) poskytuje tablet několikrát měsíčně. Nejmenší skupinu tvořili rodiče, jejichž děti používají tablet méně než

jednou měsíčně – takto odpovědělo 11 respondentů (14,7 %). Výsledky jsou zobrazeny v Grafu 4.



Graf 3 Používání tabletu dětmi předškolního věku

(zdroj: vlastní)



Graf 4 Četnost používání tabletu

(zdroj: vlastní)

4 VÝSLEDKY VÝZKUMNÉHO ŠETŘENÍ

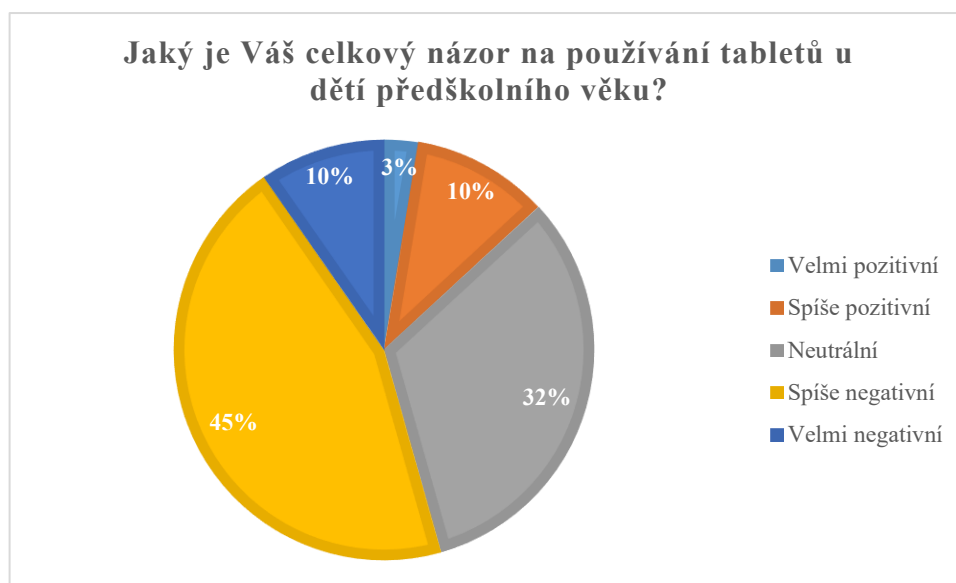
Tato kapitola prezentuje výsledky kvantitativního výzkumu zaměřeného na názory rodičů dětí předškolního věku na používání tabletů. Výsledky jsou zpracovány v podobě přehledných grafů, které umožňují snadnější orientaci v datech a podporují vizuální interpretaci zjištěných informací.

Pro vyjádření jednotlivých výsledků byly využity dva základní typy grafů – koláčové a sloupcové/pruhové. Koláčové grafy zobrazují relativní četnosti, zatímco sloupcové a pruhové grafy vyjadřují absolutní četnosti odpovědí.

Vzhledem k zaměření výzkumu bylo důležité zjistit, jak rodiče obecně vnímají používání tabletů dětmi v předškolním věku. Na základě těchto zjištění bylo možné hlouběji porozumět jejich názorům. Výsledky jsou zobrazeny v Grafu 5.

Z odpovědí vyplývá, že rodiče vnímají používání tabletů dětmi předškolního věku převážně negativně. Možnost „spíše negativně“ zvolilo 51 respondentů (44,7 %) a „velmi negativně“ uvedlo dalších 11 osob (9,6 %). Neutrální názor mělo 37 respondentů (32,5 %). Možnost „spíše pozitivně“ označilo 12 osob (10,5 %) a pouze 3 respondenti (2,6 %) vyjádřili názor „velmi pozitivně“.

Přestože tedy převažují spíše negativní názory, z výsledků (viz Graf 3) je patrné, že většina dětí respondentů tablet v domácím prostředí skutečně používá.



Graf 5 Celkový názor na používání tabletu

(zdroj: vlastní)

Pro hlubší prozkoumání celkových názorů byli respondenti dále dotázáni na vnímané přínosy používání tabletu dětmi předškolního věku. Výsledky jsou vizualizovány v Grafu 6. Nejčastěji byla označena možnost rozvoje digitálních dovedností, kterou uvedlo 66 respondentů (57,9 %), a podpora vzdělávání a učení, kterou označilo 57 respondentů (50 %). Rozvoj jemné motoriky vnímá jako přínos 24 respondentů (21,1 %). Podporu kreativity zvolilo 28 respondentů (24,6 %), snadnější komunikaci s rodinou a přáteli označilo 21 respondentů (18,4 %) a rozvoj slovní zásoby 17 respondentů (14,9 %). Podporu schopnosti řešit problémy jako pozitivní aspekt používání tabletu uvedlo pouze 6 respondentů (5,3 %). Lze dodat, že tato schopnost úzce souvisí s rozvojem kritického myšlení, byť ji respondenti vnímali spíše okrajově.

Jeden z respondentů, který zvolil možnost „jiná“, uvedl jako přínos zabavení dítěte. Žádná pozitiva v souvislosti s používáním tabletu neuvedlo 22 respondentů (19,3 %).



Graf 6 Přínosy používání tabletu

(zdroj: vlastní)

Používání tabletu má samozřejmě také svá úskalí a rizika. Proto se následující položka dotazuje respondentů, jaká rizika vnímají na používání tabletů dětmi předškolního věku. Výsledky jsou zobrazeny v Grafu 7.

Nejčastěji zmiňovanými riziky byly negativní vliv na zrak a držení těla a nedostatek pohybových aktivit, které uvedlo shodně 83 respondentů (72,8 %). Významná část rodičů – 70 osob (61,4 %) – poukázala na omezení sociálních dovedností. Dále bylo 60krát (52,6 %)

zvoleno riziko poruch spánku a 49 respondentů (43 %) vnímá jako problém zvýšenou impulzivitu nebo agresivní chování.

Možnost „žádná rizika nevidím“ označili 4 respondenti (3,5 %) a 3 osoby (2,6 %) uvedly, že rizika nedokážou posoudit. Stejný počet respondentů zvolil i odpověď „jiná“. Mezi uvedenými odpověďmi se objevily například obavy ze ztráty zájmu o jiné činnosti, snížené schopnosti rozvíjet fantazii, zvyku na nadměrnou stimulaci, nebo zhoršení motorických dovedností.



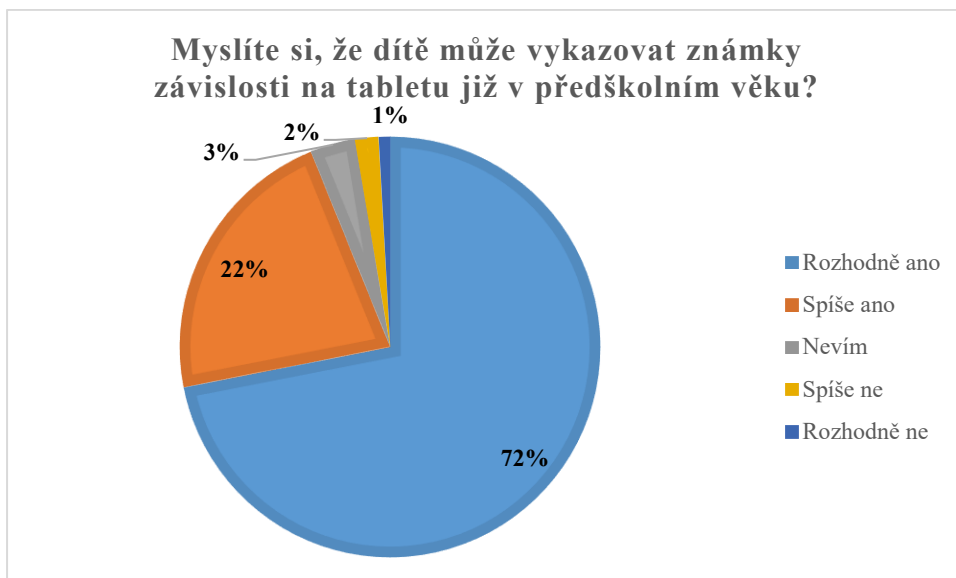
Graf 7 Rizika používání tabletu

(zdroj: vlastní)

S riziky spojenými s používáním tabletu se pojí také otázka možné závislosti na tomto zařízení. Z tohoto důvodu byli respondenti dotázáni, zda podle jejich názoru může dítě vykazovat známky závislosti na tabletu již v předškolním věku. Výsledky jsou zobrazeny v Grafu 8.

Naprostá většina respondentů, konkrétně 82 osob (71,9 %), se domnívá, že závislost v tomto věku skutečně může vzniknout. Dalších 25 respondentů (21,9 %) zvolilo odpověď „spíše ano“. Neutrální názor vyjádřili 4 respondenti (3,5 %) volbou „nevím“. Opačný názor zastávalo pouze minimum dotazovaných – dvě osoby uvedly odpověď „spíše ne“ a jedna osoba zvolila možnost „rozhodně ne“.

Přesto z výsledků vyplývá, že třetina rodičů poskytuje dítěti tablet k dennímu používání (viz Graf 4), což může naznačovat rozpor mezi vnímanými riziky a skutečnou praxí v rodinách.

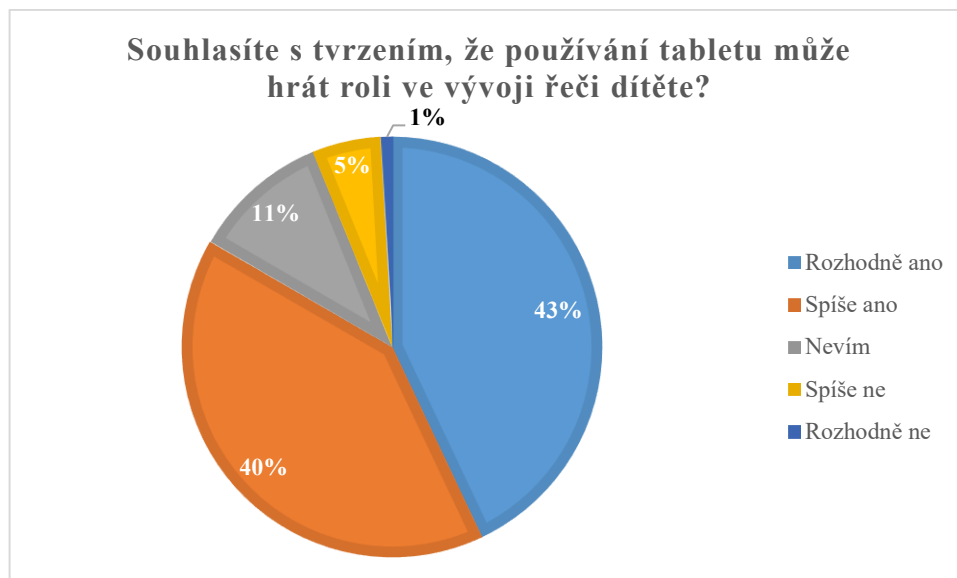


Graf 8 Závislost na tabletu v předškolním věku

(zdroj: vlastní)

V souvislosti s negativními dopady používání tabletu byli respondenti také dotázáni, zda souhlasí s tvrzením, že tablet může hrát roli ve vývoji řeči dítěte. Většina dotazovaných tento názor sdílela – 49 respondentů (43 %) s tvrzením rozhodně souhlasilo a dalších 46 osob (40,4 %) uvedlo odpověď spíše ano. Dvanáct respondentů (10,5 %) zvolilo možnost nevím. Pouze 6 osob (5,3 %) se vyjádřilo spíše nesouhlasně a pouze jeden respondent uvedl, že rozhodně nesouhlasí. Výsledky jsou zobrazeny v Grafu 9.

Tato zjištění naznačují, že většina rodičů vnímá možné spojení mezi používáním digitálních technologií a vývojovými oblastmi, jako je řeč. V kombinaci s vysokým podílem denního používání tabletu pak vyvstává otázka, do jaké míry jsou si rodiče vědomi těchto dopadů a zda jim přizpůsobují i konkrétní výchovné strategie.

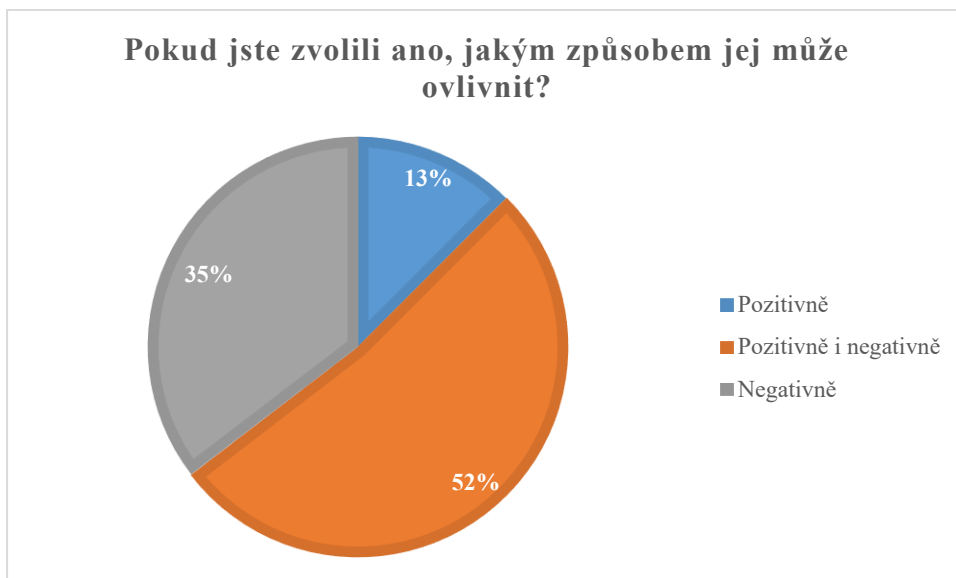


Graf 9 Vliv tabletu na vývoj řeči

(zdroj: vlastní)

Respondenti, kteří uvedli, že tablet může ovlivnit vývoj řeči dítěte, byli dále požádáni o specifikaci směru tohoto vlivu. Výsledky jsou zobrazeny v Grafu 10. Pouze 12 osob (10,5 %) se domnívá, že vliv je výhradně pozitivní. Nejpočetnější skupinu tvořili ti, kteří vnímají vliv tabletů současně pozitivně i negativně – tuto odpověď zvolilo 50 respondentů (43,9 %). Vliv výhradně negativní uvedlo 34 osob (29,8 %).

Výsledky ukazují, že rodiče často vnímají digitální technologie jako ambivalentní nástroj – na jedné straně s potenciálem k podpoře rozvoje, na straně druhé však i s reálnými riziky pro zdravý vývoj dítěte.



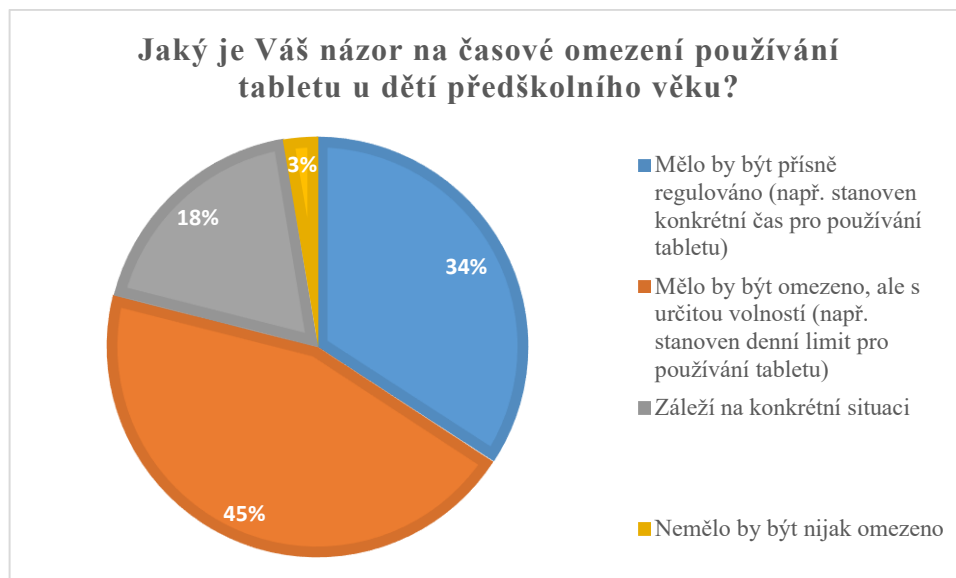
Graf 10 Způsob ovlivnění vývoje řeči používáním tabletu

(zdroj: vlastní)

Následujících pět položek se vztahuje ke druhé dílčí výzkumné otázce: Jak rodiče nahlízejí na regulaci používání tabletů u dětí předškolního věku?

Úvodní položka tohoto bloku se zaměřovala na pohled rodičů na časové omezení používání tabletů. Nejčastěji byla zvolena možnost omezení s určitou volností, například stanovení denního limitu, kterou uvedlo 51 respondentů (44,7 %). Dalších 39 osob (34,2 %) se vyslovilo pro přísnou regulaci, tedy konkrétní vymezení doby používání zařízení. Možnost „záleží na konkrétní situaci“ zvolilo 21 respondentů (18,4 %), zatímco 3 respondenti (2,6 %) uvedli, že používání tabletu by nemělo být nijak omezeno. Výsledky jsou vizualizovány v Grafu 11.

Na základě těchto výsledků lze konstatovat, že většina rodičů považuje alespoň určitou formu regulace za potřebnou. Převládá názor, že používání digitálních zařízení by mělo být časově omezeno, ať už prostřednictvím pevných pravidel, nebo volněji stanovených limitů. Pouze malá část respondentů zastává názor, že by používání tabletů mělo zůstat zcela bez omezení. Dá se tedy říct, že rodiče si ve většině případů uvědomují důležitost kontroly nad časem stráveným u obrazovky a považují ji za součást odpovědného přístupu k digitální výchově.



Graf 11 Názor na časové omezení používání tabletu

(zdroj: vlastní)

Respondenti, kteří zvolili možnost „záleží na konkrétní situaci“, byli dále požádáni o upřesnění, jaké konkrétní faktory při rozhodování o regulaci času stráveného u tabletu berou v úvahu.

Z odpovědí vyplývá, že nejčastěji rodiče zohledňují zdravotní stav dítěte (např. při nemoci), nepříznivé počasí nebo dlouhé cestování, kdy lze usoudit, že tablet slouží jako praktický prostředek pro zabavení dítěte. Dále byli zmiňovány faktory jako chování a zásluhy dítěte, typ činnosti na tabletu (např. vzdělávací obsah nebo sledování videí), časové možnosti rodiče nebo celkové rozložení denních aktivit. Odpovědi jsou vizualizovány v Grafu 12.

Někteří z respondentů uváděli více faktorů současně, proto součet odpovědí převyšuje počet respondentů.

Na základě těchto výsledků lze vyvodit, že tito rodiče k regulaci času stráveného u digitálních technologií přistupují flexibilně a s ohledem na aktuální okolnosti. Lze předpokládat, že tento přístup vychází ze snahy rodičů vyvažovat přínosy a rizika technologií v každodenním životě a hledat mezi nimi rovnováhu.



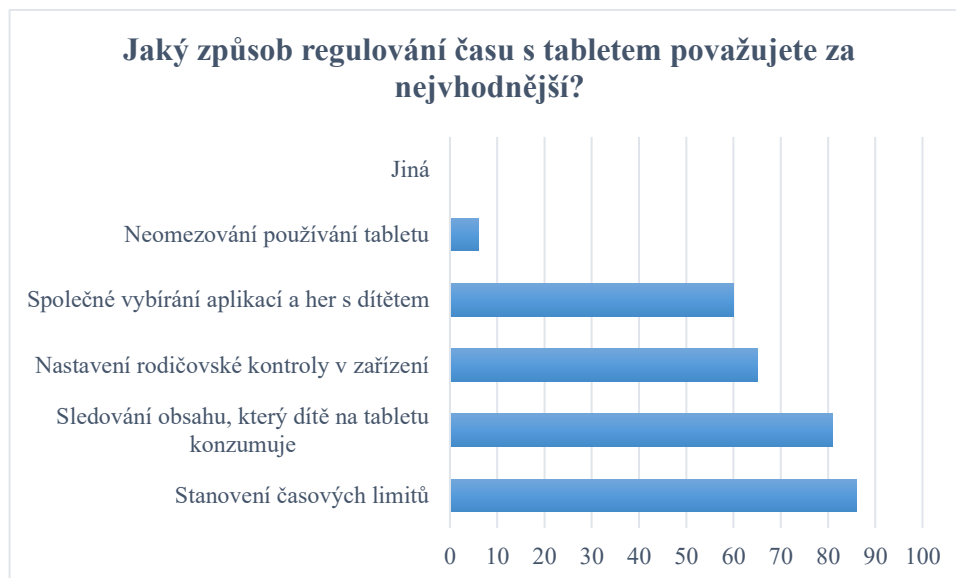
Graf 12 Faktory ovlivňující čas s tabletem

(zdroj: vlastní)

Na předchozí otázku tematicky navazovala položka zaměřená na způsob regulace času stráveného u tabletu, který rodiče považují za nejvhodnější. Nejčastěji byla označena možnost stanovení časových limitů, kterou zvolilo 86 respondentů (75,4 %). Následovalo sledování obsahu, který dítě na tabletu konzumuje – tuto strategii považuje za vhodnou 81 osob (71,1 %).

Více než polovina dotazovaných rovněž upřednostňuje nastavení rodičovské kontroly v zařízení (65 respondentů, 57 %) a společné vybírání aplikací a her s dítětem (60 respondentů, 52,6 %). Možnost neomezovat používání tabletu zvolilo pouze 6 osob (5,3 %), odpověď „jiná“ nebyla uvedena žádným z respondentů. Výsledky jsou zobrazeny v Grafu 13.

Na základě těchto údajů lze předpokládat, že většina rodičů se přiklání k aktivnímu a zodpovědnému přístupu, který kombinuje časové omezení, kontrolu obsahu a zapojení dítěte do výběru digitálních aktivit. Rodiče se tak jeví jako vnímaví k potřebě vymezit hranice digitálního chování a zároveň podporovat orientaci dítěte v digitálním prostředí prostřednictvím společné participace.

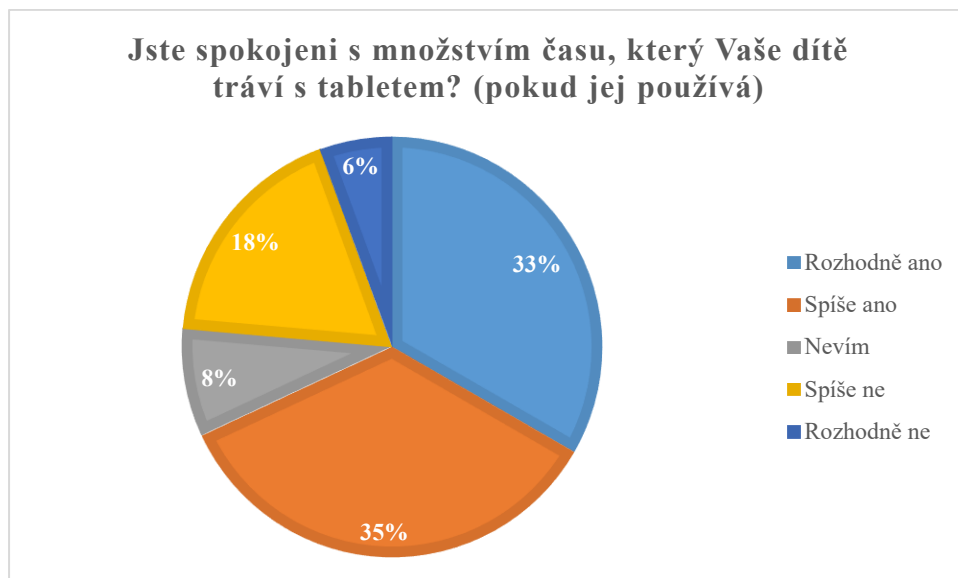


Graf 13 Způsob regulování tabletu

(zdroj: vlastní)

Součástí šetření byla také otázka, zda jsou rodiče spokojeni s množstvím času, který jejich dítě tráví s tabletem. Celkem 49 respondentů (42,9 %) uvedlo, že jsou spokojeni – 24 z nich odpovědělo „rozhodně ano“ a 25 „spíše ano“. Neutrální názor („nevím“) zaujalo 6 osob (5,3 %). Nespokojenost vyjádřilo 17 respondentů (14,9 %), přičemž 13 zvolilo „spíše ne“ a 4 „rozhodně ne“. Výsledky jsou vizualizovány v Grafu 14.

Vzhledem k tomu, že většina respondentů považuje za nejvhodnější stanovení časových limitů, sledování obsahu i rodičovskou kontrolu (viz Graf 13), lze předpokládat, že právě tyto preferované strategie přispívají k jejich celkové spokojenosti. Přestože třetina rodičů poskytuje dítěti tablet denně (viz Graf 4), většina z nich tuto míru nejspíše považuje za přiměřenou. Menší část rodičů však přiznává nespokojenost, což může souviset s pocitem, že by tablet měl být využíván méně, nebo s obtížemi při nastavování pravidel v každodenním režimu.

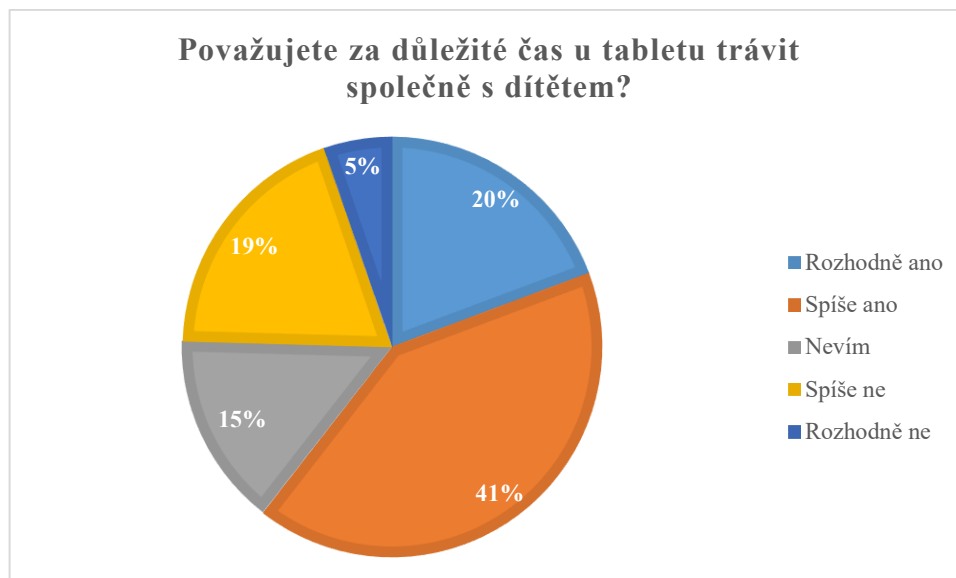


Graf 14 Spokojenost s časem stráveným u tabletu

(zdroj: vlastní)

Další položka se zaměřila na to, zda rodiče považují za důležité trávit čas u tabletu společně s dítětem. Celkem 69 respondentů (60,5 %) označilo tuto formu společné aktivity jako důležitou – 22 z nich zvolilo možnost „rozhodně ano“, 47 „spíše ano“. Neutrálně se vyjádřilo 17 osob (14,9 %), zatímco nesouhlas vyjádřilo 28 respondentů (24,6 %) – 22 z nich odpovědělo „spíše ne“ a 6 „rozhodně ne“. Výsledky jsou zobrazeny v Grafu 15.

Tato data ukazují, že většina rodičů vnímá společné trávení času u digitálních technologií jako smysluplné, i když ne u všech převažuje jednoznačně pozitivní názor. Lze předpokládat, že rodiče, kteří podporují společné využívání tabletu, si uvědomují přínos doprovázeného zážitku – tedy možnost ovlivnit výběr obsahu, komentovat sledované materiály a zároveň posílit vztah s dítětem. Tento závěr navazuje na předchozí zjištění, podle nichž více než polovina rodičů považuje za vhodné společně vybírat aplikace a hry (viz Graf 13).



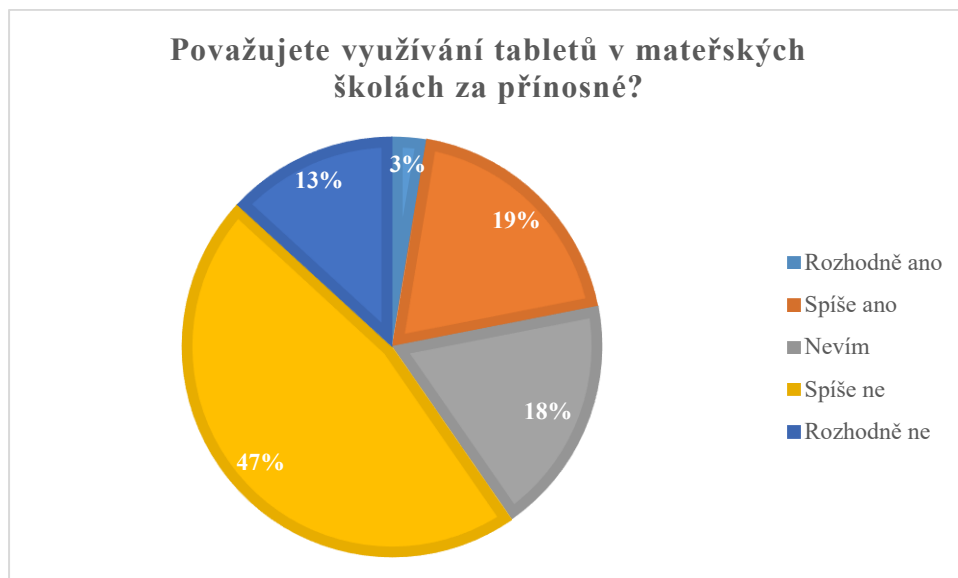
Graf 15 Společný čas u tabletu

(zdroj: vlastní)

Následujících pět položek se vztahuje ke třetí dílčí výzkumné otázce: Jak rodiče vnímají digitální gramotnost a vliv online prostředí na děti předškolního věku?

První z položek se zaměřila na názor rodičů na využívání tabletů v mateřských školách. Výsledky ukazují, že většina respondentů tuto možnost vnímá spíše skepticky. Celkem 68 rodičů (59,7 %) uvedlo, že využívání tabletů v mateřských školách nepovažuje za přínosné – z toho 53 respondentů odpovědělo „spíše ne“ a 15 „rozhodně ne“. Neutrální pohled („nevím“) mělo 21 osob (18,4 %). Pouze 25 respondentů (21,9 %) vnímá využití tabletů ve školách pozitivně – přičemž 22 zvolilo možnost „spíše ano“ a pouze 3 „rozhodně ano“. Výsledky jsou zobrazeny v Grafu 16.

Z těchto výsledků lze vyvodit, že rodiče jsou vůči zapojování digitálních technologií v předškolním vzdělávání spíše zdrženliví. Převládající skepse může souviset s obavami ze ztráty tradičních forem učení, nedostatkem pohybových aktivit nebo s riziky, která rodiče s technologiemi spojují. Tento názor odpovídá také předchozím zjištěním, podle nichž rodiče upozorňovali na rizika jako omezení sociálních dovedností, negativní vliv na zrak a nedostatek pohybu.



Graf 16 Tablety v MŠ

(zdroj: vlastní)

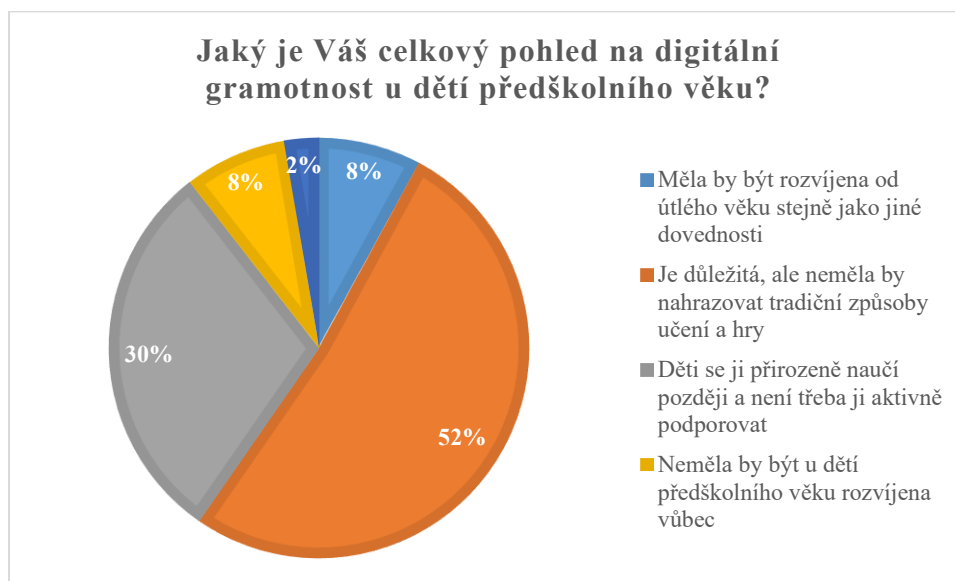
V souvislosti s předchozími položkou byla rodičům položena otázka týkající se jejich celkového pohledu na rozvoj digitální gramotnosti u dětí předškolního věku. Pro správné porozumění byla uvedena definice digitální gramotnosti dle Gyüre (2024), která ji charakterizuje jako soubor dovedností spojených s porozuměním, hodnocením, vytvářením informací a bezpečným užíváním digitálních technologií. Výsledky jsou zobrazeny v Grafu 17.

Výsledky ukazují, že většina rodičů vnímá digitální gramotnost jako důležitou, ale zároveň upozorňuje na potřebu zachování tradičních způsobů učení a hry. Konkrétně 59 respondentů (51,8 %) uvedlo, že digitální gramotnost je důležitá, ale neměla by nahrazovat běžné aktivity. Dalších 9 rodičů (7,9 %) se domnívá, že by měla být rozvíjena již od útlého věku stejně jako jiné dovednosti.

Naopak 34 respondentů (29,8 %) zastává názor, že děti se digitální gramotnosti přirozeně naučí později a není třeba ji v předškolním věku aktivně podporovat. Dalších 9 osob (7,9 %) se domnívá, že digitální gramotnost by se u dětí v tomto věku vůbec rozvíjet neměla. Tři respondenti (2,6 %) uvedli, že na tuto problematiku nemají názor.

Z těchto výsledků lze vyvodit, že rodiče si význam digitálních dovedností v současném světě uvědomují, avšak přistupují k jejich rozvoji v předškolním věku opatrně. Převládá přesvědčení, že digitální gramotnost je sice důležitá, ale její podpora by měla být vyvážená

a měla by respektovat vývojové potřeby malých dětí, včetně podpory tradiční hry a osobní interakce.



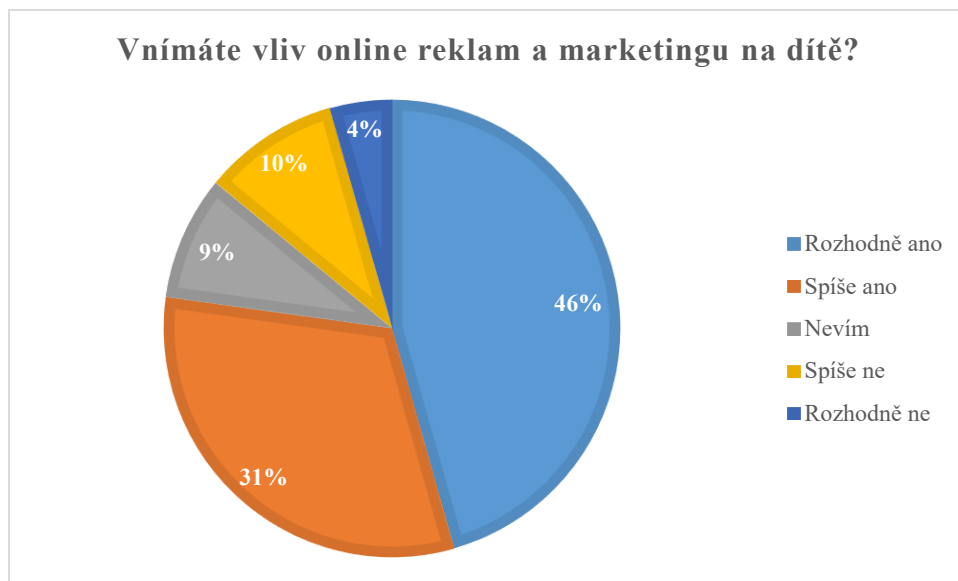
Graf 17 Rozvoj digitální gramotnosti

(zdroj: vlastní)

Další položka se zaměřila na to, zda rodiče vnímají vliv online reklam a marketingu na děti předškolního věku. Výsledky ukazují, že většina respondentů tento vliv připouští. Zobrazeny jsou v Grafu 18.

Celkem 88 rodičů (77,2 %) odpovědělo kladně – z toho 52 osob zvolilo možnost „rozhodně ano“ a 36 „spíše ano“. Neutrální pohled („nevím“) zaujalo 10 respondentů (8,8 %). Pouze 16 rodičů (14 %) uvedlo, že vliv nevnímají – přičemž 11 zvolilo „spíše ne“ a 5 „rozhodně ne“.

Z těchto výsledků lze předpokládat, že si rodiče uvědomují citlivost předškolních dětí na reklamní a marketingová sdělení. Tento závěr koresponduje s výsledky předchozí otázky týkající se digitální gramotnosti (viz Graf 16 a 17), kde rodiče vyjadřovali opatrnost ohledně digitálního prostředí.



Graf 18 Vliv online reklam a marketingu

(zdroj: vlastní)

Výzkum dále zjišťoval, kdo by měl podle názoru rodičů učit děti předškolního věku rozpoznávat reklamu a chápat její vliv. Výsledky jsou zobrazeny v Grafu 19.

Většina respondentů (88,6 %) se shodla, že tuto roli by měli plnit především rodiče, což uvedlo 101 osob. 46 rodičů (40,4 %) označilo jako vhodné také vzdělávání v této oblasti v pozdějších fázích školní docházky. Zapojení mateřských škol podpořilo 24 respondentů (21,1 %). Pouze 4 osoby (3,5 %) uvedly, že tuto dovednost není nutné rozvíjet.

Z těchto výsledků lze vyvodit, že rodiče vnímají výchovu k mediální gramotnosti již v předškolním věku jako důležitou součást vlastní rodičovské role. Toto zjištění je významné v kontextu používání tabletů dětmi v raném věku, protože právě tablety často slouží nejen k učení a zábavě, ale i k přístupu k online obsahu, včetně reklam a komerčních sdělení.

Rodiče si tedy uvědomují, že samotné umožnění přístupu k digitálním technologiím (jak ukazují předchozí výsledky) nestačí a že je třeba děti aktivně učit kritickému pohledu na obsah, se kterým se setkávají.



Graf 19 Odpovědnost za rozvoj mediální gramotnosti

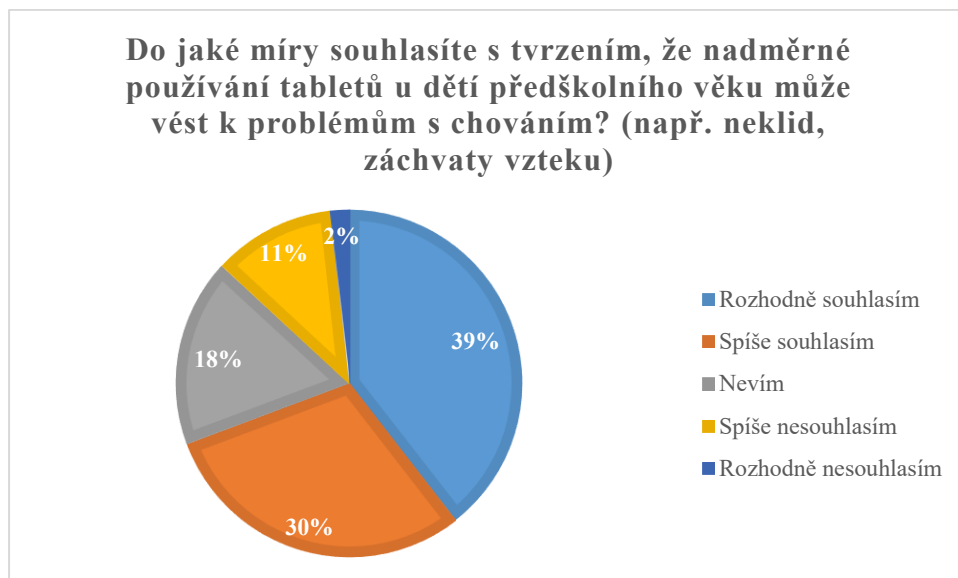
(zdroj: vlastní)

Poslední položka zjišťovala, do jaké míry rodiče souhlasí s tvrzením, že nadměrné používání tabletů u dětí předškolního věku může vést k problémům s chováním, jako je neklid či záchvaty vzteku. Výsledky jsou zobrazeny v Grafu 20.

Výsledky ukazují, že většina respondentů tuto souvislost připouští.

Konkrétně 79 rodičů (69,3 %) uvedlo, že s tímto tvrzením souhlasí – 45 z nich „rozhodně souhlasí“ a 34 „spíše souhlasí“. Neutrální názor („nevím“) vyjádřilo 20 respondentů (17,5 %). Nesouhlas vyjádřilo pouze 15 osob (13,2 %) – z toho 13 „spíše nesouhlasí“ a 2 „rozhodně nesouhlasí“.

Z těchto výsledků lze konstatovat, že rodiče si vysoké riziko behaviorálních problémů spojených s nadměrným užíváním digitálních technologií u dětí uvědomují.



Graf 20 Spojitost tabletu s behaviorálními problémy

(zdroj: vlastní)

5 SHRUTÍ VÝSLEDKŮ VÝZKUMU

Výzkumná část této bakalářské práce se zaměřila na názory rodičů dětí předškolního věku na používání tabletů. Cílem šetření bylo porozumět tomu, jak rodiče vnímají přínosy a rizika těchto zařízení, jak přistupují k jejich regulaci a jak hodnotí digitální gramotnost a vlivy online prostředí na své děti.

Analýza dat byla členěna podle tří dílčích výzkumných otázek. První oblast (DVO 1) zahrnovala šest položek a zaměřovala se na vnímané přínosy a rizika používání tabletů. Druhá oblast (DVO 2) obsahovala pět položek a sledovala názory rodičů na regulaci času stráveného u tabletu. Třetí oblast (DVO 3) rovněž čítala pět položek a soustředila se na digitální gramotnost a působení online prostředí.

Tato kapitola shrnuje klíčová zjištění, která z dotazníkového šetření mezi rodiči ve Zlínském kraji vyplynula, a tvoří tak podklad pro následnou diskusi a formulaci doporučení pro praxi.

DVO 1: Jaké rodiče vnímají přínosy a rizika používání tabletů u dětí předškolního věku?

Na základě výsledků lze konstatovat, že většina rodičů vnímá používání tabletů u dětí v předškolním věku spíše kriticky. Přestože se objevují i neutrální či pozitivní pohled, převládá celkově spíše negativní názor. Tento kritický pohled je zajímavý vzhledem k tomu, že většina dětí respondentů tablet doma aktivně využívá. Lze tedy předpokládat, že si rodiče rizika uvědomují, avšak v praxi někdy ustupují praktičnosti či potřebě dítě zabavit.

Za hlavní přínos rodiče považují rozvoj digitálních dovedností a podporu vzdělávání. Méně často uvádějí přínosy v oblasti rozvoje sociálních a kognitivních dovedností, například schopnosti řešit problémy. To naznačuje, že tablet vnímají spíše jako nástroj technického či vzdělávacího charakteru než jako prostředek komplexního rozvoje dítěte.

V oblasti rizik dominují obavy o fyzické a psychosociální zdraví dětí, zejména o zrak, pohybové aktivity a sociální dovednosti. Významná část rodičů rovněž upozorňuje na riziko impulzivita a poruch spánku, což ukazuje, že vnímání rizik zahrnuje i behaviorální a emoční stránku.

Většina rodičů připouští možnost vzniku závislosti na tabletu již v předškolním věku, přesto část z nich umožňuje dětem každodenní používání. Lze tedy vyvodit, že si rizik sice jsou vědomi, avšak jejich každodenní praxe tomu vždy neodpovídá.

Otázka vlivu tabletů na vývoj řeči ukázala, že rodiče digitální technologie vnímají ambivalentně. Převládá názor, že tablety mohou mít současně pozitivní i negativní dopad, což svědčí o vyváženějším pohledu na jejich přínosy i rizika.

Celkově lze shrnout, že rodiče přistupují k využívání tabletů obezřetně, vnímají jejich potenciál pro rozvoj dítěte, avšak zároveň reflektují možná rizika. Přístup rodičů je tedy charakterizován ambivalencí, kdy pozitivní aspekty využívání vyvažují obavami z negativních důsledků.

DVO 2: Jak rodiče nahlíží na regulaci používání tabletů u dětí předškolního věku?

Na základě výsledků lze konstatovat, že většina rodičů považuje určitou formu regulace používání tabletů u dětí předškolního věku za důležitou. Nejčastěji preferují omezení s určitou volností, například stanovení denního limitu, zatímco další část podporuje přísnější pravidla, jako je přesné vyhrazení doby používání. Pouze malá část respondentů považuje regulaci za zbytečnou. Lze tedy vyvodit, že rodiče vnímají nutnost kontroly času stráveného u digitálních technologií již od raného věku.

Respondenti, kteří regulaci podmiňují aktuální situací, nejčastěji zmiňovali zdravotní stav dítěte, nepříznivé počasí či delší cestování, což ukazuje na snahu o flexibilní a individuální přístup.

Za nejvhodnější strategie regulace rodiče považují stanovení časových limitů, sledování obsahu a nastavení rodičovských kontrol. Významná část podporuje také společné vybírání aplikací a her, což naznačuje, že rodiče nekladou důraz pouze na omezení času, ale i na kvalitu digitálního obsahu.

Většina rodičů je zároveň spokojena s množstvím času, který jejich dítě u tabletu tráví, což lze do určité míry spojit s preferencí aktivní regulace a vědomým nastavováním pravidel. Menší část rodičů, která spokojenost nevyjádřila, může vnímat obtíže při stanovování hranic nebo mít obavy z přílišného využívání technologií.

Významná část rodičů rovněž považuje za důležité trávit čas u tabletu společně s dítětem. Tento názor ukazuje, že rodiče vnímají potřebu dítěte digitálním prostředím aktivně

provázet, komentovat sledovaný obsah a současně podporovat rozvoj kritického myšlení i vzájemných vztahů.

Celkově lze shrnout, že rodiče přistupují k regulaci používání tabletů uvážlivě a odpovědně, přičemž se snaží vyvážit přínosy digitálních technologií s ochranou dítěte před jejich možnými negativními dopady.

DVO 3: Jak rodiče vnímají digitální gramotnost a vliv online prostředí na děti předškolního věku?

Na základě výsledků lze konstatovat, že rodiče vnímají využívání tabletů u dětí předškolního věku a jejich vliv na rozvoj digitální gramotnosti spíše obezřetně. Využívání tabletů v mateřských školách hodnotí převážně skepticky, přičemž obavy směřují zejména k možnému omezení tradičních forem hry a učení a ke snížení pohybové a sociální aktivity dětí.

Přesto většina rodičů považuje digitální gramotnost za důležitou součást vzdělávání, přičemž zdůrazňují potřebu vyváženého přístupu a respektu k přirozenému vývoji dítěte. Převládá názor, že rozvoj digitálních dovedností u předškolních dětí by měl být podporován s ohledem na jejich věk a přirozené potřeby, nikoli na úkor běžných aktivit.

V souvislosti s online prostředím rodiče nejčastěji uváděli obavy z vlivu reklamního a marketingového obsahu na děti. Výsledky ukazují, že většina rodičů považuje za klíčové, aby děti byly v oblasti mediální gramotnosti vedeny především v rodině, a to již v předškolním věku. Mateřské školy či pozdější školní vzdělávání vnímají spíše jako doplňkový nástroj podpory v této oblasti.

Většina respondentů také připouští, že nadměrné používání tabletů může mít negativní dopad na chování dítěte, například ve formě neklidu či záchvatů vzteku. Tento pohled dále potvrzuje jejich celkově opatrný přístup k začleňování tabletů do života předškolních dětí.

Celkově lze shrnout, že rodiče si uvědomují význam digitálních technologií v současném světě, avšak v kontextu tabletů u předškolních dětí převažuje snaha o uvážlivé a kontrolované využívání, při kterém je kladen důraz na ochranu zdravého vývoje dítěte a rozvoj schopnosti kriticky vnímat digitální obsah.

HVO: Jaké jsou názory rodičů na používání tabletů dětmi předškolního věku?

Na základě výsledků lze konstatovat, že rodiče přistupují k používání tabletů u dětí předškolního věku spíše obezřetně. Převládá kritický či zdrženlivý pohled na věc, ačkoli se objevují také neutrální a pozitivní názory. Tento odstup je zajímavý zejména vzhledem k tomu, že většina dětí respondentů tablet v domácím prostředí skutečně využívá. Lze tedy předpokládat, že si rodiče uvědomují možná rizika, avšak v každodenní praxi někdy ustupují praktičnosti nebo snaze dítě zabavit.

Za hlavní přínosy rodiče označují zejména podporu digitálních dovedností a vzdělávání. Méně často vnímají tablet jako prostředek pro rozvoj širších sociálních či kognitivních schopností. Mezi vnímanými riziky převažují obavy o fyzické a psychosociální zdraví dětí, především o zrak, pohybové aktivity, sociální dovednosti a projevy chování. Významná část rodičů rovněž připouští, že nadměrné používání tabletů může vést k rozvoji závislosti již v předškolním věku.

V oblasti regulace digitálních technologií rodiče nejčastěji prosazují stanovení určitých hranic, ať už ve formě flexibilních časových limitů, nebo přísnějšího režimu. Aktivní přístup pak spojují nejen s kontrolou délky používání, ale také s důrazem na kvalitu obsahu, například prostřednictvím rodičovských kontrol, výběru aplikací a společného trávení času s dítětem.

Pokud jde o pohled na digitální gramotnost, rodiče její význam obecně uznávají, přesto však podporu rozvoje digitálních dovedností v předškolním věku podmiňují vyváženým přístupem, který respektuje přirozený vývoj dítěte a zachování tradičních forem hry a učení. Skeptický pohled na využívání tabletů v mateřských školách svědčí o opatrnosti vůči nadměrnému začleňování digitálních technologií do raného vzdělávání.

Tento postoj rodičů je pozoruhodný zejména v kontextu aktuální revize Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV, 2025), která nově zařazuje rozvoj digitální kompetence mezi klíčové vzdělávací oblasti. Ačkoli tato změna teprve vstoupí v platnost a reflektuje snahu připravovat děti na digitální realitu současného světa, výsledky výzkumu naznačují, že rodiče k integraci digitálních technologií přistupují zdrženlivě a preferují uvážlivé, vědomé využívání v souladu se zdravým vývojem dítěte.

Celkově lze shrnout, že rodiče vnímají tablety jako užitečný nástroj, jehož využívání by mělo být pečlivě řízeno, odpovědně zprostředkováno a citlivě začleněno do každodenního života dítěte.

6 DISKUZE VÝSLEDKŮ

Tato kapitola se zaměřuje na interpretaci hlavních zjištění výzkumného šetření v kontextu dosavadních poznatků z odborné literatury. Výsledky jsou porovnávány s aktuálními výzkumy v oblasti mediální výchovy a digitální socializace malých dětí, přičemž je věnována pozornost i specifickým zjištěným v rámci českého prostředí.

Výsledky dotazníkového šetření ukazují, že používání tabletů u dětí předškolního věku je v mnoha rodinách běžnou součástí každodenního života. Většina respondentů uvedla, že jejich dítě tablet využívá pravidelně, nejčastěji denně nebo několikrát týdně. Tento trend je v souladu se zjištěními Rokosové et al. (2021) i národní zprávy Matějů et al. (2020), podle nichž děti předškolního věku běžně využívají digitální zařízení jako součást svého volného času. Oba výzkumy tak potvrzují, že digitální technologie se staly běžnou součástí života malých dětí.

Postoj rodičů k těmto zařízením se však nejeví jako jednoznačně pozitivní. Převládá spíše opatrný až negativní přístup. Respondenti v mém šetření sice oceňovali zejména možnost rozvoje digitálních dovedností a využití tabletů pro vzdělávací účely, nicméně jen zřídka byl tento aspekt uváděn jako hlavní důvod jejich používání. Ve výzkumu Merchant a Burnett (2018) naopak rodiče i učitelé vnímali vzdělávací potenciál tabletů jako klíčový, a to především v případech, kdy byly tyto technologie využívány v rámci cíleně vedených aktivit. Odlišnost tedy spočívá v důrazu, který respondenti jednotlivých studií kladli na vzdělávací funkci.

Výrazněji zastoupenou oblastí byly v obou výzkumech obavy z negativních dopadů. V mém šetření rodiče nejčastěji upozorňovali na problémy se zrakem, nedostatek pohybu, poruchy spánku a zhoršení sociálních dovedností. Tato zjištění odpovídají poznatkům Rokosové et al. (2021), kteří však upozorňují, že rodiče si rizika často plně neuvědomují a pravidla nastavují spíše intuitivně než systematicky. Naproti tomu mé výsledky ukazují poměrně vysoké povědomí o rizicích, což může svědčit buď o rostoucí informovanosti rodičů, nebo o snaze odpovídat společensky přijatelným způsobem. Podobný důraz na význam aktivního rodičovského přístupu přináší i Matějů et al. (2020), kteří zdůrazňují roli rodičovské mediaci jako klíčového faktoru minimalizace rizik spojených s používáním digitálních technologií.

Dalším sledovaným tématem byla regulace času a kontrola obsahu. Většina rodičů považovala za důležité mít přehled o tom, co dítě na tabletu sleduje, a souhlasila také

s aktivním výběrem aplikací a programů. Tento přístup odpovídá zjištěním Merchant a Burnett (2018), podle nichž je aktivní účast dospělého při používání digitálních technologií klíčová pro jejich bezpečné a efektivní využití. Zároveň však platí, že míra zapojení rodičů není jednotná. Ve srovnání s britskými respondenty se české rodiny jeví spíše pragmatictější a méně systematicky v oblasti mediální výchovy.

Z odpovědí rovněž vyplývá, že pravidla pro používání tabletů bývají flexibilní a přizpůsobují se aktuálnímu situacím. V případech, jako je nemoc, cestování nebo špatné počasí, bývají stanovené limity zmírněny. Stejný jev popisují i Rokosová et al. (2021), kteří uvádějí, že rodiče často vycházejí spíše ze své vlastní zkušenosti než z odborných doporučení. Výsledky tedy naznačují, že přestože rodiče vnímají potřebu regulace, často jim chybí jednotný rámec nebo systematická opora v odborných informacích.

Závěrem lze shrnout, že výsledky výzkumu potvrzují řadu zjištění z odborné literatury. Shody se objevují zejména v oblasti vnímaných rizik a rozšířenosti používání tabletů. Dílčí rozdíly se týkají například důrazu na vzdělávací funkci nebo míry uvědomění si rizik.

Rodiče obecně vnímají tablety jako nástroj, který může být pro dítě přínosný, pokud je využíván vědomě, přiměřeně a pod dohledem. Současně si uvědomují možná negativa spojená s jejich nadužíváním. Na základě těchto poznatků můžeme vyvodit doporučení pro praxi: je vhodné zaměřit se na rozvoj osvěty a podpory rodičů, a to jak ze strany odborné veřejnosti, tak vzdělávacích institucí včetně mateřských škol. Učitelé mateřských škol by měli klást důraz nejen na rozvoj digitální a mediální gramotnosti dětí, ale i na edukaci rodičů v oblasti bezpečného a rozumného využívání digitálních technologií. V rámci této osvěty lze realizovat například přednášky, workshopy či konzultace zaměřené na problematiku digitálních médií v raném dětství.

6.1 Doporučení pro praxi

Výsledky ukazují, že rodiče obecně vnímají tablety jako nástroj, který může být pro dítě přínosný, pokud je využíván vědomě, přiměřeně a pod dohledem. Zároveň si uvědomují možná negativa spojená s jejich nadužíváním. Na základě těchto poznatků lze formulovat několik doporučení pro praxi.

Je vhodné zaměřit se na rozvoj osvěty a podpory rodičů, a to jak ze strany odborné veřejnosti, tak vzdělávacích institucí včetně mateřských škol. Učitelé by měli klást důraz nejen na rozvoj digitální a mediální gramotnosti dětí a edukaci rodičů v oblasti bezpečného

využívání digitálních technologií, ale také na posilování vlastní digitální kompetence a zájmu o tuto problematiku. Osvěta může probíhat formou přednášek, workshopů či individuálních konzultací zaměřených na digitální média v raném dětství.

Přínosné je také vytváření jednoduchých a dostupných metodických materiálů, například brožur nebo online průvodců, které rodičům i pedagogům nabídnou praktické tipy, jak tablety smysluplně začlenit do života dětí. Současně je vhodné podporovat aktivní spolupráci rodiny a mateřské školy při nastavování pravidel digitálního užívání s ohledem na věk dítěte, jeho potřeby a rodinný kontext.

Důležité je rovněž upozorňovat na význam kombinace digitálních technologií s reálnými aktivitami, například využívání aplikací podporujících pohyb, kreativitu či jazykový rozvoj, a dbát na dostatek času stráveného bez obrazovek, zejména při hrách venku, sportu a sociálních interakcích.

6.2 Limity výzkumu

Každý výzkum s sebou nese určitá omezení, která mohou ovlivnit interpretaci a zobecnitelnost výsledků. Vzhledem k tomu, že výzkum byl realizován v rámci bakalářské práce a současně představoval mou první výzkumnou zkušenost, je vhodné některá omezení výslovně zmínit.

Jedním z hlavních limitů je velikost a složení výzkumného vzorku. Ačkoli se podařilo získat relevantní počet respondentů, nelze výsledky považovat za plně reprezentativní pro celou populaci rodičů dětí předškolního věku v České republice.

Dotazník byl distribuován také v tištěné podobě přímo v prostředí mateřských škol, část vzorku však pocházela z online šíření, což mohlo ovlivnit některé výběrové charakteristiky – například vyšší zastoupení rodičů se zájmem o vzdělávání nebo s vyšší digitální gramotností. Tištěné dotazníky byly následně ručně převedeny do online podoby pro účely zpracování dat.

Další omezení se týká charakteru zvoleného výzkumného nástroje – dotazníku. Ten umožnil efektivní sběr dat a zachování anonymity respondentů, avšak u otevřených otázek se místy objevovaly velmi stručné nebo obecné odpovědi, což mohlo snížit informační hodnotu některých výpovědí. Výsledky mohly být rovněž ovlivněny fenoménem sociálně žádoucí odpovědi, kdy respondenti nemuseli prezentovat své názory zcela autenticky, ale spíše tak, aby odpovídaly společenským očekáváním.

Vzhledem k tomu, že šlo o můj první samostatný výzkumný projekt, nelze vyloučit dílčí nedostatky v návrhu nástroje, formulaci otázek či interpretaci odpovědí. Ve všech fázích práce však byl kladen důraz na systematicčnost, přesnost a pečlivé provedení.

ZÁVĚR

Bakalářská práce se zabývala tématem názory rodičů na používání tabletů dětmi předškolního věku. V teoretické části byla představena problematika vlivu digitálních technologií na současné vzdělávání, přičemž důraz byl kladen zejména na specifika využívání tabletů v předškolním vzdělávání. Byly popsány hlavní výhody a nevýhody začleňování digitálních technologií do vzdělávacího procesu, vysvětlen význam digitální gramotnosti a rovněž diskutovány možné dopady nadměrného užívání technologií. Součástí teoretického rámce bylo také zaměření na roli rodičů a jejich vliv na způsob, jakým děti technologie využívají. Pozornost byla věnována i současným kurikulárním změnám, které reflektují rostoucí význam digitálních kompetencí u dětí.

Praktická část představila kvantitativní výzkum realizovaný prostřednictvím dotazníkového šetření, kterého se zúčastnilo 114 rodičů dětí předškolního věku ze Zlínského kraje. Výzkum se zaměřil na tři hlavní oblasti: vnímání přínosů a rizik používání tabletů, názory rodičů na regulaci využívání těchto zařízení a názory na význam digitální gramotnosti a působení online prostředí na děti. Výsledky byly analyzovány s ohledem na dostupné odborné poznatky a umožnily komplexní pohled na tuto aktuální problematiku.

Z výsledků vyplynulo, že většina rodičů vnímá tablety jako nástroj, který může být pro dítě přínosný za předpokladu správného a kontrolovaného využívání. Převládal názor, že používání tabletů by mělo být časově regulováno a doprovázeno dohledem dospělých, přičemž důležitou součástí této regulace je nejen omezení času, ale i volba vhodného obsahu.

Rodiče rovněž vyjadřovali spíše rezervovaný postoj k využívání tabletů v mateřských školách a zdůrazňovali nutnost zachování tradičních forem učení a osobní interakce mezi dětmi. Přesto vnímali digitální gramotnost jako důležitou dovednost, kterou by si děti měly postupně osvojovat, ovšem za podmínek, jež respektují jejich vývojová specifika a potřebu vyváženého rozvoje.

Výsledky práce poukazují na nutnost podpory rodičů v oblasti digitální výchovy a na význam vzdělávání zaměřeného na rozvoj mediální gramotnosti dětí již od raného věku. Zároveň ukazují, že k využívání tabletů v předškolním věku je třeba přistupovat s rozvahou, vědomě a citlivě, s ohledem na individuální potřeby dítěte i širší společenský kontext. Tato zjištění mohou být přínosná nejen pro rodiče a pedagogy, ale i pro odborníky zabývající se problematikou vzdělávání v digitální době.

SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY

- Allouche, E. (2024). *Digital transformation of education, systems approach and applied research*. arXiv. <https://arxiv.org/abs/2406.11861>
- Cebe, J., Jiráček, J., Trampota, T., & Wolák, R. (2011). *Stav mediální gramotnosti v ČR*. CEMES UK FSV.
- Černý, M. (2019). *Digitální kompetence v transdisciplinárním nahlédnutí: mezi filosofií, sociologií, pedagogikou a informační vědou*. Masarykova univerzita.
- Černý, M., & Mazáčová, P. (2015). *Tablet ve školní praxi*. Flow. https://www.researchgate.net/publication/298808110_Tablet_ve_skolni_praxi
- Česká školní inspekce. (2017). *Využívání digitálních technologií v mateřských, základních, středních a vyšších odborných školách*. Tematická zpráva. https://www.csicr.cz/Csicr/media/Prilohy/PDF_el._publikace/Tematicka%20zprava%20vyuzyvani-digitalnich-technologii-v-MS,-ZS,-SS-a-VOS_kor.pdf
- Dočekal, D., Müller, J., Harris, A., & Heger, L. (2019). *Dítě v síti: manuál pro rodiče a učitele, kteří chtějí rozumět digitálnímu světu mladé generace*. Mladá fronta.
- Dore, R. A., & Dynia, J. M. (2020). Technology and media use in preschool classrooms: Prevalence, purposes, and contexts. *Frontiers in Education*, 5, 600305. <https://doi.org/10.3389/feduc.2020.600305>
- Geist, E. (2014). Using tablet computers with toddlers and young preschoolers. *YC Young Children*, 69(1), 58-63. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/using-tablet-computers-with-toddlers-young/docview/1511123538/se-2>
- Glöcker, M. (2020). *Zdravé dětství ve světě digitálních médií: informace a inspirace pro rodiče a všechny, kdo pracují s dětmi a mládeží*. Franesa.
- Gyüre, K. (2024). *Mediální výchova v kontextu infodemie a nových médií*. Vydavatelství Univerzity Palackého.
- Hamilton, E. R., Rosenberg, J. M., & Akcaoglu, M. (2016). The Substitution Augmentation Modification Redefinition (SAMR) Model: A Critical Review and Suggestions for Its Use. *TechTrends*, 60(5), 433–441. <https://doi.org/10.1007/s11528-016-0091-y>
- https://prohlednout.rvp.cz/export/pdf?rvp_type_id=3&mandatory_part_only=true

- Chráska, M. (2016). *Metody pedagogického výzkumu: Základy kvantitativního výzkumu*. Praha: Grada.
- Chráska, M., & Kočvarová, I. (2015). *Kvantitativní metody sběru dat v pedagogických výzkumech*. Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.
- Jadrníčková, A. (2016). Digitálne technológie v predprimárnom vzdelávaní. *S&PA*, 10(1), 48–72. <https://unibook.upjs.sk/img/cms/ff-sapa-casopis/sapa01-2016.pdf>
- Kersting, T. (2023). *Odpojte se: ochraňte své děti před závislostí na elektronice*. Grada.
- Kontríková, V., Černíková, M., & Šmahel, D. (2015). *Byl jednou jeden tablet: děti (0-8) a digitální technologie*. Masarykova univerzita.
- Kopecký, K., Szotkowski, R., Kubala, L., Krejčí, V., & Havelka, M. (2021). *Moderní technologie ve výuce: o moderních technologiích ve výuce s pedagogy pro pedagogy*. Univerzita Palackého v Olomouci.
- Kršňák, J. (2023). *Digiděti: jak pečovat o děti, o něž současně pečují digitální technologie?* JOTA.
- Kubíková, S. (2020). *Klub nerozbitných dětí: sedm věcí, které pomohou našim dětem přežít v moderní době*. Edika.
- Kursch, M. (2018). *Využití informačních technologií ve vzdělávání*. Univerzita Karlova.
- Lavrinčík, J. (2015). *Použití dotykového zařízení při výuce na základních a středních školách*. Univerzita Palackého v Olomouci.
- Lin, L. (2019). Differences between preschool children using tablets and non-tablets in visual perception and fine motor skills. *Hong Kong Journal of Occupational Therapy*, 32(2), 118–126. <https://doi.org/10.1177/1569186119888698>
- Merchant, G., & Burnett, C. (2018). *Young children and tablets: The views of parents and teachers*. Sheffield Hallam University. <https://shura.shu.ac.uk/23617/>
- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. (2020). *Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. <https://msmt.gov.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030>
- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. (2021). *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. <https://msmt.gov.cz/file/56051/>

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. (2025). *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

Navarrů, M., & Wals, I. (2017). *Nebojte se počítače*. Grada.

Neumajer, O., Rohlíková, L., & Zounek, J. (2015). *Učíme se s tabletem: využití mobilních technologií ve vzdělávání*. Wolters Kluwer.

Neumajer, O., & Štěpánek, J. (2023, září 19). Opíráme se o zkušené učitele. *EduRevue*.

Průcha, J., Walterová, E., & Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Portál.

Rogers-Whitehead, C. (2022). *Digitální rodičovství: jak pomoci dětem vybudovat si zdravý vztah k technologiím*. Grada.

Rokosová, K., Vacek, J., & Šťastná, L. (2021). Role moderních technologií a internetu u dětí v předškolním věku: Rizika jejich používání z pohledu rodičů. *Adiktologie v preventivní a léčebné praxi*, 4(2), 60–69. <https://doi.org/10.35198/APLP/2021-002-0001>

Sadiku, M. N. O., Musa, S. M., & Ampah, N. K. (2018). Tablet computers. *International Journal of Trend in Scientific Research and Development (IJTSRD)*, 2(3), 1626–1628. <https://www.ijtsrd.com/papers/ijtsrd17115.pdf>

Stašová, L., Slaninová, G., & Junová, I. (2015). *Nová generace: vybrané aspekty socializace a výchovy současných dětí a mládeže v kontextu medializované společnosti*. Gaudeamus.

Švecová, M. (2025). *Rodič 21. století*. Grada.

u dětí v předškolním věku: Rizika jejich používání z pohledu rodičů. *Adiktologie v*

Uhls, Y. T. (2018). *Digitální tátové a mediální mámy: rady, které na internetu nenajdete*. Portál.

Valenta, P., Brom, Z., & Kellerová, I. (2016). *Mediální činnosti v předškolním a mladším školním věku*. Raabe.

Wu, D., Dong, X., Liu, D., & Li, H. (2024). How Early Digital Experience Shapes Young Brains During 0-12 Years: A Scoping Review. *Early Education and Development*, 35(7), 1395–1431. <https://doi.org/10.1080/10409289.2023.2278117>

Qu, G., Hu, W., Meng, J., Wang, X., Su, W., Liu, H., Ma, S., Sun, C., Huang, C., Lowe, S., & Sun, Y. (2023). Association between screen time and developmental and behavioral problems among children in the United States: Evidence from 2018 to 2020 NSCH. *Journal of Psychiatric Research*, 161, 140–149. <https://doi.org/10.1016/j.jpsychires.2023.03.014>

Yılmaz Genç, M. M., & Fidan, A. (2017). Children, Parents and Tablets: Preschool Children's Tablet Use. *Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi*, 7(3), 367–398.
<https://doi.org/10.14527/pegegog.2017.014>

SEZNAM GRAFŮ

Graf 1 Pohlaví respondentů	29
Graf 2 Věk respondentů	29
Graf 3 Používání tabletu dětmi předškolního věku	30
Graf 4 Četnost používání tabletu	30
Graf 5 Celkový názor na používání tabletu	31
Graf 6 Přínosy používání tabletu	32
Graf 7 Rizika používání tabletu	33
Graf 8 Závislost na tabletu v předškolním věku	34
Graf 9 Vliv tabletu na vývoj řeči	35
Graf 10 Způsob ovlivnění vývoje řeči používáním tabletu	36
Graf 11 Názor na časové omezení používání tabletu	37
Graf 12 Faktory ovlivňující čas s tabletem	38
Graf 13 Způsob regulování tabletu	39
Graf 14 Spokojenost s časem stráveným u tabletu	40
Graf 15 Společný čas u tabletu	41
Graf 16 Tablety v MŠ	42
Graf 17 Rozvoj digitální gramotnosti	43
Graf 18 Vliv online reklam a marketingu	44
Graf 19 Odpovědnost za rozvoj mediální gramotnosti	45
Graf 20 Spojitost tabletu s behaviorálními problémy	46

SEZNAM POUŽITÝCH SYMBOLŮ A ZKRATEK

DVO	Dílčí výzkumná otázka
HVO	Hlavní výzkumná otázka
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
RVP PV	Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

SEZNAM PŘÍLOH

Příloha P I: Dotazník pro rodiče dětí předškolního věku žijící ve Zlínském kraji

PŘÍLOHA P I: DOTAZNÍK PRO RODIČE DĚTÍ PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU ŽIJÍCÍ VE ZLÍNSKÉM KRAJI

Vážený rodiče,

jmenuji se Zuzana Kalinová a jsem studentkou Učitelství pro mateřské školy na Univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně. Chtěla bych Vás požádat o vyplnění dotazníku, který je součástí mé bakalářské práce na téma Názory rodičů na používání tabletu u dětí předškolního věku.

Dotazník je zcela anonymní a jeho vyplnění je dobrovolné. Získaná data budou použita pouze pro potřeby výzkumu mé bakalářské práce. Jeho vyplnění Vám zabere přibližně 5 minut. Vyplněním dotazníku souhlasíte s uvedením dat v mé bakalářské práci.

Dotazník je určen rodičům dětí navštěvujících mateřskou školu a zároveň žijících ve Zlínském kraji.

Předem děkuji za Váš čas a ochotu.

1. Jaké je Vaše pohlaví?

- Žena
- Muž

2. Jaký je Váš věk?

- 18-25 let
- 26-30 let
- 31-35 let
- 36-40 let
- 41 let a více

3. Používá Vaše dítě (předškolního věku) tablet?

- Ano
- Ne

4. Pokud jste u předchozí otázky odpověděli ano, jak často Vaše dítě tablet používá?

- Denně
- Několikrát týdně

- Několikrát měsíčně
- Jen výjimečně (méně než 1x za měsíc)

5. Jaký je Váš celkový názor na používání tabletu u dětí předškolního věku?

- Velmi pozitivní
- Spíše pozitivní
- Neutrální
- Spíše negativní
- Velmi negativní

6. Jaké konkrétní výhody podle Vás přináší používání tabletů pro děti předškolního věku? (zvolte jednu nebo více odpovědí)

- Rozvoj digitálních dovedností
- Podpora vzdělávání a učení
- Rozvoj jemné motoriky
- Podpora kreativity
- Snadnější komunikace s rodinou/přáteli
- Zlepšení schopnosti řešit problémy
- Rozvoj slovní zásoby
- Žádné
- Jiné (prosím uveďte)

7. Jaká jsou podle Vás rizika spojená s používáním tabletů u dětí předškolního věku? (zvolte jednu nebo více odpovědí)

- Omezení sociálních dovedností
- Negativní vliv na zrak a držení těla
- Nedostatek pohybových aktivit
- Poruchy spánku
- Zvýšená impulzivita nebo agresivní chování
- Nedokážu posoudit
- Žádná rizika nevidím

8. Myslíte si, že dítě může vykazovat známky závislosti na tabletu již v předškolním věku?

- Rozhodně ano
- Spíše ano
- Nevím
- Spíše ne
- Rozhodně ne

9. Souhlasíte s tvrzením, že používání tabletu může hrát roli ve vývoji řeči dítěte?

- Rozhodně ano
- Spíše ano
- Nevím
- Spíše ne
- Rozhodně ne

10. Pokud jste v předchozí otázce zvolili ano, jakým způsobem jej může ovlivnit?

- Pozitivně
- Pozitivně i negativně
- Negativně

11. Jaký je Váš postoj k časovému omezení používání tabletu u dětí předškolního věku?

- Mělo by být přísně regulováno (např. stanoven konkrétní čas pro používání tabletu)
- Mělo by být omezeno, ale s určitou volností (např. stanoven denní limit)
- Záleží na konkrétní situaci
- Nemělo by být nijak omezeno

12. Pokud jste zvolili odpověď „Záleží na konkrétní situaci“, prosím specifikujte, jaké faktory berete v úvahu při regulaci času stráveného u tabletu. (otevřená otázka)

13. Jaký způsob regulování času s tabletem považujete za nejvhodnější? (zvolte jednu nebo více odpovědí)

- Stanovení časových limitů
- Sledování obsahu, který dítě na tabletu konzumuje
- Nastavení rodičovské kontroly v zařízení
- Společné vybírání aplikací a her s dítětem
- Neomezování používání tabletu
- Jiný (prosím uveďte)

14. Jste spokojeni s množstvím času, který Vaše dítě tráví s tabletem? (pokud jej používá)

- Rozhodně ano
- Spíše ano
- Nevím
- Spíše ne
- Rozhodně ne

15. Považujete za důležité čas u tabletu trávit společně s dítětem?

- Rozhodně ano
- Spíše ano
- Nevím
- Spíše ne
- Rozhodně ne

16. Považujete používání tabletů v mateřských školách za přínosné?

- Rozhodně ano
- Spíše ano
- Nevím
- Spíše ne
- Rozhodně ne

17. Jaký je Váš celkový pohled na digitální gramotnost u dětí předškolního věku?

Digitální gramotnost je souborem porozumění, hodnocení, vytváření informací a užívání digitálních technologií vhodně a bezpečně (Gyüre, 2024).

- Měla by být rozvíjena od útlého věku stejně jako jiné dovednosti
- Je důležitá, ale neměla by nahrazovat tradiční způsoby učení a hry
- Děti se ji přirozeně naučí později a není třeba ji aktivně podporovat
- Neměla by být u dětí předškolního věku rozvíjena vůbec
- Nemám na tuto problematiku názor

18. Vnímáte vliv reklam a online marketingu na dítě?

- Rozhodně ano
- Spíše ano
- Nevím
- Spíše ne
- Rozhodně ne

19. Kdo by měl podle Vás děti předškolního věku učit, jak rozpoznat reklamu a chápat její vliv? (zvolte jednu nebo více odpovědí)

- Rodiče
- Mateřská škola
- Škola v pozdějším věku
- Není to nutné

20. Do jaké míry souhlasíte s tvrzením, že používání tabletů u dětí předškolního věku může vést k problémům s chováním? (např. neklid, záchvaty vzteku)

- Rozhodně ano
- Spíše ano
- Nevím
- Spíše ne
- Rozhodně ne

