

POSUDEK OPONENTA DIPLOMOVÉ PRÁCE						
Jméno a příjmení studenta	Bc. Agnieszka Kiedroń					
Název práce	Systém podpory při vzdělávání dětí s narušenou komunikační schopností v mateřských školách s polským jazykem vyučovacím					
Jméno a příjmení oponenta práce	Doc. PhDr. Zuzana Jančík Petrová, PhD.					
Studijní obor/program	Předškolní pedagogika					
Forma studia	Kombinovaná					
Kritéria hodnocení práce	Stupeň hodnocení dle stupnice ECTS¹					
Formální stránka práce						
Přehlednost a členění práce			C			
Úroveň jazykového zpracování (odborná, gramatická i stylistická úroveň textu)			C			
Dodržení formálních náležitostí (rozsah práce, dodržení citační normy, estetická úprava, kvalita abstraktu, práce s grafickým, tabulkovým či jiným materiálem)			C			
Teoretická část práce						
Formulace cílů práce			C			
Analýza a syntéza problému				D		
Práce s odbornou literaturou (rozsah a aktuálnost použité literatury, hloubka zpracování použité literatury)				D		
Praktická část práce						
Věcná správnost výzkumných cílů			C			
Adekvátnost výzkumných metod vzhledem k výzkumným otázkám (druh výzkumu, výzkumné strategie, výzkumný soubor, použité metody a techniky zpracování)				D		
Bohatost získaných dat, adekvátnost zpracování dat, analýza dat a interpretace dat				D		
Splnění výzkumných cílů a formulace závěrů práce				D		
Celková kvalita a přínos práce						
Kvalita, náročnost a originalita řešení zvoleného tématu			C			
Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití				D		
Odůvodnění hodnocení práce: Teoretická část práce se věnuje klíčovým pojmům sledované problematiky v širší perspektivě, jak to odpovídá tematickému zaměření diplomové práce. Vzhledem k tématu je nepochybně oprávněné zaměřit pozornost na specifika jazykové připravenosti bilingvních dětí a na zvláštní potřeby související s narušenou komunikační schopností. Menší relevanci však mají rozsáhlejší pasáže věnované historii národnostního školství či obecně pojatému vývoji komunikačních schopností dětí a přístupům k logopedické péči a prevenci v ČR a Polsku – tyto části přesahují rámec nezbytných teoretických východisek práce. Slabší stránkou teoretické části je nedostatečná syntéza prezentovaných témat, která by přispěla k hlubšímu porozumění výzkumnému problému, jeho aktuálnosti a potřebnosti z hlediska dosavadních zjištění i praxe. Výzkumný problém přitom není dostatečně rozpracován ani v empirické části – její úvod se věnuje spíše obecným otázkám						

¹ Vepisujte prosím písemnou podobu klasifikace v rozsahu A – F.

zvoleného výzkumného designu. Přesto je zřejmé, že za zájmem diplomantky o danou oblast stojí snaha identifikovat potřeby mateřských škol, které by jim umožnily efektivněji reagovat na vzdělávací a komunikační potřeby dětí s narušenou komunikační schopností ve vícejazyčném prostředí.

Koncepce empirické části práce je zpracována pouze povrchně. V metodické části výzkumu chybí vysvětlení, proč byli dotazováni jak učitelé mateřských škol, tak odborníci, a jaký byl záměr a struktura polostrukturovaného rozhovoru – především jak se tato struktura opírala o dosavadní poznatky v dané oblasti. Analýza dat je zpracována podrobně, nicméně interpretace zjištění (závěry empirické části práce) zůstává osamocená, bez propojení s odborným diskurzem a širším kontextem sledované problematiky.

Diplomovou práci doporučuji k obhajobě.

Otázky k obhajobě²:

1. Vysvětlíte, v čem by měla spočívat specifická podpora dětí s narušenou komunikační schopností (NKS) navštěvujících mateřské školy s polským vyučovacím jazykem. Jaký je odborný význam zájmu o tuto problematiku – jaká jsou východiska a jak byla formulována výzkumná otázka?
2. Dokázala byste na základě svých zjištění shrnout, jaké potřeby mají mateřské školy ve sledované oblasti?

Celkové hodnocení*

Datum: 2. 5. 2025

				D		
--	--	--	--	---	--	--

Podpis:

² Minimálně jedna z otázek se musí týkat teoretického ukotvení práce.

* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce.