

POSUDEK VEDOUcíHO BAKALÁŘSKÉ PRÁCE						
Jméno a příjmení studenta/Autor	Lucie Krumpolcová					
Název práce	Možnosti rozvoje digitální gramotnosti dětí v předškolním věku					
Jméno a příjmení vedoucího práce	Mgr. Juraj Obonya, PhD.					
Studijní obor/program	Učitelství pro mateřské školy					
Forma studia	Kombinovaná					
<b>Kritéria hodnocení práce</b>	<b>Stupeň hodnocení dle stupnice ECTS</b>					
<b>Formální stránka práce</b>						
Přehlednost a členění práce		B				
Úroveň jazykového zpracování (odborná, gramatická i stylistická úroveň textu)			C			
Dodržení formálních náležitostí (rozsah práce, dodržení citační normy, estetická úprava, kvalita abstraktu, práce s grafickým, tabulkovým či jiným materiálem)		B				
<b>Teoretická část práce</b>						
Formulace cílů práce		B				
Analýza a syntéza problému		B				
Práce s odbornou literaturou (rozsah a aktuálnost použité literatury, hloubka zpracování použité literatury)		B				
<b>Praktická část práce</b>						
<b>Bakalářská práce teoreticko-výzkumného charakteru</b>						
Věcná správnost výzkumných cílů		B				
Adekvátnost výzkumných metod vzhledem k výzkumným otázkám (druh výzkumu, výzkumné strategie, výzkumný soubor, použité metody a techniky zpracování)			C			
Bohatost získaných dat, adekvátnost zpracování dat, analýza dat a interpretace dat			C			
Splnění výzkumných cílů a formulace závěrů práce		B				
<b>Celková kvalita a přínos práce</b>						
Kvalita, náročnost a originalita řešení zvoleného tématu	A					
Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití	A					
Spolupráce s vedoucím práce	A					
<b>Odůvodnění hodnocení práce:</b>						
Bakalářská se věnuje aktuální problematice z pohledu profese učitelů. Práce se dělí na teoretickou a praktickou část.						
Teoretická část práce je zpracována na přiměřené úrovni. Její součástí je objasnění digitální gramotnosti a digitálních technologií ve vzdělávání, což je podpořeno i odbornou literaturou.						
Práce obsahuje překlepy a nedostatky po formální stránce. V práci se objevují také terminologické nepřesnosti z pohledu metodologie výzkumu. Analýza získaných dat výzkumu je zpracována na požadované úrovni, avšak zpracování výsledků je místy nepřehledné, jelikož se využívané digitální technologie opakují jako například. interaktivní tabule, tablet, proto by bylo vhodnější použít jinou formu zobrazení.						

V praktické části práce se uvádějí jednotlivé kategorie témat ve formě podkapitol, avšak vizuální zobrazení vzniklých kategorií by výsledky výrazně zpřehlednilo.

Práci doporučuji k obhajobě.

**Otázky k obhajobě:**

1. Při popisu participantů výzkumu uvádíte často efektivní práci nebo efektivní integraci digitálních technologií. Objasněte prosím jak si dokážeme efektivitu interpretovat?
2. Na základě zjištěných výsledků z rozhovorů, popište která činnost Vám přijde nejvhodnější z pohledu rozvoje digitální gramotnosti dětí a zároveň svou odpověď i odůvodněte.

**Celkové hodnocení**

Datum: 10.5.2024

		C			
--	--	---	--	--	--

Podpis:

---

\* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce.