

POSUDEK OPONENTA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE						
Jméno a příjmení studenta	Marie Kočaříková					
Název práce	Neurčitá kvantita v rozvoji předmatematických představ v předškolním vzdělávání					
Jméno a příjmení oponenta práce	Mgr. Juraj Obonya, PhD.					
Studijní obor/program	Učitelství pro mateřské školy					
Forma studia	Prezenční					
Kritéria hodnocení práce	Stupeň hodnocení dle stupnice ECTS					
Formální stránka práce						
Přehlednost a členění práce		B				
Úroveň jazykového zpracování (odborná, gramatická i stylistická úroveň textu)			C			
Dodržení formálních náležitostí (rozsah práce, dodržení citační normy, estetická úprava, kvalita abstraktu, práce s grafickým, tabulkovým či jiným materiálem)			C			
Teoretická část práce						
Formulace cílů práce		B				
Analýza a syntéza problému			C			
Práce s odbornou literaturou (rozsah a aktuálnost použité literatury, hloubka zpracování použité literatury)		B				
Praktická část práce						
Bakalářská práce teoreticko-aplikačního charakteru						
Originalita cílů aplikačního výstupu (náročnost, srozumitelnost, aktuálnost)		B				
Didaktická správnost rozpracování cílových kompetencí aplikačního výstupu, hloubka rozpracování obsahu aplikačního výstupu, didaktická přiměřenost realizace aplikačního výstupu			C			
Přiměřenost a rozsah evalvace průběhu a výsledků aplikačního výstupu			C			
Celková kvalita a přínos práce						
Kvalita, náročnost a originalita řešení zvoleného tématu		B				
Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití		B				
Odůvodnění hodnocení práce:						
<p>Práce se věnuje aktuální problematice a skládá se z teoretické a aplikační části. V teoretické části práce se nachází definování jednotlivých pojmů ohledně kvantity. Zjištění jsou podložena i zahraniční odbornou literaturou, která je však místy nevhodně citována.</p> <p>V praktické části se práce věnuje popisu jednotlivých aktivit, které se navazují na teoretickou část práce. Práce obsahuje formální nedostatky, jako například formátování nebo popisy obrázků.</p> <p>Slabou stránkou práce považuji zvolení jednotlivých aktivit, a definování jednotlivých cílů. Před realizací samotných aktivit v práci není uvedeno bližší odůvodnění k tomu, proč právě tyto aktivity byly zvoleny, což by bylo vhodné z pohledu bližšího pochopení problematiky.</p>						

Práci doporučuji k obhajobě.

Otázky k obhajobě:

1. Objasněte prosím, z jakého důvodu je součástí každé aktivity je definován cíl z pohledu učitele "Upevnit představu dětí o množství"?
2. Z jakého důvodu bylo zapotřebí právě sedm aktivit?
3. Z pohledu třídění, které uvádíte v teoretické části práce, jaká je souvislost mezi tříděním objektů a jejich kvantitou?

Celkové hodnocení*

Datum: 10.5.2024

		C			
--	--	---	--	--	--

Podpis:

* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce.