

UNIVERZITA TOMÁŠE BATI VE ZLÍNĚ
FAKULTA HUMANITNÍCH STUDIÍ
Institut mezioborových studií Brno

Resortní vzdělávání příslušníků Policie České republiky

DIPLOMOVÁ PRÁCE

Vedoucí diplomové práce:
JUDr. Milan Vichlenda, Ph.D.

Vypracoval:
Bc. Petr Novosád

Brno 2008

Prohlášení

Prohlašuji, že jsem diplomovou práci na téma „Resortní vzdělávání příslušníků
Policie České republiky“ zpracoval samostatně a použil literaturu uvedenou v seznamu
literatury.

Kroměříž 29.2.2008

.....
Bc. Petr Novosád

Poděkování

Děkuji panu JUDr. Milanovi Vichlendovi, Ph.D. za velmi užitečnou metodickou pomoc, kterou mi poskytl při zpracování mé diplomové práce.

Také bych chtěl poděkovat své manželce Marcele za morální podporu a pomoc, kterou mi poskytla při zpracování mé diplomové práce, a které si nesmírně vážím.

Bc. Petr Novosád

OBSAH

Úvod	6
Teoretická část	9
1 Historie policejního vzdělávání	9
1.1 Četnické školy a systém vzdělávání	9
1.2 Vyučování a výcvik četnictva	9
1.3 Hlavní zásady řízení a organizace četnických škol	10
1.3.1 Škola pro výcvik četníků na zkoušku	12
1.3.2 Škola pro výcvik velitelů stanic	13
1.3.3 Škola pro výcvik výkonných důstojníků	14
1.3.4 Pokračovací výcvik a odborné kurzy	14
1.3.5 Výcvik četnických důstojníků správních	16
1.4 Sbor národní bezpečnosti	16
1.4.1 Výchovně vzdělávací systém Sboru národní bezpečnosti	17
2 Současné resortní policejní školství Ministerstva vnitra ČR	22
2.1 Policie České republiky	22
2.2 Systém resortního školství a výcviku policistů v ČR	24
2.3 Odbor vzdělávání a správy policejního školství MV	27
2.4 Charakteristika Policejní akademie České republiky	30
2.5 Charakteristika Vyšších a středních policejních škol MV	32
2.5.1 Vyšší policejní škola a Střední policejní škola MV v Praze	32
2.5.2 Vyšší policejní škola MV v Pardubicích	37
2.5.3 Střední policejní škola MV v Praze – Ruzyni	38
2.5.4 Střední policejní škola MV v Jihlavě	39
2.5.5 Střední policejní škola MV v Brně	42
2.5.6 Střední policejní škola MV v Holešově	43
3 Základní odborná příprava pro policisty služby cizinecké policie na Střední policejní škole MV v Holešově	50
3.1 Kompetence absolventa	52
3.2 Občanské kompetence	55
3.3 Odborné kompetence	56
3.4 Cíle (výsledky) vzdělávání a rámcový obsah výuky	59
3.5 Podmínky pro přijetí a organizační uspořádání vzdělávání	62

3.6	Hodnocení, způsob a podmínky ukončování ZOP	62
3.7	Závěrečná zkouška	63
3.8	Odborná praxe pro příslušníky Policie České republiky služby cizinecké policie	65
3.9	Návrh systému základní odborné přípravy příslušníků Policie České Republiky	67
3.10	Návrh realizace specializované základní odborné přípravy určené pro příslušníky služby pořádkové, železniční, dopravní a cizinecké policie	70
4	Mezinárodní policejní vzdělávání	72
4.1	Evropská policejní akademie (CEPOL)	73
4.2	Asociace evropských policejních akademií (AEPC)	76
4.3	Evropská síť policejního vzdělávání (EPLN)	76
4.4	Středoevropská policejní akademie (MEPA)	76
4.5	FRONTEX	79
5	Empirická část	80
5.1	Cíl empirické části	80
5.2	Dílčí úkoly výzkumu	80
5.3	Stanovení hypotéz výzkumu	80
5.4	Charakteristika výzkumného vzorku a vlastní průběh výzkumu	80
5.5	Metodologie výzkumu	81
5.6	Výsledky výzkumu a rozbor získaných dat	82
5.7	Ověření hypotéz	103
5.8	Zhodnocení výzkumného šetření	104
	Závěr	107
	Resumé	109
	Anotace	111
	Literatura a prameny	112
	Seznam příloh	115

Úvod

*Šťasten je národ, který oplývá
dobrými školami, dobrými knihami
a dobrými předpisy nebo zvyky
ve výchově mládeže.
J.A.Komenský – Šťestí národa¹*

V souvislosti s prudkými společenskými změnami ve Střední a Východní Evropě na počátku 90.let, které mají nepochybně celosvětový dopad zejména v dynamice obyvatelstva, jeho právního zajištění, v oblasti demokracie a svobody, ale zároveň paradoxně i v jeho ohrožení organizovaným zločinem a dalšími kriminálními jevy, se stále více diskutuje otázka přípravy policistů jako jednoho z hlavních prostředků ochrany obyvatelstva a společenské podmínky, ve kterých činnost policie probíhá, stále více ukazují, že přes neutuchající význam právní kompetence policie vzrůstá význam i jejich sociální kompetence.

Význam sociální připravenosti policistů na službu vzrůstá i s nárůstem podílu prevence v činnosti policisty. Sociální kompetenci může policista získat jen tehdy, bude-li náležitě obeznámen se základy společenských věd a vědami o člověku. Poznatky z těchto věd zejména psychologie, ale i sociologie a pedagogiky mají být nápomocny policistům v jejich každodenní službě. O tom se zmiňuje např. Fuchs, H.: *Psychologie und Polizei. Wider den Praxis-mythos bei der Ausbildung.*² Mají jim pomoci v předcházení konfliktů, jejich zmírňování při styku s občany, s překonáváním profesních stresů i k jejich adekvátnímu chování podle vzniklých situací, k preventivně výchovnému působení vně policie, ale i dovnitř organismu fungování policie. Diplomovou práci jsem zaměřil na objasnění resortního vzdělávání příslušníků Policie ČR, organizaci a strukturu policejních škol, na podstatu výchovy a vzdělávání v souvislosti se stále aktuální otázkou rozvoje člověka, potažmo k osobnosti policisty na charakteristiku cíle výchovy, na cíle a obsahy policejního vzdělávání, na objasnění podstaty vyučovacího a výcvikového procesu, na principu vyučování a výcviku policistů i na metody výchovně vzdělávací práce.

¹ KUMPERA, J. *Jan Amos Komenský jak (se) učit*. Praha: Mladá fronta, 2004, s.123

² SEMRÁD J., *Kapitoly z profesní pedagogiky*. Praha: Policejní akademie ČR, 1997, s.7

V diplomové práci chci ukázat, že získávání, udržování a rozšiřování profesních kvalifikací je nedílnou součástí systému odborného vzdělávání v nichž jsou vzdělávání, výcvik a práce úzce spojeny. Celosvětový pedagogický trend je, že moderní odborná příprava by měla být organizována tak, aby zajistila metodologické, teoretické a sociální dovednosti, stejně jako schopnost pokračovat v samostatně motivovaném učení a jsou integrální součástí odborného vzdělávání, které vytváří základy pro budoucí další odborné vzdělávání na pracovním místě a zajišťuje mobilitu pracovníka s ohledem na proměny profese v čase, společenských aj. podmínek.

Určitý vztah k sociální pedagogice téma diplomové práce má zvláště v oblasti pomáhání, kdy prof. Kraus B. a V. Poláčková uvádí, že v resortu ministerstva vnitra se také objevuje pomoc jako významná složka profesní identity pracovníků.³ V této práci se zaměřuji na vzdělávání policistů služby cizinecké policie, kdy se domnívám, že právě tito policisté ve své profesi se setkávají a jednají ve větší míře s cizinci, kterým v některých případech pomáhají např. s integrací do naší společnosti. A právě dobře provedená a zvládnutá základní odborná příprava se podílí na vzdělanosti a připravenosti těchto policistů k vykonání své profese.

Téma diplomové práce jsem si vybral také z toho důvodu, že vyučuji na Střední policejní škole MV v Holešově problematiku cizinecké policie, zajímala mě tato problematika nejen z osobního zájmu, ale hlavně zájmu profesního. Vyučuji především základní odbornou přípravu policistů a zajímají mě názory studentů na různé aspekty školní činnosti – např. úroveň prováděné výuky, využití studia pro výkon služby a klima třídy.

Pro jednoznačnější vymezení profilu vzdělávání policistů a pochopení jejího celospolečenského významu jsem v úvodních kapitolách zvolil cestu komplexnějšího náhledu na vzdělávací policejní systém. I proto jsem preferoval metodu rozboru vzdělávání příslušníků Policie ČR.

Cílem této diplomové práce je analýza současného stavu policejního školství týkající se jeho hlavní obsahové náplně - základní odborné přípravy policistů a to v konkrétních podmínkách Střední policejní školy MV v Holešově. Součástí mé diplomové práce je výzkum, provedený za účelem zjištění názorů policistů – studentů na úroveň stávající základní odborné přípravy. K poznání jejich názorů jsem se snažil dospět pomocí dotazníkového šetření, jehož výsledky mohou být

³ KRAUS, B., POLÁČKOVÁ, V. *Člověk - prostředí - výchova*. Brno: Paido, 2001, s. 187

nástinem nebo doporučením, pro management školy v rámci zlepšení kvality výuky a studijních podmínek pro posluchače. Na základě výsledků výzkumu, lze získané poznatky využít i pedagogickými pracovníky ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu základní odborné přípravy policistů.

Vzdělávání příslušníků Policie ČR, organizace, struktura policejních škol, vzdělávání v souvislosti se stále aktuální otázkou rozvoje člověka, změny v Policii ČR a neustále měnící se předpisy jsou dynamické procesy a diplomová práce je zpracována k aktuálnímu stavu resortního vzdělávání ke dni 29.02.2008.

TEORETICKÁ ČÁST

1 Historie policejního vzdělávání

Cílem této kapitoly je charakteristika policejního vzdělávání četníků a sboru národní bezpečnosti. Domnívám se, že systém vzdělávání četníků byl dobře zpracovaný a strukturovaný.

1.1 Četnické školy a systém vzdělávání

Četnictvo bylo v letech 1918 – 1938 součástí výkonné státní moci, jejímž úkolem bylo zjednat průchod vůli vyjádřené právním řádem a reprezentované vládními činiteli Československé republiky.

Četnictvo bylo orgánem politické státní správy. Jednalo se o vojensky organizovaný strážní sbor určený k udržování veřejného pořádku a veřejné bezpečnosti dle zákonných předpisů a dle nařízení příslušných státních úřadů, podléhající vojenským trestním zákonům a soudům.⁴

Ve výkonu bezpečnostní služby bylo četnictvo podřízeno politickým úřadům, po stránce výcviku, vyučování, kázně, kontroly služby, ve věcech správních a hospodářských pak četnickým důstojníkům. V obojím směru podléhalo četnictvo v poslední instanci ministerstvu vnitra.⁵

Oblast vzdělávání četnictva se vyznačovala poměrně dobře strukturovaným a propracovaným systémem četnických škol a vzdělávání četnictva.

1.2 Vyučování a výcvik četnictva

Teoretický výcvik příslušníků četnictva byl zajišťován v četnických školách, zvláštních odborných kursech a na četnických stanicích.

Četnické školy byly zřizovány u doplňovacích oddělení zemských četnických velitelství. Náležely k nim:

- a) škola četníků na zkoušku,
- b) škola pro výcvik velitelů stanic,
- c) škola pro výcvik výkonných důstojníků.

⁴ zákon o četnictvu ze dne 14.4.1920, číslo 299 Sb.z a n

⁵ SEMRÁD, J. *Kapitoly z profesní pedagogiky*. Praha: Policejní akademie ČR, 1997, s. 67

Byl rozlišován výcvik odborný a vojenský. Rozsah odborného výcviku stanovila školní instrukce. Vojenský výcvik se řídil vojenskými předpisy, platnými pro pěchotu.⁶

Za oblast vzdělávání a výcviku byli odpovědni řídicí pracovníci jednotlivých organizačních článků četnictva. Velitelům stanic byla stanovena povinnost vyučovat jim podřízené četníky a přihlížet k tomu, aby si četníci co možná nejdříve osvojili předpisy vztahující se ke službě. Povinností okresních četnických velitelů bylo dbát o provádění odborného a vojenského výcviku podřízeného mužstva při každé příležitosti.

Veliteli oddělení byla rovněž stanovena povinnost vojensky vzdělávat a vyučovat veřejnou bezpečnostní službu formou pokračovacího výcviku a opakovacího vyučování. V tomto směru poučoval velitele stanic, jak by měli vyučovat a zjišťoval, zda se vyučuje podle předpisu a zda četníci mají zájem na dalším vzdělávání. Zvláštní pozornost věnoval „ vyučování v písmě a v koncepci řeči služební“.⁷

Zemskému četnickému veliteli příslušelo především řízení vyučování nově přijatých četníků, četníků na stanicích a žáků hodnostních škol. K tomu účelu vydával vždy ke konci roku denní řád.

1.3 Hlavní zásady řízení a organizace četnických škol

Velitelem četnických škol byl velitel doplňovacího oddělení, jemuž byl přidělen potřebný počet důstojníků, po případě i civilních dobrovolníků jako učitelů.

Zvláštní pozornost byla věnována výběru učitelských sil. Učitelský sbor musel vynikat jak odbornými, všeobecnými a pedagogickými vědomostmi a zkušenostmi, tak i po stránce mravní, aby byl vzorem svěřenému četnictvu. Kromě toho měli členové pedagogického sboru „nouti s láskou k učitelskému úřadu“.⁸ Předpisem, jímž byla tato oblast regulována, byla Instrukce pro četnické školy.

Velitel doplňovacího oddělení se přesvědčoval občasnými hospitacemi o postupu učitelů při vyučování a o prospěchu a schopnostech žáků. Před žáky nečinil učiteli nikdy výtky a nezasahoval do vyučování. Pouze při hrubších věcných poklescích nebo metodických chybách (avšak činil tak taktně a spíše jako doplnění učitelova výkladu).

⁶ MACEK, P., UHLÍŘ, L. *Dějiny policie a četnictva II.* 1.vyd., Praha:Police history, 1999, s.70

⁷ MACEK, P., UHLÍŘ, L. *Dějiny policie a četnictva II.* 1.vyd., Praha:Police history, 1999, s.70

⁸ MACEK, P., UHLÍŘ, L. *Dějiny policie a četnictva II.* 1.vyd., Praha:Police history, 1999, s.70

Školní rok počínal dnem 1. září a trval 10 měsíců. Zbylé měsíce sloužily k dovoleným učitelům a k jejich přípravám na příští rok.

V tomto období nebylo dovoleno využívat učitelů k zastupování mimo doplňovací oddělení.

Předměty byly rozvrženy na předměty všeobecného vzdělávání a předměty odborné. Součástí výuky byly zkoušky, které byly děleny na přijímací, informativní, klasifikační a závěrečné.

Pro postup učitelů byly určeny hlavní výchovatské a vyučovací zásady. Učitel měl být zároveň vychovatelem svých žáků a pěstovat v nich ušlechtilé vlastnosti, které je učiní jednak dokonalými členy společnosti, jednak také zcela způsobilými pro zodpovědný úkol strážce zákona a veřejné bezpečnosti a veřejného pořádku a umožní jim, aby se stali i rádci spoluobčanů.

V používání výchovných prostředků, ke kterým náležel zejména účinný dozor, poučování, vhodné zaměstnání, příkaz, zákaz, domluva, trest, odměna apod., měl být učitel rozvážným, důsledným a spravedlivým a měl by vždy mít na paměti zásady, že vlastní dobrý příklad je jedním z nejučinnějších výchovatských prostředků.

Zajímavě byly též koncipovány hlavní vyučovací zásady. Učitel musel látku, kterou učil, sám dokonale ovládat, a proto se vždy co nejpečlivěji na vyučování připravit. Jeho chování mělo být vždy klidné a důstojné, zvláště při vyučování. Měl se též snažit o upoutání pozornosti žáků ke svým výkladům a všimati si zvláště žáků méně nadaných. Měl se vyvarovat zbytečného teoretizování a mluvit konkrétně, jasně a srozumitelně. Byly rozlišovány dvě metody:

- a) genetické, kdy žák nabýval sám nových vědomostí za vedení učitele na podkladě dřívějších zkušeností, nebo z příkladů, které byly rozebírány,
- b) dogmatická, jejíž podstatou byl souvislý výklad učitele a žáci v tomto případě pouze naslouchali a činili si podle potřeby poznámky.⁹

Při rozpravách se žáky bylo doporučeno, aby učitel zůstával vážným i při chybných odpovědích žáků, zvláště aby se vyvaroval všeho, co by mohlo žáka zbytečně pokořit, rovněž nesměl strpět podobné jednání od ostatních žáků.

Vojenský výcvik byl prováděn výhradně prakticky, vždy pod velením důstojníků správních. Praktický výcvik v obchůzkové a pátrací službě byl prováděn pokud možno

⁹ MACEK, P., UHLÍŘ, L. *Dějiny policie a četnictva II*. 1.vyd., Praha:Police history, 1999, s.71

v obvodech nejbližších četnických stanic pod vedením zkušených učitelů a pokud to poměry připouštěly, na podkladě skutečných příkladů.¹⁰

1.3.1 Škola pro výcvik četníků na zkoušku

Po přijetí k četnictvu byli četníci na zkoušku zařazováni k doplňovacímu oddělení do uvedené školy, která trvala 8 měsíců. Jejím posláním bylo poskytnout nově přijatým četníkům spolehlivý základ pro jejich další systematický výcvik a pro praktické upotřebení ve výkonné službě.

V rámci předmětů všeobecného vzdělávání byly vyučovány tyto předměty: jazyk služební, jazyk menšinový (bylo-li v obvodu zemského četnického velitelství několik jazyků menšinových, určil zemský četnický velitel podle služební potřeby, který z nich má být vyučován), počty a měřičství, dějepis, zeměpis, přírodopis a zdravotní věda.¹¹

Zde bych velmi kladně hodnotil a vyzdvihl výuku jazyků. S porovnáním se současnou výukou, kdy nově přijatí policisté, kteří jsou zařazeni k pořádkové nebo dopravní službě nemají v rámci základní odborné přípravy zařazen do výuky žádný cizí jazyk. Cizí jazyk se policista učí, jenom pokud bude sloužit u služby cizinecké policie. Ostatní policisté si mohou doplnit jazykové vzdělání v dalším studiu v celoživotních kurzech.

Domnívám se, že v době, kdy Česká republika od 21.12.2007 zrušila hraniční kontroly na svých pozemních hranicích a od konce března 2008 budou zrušeny kontroly na mezinárodních letištích, budou se i policisté z pořádkové a dopravní služby daleko více setkávat a komunikovat s cizinci. Česká republika se zapojila do tzv. schengenské spolupráce a připojila se ke skupině států, které neprovádějí kontroly na svých společných hranicích a které dovedly své úsilí o naplnění práva volného pohybu osob v praxi do zdárného konce. Symbolicky se tak završilo období pomyslného rozdělení Evropy na „Západ“ a „Východ“. Proto by určitě stálo za zvážení zavést do základní policejní přípravy výuky cizích jazyků pro všechny policisty kromě základních znalostí i se zaměřením na odbornou policejní terminologii.

Vrátil bych se zpět k četníkům a dalším jejich odborných předmětů, které zahrnovaly výuku Zákona o četnictvu a Četnické služební instrukce, Kasárního předpisu, Práva ústavního a správního, Obecného trestního zákona, Trestního řádu,

¹⁰ MACEK, P., UHLÍŘ, L. *Dějiny policie a četnictva II*. 1.vyd., Praha:Police history, 1999, s.71

Vojenského trestního zákona a Vojenského trestního řádu, Služby pátrací a daktyloskopické, Služebního řádu branné moci republiky Československé a Nauky o zbraních a střelbě. Po třech měsících teoretického výcviku byl prováděn rovněž praktický výcvik v obchůzkové a pátrací službě.

Výnos MV z roku 1919 povoloval zemskému četnickému velitelství použít v případě nutné potřeby k praktické bezpečnostní službě četníky na zkoušku, nacházející se v teoretickém výcviku (důvodem byl stávající nedostatek vycvičených bezpečnostních orgánů). To bylo přípustné, jen pokud nebylo možno včas zajistit dostatečnou vojenskou asistenci a pouze nikdy jednotlivě a samostatně, ale vždy ve formacích (v hlídkách, v četách apod.) pod velením zkušených četnických důstojníků nebo poddůstojníků.¹²

Na závěr zkušebního roku se konaly závěrečné zkoušky před komisí složenou ze zemského četnického velitele, nebo jeho náměstka, velitele doplňovacího oddělení, učitelů odborných předmětů a politického úředníka zemského úřadu.

1.3.2 Škola pro výcvik velitelů stanic

Škola byla určena k rozšíření a prohloubení všeobecného a odborného vzdělávání definitivních četníků a vstípení základních vyučovatelských a vychovatelských zásad tak, aby byli plně způsobilí pro výkon funkce velitelů četnických stanic.

Přijímání byli pouze definitivní četníci, kteří s úspěchem vykonali písemnou a ústní přijímací zkoušku. Dalším kritériem byla hranice doby služby u četnictva, která neměla být nikdy kratší než 4 roky.

Vyučování bylo rozvrženo do 10 měsíců. Odlišnosti oproti škole četníků na zkoušku byly v obsahu výuky, který odpovídal vyšší úrovni žáků a byl zaměřen na získání znalostí potřebných k řízení četnické stanice, včetně výuky a výcviku podřízených četníků. Předměty všeobecného vzdělání byly stejné jako u předcházející školy, předměty odborné byly rozšířeny o jednacích řád, nauku terénu, mobilizační předpisy a zpravodajskou službu.

V první polovině studia navštěvovali v rámci praktického cvičení jednou

¹¹ MACEK, P., UHLÍŘ, L. *Dějiny policie a četnictva II.* 1.vyd., Praha:Police history, 1999, s.71

¹² MACEK, P., UHLÍŘ, L. *Dějiny policie a četnictva II.* 1.vyd., Praha:Police history, 1999, s.71

až dvakrát měsíčně na jednu hodinu školu pro výcvik četníků na zkoušku jako hospitující posluchači. V druhé polovině měli možnost v praktickém výcviku vystoupit v téže škole pod odborným vedením jako učitelé. Zkoušky se konaly rovněž před komisí.¹³

1.3.3 Škola pro výcvik výkonných důstojníků

Škola byla určena pro kvalifikované vrchní strážmistry, kteří aspirovali na hodnost četnického výkonného důstojníka. Jednalo se o vzdělání odpovídající důstojnické hodnosti a funkci okresního četnického velitele, do které byli výkonní důstojníci zpravidla zařazováni. Datum počátku školy bylo stanovováno MV. Délka činila 6 měsíců.

Žádost o povolání do této školy mohli předložit pouze vrchní strážmistři ve výkonné službě s nejméně 15letou četnickou služební dobou, kteří museli splňovat další stanovené podmínky. K žádosti se přikládalo vyjádření nadřízeného, má-li žadatel úplnou morální schopnost k dosažení důstojnické hodnosti.¹⁴ Žadatelé museli absolvovat školu pro výcvik velitelů stanic s nejméně velmi dobrým prospěchem. Prokázali rovněž dokonalou znalost služebního jazyka a byli znalí alespoň jednoho menšinového jazyka v míře pro službu potřebné.

Vyučované předměty byly opět členěny na předměty všeobecného vzdělání a předměty odborné. V předmětech všeobecného vzdělání se vyučovala literatura – zvláště nejnovější, přírodopis – o fyzikálních a lučebních objevech, jejíž znalost byla zapotřebí v kriminalistice. Odborné předměty byly stejné jako ve škole pro výcvik velitelů stanic, rozšířené o vychovatelství a vyučovatelské. Vojenský výcvik byl veden tak, aby frekventant školy mohl být velitelem pěší čety a byl náležitě vycvičen v šermu šavlí. Zkouška probíhala před komisí a byla pouze ústní.¹⁵

1.3.4 Pokračovací výcvik a odborné kurzy

Pokračovací výcvik navazoval na absolvování škol u doplňovacího oddělení. Jeho cílem bylo zajištění stálého prohlubování již získaných odborných vědomostí a osvojování si nově vydaných předpisů.

¹³ SEMRÁD, J. *Kapitoly z profesní pedagogiky*. Praha: Policejní akademie ČR, 1997, s. 70

¹⁴ MACEK, P., UHLÍŘ, L. *Dějiny policie a četnictva II*. 1.vyd., Praha: Police history, 1999, s.72

¹⁵ SEMRÁD, J. *Kapitoly z profesní pedagogiky*. Praha: Policejní akademie ČR, 1997, s. 70

Výcvik se prováděl na stanicích podle rozvrhu vydávanými zemskými četnickými velitelstvími tak, aby byl všude jednotný. Vyučování řídil velitel stanice, který odpovídal za řádný výcvik podřízených četníků. Byl-li zaneprázdněn, řídil vyučování jeho zástupce a nebylo-li ani to možné, museli četníci studovat sami. Doba vyučování byla stanovena denním řádem.

Dozor nad pokračovacím výcvikem prováděli okresní četniční velitelé při každé vhodné příležitosti, zejména při přehlídkách a kontrolních občůzkách, soustředěních a střelbě do terče.

Odborné kurzy byly určeny k výcviku příslušníků četnictva ve zvláštních odvětvích bezpečnostní služby. Jednalo se o službu zpravodajskou, polní, praktický výcvik pro službu v horách (horolezectví, používání lyží), jízdě na koni, na motorových vozidlech apod. pro každý kurz byly vydávány zvláštní předpisy o jeho účelu, učební osnově, trvání a případných zkouškách.¹⁶

Bylo stanoveno, že pro důstojníky správní budou podle potřeby zřizovány kurzy za účelem jejich dalšího odborného výcviku v četnické službě a k posouzení jejich způsobilosti pro velitelská místa. Zřízení kurzů, jejich učební osnovy, dobu trvání, jmenování učitelského sboru a další podmínky určovalo v každém jednotlivém případě ministerstvo vnitra.

Vzdělání a výcvik četníků však nebyly pouze věci škol při doplňovacích odděleních, ale jednalo se o celoživotní proces, na kterém se aktivně podílel každý příslušník četnictva.

Dle služební instrukce se četník musel snažit, aby o svém obvodu získal co možná nejdůkladnější místní a osobní znalost, musel znát všechny zákony a nařízení související s jeho službou.

Okresní četnický velitel kontroloval velitele stanic při výuce podřízených, zvláště při přípravě četníků na zkoušku.

Velitel oddělení vzdělával a cvičil podřízené velitele a četníky v praktické službě formou pokračovacího a opakovacího vyučování. Kontroloval, zda velitelé vyučují podřízené dle předpisů a starají-li se četníci o svůj další výcvik.

Zemský četnický velitel řídil vyučování četníků nově přijatých, četníků na stanicích a žáků hodnostních škol, k čemuž vydával denní rozvrh vyučování.

¹⁶ MACEK, P., UHLÍŘ, L. *Dějiny policie a četnictva II*. 1.vyd., Praha:Police history, 1999, s.72

Generální velitel četnictva kontroloval, zda jsou všichni četníci náležitě vzděláváni pro svoji službu.¹⁷

1.3.5 Výcvik četnických důstojníků správních

Jejich výcvik byl rozdělen do dvou etap. V počáteční etapě byl prováděn teoretický výcvik důstojníků přidělených na zkoušku.

Druhou etapou byl další teoretický a praktický výcvik, když po uplynutí prvních 3 měsíců byli důstojníci na zkoušku přidělováni četnickým oddělením vedenými staršími, zkušenými důstojníky. Cílem bylo seznámit se náležitě s kancelářskou i výkonnou službou a pokračovat v dalším odborném výcviku tak, aby mohl být ukončen koncem 11. měsíce zkouškou.

Generální velitel četnictva ukládal počátkem každého roku přibližně třetině správních důstojníků vypracovat písemné studie na téma týkající se četnické služby. Autorům nejlepších studií každého tématu pak uložil, aby je přednesli před důstojnickým sborem, kde mohly být předmětem diskuse. Zemští četniční velitelé ukládali rovněž počátkem každého roku ostatním důstojníkům správním vlastního stavu (kromě svého náměstka), aby zpracovali nějaké téma související s četnickou službou (pokud možno k případu, který se skutečně stal v obvodu dotyčného důstojníka).¹⁸

Těchto prací a posudků bylo využíváno při vyučování na stanicích. Závady zásadního rázu, které byly shledány u jednotlivých prací, učinil zemský četnický velitel při vhodné příležitosti předmětem poučného rozkazu.

1.4 Sbor národní bezpečnosti

Sbor národní bezpečnosti (dále jen SNB) hrál hlavní úlohu mezi represivními nástroji moci v komunistickém Československu. SNB vykonávala jednak činnosti, které v demokratických státech obvykle vykonává policie – jimi byla pověřena složka nazývaná Veřejná bezpečnost Sboru národní bezpečnosti (VB), a pak činnosti zpravodajské, zaměřené na boj proti „vnitřnímu“ a „vnějšímu“ nepříteli – tyto činnosti konala neblaze proslulá Státní bezpečnost (StB).

¹⁷ SEMRÁD, J. *Kapitoly z profesní pedagogiky*. Praha 1997, s.71

¹⁸ MACEK, P., UHLÍŘ, L. *Dějiny policie a četnictva II*. 1.vyd., Praha:Police history, 1999, s.73

O založení SNB bylo rozhodnuto v košické vládě 17.dubna 1945, kdy se projednávaly otázky budoucí organizace bezpečnostních složek v osvobozeném Československu. Komunisté prosadili budoucí zrušení četnictva a celého policejního aparátu a jeho nahrazení jednotnou organizací – Sbořem národní bezpečnosti. Tento sjednocující proces nebyl zdaleka ojedinělý a probíhal pod komunistickou taktovkou v jiných oborech. Ze všech souvislostí je patrné, že se komunisté pečlivě připravovali na totální převzetí moci v Československu, a za tímto účelem si vytvářeli pevné pozice v silových státních strukturách – armádě a bezpečnostních složkách – tak, aby si připravili co nejhladší průběh budoucího převratu z režimu poválečné okleštěné demokracie do režimu totální komunistické vlády.

Na rozdíl od Státní bezpečnosti, která zanikla rozkazem ministra vnitra Richarda Sachera 1. února 1990, byla Veřejná bezpečnost na základě zákona „O Policii České republiky“ č. 283/1991 Sb. ze dne 21. června 1991, přeměněna dne 15. července 1991 v Policii České republiky.

1.4.1 Výchovně vzdělávací systém Sboru národní bezpečnosti

Důležitým aspektem realizace bezpečnostní politiky KSČ byla zvýšená pozornost věnovaná všestranné přípravě příslušníka Sboru národní bezpečnosti (dále jen „SNB“), která se zabezpečovala speciálně organizovanou činností výchovně vzdělávacího systému SNB.

Touto činností se plánovitě a cílevědomě zabývaly všechny společenské organizace, resortní školská soustava, výchovně vzdělávací systém při výkonu služby. Nezastupitelnou úlohu měla při tom výchova v procesu výkonu služby či pracovní činnosti.¹⁹

Školy pro osvětové důstojníky se koncem let čtyřicátých staly nedílnými součástmi stálých škol SNB a výuka v nich trvala zpravidla šest týdnů. V případě potřeby byly organizovány krátkodobé kurzy přímo v rámci Hlavního velitelství.

Počátkem měsíce října 1948 zřídilo Hlavní velitelství kurs (v některých materiálech je uváděno "škola") pro členy SNB zařazené na velitelských místech

¹⁹ PŘÍKRYL, L. *Profesní pedagogika SNB*. 1982, s.22

v Doksech, tehdy okres Dubá. První studenti, příslušníci Sboru ze stavu SNB útvaru 9600, byli povoláni Výnosem čís. 596 dův./1948.²⁰

Od roku 1949 každé krajské či praporní vedení zřizovalo večerní školy pro okresní, případně rotní, tajemníky a politicky vyspělé členy vedení, dále pak pro ty, „kteří na základě absolvování některé stranické školy nebo na základě samostatného studia mají větší politické znalosti“. Paralelní běhy pro skupiny po pětadvaceti až třiceti žácích tvořily samostatné studijní jednotky pro celý školní rok. Vedoucími pro každý běh této školy se stávali politicky nejvyspělejší krajsští funkcionáři, jejich pomocníci byli určováni z řad účastníků. Vedoucí řídil studium dle učebního plánu, pomáhal žákům v samostatném studiu literatury, řídil semináře apod. Pomocník se podílel na organizaci, opatroval vhodné místnosti pro schůzky, zval účastníky k přednáškám a seminářům, zajišťoval literaturu atd.

Zcela samozřejmou záležitostí bylo průběžné organizování seminárních školení pro jednotlivé stupně řízení a velení, např. pro přípravu zástupců velitelů stanic. Seminární školení zpravidla probíhala v rámci jednotlivých krajů, byla čtrnáctidenní a orientovaná jak na problematiku ideologicko-politickou, tak na praktický výkon služby včetně střelecké a tělesné přípravy. Poměrně často se objevovala i praktická cvičení v terénu se zaměřením na vojenský výcvik, taktiku a strategii, např. na téma "použití trhavin a boj o dům". Semináře většinou končily slavnostní schůzí Útvarové organizace KSČ kursu.

Výnosem ministerstva vnitra č. 233/71-211-BP/3 ze dne 30.března 1950 bylo po dohodě s MŠVU umožněno vybraným příslušníkům SNB získat vzdělání III.stupně (tedy maturitu) s cílem "dát absolventům vyšší teoretické a praktické vědomosti a znalosti".²¹ Tuto možnost však v první etapě dostali skutečně pouze někteří příslušníci, především tací, kteří se politicky a odborně osvědčili, byli povýšeni do důstojnických hodností, nebo pověřeni odpovědnými funkcemi. Všeobecné požadavky a předpoklady pro přijetí k maturitnímu studiu stanovilo ministerstvo vnitra následovně:

- 1) oddanost lidově demokratickému režimu,
- 2) vzorné a obětavé plnění služebních úkolů, jejich správné politické chápání.

Jako další stupeň vzdělávání byly zavedeny školy SNB IV.stupně, ve kterých se školili vyšší důstojníci pro systemizované funkce, např. krajsští velitelé, velitelé

²⁰ Kašpar, L. *Historia magistra vitae*. měsíčník Policista , 2005, 5

²¹ Kašpar, L. *Historia magistra vitae*. měsíčník Policista , 2005, 5

praporů, vyšší důstojníci štábů a jim na roveň postavení důstojníci, pro všechny úkoly spojené s jejich funkcemi. Obdobně jako ve všech předchozích typech škol i ve školách IV.stupně se předměty dělily do obvyklých kategorií: mravně politické a osvětové (nově zaveden předmět "socialistický realismus v umění"), vojenské a odborné (nově např. předmět "požární služba"). Povolávání do této školy se dělo "přísným výběrem s přihlédnutím k počtu systemizovaných míst a dosud zastávané funkci".²²

Lze tedy konstatovat, že v tomto období se školení a výcvik v zásadě dělí na:

- 1) základní (pouze ve školách),
- 2) zdokonalovací (průběžné proškolení na úrovni všech útvarů SNB),
- 3) zvláštní (školení ve specializovaných odborných kursech).

Pokud srovnáme dřívější typy škol se školami novými, můžeme, na základě dobových dokumentů, říci:

- škola I. stupně odpovídá bývalé škole četníků na zkoušku,
- škola II.stupně odpovídá bývalé škole pro výcvik velitelů stanic,
- škola III.stupně odpovídá bývalé škole pro výcvik důstojníků výkonných,
- škola IV.stupně zavádí se nově (nelze porovnat se systémem školení v bývalých bezpečnostních sborech, tj. v četnictvu a státní policii).

V padesátých a šedesátých letech minulého století se příslušníci SNB školili a vzdělávali v poměrně širokém spektru resortních škol a kursů, které byly v mnoha případech provázány s mimoresortním školstvím. Jednalo se např. o Střední odborné školy MV, Praporčické a důstojnické školy SNB, různé specializované školní útvary, Nástupní odborné školy, Učiliště MV, Jazykovou školu MV atd.

První školská soustava MV byla vytvořena v roce 1964 a jejím úkolem mělo být zlepšení všeobecného a odborného vzdělání příslušníků SNB a MV a zvětšení kapacity v 50. letech vzniklých škol poskytujících střední a odborné vzdělání. V době realizace záměrů tohoto projektu byla 1. ledna 1963 zřízena Základní škola pro příslušníky SNB v Ostrově nad Ohří. Zpočátku zajišťovala výuku pro příslušníky pracující v nápravných zařízeních, později byla výuka rozšířena i na příslušníky VB. V roce 1974 byla realizována nová rezortní vzdělávací soustava, tedy systém škol a kurzů všech stupňů. Došlo ke zrušení předcházející soustavy a vznikly důstojnické a praporčické školy SNB.

V důsledku toho byla v Brně zřízena Praporčická škola SNB, avšak nebyla dostatečně kapacitně zajištěna, takže škola v Ostrově nad Ohří se stala jejím

²² Kašpar, L. *Historia magistra vitae*. měsíčník Policista, 2005, 5

detašovaným pracovištěm. Dnem 30. června 1980 byla zrušena a posluchači byli přemístěni do Brna.²³

V roce 1970, na základě účinnosti Nařízení ministra vnitra č.10 ze dne 10.března téhož roku, byly ve smyslu usnesení vlády ČSSR zřízeny pohotovostní útvary (Pohotovostní útvar VB ČSR a Pohotovostní útvar VB SSR). Pro zabezpečení jednotného postupu při zřizování a výstavbě těchto součástí Sboru byly formulovány "Zásady pro výstavbu PÚ VB", "Pokyny pro výběr branců k PÚ VB" a "Pokyny pro zabezpečení spojení PÚ VB".

Uvedené pohotovostní útvary měly plnit tři základní úkoly:

- 1) vytvářet stálou pohotovost příslušníků a technických prostředků ke zvládnutí mimořádných událostí, demonstrací a porušování veřejného pořádku velkými skupinami osob,
- 2) posilovat výkon bezpečnostní služby ve velkých městech a při velkém shromáždění osob,
- 3) plnit funkci odborné nástupní školy VB pro příslušníky zařazené u pohotovostních útvarů.

Pohotovostní útvar byl podřízen hlavnímu veliteli VB ČSR (potažmo SSR) a od roku 1975 přímo ministru vnitra. Z původního objektu ČSLA v Jincích, kde byl dislokován, byl český pohotovostní útvar přemístěn v roce 1974 do nově vybudovaného areálu v Praze 9-Hrdlořezích. Jako disponibilní záloha ministra vnitra byl tehdy Pohotovostní pluk VB ČSR několikrát nasazen při událostech roku 1989, zejména je známa jeho úloha ze dne 17.listopadu onoho roku.

V lednu 1990 vláda ČSR rozhodla o zrušení tohoto útvaru a tedy i školy, která byla zreorganizována na Nástupní školu VB pro ČSR. Poslední velitel tehdejšího PP VB ČSR byl na základě stanoviska občanské komise propuštěn ze služebního poměru. V současné době je areál sídlem Střední policejní školy.

Mimo pohotovostní útvary veřejné bezpečnosti se příslušníci Sboru vzdělávali v celé řadě dalších výukových a školicích zařízení, ať již šlo o praporčické a důstojnické školy SNB, nebo vzdělávací instituty apod. Mnozí si doplňovali středoškolské vzdělání studiem na mimoresortních školách. K rozšiřování odborných znalostí a prohlubování praktických návyků sloužily nejrůznější zdokonalovací kursy, školení a instrukčně metodická zaměstnání. Absolventi civilních vysokých škol absolvovali důstojnické

²³ <http://www.mvcr.cz/ministerstvo/oabs/fondy.html>

zkoušky, zpravidla po samostatné přípravě či formou tzv. postgraduálního studia. Prakticky nedílnou součástí celkové přípravy byla rovněž Večerní universita marxismu-leninismu.

Na počátku osmdesátých let odstartoval projekt praporčických a důstojnických vzdělávacích cyklů, které měly zajistit odpovídající vzdělání širokému spektru příslušníků Sboru národní bezpečnosti.

Se stále rostoucí potřebou vysoce specializovaných a odborně vzdělaných příslušníků se samozřejmě objevila i potřeba specializované vysoké školy se zaměřením na přípravu a výchovu vzdělaných odborníků. Dne 25.září 1973 se předsednictvo Federálního shromáždění Československé socialistické republiky usneslo podle čl.58 odst.3 Ústavního zákona na zákonném opatření, kterým byla zřízena Vysoká škola Sboru národní bezpečnosti se sídlem v Praze. Tato vysoká škola univerzitního směru byla řízena ministrem vnitra ČSSR. Pouze v obecně pedagogických záležitostech bylo postupováno po dohodě s ministry školství ČSR a SSR.

Vysoká škola SNB, zřízená zákonným opatřením předsednictva Federálního shromáždění č. 109/1973 Sb., fungovala 16 let (1974 - 1990). Studium na VŠ SNB bylo čtyřleté. Asi polovina posluchačů studovala v denním (prezenčním) studiu, druhá polovina při výkonu služby (při zaměstnání). Počtem studentů patřila mezi středně velké vysoké školy - v roce 1989 na ní podle směrných čísel mělo studovat 2910 studentů; o jejich výchovu a výuku pečoval nezvykle vysoký počet vědecko-pedagogických pracovníků - v roce 1989 jich bylo 492.²⁴

Vysoká škola SNB měla čtyři fakulty:

- Fakultu Státní bezpečnosti se sídlem v Praze (v roce 1989 na ní studovalo v obou formách studia téměř 700 studentů),
- Fakultu Veřejné bezpečnosti se sídlem v Praze,
- Fakultu ochrany státních hranic se sídlem v Holešově,
- Fakultu vyšetřování StB a VB se sídlem v Bratislavě.

Na VŠ SNB mohli studovat příslušníci SNB, vojáci z povolání a příslušníci Sboru nápravné výchovy.

Ke studiu byli vysíláni příslušníci, kteří po dobu dvou roků úspěšně vykonávali funkci s předepsaným vysokoškolským vzděláním a byli organizováni v komunistické

²⁴ http://www.mvcr.cz/casopisy/kriminalistika/2002/02_03/musil.html

straně. Do věku pětatřiceti let šlo zpravidla o studium internátní, od tohoto věku pak (rovněž zpravidla) o studium dálkové. Po dobu internátního studia byli posluchači kádrově a materiálně zabezpečeni přímo Vysokou školou SNB. Uchazeči vybraní ke studiu skládali přijímací zkoušky z mateřského jazyka (tedy z jazyka českého, nebo slovenského), z ruského jazyka, z marxismu-leninismu a z tělesné výchovy.

VŠ SNB byla zrušena zákonem č.181 ze dne 3. května 1990, který byl schválen Federálním shromážděním Československé federativní republiky. Důsledky tohoto právního následně upravila vláda svým nařízením č.308 ze dne 16. července téhož roku. Dnem 31. 7. 1990 byla Vysoká škola SNB zrušena. Část jejich pracovníků přešla ke dni 1. 8. 1990 na nově zřízený Institut FMV pro výchovu a vzdělávání.²⁵

Příslušníci, kteří byli ke 30. červenci 1990 řádnými studenty VŠ SNB, měli studium přerušeno. Toto přerušení končilo dnem zápisu na jinou vysokou školu právnického charakteru, nejpozději však uplynutím dvou let ode dne účinnosti výše zmíněného zákona. Studenti, kteří k uvedenému datu splnili podmínky pro vykonání státních závěrečných zkoušek, je mohli vykonat na kterékoli právnické fakultě, pokud tento svůj záměr do 31. srpna 1990 písemně oznámili děkanovi této fakulty.

Tím definitivně skončila jedna epocha československého policejního školství - a zároveň začínala další.

2 Současné resortní policejní školství Ministerstva vnitra České republiky

2.1 Policie České republiky

Policie České republiky je v současném pojetí v rámci České republiky nejvýznamnější policejní složkou vůbec, neboť na rozdíl od dalších policií (např. vojenské, obecní) je zřizována jako ozbrojený bezpečnostní sbor České republiky, který plní úkoly ve věcech vnitřního pořádku a bezpečnosti na celém území našeho státu.

Je tedy zřizována přímo státem a odtud pramení i její dnes trochu zavádějící označení „státní policie“.

²⁵ http://www.mvcr.cz/casopisy/kriminalistika/2002/02_03/musil.html

Policie České republiky byla zřízena zákonem České národní rady číslo 283/1991 Sb., o Policii České republiky, ze dne 21.června 1991, jako ozbrojený bezpečnostní sbor České republiky a jejím personálním základem se stala bývalá Veřejná bezpečnost jako nosná složka bývalého Sboru národní bezpečnosti v boji se zločinem.

Úkoly policie

1) Policie plní tyto úkoly:

- a) chrání bezpečnost osob a majetku;
- b) spolupůsobí při zajišťování veřejného pořádku, a byl-li porušen, činí opatření k jeho obnovení;
- c) vede boj proti terorismu;
- d) odhaluje trestné činy a zjišťuje jejich pachatele;
- e) koná vyšetřování o trestných činech;
- f) zajišťuje ochranu státních hranic ve vymezeném rozsahu;
- g) zajišťuje ochranu ústavních činitelů České republiky a bezpečnost chráněných osob, kterým je při jejich pobytu na území České republiky poskytována osobní ochrana podle mezinárodních dohod;
- h) zajišťuje ochranu zastupitelských úřadů, ochranu sídelních objektů Parlamentu, pokud zákon nestanoví jinak, prezidenta republiky, Ústavního soudu, ministerstva zahraničních věcí, ministerstva vnitra a dalších objektů zvláštního významu pro vnitřní pořádek a bezpečnost, které určí vláda na návrh ministra vnitra; rovněž zajišťuje ochranu objektů, pro které taková ochrana vyplývá z mezinárodní dohody, kterou je Česká republika vázána;
- i) dohlíží na bezpečnost a plynulost silničního provozu a spolupůsobí při jeho řízení;
- j) odhaluje přestupky a projednává přestupky,
- k) vede evidence a statistiky potřebné pro plnění svých úkolů;
- l) vyhlašuje celostátní pátrání; přitom je oprávněna zveřejňovat údaje nezbytné k identifikaci hledaných osob;
- m) na základě vyzoomění orgány Vězeňské služby České republiky provádí úkony související s bezprostředním pronásledováním osob, které uprchly z výkonu vazby nebo z výkonu trestu odnětí svobody;

- n) zadržuje svěřence s nařízenou ústavní nebo uloženou ochrannou výchovou, kteří jsou na útěku, a spolupůsobí při jejich vyhledávání,
- o) zajišťuje pohotovostní ochranu jaderných zařízení, která určí vláda České republiky, a podílí se na fyzické ochraně jaderného materiálu při jeho přepravě podle zvláštního zákona,
- p) kontroluje doklady o pojištění odpovědnosti za škodu způsobenou provozem vozidla podle zvláštního právního předpisu.

(2) Policie plní též úkoly státní správy.

(3) Policie plní rovněž úkoly při zabezpečování místních záležitostí veřejného pořádku, které jí ukládají příslušné orgány obcí za podmínek stanovených zvláštními předpisy.

(4) Úkol odhalovat a prověřovat skutečnosti nasvědčující tomu, že byl spáchán trestný čin, jehož pachatelem je policista, a zjišťovat pachatele plní postupem podle trestního řádu útvar ministerstva pro inspekční činnost, přímo řízený ministrem vnitra.²⁶

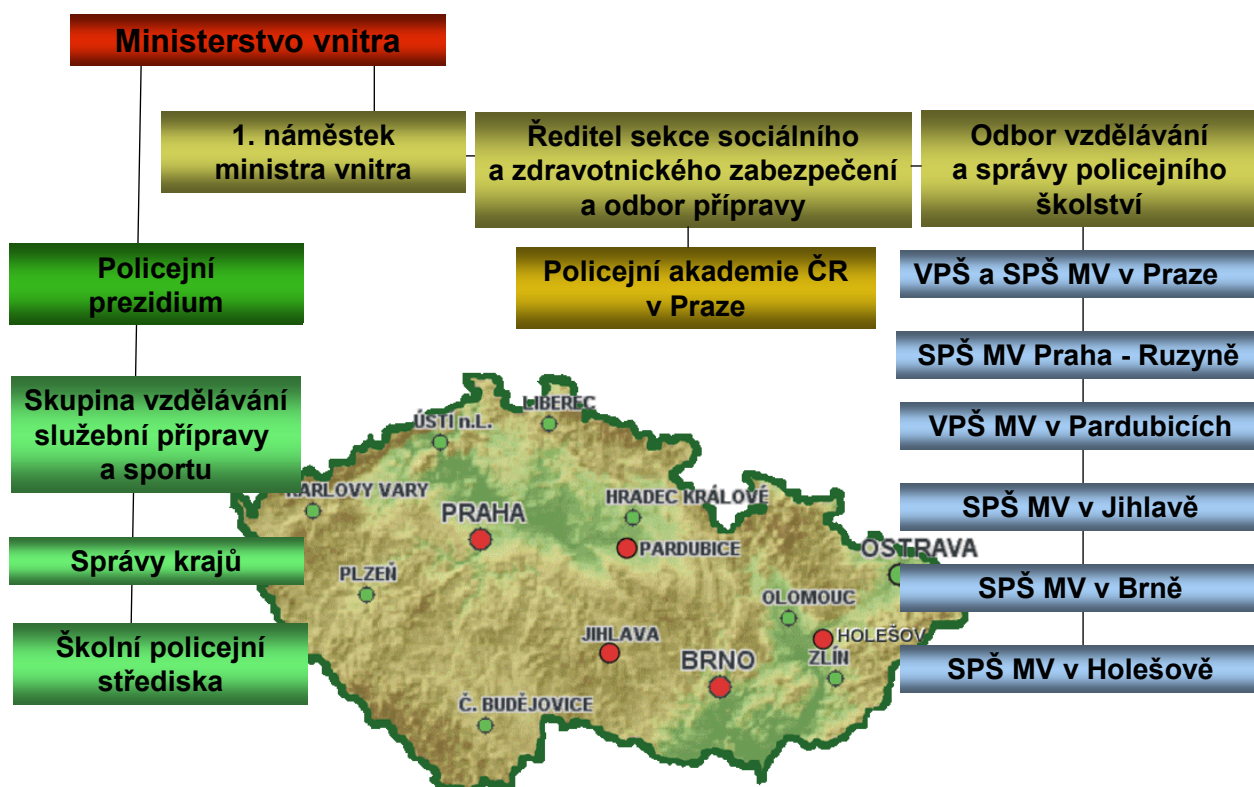
2.2 Systém resortního školství a výcviku policistů v ČR

Systém vzdělávání policistů je koncipován a řízen odborným útvarům MV - Odborem vzdělávání a správy policejního školství (dále jen OVSPŠ) v úzké spolupráci se skupinou vzdělávání, služební přípravy a sportu Policejního prezidia ČR. (cílová skupina je cca 46 400 policistů).

Základem resortního vzdělávacího systému je 5 středních policejních škol MV (SPŠ MV) v Praze (2), Brně, Jihlavě, Holešově, s reálnou výukovou kapacitou cca 2900 míst, celkový počet absolventů ve všech typech vzdělávacích programů škol je cca 10 000 ročně (482 učitelů). Školy zajišťují jak nástupní základní odbornou přípravu, tak i další specializační profesní přípravu. V omezené míře školy zajišťují rovněž přípravu zaměstnanců Policie ČR a MV. Velká pozornost je věnovaná též jazykové přípravě policistů. Od listopadu 2005 byly pro vybraná služební místa v PČR stanoveny povinné stupně jazykové kvalifikace. Pro naplnění této potřeby nabízí 5 policejních škol jazykové vzdělávání dle standardu schváleného MŠMT. V současné době se připravuje tzv. „policejní jazyková zkouška“ založená na modelových situacích z běžné praxe.

²⁶ § 2 zákona č. 283/1991 Sb. o Policii ČR, ve znění pozdějších předpisů

System policejního vzdělávání v ČR



Základní odbornou přípravou se rozumí vzdělávání, které poskytuje policistovi vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty potřebné pro výkon policejních činností, kterými je charakterizováno služební místo, na které je policista ustanoven při přijetí do služebního poměru a každý nově přijatý policista je povinen ji absolvovat bezprostředně po přijetí do služebního poměru.

V současné době jsou realizovány následující druhy kurzů základní odborné přípravy:

1. u policistů s dosaženým stupněm vzdělání středoškolským s maturitou
 - a) pro policisty pořádkové, dopravní a železniční policie,
 - b) pro policisty služby cizinecké policie,
2. u policistů s dosaženým vysokoškolským vzděláním neprávního charakteru,
3. u policistů s dosaženým vysokoškolským vzděláním právního charakteru,

4. pro absolventy civilního směru Policejní akademie ČR, kteří jsou při přijetí do služebního poměru ustanoveni na služební místo, pro které je stanovena služební hodnost vrchní referent (tato je realizována bez školní části formou odborné praxe).²⁷

Od 1.9.2007 poskytují i vyšší odborné vzdělávání v oboru Bezpečnostně právní činnost Vyšší policejní škola a Střední policejní škola MV v Praze a Vyšší policejní škola Ministerstva vnitra v Pardubicích poskytuje vyšší odborné vzdělávání v oboru Přípravné trestní řízení.

Policejní akademie ČR je dle zákona o vysokých školách zřízena jako policejní vysoká škola sloužící k dosažení stupně vzdělání ve studijním programu „Bezpečnostně právní studia“ v bakalářském programu, dále nabízí magisterské a doktorandské studium. Počet studujících ve všech akreditovaných programech je cca 2 300 studentů, z toho 1 716 policistů (cca 100 učitelů).

Součástí institucionálního vzdělávacího systému je 8 školních policejních středisek správ krajů (střediska jsou umístěna v těchto městech: Domažlice, Teplice, Hradec Králové, Červený Hrádek, Frýdek – Místek, Brno) a Správy hl. m. Prahy (a oddělení výkonu odborné praxe při SPŠ MV v Holešově), reálná výuková kapacita cca 800 policistů, 134 instruktorů, celkový počet absolventů cca 14 000 policistů ročně.²⁸

Výcvik probíhá i ve 4 výcvikových střediscích Policie ČR v oblasti služební kynologie a hipologie, dále v oddělení speciálních potápěčských činností a výcviku a vedení plavidel policie (50 instruktorů).

Celkem je v ČR 542 instruktorů (z toho 232 instruktorů služební přípravy na správách, dále na školách, zásahových jednotkách a viz výše).

Do systému vzdělávání policistů je zahrnuta také další profesní příprava policistů ve výkonu služby, v místě pracovního zařazení. V této oblasti je kladen důraz na rizikové faktory v práci policistů, zejména na komunikační dovednosti, zvyšování právního vědomí, zvyšování psychické odolnosti a zkvalitňování dovedností v používání donucovacích prostředků a služební zbraně. Každý policista v přímém výkonu služby v průběhu výcvikového roku má absolvovat služební přípravu v rozsahu minimálně 120 hodin a prověrky ze střelecké přípravy, kondiční přípravy a z přípravy k používání donucovacích prostředků.

²⁷ čl. 2 a 4 nařízení Ministerstva vnitra č. 65/2007, o vzdělávání příslušníků PČR

²⁸ http://www.mvcr.cz/rs_atlantic/project/article.php?id=12437

U specializovaných složek Policie ČR dále probíhala další odborná příprava odvislá od specifických potřeb těchto útvarů. PČR správy Jihomoravského kraje pilotně ověřuje nový systém služební přípravy příslušníků Policie ČR, stejně tak na školním policejním středisku v Domažlicích.

2.3 Odbor vzdělávání a správy policejního školství Ministerstva vnitra

Odbor vzdělávání a správy policejního školství je útvarem Ministerstva vnitra, který zajišťuje výkon státní správy ve vymezené působnosti delegované na ministerstvo v oblasti státní správy v oboru středního a vysokého policejního školství a v oblasti vnitřní správy.

V rámci vymezené delegované působnosti je předmětem jeho činnosti státní správa v oblasti:

- středního a vyššího odborného vzdělávání v oboru bezpečnostně právní činnost uskutečňované ve vyšších a středních policejních školách Ministerstva vnitra.
- vysokoškolské vzdělávání v oboru bezpečnostně právní studia uskutečňované v Policejní akademii České republiky v Praze.

V rámci vnitřní správy je předmětem jeho činnosti:

- vzdělávání policistů včetně komplexního systému přípravy k výkonu povolání policistů,
- oblast služebních příprav policistů včetně přípravy instruktorů,
- řízení a zabezpečení výzkumu a vývoje v resortu.

Odbor vzdělávání a správy policejního školství se skládá ze čtyř oddělení:

- oddělení státní správy policejního školství
- oddělení metodiky a koncepce vzdělávání a výcviku
- oddělení mezinárodního policejního vzdělávání
- oddělení výzkumu a vývoje

Odbor vzdělávání a správy resortního školství řídí organizační složky státu - policejní školy Ministerstva vnitra. Vůči Policejní akademii České republiky vykonává působnost Ministerstva vnitra.

Činnost oddělení státní správy policejního školství

- provádí výkon státní správy ve vztahu k policejním školám v oblasti legislativní činnosti (tvorba prováděcích předpisů k zákonům upravujícím oblast vzdělávání v souladu se zákonným zmocněním), spolupracuje při vydávání a změnách zřizovacích listin a statutů jednotlivých policejních škol,
- zabezpečuje a usměrňuje ediční činnost v oblasti publikační (správa archivu studijních materiálů, uzavírání dohod)
- provádí výkon státní správy v oblasti středního a vyššího vzdělávání v policejních školách,
- provozuje informační systém v oblasti vzdělávání a výcviku policistů a zaměstnanců policie, provádí evidenci všech forem vzdělávání, kurzů a výcvikových aktivit,
- shromažďuje a vyhodnocuje informace o účinnosti vzdělávání a výcviku policistů, vytváří aktivní zpětnou vazbu pro oblast koncepční i výkonné činnosti,
- koordinuje činnost podřízených škol a subjektů realizujících výcvik, plánuje strukturu výcviku v kalendářním roce a spolupracuje při stanovení profilových témat,
- provádí kontrolní činnost v policejních školách a subjektech realizujících vzdělávání a výcvik policistů,
- koncipuje a koordinuje systém vzdělávání učitelů policejních škol a instruktorů výcviku,
- spolupracuje s mimoresortními školami a výcvikovými centry,
- posuzuje oprávněnost požadavků policejních škol při tvorbě, rozpisu a úpravách rozpočtů,
- provádí analýzu ekonomické nákladovosti policejních škol.²⁹

Činnost oddělení metodiky a koncepce vzdělávání a výcviku

- provádí na základě aktuálních potřeb v oblasti vzdělávání a výcviku policistů analýzu organizačních, materiálních a personálních podmínek pro jejich uspokojování a stanovuje priority,

²⁹ http://www.mvcr.cz/rs_atlantic/project/article.php?id=12933

- koncipuje systém vzdělávání a výcviku policistů zejména z pohledu kontinuálního propojení jeho jednotlivých částí, vypracovává interní akty řízení,
- stanovuje standardy pro jednotlivé oblasti vzdělávání a výcviku policistů, doporučuje formy a metody přípravy,
- navrhuje rámcový obsah jednotlivých typů a forem vzdělávání a výcviku policistů, koordinuje zpracování učebních osnov jednotlivých učebních a výcvikových programů, včetně systému ověřování efektivnosti a účinnosti vzdělávacích programů.

Činnost oddělení mezinárodního policejního vzdělávání

Na základě multilaterální spolupráce

- gesčně zabezpečuje aktivní zapojení ČR do orgánu EU CEPOL (European Police College) a plní úkoly ze členství vyplývající,
- gesčně zastřešuje zapojení ČR do MEPA (Mittleuropaische Policeakademie) a plní úkoly ze členství vyplývající,
- plní roli národního kontaktního pracoviště pro Nadaci Hannse Seidela (NHS) a plní úkoly ze členství vyplývající.
- Koordinace spolupráce v rámci bilaterálních smluv a dohod
- formuluje zakázky PP a na jejich základě navrhuje kurzy pro policejní důstojníky, soudce, státní zástupce organizované ve spolupráci s velvyslanectvím USA a centrálou FBI,
- realizuje mezinárodní projekty v rámci Transition Facility, spolupracuje s např. Organization for Security and Cooperation in Europe (OSCE), International Office for Migration (IOM) i s nevládními organizacemi (např. Bílý kruh bezpečí) i s vybranými policejními orgány,
- poskytuje asistenční programy zaměřené na design a realizaci specializovaných výcvikových kurzů pro policejní experty méně rozvinutých zemí,
- předkládá stanoviska a návrhy na možnou spolupráci v rámci nově uzavíraných smluv a dohod předkládaných OMSEI,
- řídí zapojení policejních škol MV a PA ČR do mezinárodních aktivit zejména v rámci spolupráce s partnerskými školami a institucemi.³⁰

³⁰ http://www.mvcr.cz/rs_atlantic/project/article.php?id=12933

Činnost oddělení výzkumu a vývoje

- zajišťuje koncepční a metodologické vedení výzkumu a vývoje v resortu,
- zajišťuje činnost hodnotící komise Ministerstva vnitra pro výzkum a vývoj,
- předává údaje výzkumu a vývoje financovaných ministerstvem do Centrální evidence projektů výzkumu a vývoje financovaných ze státního rozpočtu (CEP), o záměrech do Centrální evidence výzkumných záměrů financovaných ze státního rozpočtu (CEZ), dále do Rejstříku informací o výsledcích (RIV) a do Centrální evidence veřejných soutěží ve výzkumu a vývoji (VES),
- vykonává předběžnou a průběžnou veřejnoprávní kontrolu žadatelů a příjemců veřejné finanční podpory v oblasti výzkumu a vývoje,
- organizuje zadávací a výběrová řízení veřejných soutěží a veřejných zakázek ve výzkumu a vývoji.

2.4 Charakteristika Policejní akademie České republiky

Policejní akademie ČR je státní policejní vysokou školou podle zákona č.111/1998 Sb., o vysokých školách, ve znění pozdějších předpisů. Je organizační složkou státu, vůči které vykonává Ministerstvo vnitra působnosti podle § 95 zákona o vysokých školách. V resortu Ministerstva vnitra je vrcholnou vzdělávací a vědeckou institucí.

Realizuje bakalářské studijní programy (Bezpečnostně právní studia – studijní obor Bezpečnostně právní studia a Veřejná správa – studijní obor Krizový management ve státní správě a územní samosprávě), navazující magisterské studijní programy (Bezpečnostně právní studia, studijní obor Policejní management a kriminalistika, dále Veřejná správa, studijní obor Bezpečnostní management ve veřejné správě) a doktorský studijní program (Bezpečnostně právní studia, studijní obor Policejní management a kriminalistika. Policejní akademie České republiky v Praze plní současně i funkci vrcholné vědeckovýzkumné instituce v resortu Ministerstva vnitra. Je zapojena do řešení institucionálních výzkumných úkolů, jejichž výsledky jsou uplatňovány jednak ve vysokoškolské výuce, jednak jsou poskytovány policejní a bezpečnostní praxi.

Stručný přehled hlavních činností:

Policejní akademie České republiky v Praze (dále jen PA ČR) uskutečňuje

akreditované studijní programy a program celoživotního vzdělávání. V souvislosti s akreditovanými studijními programy se zabývá vědeckou, výzkumnou a vývojovou činností. Zajišťuje pořádání mezinárodních odborných konferencí a dalších odborných akcí v oblasti akreditovaných studijních programů. Provádí specializovanou přípravu orgánů činných v trestním řízení, zejména odborníků v oblasti vyšetřování zvláště závažné finanční a hospodářské kriminality, organizovaného zločinu, drogové kriminality atd. V okruhu své působnosti plní i další úkoly státní správy.

Jako jediná státní policejní škola v ČR zaujímá specifické postavení – zaměřuje se zejména na přípravu odborníků, kteří budou po absolvování školy řídicími pracovníky a specialisty Policie ČR a budou působit ve velmi specifickém prostředí. Obsah studijních programů realizovaných na PA ČR je unikátní. Je koncipován na širokém odborném profilu studijního oboru, který má velmi solidní společensko-vědní základ. Pojetí výuky, směřující k naplnění profilu absolventa PA ČR, je multidisciplinární a interdisciplinární.

Na PA ČR mohou studovat nejen policisté ve služebním poměru, ale i zaměstnanci ministerstva vnitra a ostatních resortů, jejichž složky rovněž uskutečňují ochranu práva. Škola je otevřena i civilním uchazečům, kteří po dosažení středoškolského vzdělání mají zájem studovat na vysoké škole s bezpečnostně právní problematikou a zvládnou náročné přijímací řízení.

Absolventi PA ČR naleznou uplatnění v odpovídajících stupních řídicích funkcí a specializovaných profesí v resortu ministerstva vnitra, Policie ČR, v obecních a městských policiích, ve Vojenské policii, Celní správě, Bezpečnostní informační službě, Vězeňské službě, ale i v soukromých bezpečnostních službách. Civilní absolventi se po ukončení studia mohou ucházet o přijetí do služebního poměru u Policie ČR nebo se uplatní jako řídicí pracovníci a specialisté při zajišťování bezpečnosti ve veřejném a soukromém sektoru bezpečnostních služeb, v průmyslu, peněžnictví a v jiných hospodářských oborech. Uplatnění nacházejí také jako pracovníci úřadů státní správy a místní samosprávy.

Studijní programy dalšího vzdělávání, koncipované jako diverzifikovaný systém krátkodobých a dlouhodobých studijních forem, jsou permanentně inovovány v návaznosti na měnící se potřeby občanské společnosti, na aktuální i dlouhodobá bezpečnostní rizika, na problematiku Evropské unie a na kvalifikační potřeby policistů a zaměstnanců resortu ministerstva vnitra.

2.5 Charakteristika Vyšších a středních policejních škol Ministerstva vnitra

2.5.1 Vyšší policejní škola a Střední policejní škola MV v Praze

Střední policejní škola Ministerstva vnitra v Praze byla zřízena jako organizační složka státu Zřizovací listinou dnem 1. 1. 1993 na dobu neurčitou.

SPŠ byla zřízena zákonem FS č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol (školský zákon). Střední policejní škola Ministerstva vnitra je součástí systému středních škol, na něž se vztahují obecně závazné právní předpisy s určitými výjimkami.

Od 01.09.2007 poskytuje i vyšší odborné vzdělání a změnil se název školy na Vyšší policejní škola a Střední policejní škola MV.

Vyšší policejní škola a Střední policejní škola MV v Praze 9 - Hrdlořezích (dále jen VPŠ a SPŠ) je moderní areál o rozloze 13,5 ha. Se svými 52 kmenovými učebnami, 39 specializovanými učebnami, 3 tělocvičnami, plaveckým bazénem, saunou a kulturním domem patří k největším školám v resortu Ministerstva vnitra České republiky. Má celkovou kapacitu 1200 žáků a 140 učitelů. Je školou UNESCO a Fakultní školou Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze.

Přehled hlavních činností

- poskytování středního vzdělávání s maturitní zkouškou, jazykového vzdělávání a vzdělávání zaměstnanců,
- poskytování vyššího odborného vzdělání ukončeno absolutoriem a označením absolventa: Diplomovaný specialista („DiS“),
- zabezpečování a provádění odborné bezpečnostní přípravy, programů prevence kriminality a výchovy k lidským právům,
- zabezpečování součinnosti s akcemi zajišťujícími bezpečnost státu,
- zabezpečování ubytovacích a stravovacích služeb, služeb při získávání a zdokonalování odborné způsobilosti k řízení motorových vozidel, při provozování střelnice, knihovny, sportovních a kulturních zařízení, autodopravy a autoopravenství,
- poskytování vzdělávání a služeb jiným orgánům a organizacím na základě rozhodnutí Ministerstva vnitra, v rozsahu tímto rozhodnutím vymezeném,

- poskytování vzdělávání a služby s tím související v rámci mezinárodní spolupráce schválené Ministerstvem vnitra,
- hospodaření s movitým a nemovitým majetkem.

Úsek výuky:

Úsek výuky je organizačním útvarům Střední policejní školy Ministerstva vnitra v Praze s kompetencí realizace školského zákona, vyhlášek Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR, interních aktů řízení Ministerstva vnitra a školy v oblasti resortního vzdělávání.

Předmětem jeho činnosti je výchova a vzdělávání policistů ve studijním oboru Policejní činnost (kód studijního oboru 68-42-L/504) a absolventů základních škol ve studijním oboru Bezpečnostně právní činnost (kód studijního oboru 68-42-M/003), pro které má Střední policejní škola MV v Praze akreditaci Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.

V rámci uvedené akreditace a další působnosti delegované škole Ministerstvem vnitra je předmětem jeho činnosti výuka a výchova ve studijních oborech poskytujících stupeň úplného středního odborného vzdělání, vzdělání v kurzech základní odborné přípravy policistů a specializační přípravy policistů a zaměstnanců Ministerstva vnitra a Policie ČR. Školský úsek dále zajišťuje mimovýukovou činnost i aktivity vyplývající ze statusu Fakultní školy Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy a ze zařazení do sítě přidružených škol UNESCO.

Dalším velmi důležitým předmětem činnosti je vyšší odborné policejní vzdělávání, které je určeno výhradně pro ženy a muže ve služebním poměru příslušníků Policie České republiky ve vzdělávacím programu Bezpečnostně právní činnost (kód vzdělávacího programu: 68-42-N/04). Vzdělávací program je implementovaný metodami, organizačními formami výuky i odbornou praxí koncipován jako model strukturovaného studia uspořádaného do série organicky navazujícího učiva. Vzdělávací obsah vychází z konkrétních požadavků na vzdělávání policistů stanovených právními předpisy ČR, služebním zákonem a interními akty řízení.

Studium je ukončeno absolutoriem podle vyhlášky č. 2/2006 Sb., kterou se pro školy a školská zařízení zřizované Ministerstvem vnitra provádějí některá ustanovení školského zákona, v platném znění. Absolventi získávají vyšší odborné policejní vzdělání, označení absolventa je diplomovaný specialista a udělen titul DiS.

Úsek dalšího profesního vzdělávání:

Úsek dalšího profesního vzdělávání je organizačním útvarům Střední policejní školy Ministerstva vnitra v Praze s kompetencí realizace interních aktů řízení Ministerstva vnitra a školy v oblasti resortního vzdělávání a zabezpečování povinností resortní vzdělávací instituce pro úředníky Ministerstva vnitra podle nového jednotného systému vzdělávání zaměstnanců orgánů státní správy a samosprávy.

Předmětem jeho činnosti je vzdělávání policistů a zaměstnanců Ministerstva vnitra v oblasti jazykového vzdělávání a vzdělávání zaměstnanců státní správy a samosprávy.

Středisko pro lidská práva a profesní etiku

Vyšší policejní škola a Střední policejní škola MV v Praze 9 - Hrdlořezích plní funkci resortní vzdělávací instituce pro úředníky Ministerstva vnitra a její Středisko pro lidská práva a profesní etiku realizuje vzdělávací aktivity směřující k výcviku policistů k respektu vůči lidským právům a profesní etice.

Středisko pro lidská práva a profesní etiku bylo zřízeno v rámci realizace projektu jako jeden z výstupů projektu " Zařazení lidských práv, respektu k menšinám a jejich ochrany a profesní etiky do profesní přípravy Policie České republiky a práce české policie" v dubnu roku 2003. Ovšem přípravné práce předcházející tomuto vzniku (zpracování koncepce, analýza potřeb a možností, zajištění podpory, apod.) se odehrály mnohem dříve (přibližně od roku 2002).

Projekt byl vypracován ve spolupráci Střední policejní školy MV v Praze s Policejní akademií Nizozemí, s Nizozemským Odborem pro policejní mezinárodní spolupráci (NCIPS), s Národním institutem Nizozemí pro výcvik a výběr policistů (LSOP) a s Nizozemským helsinským výborem. Byl schválen Ministerstvem zahraničních věcí Nizozemí a financován z Programu sociální transformace ve střední a východní Evropě (MATRA).

Cílem projektu je zdokonalit zařazení lidských práv a profesní etiky do práce Policie ČR prostřednictvím programů v rámci základní odborné přípravy a dalšího profesního vzdělávání a s podporou užití nových znalostí, přístupů a dovedností v každodenní práci policistů. K dosažení tohoto cíle přispělo zejména vytvoření institucionálního prostředku - Střediska, jakožto instituce profesní, informační

a dokumentační důležitosti s ohledem na výcvik policistů k respektu vůči lidským právům a k profesní etice.

Středisko se postupně profilovalo do podoby expertního pedagogicko-metodologického a informačního profesního centra, které – jakkoli bylo zřízeno jako součást pouze jedné z šesti policejních škol – svou činností působí do celého systému policejního vzdělávání. Výsledky práce Střediska jsou tak určeny pro všechny policejní školy, pro všechna školní policejní střediska a pro jednotlivé útvary Policie ČR podle zaměření vytvořených materiálů nebo pořádaných akcí. Tomu odpovídá i způsob práce Střediska, které má samo o sobě pouze dva zaměstnance – stěžejní je zde spolupráce s učiteli a instruktory policejních škol a středisek, ale také s učiteli mimorezortních škol, se zástupci řady vládních i nevládních organizací, s policisty ve výkonu a experty ze zahraničí.

Tématika, se kterou Středisko pod hlavičkou lidských práv pracuje, je širšího rozsahu, než by se mohlo na první pohled zdát. Vedle ryze lidskoprávní nebo profesně etické problematiky jde o témata policejní práce v souvislosti s domácím násilím, komunikačními dovednostmi, zvládnáním konfliktních či krizových situací, zneužíváním dětí a v neposlední řadě – prací policie v multikulturním (podle nověji používané terminologie interkulturním) prostředí.

Ke zlepšení policejní práce v tomto kontextu přispívalo Středisko již od svého vzniku primárně cestou výchovy a vzdělávání, a to jednak publikací a distribucí výukových materiálů jako např. Uprchlíci a práce Policie ČR, Navázání kontaktu policisty ČR v romské komunitě, Rasismus a rasově motivovaná trestná činnost, Práce Policie ČR s přistěhovalci a uprchlíky nebo Policie v multikulturní společnosti, jednak organizací výukových aktivit, jako jsou kurzy multikulturní výchovy pro policisty z oblastí s vyšším zastoupením příslušníků menšin a cizinců, workshopy na dané téma a metodologicko-prezentační semináře k vytvořeným materiálům pro učitele policejních škol a instruktory školních policejních středisek nebo spoluorganizováním obdobných akcí ve spolupráci se SVSPS PP a v rámci rozsáhlého projektu „Pracujeme společně na prevenci kriminality“ (AGIS).

Řada stávajících výukových materiálů k danému tématu, ale někdy i kurzy multikulturní výchovy, bývá výrazně zaměřená na seznámení s konceptem multikulturalismu a jeho vývojem, dále s modely menšinových politik, se specifiky jednotlivých menšinových skupin, s cizineckou problematikou, apod. Krátce: jejich základním cílem je o problematice z různých úhlů pohledu informovat. Znalostní báze

tohoto druhu je pro policisty bezesporu cennou devizou při kontaktu se zástupcem menšiny nebo cizincem. Orientace v cizinecké problematice a v sociálních a kulturních zvyklostech osob menšinové (etnické či jiné) identity napomůže k lepšímu porozumění chování takových osob, toto porozumění může působit preventivně proti vzniku nebo eskalaci konfliktů při jednání a zároveň eliminuje počet neznámých v dané situaci tak, že ji policista může lépe kontrolovat a řídit.

Jakkoli nese orientace na získání znalostí v interkulturní problematice svoje ovoce, není dostatečná bez dalšího souběžného zaměření na reálnou podobu jednání a komunikace v interkulturních vztazích, na postoje k tomu, co je cizí nebo prostě jen jiné, a na zastávané hodnoty. Tyto faktory v interkulturních vztazích nelze považovat za druhořadé, nýbrž právě naopak. Stanovisko, podle kterého je edukační působení v tomto směru chápáno buď jako spíše doplňujícího charakteru, jako něco navíc, „extra“, nebo pouze jako vedlejší a spontánně se objevující produkt, je třeba rozhodně odmítnout. V pozadí takového chápání můžeme vysledovat určitou formu prastarého předpokladu o neoddělitelnosti vědění a ctnosti, který zastával již např. starořecký filozof Sokrates. Ve zkratce a při jistém zjednodušení jde o předpoklad, podle kterého ten, kdo ví, co je moudré (správné, dobré), ten se také moudře (správně, dobře) chová a také tak jedná.

Tento předpoklad je ovšem zcela mylný. Nejen že jej argumentačně vyvracela řada dalších myslitelů, ale dokonce i samy lidské dějiny uvádějí v jeho neprospěch řadu příkladů (před érou audiovizuální techniky nejpostizitelněji ve formě psaných vyznání některých myslitelů) a – budeme-li k sobě upřímní – jistě nalezneme obdobnou zkušenost i ve vlastních životech. Ačkoli se nám někdy poštěstí, že víme, co je v té které situaci správné, můžeme upřednostnit a někdy i upřednostníme něco jiného: ať už to, co je příjemné, nebo to, co je užitečné, nebo podlehneme inklinaci zachovat se zcela záměrně nesprávně třeba jen proto, že se chceme pomstít, ublížit druhému, pocítit svou moc nad ním a posílit si vlastní sebevědomí, apod.

Středisko pro výchovu k lidským právům a profesní etiku proto ve své činnosti zaměřené na téma policejní práce v interkulturním prostředí prosazuje do roviny hlavních cílů vedle oblasti znalostí stále více i osvojení interkulturních kompetencí v oblasti komunikačních dovedností ve specifické situaci kontaktu policisty s cizincem nebo příslušníkem menšiny a v oblasti hodnotově-postojových orientací cílových skupin. Tento trend v práci Střediska se výrazně projevuje například v posledních dvou aktivitách vztažených k tomuto tématu.

Po zkušenostech se spíše znalostně orientovanými kurzy multikulturní výchovy učinilo Středisko další krok k podpoře interkulturního soužití a snížení potenciálních tenzí mezi příslušníky minorit nebo cizinci a policisty a v současné době vytváří ve spolupráci s externími lektory za podpory OAMPMV výukový program „komunikační dovednosti se zaměřením na cizince“, ve kterém – jak je zřejmé již ze samotného názvu – leží těžiště cílových kompetencí nikoli ve znalostech, nýbrž v dovednostech. Na hodnotově-postojovou orientaci a komunikační dovednosti (se zahrnutím základní znalostní báze) je zaměřený právě dokončovaný výukový materiál „Policie mezi kulturami“ – výukový komplet sestávající z multimediálního interaktivního CD-ROM a doprovodných manuálů (pro učitele a pro studenty). Zde je obsažena nejen řada informací a animací, ale i videosekvencí zaměřených primárně na působení proti předsudkům a předsudečnému jednání policisty.

2.5.2 Vyšší policejní škola MV v Pardubicích

Vyšší policejní škola Ministerstva Vnitra v Pardubicích je organizační složkou státu a účetní jednotkou, ke které MV vykonává zřizovatelské funkce podle zákona č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech a o změně souvisejících zákonů a zákona č. 219/2000 Sb., o majetku ČR a jejím vystupování v právních vztazích.

Dodatkem č. 9 zřizovací listiny ze dne 31. května 2007 byl zrušen název Střední policejní škola Ministerstva vnitra v Pardubicích, název organizační složky nyní zní: Vyšší policejní škola Ministerstva vnitra v Pardubicích

Hlavní cíl školy je poskytovat vyšší odborné vzdělání na vysoké profesionální úrovni podle potřeb praxe s dosažením těchto charakteristických rysů profilu absolventa:

- vysoká úroveň profesně zaměřeného odborného vzdělání,
- odpovídající jazykové znalosti,
- vysoká úroveň ústní i písemné komunikace a schopnost úspěšného jednání s lidmi,
- znalost zásad pro vedení pracovního kolektivu,
- úroveň právního vědomí,
- schopnost aplikace evropské dimenze v policejní praxi.

Škola poskytuje vzdělávání v kurzech základní odborné přípravy, ve specializačních, inovačních nebo zdokonalovacích kurzech. Vzdělávací programy jsou zpracovány podle aktuálních potřeb výkonných útvarů Policie ČR tak, aby vytvářely ucelený systém celoživotního odborného vzdělávání policistů útvarů SKPV, kriminalistických techniků a jiných policejních služeb.

Pardubická škola od armády ČR převzala přípravu policejních pyrotechniků. Armáda měla s kurzy pro policii potíže, stěhovala své středisko – a na školu se obrátil pyrotechnický odbor Policejního prezidia s požadavkem na řešení. Rok trvaly přípravy, protože jde o oblast organizačně, technicky i finančně nad jiné náročnou. Ale několik kurzů už proběhlo, další běží a jiné se připravují. Půjde totiž o zhruba osm až deset typů kurzů, od základního až po vysoce speciální: nástražné výbušné systémy, psovody atd.

Škola také poskytuje vyšší odborné vzdělání pro příslušníky Policie ČR v oboru Přípravné trestní řízení. Vzdělání je poskytováno formou 3-letého kombinovaného studia. Studium se ukončuje absolutoriem, které se skládá z teoretické zkoušky z odborných předmětů, zkoušky z cizího jazyka, absolventské práce a její obhajoby. Studující, který úspěšně vykonal absolutorium, obdrží diplom o absolvování vyšší policejní školy s možností používat profesní označení absolventa vyšší policejní školy a je mu udělen titul DiS.

Škola rovněž zabezpečuje vzdělávání zaměstnanců P ČR, MV i mimorezortních účastníků.(Vojenské policie, Hasičského záchranného sboru).

Dále škola zabezpečuje přípravu policistů pro výkon služby na operačních střediscích útvarů Policie ČR.

Mimo výše uvedené okruhy škola nabízí kurzy výpočetní techniky, jazykové kurzy a zdokonalovací kurzy komunikace a asertivity určené široké policejní veřejnosti.

2.5.3 Střední policejní škola MV v Praze – Ruzyni

Střední policejní škola Ministerstva vnitra v Praze - Ruzyni je organizační složkou státu a účetní jednotkou, ke které Ministerstvo vnitra vykonává zřizovatelské funkce podle zákona č.218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech a o změně některých souvisejících zákonů (rozpočtová pravidla) a zákona č. 219/2000 Sb., o majetku České republiky a jejím vystupování v právních vztazích.

Střední policejní škola Ministerstva vnitra v Praze - Ruzyni byla zřízena jako organizační složka státu Zřizovací listinou dnem 1.července 1994 na dobu neurčitou.

Škola provádí odbornou bezpečnostní přípravu, podílí se na prevenci kriminality a poskytuje Policii České republiky součinnost v souvislosti s akcemi zajišťujícími bezpečnost státu. K zabezpečení předmětu činnosti škola zajišťuje služby na úseku ubytování, stravování, získávání a zdokonalování odborné způsobilosti k řízení motorových vozidel a autodopravy.

Škola může dále poskytovat výše uvedené služby k zabezpečení funkcí resortu Ministerstva vnitra a Policie ČR. Předmět činnosti a uvedené služby může zajišťovat i pro potřeby jiných organizačních složek státu, státních organizací a se souhlasem zřizovatele i jiných osob, zejména zahraničních bezpečnostních služeb a školských zařízení, občanských sdružení a neziskových organizací.

V souladu se zřizovací listinou je proto škola zaměřena na provádění kurzů základní odborné přípravy (ZOP) a specializačních kurzů (SK) určených pro policisty a občanské zaměstnance vybraných útvarů a služeb PČR. Jednotlivé kurzy ZOP i SK byly připraveny podle připomínek vysílajících útvarů tak, aby studující byli po jejich absolvování schopni úspěšně zastávat své funkce i na některých specializovaných pracovištích. Jsou realizovány formou prezenčního nebo kombinovaného studia. Vedle kvalifikační přípravy škola plní řadu úkolů též při realizaci inovačních kurzů.

Jednotlivé kurzy jsou připravovány vždy na základě požadavku příslušného pracoviště P ČR, který musí být konzultován na skupině vzdělávání, služební přípravy a sportu PP. S výkonnými pracovišti jsou vždy konzultovány jak délka tak i obsahová náplň kurzů a podle jejich připomínek jsou i v případě potřeby průběžně upravovány.

2.5.4 Střední policejní škola MV v Jihlavě

Střední policejní škola Ministerstva vnitra v Jihlavě je jednou z pěti středních policejních škol v České republice. Byla zřízena v roce 1964. Velikostí i kapacitou patří k menším školám (výuková kapacita činí 300 míst), jako jediná v republice však zabezpečuje další vzdělávání příslušníků služby dopravní policie a speciální výcvik řidičů služebních vozidel v resortech Ministerstva vnitra.

SPŠ MV v Jihlavě je odborné pracoviště, které se již od svého vzniku zaměřuje na výchovu specialistů dopravní služby. Škola nabízí několik typů vzdělávacích aktivit.

Pro budoucí policisty je to studium v kurzech základní odborné přípravy.

Jako škola se zaměřením na dopravu zabezpečuje i další vzdělávání policistů zařazených do I. a II. skupin dopravních inspektorátů Okresních ředitelství PČR. To znamená, že škola má vytvořen systém specializačních, inovačních a automobilních kurzů v rámci celoživotního vzdělávání příslušníků Policie ČR.

Specializační kurzy umožňují získat kvalifikaci pro výkon určité funkce na dopravním inspektorátu či dopravním oddělení. Jsou to např. kurzy pro dopravní inženýry, inspektory skupin dopravních nehod, inspektory dálničních oddělení, vedoucí dopravních inspektorátů apod. Inovační kurzy slouží k zopakování a upevnění základních znalostí, aktualizaci poznatků a zdokonalení a rozšíření kompetencí nutných pro výkon služby dopravní policie. Reagují na aktuální potřeby Policie ČR. Jsou to např. kurzy pro dálniční policii, kurzy kontroly ADR/AETR, kurzy obsluhy zařízení pro měření rychlostí, kurzy obsluhy počítačových programů používaných u dopravní policie. Automobilní kurzy umožňují zdokonalení řidičských dovedností příslušníků Policie ČR. Je to např. modulární kurz techniky jízdy, kurz jízdy se zvláštním výstražným zařízením, kurzy pro rozšíření řidičského oprávnění apod. V případě požadavku pořádá škola i kurzy pro Vojenskou policii Armády ČR, pro obecní policii a pro Hasičský záchranný sbor ČR.

Škola nabízí dobré materiální a technické zajištění výuky, odbornost a pedagogickou způsobilost učitelů. Kvalifikovaný pedagogický sbor uplatňuje progresivní metody a formy výuky. V souladu se současnými trendy hraje významnou roli mezipředmětové vazby a integrace poznatků a dovedností z různých předmětů do jednoho celku. Pedagogové se podílejí na tvorbě učebních materiálů. V této oblasti využívají i spolupráce s policejními útvary v ČR a s policejními školami v zahraničí.

Hlavní budova v centru Jihlavy je památkově chráněna, její vybavení však zcela splňuje současné nároky výuky. Budova totiž prošla rozsáhlou modernizací. Nachází se zde vedení školy, administrativa, pracovny učitelů, 20 tříd, střelecký trenažér, tělocvična, specializovaná pracoviště pro výcvik řidičů.

Výcvikové středisko Pouště slouží k praktickému nácviku policejních činností a k rozvíjení sportovních a branných aktivit. Nachází se uprostřed přírody asi 20 km od Jihlavy. Jsou zde dvě třídy pro teoretickou výuku, prostory pro praktický výcvik a ubytovací kapacita pro 60 osob.

Výcvikový prostor v Komárovicích byl původně zemědělským letištěm. Dnes je majetkem SPŠ MV v Jihlavě a probíhá zde specializovaný výcvik v řízení motorových

vozidel. Objekt se nadále upravuje a vybavuje a vzniká zde moderní prostor pro všestranný nácvik techniky bezpečné jízdy

V neposlední řadě je i výhodná poloha školy, která se nachází v centru Vysočiny, a dobrá dostupnost z celé republiky.

Historie

V létech 1784-1786 byla na pozemku na náklady státu a s příspěvkem města Jihlavy postavena vojenská hlavní nemocnice. Nová budova byla stavbou na svou dobu velmi důkladnou, prostornou a celkově rozlehlou. Objekt tvořila vlastní budova a přilehlé pozemky, které sloužily jako zahrada a park pro pacienty. Budova měla 14 nemocničních sálů, vlastní kapli, na stěnách zdobenou vojenskými výjevy s náboženskou tematikou, patrně malovanými samotnými vojáky - pacienty.

Budova vojenské nemocnice sloužila svému účelu více než jedno století. Své největší využití našla v období I. světové války, kdy se v prostorách budovy léčilo až na 600 raněných a nemocných vojáků. V prostorách nemocnice bylo vystavěno i několik dřevěných baráků, které měly doplňovat lůžkovou kapacitu přední budovy. Nemocničním účelům sloužila jak i v období první republiky, tak za II. světové války, kdy byla opět vojenským lazaretem.

V roce 1948 byla budova přeměněna na budovu krajské správy SNB, která zde působila do svého zrušení v roce 1960.

Krátce potom byla využita jako automobilní poddůstojnická škola vnitřní stráže. Po jejím odchodu v roce 1964 byla v budově zřízena škola ministerstva vnitra.

Po zavedení nové školské soustavy v resortu MV se škola změnila na SOŠ MV. Vyučování na střední odborné škole (SOŠ MV) v Jihlavě bylo zahájeno 1. září 1964. Šlo o dvouleté denní studium, kde studovali tehdejší příslušníci policie, obor dopravní služba. Protože to byla jediná škola svého druhu v tehdejší ČSSR, studovali zde policisté jak z Čech a Moravy, tak i ze Slovenska. Součástí přípravy bylo už tehdy získávání řidičských oprávnění k řízení všech druhů motorových vozidel a odborné dopravní kurzy s působností po celé ČSSR.

V září r. 1974 byla SOŠ zrušena a zřízena PŠ VB, která poskytovala příslušníkům VB vzdělání pomaturitního typu. V roce 1976 PŠ VB zrušena a škola byla převedena do pravomoci PŠ SNB Brno, jako školní útvar.

Od r. 1979 je škola opět Vzdělávacím institutem SNB. Po r. 1989 se škola mění na SPŠ MV. Tato škola poskytuje policistům pomaturitní vzdělávání v dlouhodobých

kurzech, připravujeme krátkodobé kurzy pro dopravní policii a další specializované útvary.

2.5.5 Střední policejní škola MV v Brně

Střední policejní škola MV v Brně byla zřízena Zřizovací listinou ze dne 17.12.1992 s účinností od 1.1.1993.

Policejní škola v Brně jako jedna z významných resortních škol zajišťuje vzdělávání v oboru působnosti Ministerstva vnitra formou odborné přípravy policistů a zaměstnanců resortu v pracovním poměru. Policisté jsou ke studiu vysíláni po vykonání přijímacího řízení a přijetí do služebního poměru příslušníka Policie ČR svými kmenovými útvary. Pro výuku a výcvik mladých policistů a zaměstnanců MV jsou v odborných předmětech vybíráni profesionální učitelé a instruktoři s praxí z výkonných útvarů. Cílem vzdělávacích programů je kromě poskytování základního a speciálního policejního vzdělání i zabezpečení jejich odborného růstu v mnoha směrech.

Výuka a výcvik jsou od r. 1994 realizovány formou moderních modelových metod používaných ve vyspělých demokratických společnostech. Příprava na výkon služby probíhá ve speciálně upravených učebnách, které jsou vybaveny moderní technikou.

Za pozornost stojí například:

- krytá střelnice - patří metodikou výcviku střelecké přípravy a technologickým vybavením (dataprotekce, cílová a záchytná stěna) k evropské špičce,
- učebny “modelových situací” - simulují detailně nejčastější místa zákroků policistů, umožňují analýzu zákroků z hlediska aplikace získaných poznatků ze všech vyučujících předmětů a praxe,
- specializované učebny kriminalistiky - obsahují moderní techniku kriminalistů,
- sportovní areál - všestranné tělovýchovné zařízení, dominuje vybavení pro výcvik donucovacích technik (aplikace bojových umění), zvyšování fyzické kondice, klasické tělocvičny, basket, odbíjená, tenis, malá kopaná, sauna, apod.,

- specializované učebny výpočetní techniky - počítače všech učeben v síťovém prostředí Windows, připojení do “ostré” resortní sítě MV, profesionální softwary policejní praxe, připojení na internet po pevné lince, školní intranet atd.,
- specializované učebny pro výcvik řízení motorových vozidel - získání ŘP a referentských oprávnění pro vozidla resortu MV sk. A, B, C, D, výcvik jízdy ve ztížených podmínkách, výcvikové trenažéry.

Přehled vzdělávacích programů ve školním roce 2006/ 2007:

- Základní odborná příprava – služba pořádkové, dopravní a železniční policie pro nově přijaté policisty s úplným středním vzděláním – (12 měsíců, denní studium – školní část 6 měsíců řízená odborná praxe) přímý výkon služby,
- Základní odborná příprava pro nevýkon – 7 soustředění týden /měsíc, dálkové studium, nepřímý výkon služby,
- Základní odborná příprava pro vysokoškoláky, služba pořádkové a dopravní policie – 11 soustředění týden/měsíc, kombinované studium, přímý výkon služby,
- Nástavbový studijní obor Policejní činnost – 36 měsíců, studium pro nematuranty, kombinované studium, přímý výkon služby,
- Jazykové kurzy,
- Služební příprava příslušníků P ČR,
- Kurzy v oblasti sociálně psychologická – metody řešení konfliktů pomocí analýzy transakcí,
- Kurzy práce s médii,
- Kurzy v oblasti řízení motorových vozidel,
- Kurzy informatiky, výpočetní techniky.

Ve školním roce 2007/2008 požádala SPŠ MV v Brně o akreditaci vzdělávacího programu od 1. 9. 2008 Vyšší odborné vzdělání ve studijním oboru Bezpečnostně právní činnost, čímž by škola získala statut označení Vyšší policejní škola.

2.5.6 Střední policejní škola MV v Holešově

Střední policejní škola Ministerstva vnitra v Holešově v dnešní podobě byla zřízena jako organizační složka státu k 1. 1. 1994 na dobu neurčitou. Škola byla zřízena podle ustanovení § 54 odst. 2 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol,

středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon) jako střední policejní škola s názvem Střední policejní škola Ministerstva vnitra v Holešově.

Střední policejní škola Ministerstva vnitra v Holešově je organizační složkou státu a účetní jednotkou, ke které Ministerstvo vnitra vykonává zřizovatelské funkce podle zákona č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech a o změně některých souvisejících zákonů (rozpočtová pravidla) a zákona č. 219/2000 Sb., o majetku České republiky a jejím vystupování v právních vztazích.

Střední policejní škola MV v Holešově je nedílnou součástí systému policejního školství a svou velikostí a rozsahem činnosti patří mezi tři největší policejní školy v České republice. Využívá i rozsáhlé několikahektarové výcvikové prostory v Dobroticích, v jejichž části je umístěno středisko pro výcvik psovodů a služebních psů Policejního prezidia ČR.

Historie rozsáhlého zmodernizovaného školního areálu sahá až do období první republiky. Původní “jádro” školy bylo budováno na základě rozhodnutí vlády ČSR a nejvyšší rady obrany státu v letech 1936 - 1938 jako vojenská kasárna pro potřeby Hraničářského praporu 10. V období okupace byla kasárna obsazena Německou bezpečnostní policií (Schutzpolizei), která zde byla umístěna až do 4. 5. 1945. Jejím posláním bylo potlačovat projevy odboje a odporu na území střední Moravy. Po druhé světové válce (již v roce 1945) areál kasáren sloužil výcviku a přípravě nových příslušníků Národní bezpečnosti pro praktický výkon služby. Poslání výcvikového střediska plnila holešovská kasárna až do konce roku 1946. Poté zde byly (do roku 1969) umístěny dělostřelecké útvary a později výsadkové jednotky.

K 1. září 1969 došlo k přemístění Ženíjně-technického učiliště z Bratislavy do Holešova a z holešovských vojenských kasáren se postupně začínalo budovat vojenské školské zařízení. Úplné dobudování učebně výcvikové základny v Holešově bylo ukončeno začátkem školního roku 1972-73. Vyškolení absolventi byli připraveni pro službu v jednotkách ČSLA, zejména k plnění úkolů na státních hranicích. Po organizačních změnách byla Pohraniční stráž k 1. 1. 1972 převedena z rezortu ČSLA do rezortu ministerstva vnitra. V Holešově vzniká Důstojnická škola Pohraniční stráže federálního ministerstva vnitra a 8. 3. 1974 usnesením vlády ČSSR je zde zřízena Vysoká škola Sboru národní bezpečnosti fakulta ochrany státních hranic. 1. března 1986 byla přemístěna fakulta ochrany státních hranic do Bratislavy a v Holešově vznikla Důstojnická a praporčická škola SNB, PS a VMV. Pod tímto názvem škola fungovala do roku 1991, kdy se transformovala na Střední odbornou školu Federálního

policejního sboru, a po rozpadu federace vzniká Střední policejní škola Ministerstva vnitra.

Dne 12.10.2007 byla podepsána Smlouva o vzájemné spolupráci mezi Střední policejní školou MV v Holešově a Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně - Fakultou humanitních studií. Na základě této smlouvy byl naší škole ke dni 12.10.2007 přiznán titul Fakultní škola Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně - Fakulty humanitních studií.

Přehled historie školy v datech

Od	Do	účel
15. 7. 1937	31. 12. 1938	Výstavba kasáren
5. 2. 1938	15. 3. 1939	Hraničářský prapor
1. 4. 1939	4. 5. 1945	Německá policie (Schutzpolizei)
23. 8. 1945	31. 12. 1946	Výcvikové středisko příslušníků Národní bezpečnosti
1947	1960	Dělostřelecký pluk a raketový oddíl ČSLA
1960	30. 8. 1969	Výsadkový prapor a pluk ČSLA
1. 9. 1969	31. 8. 1972	Ženijně technické učiliště
1. 9. 1972	30. 9. 1973	Důstojnická škola Vysoké vojenské školy pozemního vojska
1. 10. 1973	31. 8. 1974	Důstojnická škola Pohraniční stráže
1. 9. 1974	28. 2. 1986	Vysoká škola SNB, fakulta OSH
1. 3. 1986	15. 9. 1991	Důstojnická a praporčická škola SNB, PS a VMV
1. 9. 1991	31. 12. 1992	Střední odborná škola FPS
1. 1. 1993	31. 12. 1993	Střední policejní škola MV ČR zálohový útvar SPŠ MV v Brně)
1. 1. 1994	Dosud	Střední policejní škola MV v Holešově (samostatná organizační složka státu)
12.10.2007	Dosud	přiznán titul Fakultní škola Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně - Fakulty humanitních studií.

Škola má velmi dobré podmínky pro výuku. K dispozici je celkem 103 učeben s kapacitou 2675 míst, z toho 60 učeben jsou výhradně pro výuku odborných předmětů

a rozsáhlý komplex výcvikového prostoru v Dobroticích, včetně střelnice pro dlouhé zbraně. K výuce policejních předmětů byla vybudována učebna modelových situací, která je svým pojetím jediná v českých policejních školách a speciální učebna integrované výuky. Učitelé střelecké přípravy mají k dispozici 3 trenažérové učebny, 3 pistolové a jednu malorážkovou střelnici. Pro rozvoj tělesné zdatnosti slouží studentům dvě tělocvičny.

Výchovně vzdělávací působení SPŠ MV v Holešově je realizováno v těchto vzdělávacích programech:

a) Základní odborná příprava policistů je hlavním vzdělávacím programem v délce 18 měsíců. Tento druh studia absolvují všichni nově přijatí policisté v různých specializacích. Studium je zakončeno závěrečnou odbornou zkouškou.

Škola jako jediná zabezpečuje výuku ve specializaci pro cizineckou policii, ochrannou službu, dále pak shodně s ostatními školami studium ve specializaci služby pořádkové a dopravní policie.

b) Maturitní vzdělávání realizuje škola v oboru bezpečnostně právní činnost, ve čtyřletém studiu pro absolventy základních škol, které je ukončeno maturitní zkouškou.

Obsahem studia jsou všeobecně vzdělávací předměty, dva světové jazyky, právo, kriminalistika, práce s výpočetní technikou a intenzivní tělesná příprava.

Absolventi mají možnost uplatnění ve všech složkách Policie ČR, mají možnost studia na vysokých školách nebo pracovat v jednotlivých institucích státní správy, bezpečnostních agenturách, v útvech městských policií atd.

Z výročních zpráv školy vyplývá, že počet žáků čtyřletého maturitního studia klesá. V roce 2005 jich do školy docházelo 383, o rok později to už bylo o 46 méně, tedy 337. To ale neznamená, že by zájem o školu klesal. Počet nově přijatých zájemců určuje na každý rok ministerstvo vnitra. Při přijímacím řízení je úspěšný asi každý pátý uchazeč.

Zatímco letos se uchazeči o studium podrobili jen vědomostnímu testu, přijímací řízení pro školní rok 2008/2009 bude obsahovat vědomostní test, osobnostní test, test fyzické zdatnosti a ověření zdravotní způsobilosti.

c) Další odborná příprava je zaměřena na posílení efektivního rozvoje profesionality policistů, na aplikaci nových progresivních metod práce policie ověřených zahraničními zkušenostmi a na zavádění nových informačních technologií do práce policie.

d) jazykové vzdělávání je zaměřeno na odbornou terminologii, která vychází z praktického výkonu služby. Důraz je kladen především na komunikační dovednosti procvičované v modelových situacích. Jazyková příprava je zakončena policejní jazykovou zkouškou ve specializaci cizinecká policie nebo jazykovou zkouškou ministerstva vnitra I. a II. stupně.

Kvalifikovaný pedagogický sbor má k dispozici moderně vybavená pracoviště s nejnovější didaktickou technikou. V průběhu výuky jsou využívány trenažéry, jazykové učebny, učebny pro výuku “modelových situací” a další, které slouží k aplikaci současných poznatků a trendů z výcviku a přípravy policistů zemí EU a k uplatnění progresivních vyučovacích metod a nových organizačních forem výuky. Velmi výrazná práce školy je také v oblasti mimoškolního působení s cílem posílení mravních kvalit žáků.

Součástí práce pedagogického sboru je spolupráce:

a) zahraniční spolupráce – multilaterální :

CEPOL – European Police College

MEPA (Mittleuropaische Polizeiakademie)

Nadace Hannse Seidela

b) zahraniční spolupráce - bilaterální:

1. CEPOL – kurzy, semináře, začlenění do „ Exchange Programme,

2. SRN – Úřad BPOL Schwandorf

3. spolupráce se zahraničními policejními školami:

Polsko - škola Straže Graničnej v Koszalinu,

Policejní škola v Pile,

Slovensko - Stredna odborná škola Policajného zboru Pezinok, Košice

4. Irák- proškolení iráckého migračního managementu

5. Libanon – výcvik libanonských policistů v boji proti terorismu

6. Gruzie, Moldávie – podpora rozvoje migračního managementu

c) jednotlivými policejními útvary – propojení výuky s praxí:

○ posílení služby na inspektorátu cizinecké policie Praha Ruzyně,

○ posílení výkonu služby při mezinárodních akcích: Barum rallye Zlín, Mistrovství světa motocyklů – Brno,

○ účast na bezpečnostních akcích – Okresní ředitelství PČR Zlín, Šumperk, Olomouc, Přerov, Vsetín, Břeclav, Prostějov, Nový Jičín, Uherské Hradiště, Kroměříž,

d) výměna studijních pobytů jak pro členy pedagogického sboru, tak pro žáky školy, která se podílí na zvyšování profesních kompetencí pedagogického sboru i žáků.

Prestiž školy každoročně zvýrazňuje již tradiční setkávání policejních expertů cizinecké a pohraniční policie v rámci seminářů Středoevropské policejní akademie k výměně zkušeností z praktického výkonu služby včetně realizace závěrů Schengenských dohod. Neoddělitelnou součástí práce školy je její úzká provázanost s policejní praxí, spolupráce a součinnost s policejními útvary.

Ve školním roce 2007/2008 požádala SPŠ MV v Holešově o akreditaci vzdělávacího programu od 1. 9. 2008 Vyšší odborné vzdělání ve studijním oboru Bezpečnostně právní činnost, čímž by škola získala statut označení Vyšší policejní škola.

Projekt Policie pro všechny

Do lavic by již ve školním roce 2008/2009 mohlo usednout více studentů například polské, slovenské, vietnamské či romské národnosti. Škola totiž od července 2007 zahájila projekt z názvem Policie pro všechny, kdy podle rozhodnutí Ministerstva vnitra škola přijme 90 žáků do prvního ročníku čtyřletého maturitního studia z toho 20 žáků z národnostních menšin. Ze strany Ministerstva vnitra a Policie ČR je maximální zájem o získání uchazečů z řad národnostních menšin, neboť lze očekávat rychlý růst multikulturního prostředí na území České republiky a je nanejvýš žádoucí, aby i Policie ČR reflektovala uvedený stav a připravovala zástupce národnostních menšin pro výkon služby v Policii ČR.

Hlavním cílem projektu je tedy přijetí absolventů maturitního studia z řad národnostních menšin do služebního poměru Policie ČR.

Další cíle jsou:

- v rámci přípravy k přijímacímu řízení ke studiu ve SPŠ MV v Holešově oslovit alespoň 200 příslušníků národnostních menšin,
- zapojit rodiny žáků do projektu,
- popularizovat práci Policie ČR a navození pozitivní motivace pro výběr celoživotního povolání,
- individuální péče o žáky,
- průběžné vytváření vztahu k práci u Policie ČR.

Cílové skupiny:

- komunity národnostních menšin,
- žáci 9. tříd základních škol Zlínského kraje, Jihomoravského kraje, Olomouckého kraje, Moravskoslezského kraje (v případě nenaplnění kapacity Karlovarský kraj a Ústecký kraj),
- rodiče a rodinní příslušníci žáků 9. tříd základních škol.

Silné stránky projektu:

- vysoká společenská potřeba realizace projektu,
- pozitivní zkušenost SPŠ MV v Holešově s individuálním zájmem žáků z řad národnostních menšin o studium ve škole,
- potřeba Policie ČR získat do svých řad příslušníky národnostních menšin z pohledu multikulturní společnosti v návaznosti vstupu ČR do Schengenského prostoru,
- příspěvek ke zvýšení konkurenceschopnosti národnostních menšin na trhu práce,
- vysoké pracovní nasazení vybraných pedagogů SPŠ MV v Holešově,
- trvalé vztahy s partnery zaručující opakovatelnost projektu.

Slabé stránky a možná rizika projektu:

- dosud nebyl v ČR podobný projekt realizován, chybí zkušenosti a metodika realizačních činností,
- nejasná reakce cílové skupiny,
- nejasná reakce členů majoritní společnosti,
- škola dosud nemá zkušenost s přípravou a realizací projektů a čerpaní finančních prostředků z fondů Evropské Unie a jiných, republikových či regionálních fondů.

Vedení školy nejprve s pomocí radnic velkých měst vybrali vhodné základní školy. V nich se poté uskutečnilo několik přednášek na téma policejní osvěta a studium ve škole.

Dne 1.12. 2007 se uskutečnil ve Střední policejní škole MV v Holešově „Den otevřených dveří“, jehož cílem byla propagace projektu „Policie pro všechny“. Průběh uvedeného dne byl zajištěn realizačním týmem projektu, včetně vedení školy. Účastníci se pozvaní hosté a zájemci o studium – celkem se zúčastnilo 35 zájemců o studium z řad jednotlivých národnostních skupin.

Dne 9. 2. 2008 se uskutečnilo na Střední policejní škole MV v Holešově setkání účastníků projektu „Policie pro všechny“. Setkání bylo zaměřeno na otázky organizace, průběh přijímacího řízení a celkovou charakteristiku podmínek čtyřletého maturitního studia, obor bezpečnostně právní činnost. Průběh setkání byl zajištěn realizačním týmem projektu a vedením školy. Setkání se zúčastnilo 50 zájemců o studium z řad jednotlivých národnostních menšin a 78 rodinných příslušníků.

Uchazeči měli možnost seznámit se s ukázkami testových úloh z předešlých ročníků. Rodinným příslušníkům byl podrobně představen projekt „Policie pro všechny“, po kterém následovala beseda a prohlídka školy.

Škola má prostředky na to, aby výuku zabezpečila, avšak ne v rozsahu všech zamýšlených aktivit spojených s realizací projektu zejména v oblasti výchovy, zavádění moderních forem výuky, technického vybavení apod.

Projekt bude, po svém schválení, financován z fondů Evropské unie, která má vzdělávání národnostních menšin a jejich konkurenceschopnost na trhu práce ve svých programech. Rozhodně se vyplatí investice do nastupující mladé generace při zajištění přístupu ke vzdělání a následnému celoživotnímu povolání na rozdíl od jiných dílčích a ne takto komplexních opatření.

3 Základní odborná příprava pro policisty služby cizinecké policie na Střední policejní škole MV v Holešově

Základní odborná příprava naplňuje další odborný požadavek a poskytuje policistům zaměření vzdělání v oboru bezpečnostně právní činnosti formou odborného vzdělávání ve středních policejních školách MV ve smyslu zákona č. 361/2003 Sb., o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů pro vybraná služební místa.

Cíle a obsah základní odborné přípravy jsou založeny na novém filosofickém pojetí policejní práce, které je charakterizováno těmito hlavními principy:

- policejní práce musí být službou občanovi,
- policista musí být vysoce profesionální, kvalifikovaný, motivovaný, disponující vysokým etickým standardem,
- vzdělávání a výcvik policisty musí být založen na kompetenčním přístupu,

- ve vzdělávání a výcviku policistů je nutno zdůraznit osobní odpovědnost každého policisty za sebevzdělávání.

Východiska základní odborné přípravy:

- Koncepce celoživotního povinného vzdělávání příslušníků a zaměstnanců Policie České republiky a resortu vnitra,
- Priority CEPOL (European Police College)
Vytvořit Evropský prostor pro policejní vzdělávání
Priority - kromě zefektivnění boje proti organizovanému zločinu výcvik v oblasti lidských práv, etický výcvik, antikorupční výcvik, community policing.
Cíle - vytvoření společného profilu vyšších důstojníků, zavést systém kvality do vzdělávání, stanovit kompetence učitelů (zřídit systém kreditů, umožnit mobilitu)
- The European Code of Police Ethics (Strasbourg 2001),
- Barcelona (2002)
Zvýšit kvalitu a efektivitu vzdělávacích systémů a profesionálního výcviku v EU, otevření a zpřístupnění vzdělávacích systémů
- Lisabonská strategie (2000)
Vytvořit evropskou dimenzi vzdělávání do roku 2010
Cíle - 1. zlepšení vzdělávání učitelů, výuka musí být proaktivní, student v centru, učitel facilitátor, rozvíjení klíčových kompetencí ve společnosti založených na znalostech, dovednostech, postojích, zajištění přístupu k informačním a komunikačním technologiím pro všechny, 2. vytvoření prostředí otevřeného učení, zvýšení atraktivity učení, podporování rovných příležitostí, aktivního občanství a sociální soudržnosti, 3. posílení vazeb mezi světem práce, výzkumem a ostatní společností, rozvíjení podnikatelského myšlení, zkvalitňování studia cizích jazyků, posílení mobility a výměn, rozvíjení evropské spolupráce.
- Bergen 2005
Důraz na celoživotní vzdělávání, systém kvality ve vzdělávání, vytvoření evropských standardů pro zajištění kvality ve vzdělávání.
- Národní program rozvoje vzdělávání v České republice (Bílá kniha 2001),

Reforma a modernizace cílů a obsahu vzdělávání, péče o kvalitu, monitorování, hodnocení, rozvoj integrované výuky, zkvalitnění podmínek práce pedagogů, rozvoj dalšího vzdělávání jako součást celoživotního učení.

- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy v ČR
Rozvoj individuality, zprostředkování historicky vzniklé kultury společnosti – výchova k ochraně životního prostředí, podpora demokracie a občanské společnosti, výchova k partnerství, hodnocení kvality vzdělávání, vnitřní proměna školy (změna postavení učitele, moderní styly výuky, pedagogové jako nositelé změn), modulové uspořádání vzdělávacích programů, pozornost přechodu absolventů ze škol do praxe, zvyšování profesionality a společenského postavení pedagogů, podpora dalšího vzdělávání, vytvořit systém udělování osvědčení potvrzující získání dílčí kvalifikace.
- Analýza vzdělávací politiky OECD (2003)
Zvýšení transparentnosti vzdělávacího systému a reakce na potřeby zákazníka, důraz na celoživotní učení, důraz na získávání kompetencí, zvyšování profesionality a společenského postavení pedagogických pracovníků.
- Common Core Curriculum (Brusel 2003)
Společné osnovy pro vzdělávání pohraniční policie na úrovni EU, cílem je vytvořit společný standard pro výcvik pohraniční policie a postupně snižovat kvantitativní a kvalitativní rozdíly, které mohou způsobit rozdíly v zabezpečení vnějších hranic.
- Etický kodex Policie ČR,
- Profil policisty základní odborné přípravy policejních inspektorů služby cizinecké policie,
- koncepční záměry v oblasti dalšího rozvoje MV a Policie ČR (střednědobá koncepce rozvoje resortu, priority MV a Policie ČR v oblasti bezpečnostní politiky apod.).³¹

3.1 Kompetence absolventa

Vzdělávání a výcvik v základní odborné přípravě směřuje k tomu, aby si absolventi se zřetelem k potřebě výkonu povolání policisty posílili následující klíčové

³¹ Rámcový vzdělávací program pro ZOP policistů SCPP, č.j.VO-291-8/2005, platný od 01.12.2005

a občanské kompetence (jsou vytvářeny během základního a středního vzdělávání) a vytvořili odborné kompetence pro výkon policisty:

Klíčové kompetence

a) komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- zpracovávat různé pracovní materiály; dodržovat jazykové a stylistické normy; používat správně odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

b) personální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické i duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování, stanovovat si reálné cíle;
- efektivně se učit a pracovat, vytvořit si reálný učební (pracovní) plán, stanovit jednotlivé činnosti a postupy, jejich logickou posloupnost a časový harmonogram plnění, sledovat a vyhodnocovat jejich realizaci;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit;
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, konzultovat s nimi a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností;
- zjišťovat a kriticky hodnotit svůj pokrok v učení i v práci, přijímat hodnocení svých výsledků a postojů i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku;
- dále se vzdělávat, pečovat o své zdraví, fyzický a duševní rozvoj.

c) sociální kompetence

- adaptovat se na pracovní prostředí a spolupracovat s ostatními;
- pracovat v týmu v různých pracovních pozicích a rolích a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- aktivně podporovat společná rozhodnutí a podřizovat jim vlastní práci;

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných pracovních, společenských, občanských a rodinných vztahů a k předcházení osobních konfliktů, vystupovat proti diskriminaci a nesnášenlivosti.³²

d) řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, vytyčit strategii řešení a její varianty, zvážit pozitiva i zápory jednotlivých způsobů řešení, vybrat optimální způsob řešení a provést jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu;
- organizovat služební činnosti (zákroky, úkony) řídicích pracovníků, realizovat je při efektivním využití času, lidí, peněz, zařízení a dalších zdrojů, korigovat realizaci v důsledku nepředvídatelných okolností při zachování stanovených cílů, zhodnotit úspěch realizace s využitím různých metod (např. pozorování, měření apod.) a navrhnout doporučení ke zlepšení organizace podobných činností v budoucnu.

e) využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

- používat počítač a jeho periferie, být si vědom možností a výhod, které poskytuje, ale i rizik spojených s jeho používáním;
- volit a používat pro řešení konkrétního úkolu vhodné aplikační programové vybavení;
- samostatně se učit používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznávání a využívání analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací;
- samostatně komunikovat elektronickou poštou, včetně využívání možnosti zasílat soubory jako přílohu;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, včetně jejich vyhledávání i s použitím filtrování;

³² Rámcový vzdělávací program pro ZOP policistů SCPP, č.j.VO-291-8/2005, platný od 01.12.2005

- rozumět běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (grafy apod.);
- využívat informací z běžných i odborných textů a materiálů, používat informace relevantní pro potřeby řešení konkrétních problémů;
- volit vhodné informační zdroje k vyhledání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k získání informací, hodnotit informační zdroje a informace z hlediska jejich relevance;
- orientovat se v získaných informacích, třídit je, analyzovat a interpretovat;
- prezentovat informace vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele.³³

3.2 Občanské kompetence

- jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale především pro zájem veřejný;
- dbát na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovat práva a osobnost druhých lidí, aktivně vystupovat proti rasismu, nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí;
- zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a být připraven řešit své osobní a sociální problémy;
- umět myslet kriticky – tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, nenechávat se manipulovat, tvořit si vlastní úsudek a být schopen o něm diskutovat s jinými lidmi.

3.3 Odborné kompetence

a) etika policejní práce, chování k občanům

- pochopit a uvědomit si úlohu policie v demokratické společnosti, rozpoznat a pochopit etické aspekty, sociální pozadí a dosah policejní činnosti;
- zvládá efektivní komunikaci s veřejností v základních otázkách společenské úlohy kriminologie;
- být vnímavým k mínění občanů a jejich požadavkům na práci policie;
- pochopit společenskou nepřijatelnost korupčního jednání, jeho zdroje a mechanismy;
- rozpoznat, že účinná prevence má stejný význam jako policejní represe a proto ji začlenit do okruhu své každodenní policejní činnosti;
- znát a umět v praxi aplikovat pravidla chování policisty vůči občanům, aniž by došlo k újmě na osobní bezpečnosti a bylo omezeno plnění policejních úkolů, předcházet konfliktům, naučit se s nimi zacházet a řešit je;
- chovat se vždy v souladu s právem a svými právy a povinnostmi.

b) právní vědomí

- orientovat se v právním systému ČR, rozlišovat důležitost (sílu, strukturu) právních norem, orientovat se v právní regulaci (právním zakotvení) základních svobod, práv a povinností občanů;
- orientovat se v právním řádu České republiky a na standardní úrovni v oblasti teoretické i aplikační zvládnout vybrané pasáže z trestního, přestupkového a správního práva, umět aplikovat osvojené znalosti vybraných problémů trestního práva (hmotné i procesní) a přestupkového práva v praxi;
- znát postavení Policie ČR v systému státní správy, její základní úkoly, organizaci a systém řízení, orientovat se v zákoně o Policii ČR tak, aby v případě praktického provádění zákroků a úkonů byl schopen využít potřebná ustanovení tohoto zákona;
- orientovat se ve vybraných pasážích zákona o zaměstnanosti ve vztahu k povolování pobytu cizinců být informován o postavení ČR v rámci Evropské unie a Schengenských dohod, o základních koncepčních materiálech a liniích.

³³ Rámcový vzdělávací program pro ZOP policistů SCPP, č.j.VO-291-8/2005, platný od 01.12.2005

c) výkon odborné policejní činnosti

- znát příslušné obecně závazné právní akty a interní akty řízení MV a Policie ČR, upravující postupy nezbytné pro výkon základních policejních činností, postavení SCP v systému P ČR organizaci a systém řízení;
- dovede se orientovat v zákonech upravujících zejména pobyt cizinců, aby pro případ praktického provádění služebních úkonů a služebních zákroků je byl schopen v potřebném rozsahu využít;
- zvládnout na úrovni teoretické i aplikační oblast právní úpravy odpovídající potřebám plnění úkolů policejního inspektora na základním výkonném organizačním článku služby cizinecké policie;
- umět se orientovat ve vývojových trendech kriminality a vytvářet předpoklady pro odbornou práci v oblasti kontroly a prevence kriminality;
- rozpoznat způsoby páchaní trestné činnosti, umět ji odhalovat a předcházet jí v rozsahu odpovídajícím působnosti základního výkonného článku služby cizinecké policie;
- je seznámen se standardy a doporučenými postupy pro ochranu civilního letectví před protiprávními činy, které vycházejí z chicagské úmluvy;
- má znalosti Common Manuálu které souvisí s kontrolu cizinců na vnějších hranicích;
- v souladu s požadavky stanovenými pro výkon zastávané funkce být schopen plnit úkoly zejména při ochraně veřejného pořádku, ochraně života a zdraví fyzických osob, předcházení a zabraňování trestné činnosti, odhalování a dokumentování trestných činů, přestupků a správních deliktů;
- být schopen plnit úkoly v rámci základního výkonného organizačního článku služby cizinecké a pohraniční policie a v případě, kdy to vyžaduje bezpečnostní situace, být schopen plnit i úkoly vyplývající z dozorcí služby;
- provádět úkony a taktické postupy, které souvisejí s pohraniční a pobytovou kontrolou a pátráním po osobách a věcech;
- provádět dohled nad bezpečností a plynulostí silničního provozu, pohybovat se v něm, zvládnout řízení silničního provozu pokyny policisty;
- být schopen kvalifikovaně vykonávat činnost při podání vysvětlení osob, vyslechnout osoby tak, aby odpověděli na sedm kriminalistických otázek,

zvládnout specifiku výslechu podezřelého, poškozeného, svědka, mladistvého a dítěte;

- umět postupovat v mezích zákona při plnění svých povinností a využívání svých oprávnění a jejich uplatňování vůči občanům, být schopen zpracovat příslušnou dokumentaci;
- umět se pohybovat na místě činu a události (dopravní nehody) tak, aby nedošlo ke zničení nebo znehodnocení stop, umět zajistit místo a zabezpečit uchování stop pro další zkoumání;
- být schopen na místě činu nebo události plnit úkoly vyplývající z postavení Policie ČR v integrovaném záchranném systému a řídit se pokyny velitele zásahu z Hasičského záchranného sboru, do jeho příchodu usměrňovat práci příslušníků složek integrovaného záchranného systému přítomných na místě;
- naučit se zpracovávat potřebnou dokumentaci v rámci činnosti základního výkonného organizačního článku služby cizinecké a pohraniční policie, naučit se ovládat klávesnici psacího stroje či počítače;
- zvládnout využívání spojovacích systémů, výpočetní techniku, informační systémy a přidělené technické prostředky používané službou CP do takové míry, aby je mohl bezchybně používat při výkonu služby;
- udržovat v provozu a připravenosti svěřené prostředky.³⁴

d) kompetence k provádění služebních zákroků

- být schopen provést komplexně služební zákrok, umět aplikovat naučené a doporučené taktické postupy při provádění služebních zákroků s akcentem na zajištění vlastní bezpečnosti a bezpečnosti nezúčastněných osob;
- zvládnout předvedení a zajištění osoby z hlediska znalosti právních předpisů a z hlediska praktického provedení, při zajištění vlastní bezpečnosti;
- osvojit si sebeovládání a odolnost vůči stresu při zátěžových situacích běžných policejních činností na základním výkonném organizačním článku služby cizinecké a pohraniční policie ;
- být připraven na situaci, kdy se pachatel, případně více pachatelů nachází na místě, a na situaci, kdy je nutno po pachateli či pachatelích pátrat a zadržet je;

³⁴ Rámcový vzdělávací program pro ZOP policistů SCPP, č.j.VO-291-8/2005, platný od 01.12.2005

- zvládnout bezpečnou manipulaci se zbraní, bezpečné ukládání a nošení a bezpečné použití zbraně při plnění služebních úkolů, připravit se na možné použití zbraně ve výkonu služby tak, aby získal jistotu v situaci, která může případné použití zbraně vyvolat;
- zvládnout postup před, při a po použití zbraně, jak z pohledu zvládnutí střeleckých dovedností, tak i z pohledu taktiky služebního zákroku realizovaného za použití zbraně;
- naučit se správnému a efektivnímu použití zbraně v návaznosti na dodržování zákonných ustanovení a interních aktů řízení;
- připravit se na použití donucovacích prostředků, jejich správnou volbu a následně tyto použít v souladu s příslušnou právní úpravou;
- získat návyky k udržování fyzické kondice potřebné pro výkon služby, v oblasti kondiční přípravy rozvíjet pohybové schopnosti (síla, rychlost, vytrvalost, obratnost, pohyblivost);
- zvládnout zvláštnosti služebních zákroků prováděných dle mezinárodních smluv na výsostném území sousedního státu, včetně činnosti po služebním zákroku.

Může se zdát, že uvedený výčet je velmi rozsáhlý, ale je zřejmé, že jen kompetence absolventa nemůže sloužit jako norma pro unifikovaný model budoucího policisty. Naopak, předpokládá variabilitu vyhraněných individualit, schopných svého dalšího rozvoje. Uvedené rysy jsou zastoupeny jako nedílná součást dynamicky strukturované osobnosti, přičemž kvalita policisty nespočívá ve vysoce zastoupené míře jednotlivých rysů profilu, ale v jejich sladění, v harmonizaci osobnosti. Kompetence tak především naznačuje cílevědomost policejního vzdělávacího systému.

3.4 Cíle (výsledky) vzdělávání a rámcový obsah výuky

Výuka je členěna do 4 tématických okruhů:

Téma I. Postavení policie v demokratickém státě a její organizace

V prvním tématickém okruhu se studující seznámí se stručnou organizací Ministerstva vnitra České republiky, Policejního prezidia Policie České republiky s důrazem na organizaci služby cizinecké a pohraniční policie. Taktéž se seznámí s úkoly základních útvarů služby cizinecké a pohraniční policie, které budou schopni

aplikovat ve výkonu služby na základních útvarech služby cizinecké a pohraniční policie. Rovněž budou studenti informováni o postavení České republiky v rámci Schengenských dohod v Evropské unii, policejní spolupráci v rámci Schengenu, vztahu Evropské unie a České republiky, komunikačním a informačním centru kanceláře SIRENE, Evropské síti vízových konzultací VISION a o schengenském informačním systému.

Téma II. Právní základy činnosti Policie ČR

Cílem výuky je prohloubení právního vědomí studujících a příprava na samostatné kvalifikované posuzování a řešení situací, se kterými se jako policisté setkají při výkonu své služební činnosti. Při výuce se studenti seznámí a naučí aplikovat do výkonu policejní praxe témata, která se týkají státních hranic Československé a České republiky, druhů cestovních dokladů státních občanů České republiky, občanů Evropské unie a cizinců třetích zemí včetně zajišťovacích prvků těchto dokladů. Rovněž se naučí některé ze způsobů odhalování padělaných a pozměněných cestovních dokladů. Taktéž se naučí jednotlivé druhy pobytu cizinců na území České republiky včetně pobytu ozbrojených sil jiných států na území České republiky. Prakticky jsou seznámeni s dovednostmi, které se týkají problematiky vyplňování vízových štítků, štítků o povolení k pobytu a výjezdních příkazů.

Téma III. Služební zákroky, služební a procesní úkony

Cílem výuky je zajistit rozšiřování vědomostí a upevňování dovedností studujících základní odborné přípravy při výuce specializovaných předmětů a utváření návyků za účelem jejich integrace vedoucí k umění aplikovat znalosti, dovednosti a návyky při řešení konkrétních komplexních situací.

Studující si osvojí zásady provádění služebních zákroků a služebních úkonů proti občanům České republiky a cizincům, naučí se aplikovat získané poznatky se zvláštním akcentem na respektování etiky práce policistů jako služby veřejnosti. V modelových situacích budou aplikovat a integrovat profesní znalosti a dovednosti získané v jednotlivých odborných předmětech při provádění služebních úkonů a zákroků proti občanům České republiky a cizincům, zejména z hlediska vzájemně provázaných oblastí, které tvoří:

- a) zákonnost a metodická správnost služební činnosti, zejména ohled na ústavně zaručená práva a svobody občanů, práva a povinnosti policisty, kriminalistické zásady a etické chování,
- b) psychologie a komunikační dovednost, zejména mezi policistou a občanem a mezi policisty navzájem, včetně schopnosti zmírňovat hrozící konflikty,
- c) taktika služebních zákroků a chování ve službě, zaměřené na zachování vlastní bezpečnosti a bezpečnosti kolegů, zvládnutí technických prostředků přidělených k výkonu služby a administrativního aspektu.

Taktéž se naučí a bude umět aplikovat do výkonu každodenní policejní praxe jednotlivá oprávnění policisty, která vyplývají ze zákona o ochraně státních hranic, zákona o pobytu cizinců na území České republiky a zákona o Policii České republiky. Prakticky se naučí provádět jednotlivé služební úkony související s pohraničním odbavováním občanů České republiky, Evropské unie a cizinců třetích zemí, včetně úkonů souvisejících s prohlášením cizince o poskytnutí azylu nebo dočasné ochrany. Dále se studenti naučí a v praktických cvičeních si upevní učivo související s dovozem, vývozem a tranzitem zbraní a střeliva a služební úkony související s ukončením pobytu cizinců na území České republiky formou správního vyhoštění z území ČR. V závěru jsou studenti seznámeni s tématy související se zvláštnostmi ochrany státních hranic České republiky.

Téma IV. Metody a formy činnosti základních útvarů vybraných služeb Policie ČR

V tomto tématu je student seznámen s organizací a výkonem služby na jednotlivých druzích základních útvarů Policie České republiky služby cizinecké a pohraniční policie. Prakticky se naučí dovednosti související s výkonem policejní hlídky při ochraně státních hranic, při pobytové kontrole a řešit jednotlivé formy páchaní přestupků a správních deliktů. V závěru tématu je informován o postavení ČR v rámci Schengenských dohod, v EU a o základních koncepčních materiálech a liniích, z pohledu jeho funkčního zařazení (schengenské acquis, vztah EU a ČR, kancelář SIRENE + VISION, schengenský informační systém).

3.5 Podmínky pro přijetí a organizační uspořádání vzdělávání

Vzdělávací program základní odborné přípravy je určen pro policisty nově přijaté do služebního poměru příslušníka Policie České republiky, kteří splnili podmínku dosažení úplného středního vzdělání nebo úplného středního odborného vzdělání. Vzdělávací program základní odborné přípravy je realizován formou prezenčního studia.

Výuka je z části předmětová a z části integrovaná, podíl integrované výuky činí minimálně 20%.

Základní časová rozvaha ³⁵

	Využití délky studia podle dnů	Dny
	Výuka	208
	Závěrečná zkouška	5
	Rezerva ředitele SPŠ MV 1)	10
	Dovolená	30
	Celkem délka studia 2)	253
	Celková délka přípravy v SPŠ	12 měsíců
	Využití studia podle hodin	Hodiny
a)	Počet hodin určených pro výuku	1539
b)	Počet vyučovacích hodin v týdnu	37

1) Rezerva ředitele školy je určena pro případné určení policistů – žáků k plnění úkolů PČR v mimořádných případech v souladu s PMV č. 50/1999. Rezerva nevyužitá pro tento účel bude v plném, nebo zbývajícím rozsahu využita ve prospěch výuky.

2) Celková délka studia stanovená jako průměrný počet pracovních dnů v kalendářním roce, kdy polovina dnů pracovního klidu nepřipadá na jinak pracovní den. Odchylka od tohoto průměru u konkrétního nástupního termínu studia je vždy řešena prostým snížením nebo navýšením odpovídajícího počtu dnů.

3.6 Hodnocení, způsob a podmínky ukončování ZOP

Znalosti, dovednosti a postoje studujících jsou příslušnými vyučujícími v každém předmětu průběžně zaznamenávány. Znalosti, dovednosti a postoje

³⁵ Školní vzdělávací program pro ZOP policistů SCPP, č.j. SPŠ-84/SP-2005, s. 6

posluchačů vyučující hodnotí známkou 1 - 5. V případě, že vyučující hodnotí posluchače z daného předmětu známkou 4 nebo 5 před didaktickým testem na závěr tématického okruhu, je posluchač hodnocen jako nevyhovující a bude u něj minimálně tři dny před didaktickým testem provedeno komisionální přezkoušení. Teprve po úspěšném absolvování komisionálního přezkoušení je posluchač připuštěn k didaktickému testu. Na nevyhovující hodnocení musí být posluchač učitelem včas upozorněn a to minimálně 5 kalendářních dnů před konáním komisionální zkoušky.

Na závěr každého tématického okruhu je zařazován „Didaktický test“. Jeho cílem je ověření intelektuální dovednosti studujících spojit získané znalosti a dovednosti různých disciplin integrovaných v příslušném tématickém celku do jednoho funkčního celku a prokázat splnění cílů vzdělávání.

Test může mít charakter písemné zkoušky s volenou nebo tvořenou odpovědí, nebo charakter praktické zkoušky, případně může být kombinací obou metod. Hodnocení se provádí slovním vyjádřením *splnil – nesplnil* požadovaná kritéria (daná profilem absolventa).

Podmínkou pro pokračování ve studiu dalšího tématického okruhu je úspěšné zvládnutí předchozího. V případě nezvládnutí tématu (hodnocení *nesplnil*), je možno test opakovat, nejpozději do 3 týdnů od neúspěšného konání zkoušky. Opravná zkouška po IV. tématickém celku musí být vykonána do 5-ti pracovních dnů od neúspěšného konání zkoušky.

Opravnou zkoušku po každém tématickém okruhu lze konat pouze jednou. Termín jejího konání stanoví ředitel SPŠ MV.

Policista, který se k opravné zkoušce nedostaví bez řádné omluvy, nebo opravnou zkoušku vykoná neúspěšně, je hodnocen výrokem „nesplnil“. Pokud je policista u opravné zkoušky hodnocen výrokem „nesplnil“, ředitel SPŠ MV jeho další studium základní odborné přípravy administrativním rozhodnutím ukončí.

3.7 Závěrečná zkouška

Průběh, organizace a hodnocení závěrečných zkoušek se řídí příslušnými interními akty řízení .

Základní odborná příprava je zakončena *závěrečnou zkouškou*. Podmínkou přistoupení k závěrečné zkoušce je, že studující byl ve všech předchozích předepsaných testech hodnocen výrokem „splnil“.

Závěrečná zkouška je kombinací *písemné, ústní a praktické zkoušky*.

K hodnocení závěrečné zkoušky je používáno slovního vyjádření „splnil“ – „nesplnil“ požadovaná kritéria. Pro hodnocení závěrečné zkoušky výrokem „splnil“ musí být studující hodnocen z každé dílčí zkoušky výrokem „splnil“. Hodnocení je vyhlášeno bezprostředně po ukončení praktické zkoušky a porady komise.

Písemná zkouška je tvořena didaktickým testem, který obsahuje úlohy s výběrem odpovědi a úlohy se stručnou odpovědí.

Ústní zkouška probíhá formou ústní odpovědi na zkušební otázku, která je obsahově tvořena více podotázkami.

Praktická zkouška je realizována inscenační metodou jako řešení simulovaného případu.

- Studující formou losu zvolí jednu ze zkušebních otázek, jejíž řešení následně předvede před zkušební komisí,
- Dále následuje pohovor studujícího se členy zkušební komise. V jeho monologické části může studující popsat a vysvětlit svůj předchozí postup při řešení vylosovaného případu. V následném dialogu studující odpovídá na otázky členů zkušební komise,
- Znalosti, dovednosti a postoje studujícího hodnotí zkušební komise z hlediska 4 vzájemně provázaných oblastí (pilířů), které tvoří:
 1. Zákonnost služební činnosti, zejména ohled na ústavně zaručená práva a svobody občanů, práva a povinnosti policisty a etické chování,
 2. Psychologie a komunikační dovednost, zejména mezi policistou a občanem a mezi policisty vzájemně, včetně schopnosti zmírňovat hrozící konflikty,
 3. Taktika zákroků a chování ve službě, zaměřené na zachování vlastní bezpečnosti policisty a jeho kolegů. Zvládnutí techniky zákroků s důrazem na spolehlivé ovládnutí prostředků donucení včetně služební zbraně,
 4. Zvládnutí technických prostředků přidělených k výkonu služby a administrativního aspektu.

Škola je povinna, podle technických podmínek, zajistit videodokumentaci řešení zkušební otázky posluchačem a následnou obhajobu videozáznamu posluchačem při současné videoprojekci. Tuto možnost u zkoušek nevyužil zatím žádný posluchač.

Zkušební otázky jsou vybírány z centrální databanky otázek postupně doplňovaných a modifikovaných školami.

3.8 Odborná praxe pro příslušníky Policie České republiky služby cizinecké policie

Odborná praxe u Policie České republiky služby cizinecké policie je realizována formou výcviku a výuky na oddělení výkonu odborné praxe, které je dislokované na Střední policejní škole Ministerstva vnitra v Holešově. Součástí této praxe je také přípravný kurz pro nově příchozí policisty před jejich nástupem na 12 měsíční teoretickou část základní odborné přípravy. V rámci tohoto kurzu studující získávají základní informace o pravidlech chování, služebního jednání a služební zdvořilosti v Policii České republiky. Součástí je také zvyšování fyzické kondice a služební příprava. V závěru přípravného kurzu studující obdrží osvědčení o splnění podmínek pro přidělení služební zbraně.

Po absolvování teoretické části základní odborné přípravy je studující zařazen na odbornou praxi, zde si prohlubuje a upevňuje znalosti, dovednosti a postoje získané v průběhu teoretické části základní odborné přípravy v jednotlivých odborných předmětech. Součástí praxe je také intenzivní jazykový kurz, který je zaměřen na odbornou terminologii z oblasti policejní práce. Praktický výkon služby v odborné praxi se provádí na vybraných útvech Policie České republiky služby cizinecké policie.

Odborná praxe je nedílnou součástí základní odborné přípravy ve specializaci služby cizinecké policie. Navazuje na předchozí teoretickou část základní odborné přípravy v délce 12 měsíců. Cílem je upevňovat znalosti, realizovat osvojování dovedností a utváření návyků za účelem jejich aplikace při řešení konkrétních situací související s výkonem služby. Metodika výuky spočívá především v řešení modelových situací v jednotlivých odborných předmětech a v jazykové přípravě. Nedílnou součástí odborné praxe je spolupráce s vybranými útvary Policie České republiky služby cizinecké policie.

Cílem výcviku je zabezpečit a realizovat upevňování znalostí, osvojování dovedností a utváření návyků za účelem jejich integrace do aplikace znalostí, dovedností a návyků při řešení konkrétních situací na základních útvarech Policie České

republiky služby cizinecké policie. Metodika výuky je volena tak, aby byly na konci odborné praxe dosaženy cílové kompetence formulované rámcovým vzdělávacím programem základní odborné přípravy služby cizinecké policie.

V modelových situacích studující aplikují a sjednocují profesní znalosti, dovednosti a návyky získané v jednotlivých odborných předmětech. V jazykové přípravě procvičují odbornou terminologii související s výkonem služby. Služební zákroky a služební úkony jsou prováděny s důrazem na:

a) zákonnost a metodickou správnost služební činnosti, zejména s ohledem na ústavně zaručená práva a svobody občanů a národnostních menšin, práva a povinnosti cizinců, práva a povinnosti policisty, kriminalistické zásady, etické chování a multikulturní rozmanitost;

b) psychologii, komunikační dovednosti, zejména mezi policistou a občanem, mezi policistou a cizincem a mezi policisty navzájem, včetně schopnosti zmírňovat hrozící konflikty;

c) taktiku služebních úkonů, služebních zákroků a chování ve službě, se zaměřením na zachování ochrany bezpečnosti osob, své vlastní a bezpečnosti kolegů; zvládnutí technických prostředků přidělených k výkonu služby.

Základní časová rozvaha

Délka studia:	6 měsíců
Počet hodin celkem:	937
z toho výuka a výcvik	762
z toho praktický výkon služby	150
vystrojení a vyzbrojení na mateřských útvarech	2 dny
Záloha ředitele školy	5 dnů

Pracovní doba je 37,5 hodin týdně. Rozdíl mezi počtem vyučovacích hodin a týdenní pracovní dobou je určen ke konzultacím a k projednávání organizačních záležitostí spojených se studiem.

Časová dotace vyučovaných předmětů

Název předmětu	Doporučená hodinová dotace
Služba cizinecké policie	134
Služba pořádkové policie	62
Služba dopravní policie	40
Kriminalistika	20
Právo	34
Střelecká příprava	52
Použití donucovacích prostředků	84
Jazyková příprava	336
Celkem:	762

Podmínky a způsob ukončování odborné praxe

Během přípravného kurzu studující absolvuje závěrečný test (použití zbraně, použití donucovacích prostředků, zdravotní příprava) a praktické provedení ostrých střelb, na jejichž základě získá osvědčení o splnění podmínek pro přidělení služební zbraně.

Jazyková příprava je zakončena policejní jazykovou zkouškou ve specializaci služba cizinecké policie. Skládá se z písemné a ústní části. Ústní část bude probíhat formou modelové situace. Po úspěšném splnění studující obdrží osvědčení o policejní jazykové zkoušce, která je totožná s policejní jazykovou zkouškou.

Na závěr odborné praxe každý studující zpracuje zadanou modelovou situaci, projde závěrečným pohovorem a bude mu vydáno osvědčení.

3.9 Návrh systému základní odborné přípravy příslušníků Policie České republiky

Návrh systému ZOP ve svém obsahu reaguje na aktuální potřeby Policie ČR související s dopady zák. č. 361/2003 Sb., o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „zákon“), do oblasti odborné přípravy nově přijímaných příslušníků Policie České republiky (dále jen „policista“).

Obsažené materiály byly zpracovány ve spolupráci skupiny vzdělávání, služební přípravy a sportu odboru personální práce a vzdělávání policejního prezidia České republiky s odborem vzdělávání a správy policejního školství Ministerstva vnitra České

republiky, úseky náměstků policejního prezidenta pro trestní řízení a uniformovanou policii, zástupci výkonu služby z útvarů policie a středních policejních škol Ministerstva vnitra České republiky.

Návrh vychází ze zákonných požadavků na odbornou kvalifikaci policistů obligatorně stanovených v § 19 zákona, a základní odborná příprava je z pohledu těchto požadavků koncipována jako „další odborný požadavek“.

V souladu s ustanovením čl. 2 a 4 nařízení Ministerstva vnitra č. 65/2007, o vzdělávání příslušníků Policie České republiky (dále jen „nařízení MV“), se základní odbornou přípravou rozumí vzdělávání, které poskytuje policistovi vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty potřebné pro výkon policejních činností, kterými je charakterizováno služební místo, na které je policista ustanoven při přijetí do služebního poměru a každý nově přijatý policista je povinen ji absolvovat bezprostředně po přijetí do služebního poměru.

Vzhledem k tomu, že jedním z limitujících faktorů pro stanovení systému základní odborné přípravy je požadavek poskytovat vzdělávání odpovídající činností, kterými je charakterizováno služební místo, na které je policista ustanoven při přijetí do služebního poměru, bude nezbytné podle tohoto kritéria diferencovat obsah jednotlivých vzdělávacích programů základní odborné přípravy.

Na základě požadavků výkonných útvarů Policie České republiky a analýzy aktuálních potřeb bylo konstatováno, že vedle již existující základní odborné přípravy, která připravuje policisty v odborných bezpečnostních specializacích odpovídajících konkrétním činnostem ve službách Policie České republiky, ve kterých je systemizována funkce vrchní referent, bude nezbytné vytvořit i základní odbornou přípravu odpovídající dalším zákonným dispozicím.

Rozhodující pro takovouto diferenciaci je skutečnost, že po přijetí do služebního poměru jsou policisté ustanoveni:

- v převážné většině na služební místo vrchní referent (§ 18 odst. 1 zákona), které je systemizováno zejména ve složkách uniformované policie,
- nebo výjimečně na služební místo v podstatě v jakékoliv hodnosti, budou-li splněna kritéria stanovená v § 22 odst. 4 zákona (tzv. „boční vstup“).

Jedním z hlavních důvodů pro realizaci tzv. „bočních vstupů“ je skutečnost, že nově přijímaný policista předem splňuje odbornost pro výkon činností, kterými je charakterizováno služební místo, na které je ustanoven při přijetí do služebního poměru. Tuto skutečnost je nezbytné odrazit i v obsahu základní odborné přípravy tak,

aby odborná způsobilost poskytovaná základní odbornou přípravou splňovala kritérium vyjádřené pro další odborný požadavek v ustanovení § 19 odst. 5 zákona.

Pro tuto kategorii policistů byl zpracován obsah základní odborné přípravy, která má za úkol transformovat občana po přijetí do služebního poměru obecně do role příslušníka Policie České republiky bez ohledu na jeho služební zařazení (bez poskytování konkrétní specializace) a současně mu poskytnout dostatečný rozsah odborné přípravy odpovídající požadavkům na služební zkoušku. Tu bude muset každý nově přijatý policista vykonat v souladu s ustanovením § 12 zákona v rozsahu stanoveném v nařízení vlády č. 506/2004 Sb., kterým se stanoví způsob přípravy na služební zkoušku, obsah služební zkoušky, její průběh, hodnocení a ukončení, ve znění pozdějších předpisů.

Tuto univerzální odbornou přípravu absolvují i další policisté, kteří nebudou přijati do služebního poměru na základě výběrového řízení podle § 22 odst. 4 zákona, ale při přijetí do služebního poměru budou ustanoveni na služební místa vrchní referent, která:

a) charakterem pracovní náplně nevyžadují užší vymezení odborné bezpečnostní specializace. Jejich další náležité vyškolení a vycvičení odpovídající konkrétním pracovním podmínkám bude v případě potřeby možné zajistit po ukončení univerzální základní odborné přípravy v souladu s ustanovením § 45 odst. 2 písm. b) zákona č. 361/2003 Sb. v gesci příslušného služebního funkcionáře (např. funkce strážný, nebo kurýr);

b) nebo je pro ně stanoven další odborný požadavek, pro který je již zpracován konkrétní vzdělávací program a tento vzdělávací program bude policista povinen absolvovat bezprostředně po skončení univerzální základní odborné přípravy jako specializační přípravu (například pracovníci operativní dokumentace, kteří univerzální část základní odborné přípravy absolvují ve Střední policejní škole Ministerstva vnitra v Praze Ruzyni a kontinuálně budou pokračovat v již schváleném specializačním kurzu pro operativní dokumentaci).

V případě následného ustanovení policistů uvedených v písm. a) na jinou funkci, než pro kterou absolvovali univerzální základní odbornou přípravu bez konkrétní specializace, je garance zajištění jejich odborné způsobilosti dána obligatorním systémem dalších odborných požadavků stanovených v ustanovení § 19 zákona pro každé služební místo v policii.

V systému základní odborné přípravy je proto navrhováno, aby v souladu s výše uvedenými skutečnostmi, byla základní odborná příprava realizována jako:

1) „*univerzální*“ - určená pro služební místa, u kterých není vyžadována užší odborná bezpečnostní specializace, nebo je pro toto místo již stanoven další odborný požadavek realizovaný formou samostatného vzdělávacího programu. Profil absolventa vzdělávacího programu je univerzální a je společný pro policisty s jakýmkoliv stupněm. Délka studia a jeho formy (prezenční nebo kombinované) budou pro jednotlivé cílové skupiny stanoveny v souladu s nařízením MV.

2) „*specializovaná*“ - svým obsahem odpovídající odborným bezpečnostním činnostem, kterými je charakterizováno služební místo pro které je určena.

3.10 Návrh realizace specializované základní odborné přípravy určené pro příslušníky služby pořádkové, železniční, dopravní a cizinecké policie

Podkladem pro tvorbu předkládaného profilu absolventa základní odborné přípravy pro příslušníky služby pořádkové, železniční a dopravní policie byl především závazný pokyn policejního prezidenta č. 110/2007, kterým se upravuje činnost obvodních (místních) oddělení a oddělení železniční policie ČR okresního (obvodního, městského) ředitelství.

Podkladem pro tvorbu předkládaného profilu absolventa základní odborné přípravy pro příslušníky služby cizinecké policie byla především potřeba nově pojatého vzdělávání za základě požadavků, které jsou od 1. 1. 2008 na službu cizinecké policie kladeny v souvislosti se vstupem České republiky do Schengenského prostoru.

Při inovaci dosavadní osmnáctiměsíční základní odborné přípravy příslušníků pořádkové, dopravní, železniční a cizinecké policie byly mimo jiného využity podkladové materiály z vyhodnocení jejího pilotního ověření a byl zohledněn její rámcový vzdělávací program.

Redukce cílů vzdělávání byla v profilu absolventa provedena tak, aby všechny odpovídaly skutečně vykonávaným služebním činnostem s důrazem kladeným na požadavek, aby změnou obsahu základní odborné přípravy nedošlo ke snížení odborné úrovně nově přijímaných policistů.

Zkrácení odborné praxe ze 6 na 3 měsíce odpovídá výsledkům analýzy z pilotního ověření, kdy původní předpoklad rozložení třetí části této praxe v celkové délce 3 měsíců do uplynutí tří let trvání služebního poměru na dobu určitou (až do vykonání služební zkoušky) se ukázal jako málo efektivní a z pohledu kapacitních, personálních a organizačních možností školních policejních středisek v podstatě nerealizovatelný.

O formě a způsobu realizace druhé části odborné praxe v trvání 2 měsíců rozhodne u příslušníků s dosaženým vysokoškolským vzděláním zařazeným ve službě pořádkové, dopravní a železniční policie příslušný služební funkcionář s personální pravomocí.

Na základě všech výše uvedených opatření bylo navrženo, aby specializovaná základní odborná příprava nově přijatých policistů služby, pořádkové, železniční, dopravní a cizinecké policie ustanovených při přijetí do služebního poměru na služební místo, pro které je stanovena služební hodnost vrchní referent, byla pro jednotlivé cílové skupiny příslušníků Policie ČR (kromě absolventů Policejní akademie ČR) realizována v celkové délce 12 měsíců v následujícím systému:

a) u policistů s dosaženým vzděláním středoškolským s maturitou

- pro policisty pořádkové, dopravní a železniční policie

- 1 měsíc - první část odborné praxe - realizovaná ve školním policejním středisku správy kraje,
- 9 měsíců - školní část - realizovaná ve středních policejních školách MV (dále jen „SPŠ“),
- 2 měsíce - druhá část odborné praxe - realizovaná ve školním policejním středisku správy kraje;

- pro policisty služby cizinecké policie

- 1 měsíc - první část odborné praxe - realizovaná v gesci oddělení výkonu odborné praxe SPŠ v Holešově,
- 10 měsíců - školní část - realizovaná v SPŠ v Holešově,
- 1 měsíc - druhá část odborné praxe - realizovaná v gesci oddělení výkonu odborné praxe SPŠ v Holešově;

b) u policistů s dosaženým vysokoškolským vzděláním neprávnického charakteru

1 měsíc - první část odborné praxe - realizovaná ve školním policejním středisku správy kraje (u příslušníků služby cizinecké policie v gesci oddělení výkonu odborné praxe SPŠ v Holešově),

12 týdnů - kombinované studium - realizované v SPŠ s rozložením do devíti měsíců školní části,

2 měsíce - druhá část odborné praxe - realizovaná v rámci správy kraje (u příslušníků služby cizinecké policie v délce jednoho měsíce v gesci oddělení výkonu odborné praxe SPŠ v Holešově);

c) u policistů s dosaženým vysokoškolským vzděláním právního charakteru

1 měsíc - první část odborné praxe - realizovaná ve školním policejním středisku správy kraje (u příslušníků služby cizinecké policie v gesci oddělení výkonu odborné praxe SPŠ v Holešově),

10 týdnů - kombinované studium - realizované v SPŠ s rozložením do devíti měsíců školní části,

2 měsíce - druhá část odborné praxe - realizovaná v rámci správy kraje (u příslušníků služby cizinecké policie v délce jednoho měsíce v gesci oddělení výkonu odborné praxe SPŠ v Holešově).

Pro absolventy civilního směru Policejní akademie ČR, kteří jsou při přijetí do služebního poměru ustanoveni na služební místo, pro které je stanovena služební hodnost vrchní referent, je základní odborná příprava realizována bez školní části formou odborné praxe:

a) u policistů služby pořádkové, dopravní a železniční policie

1 měsíc – první část - realizovaná ve školním policejním středisku správy kraje,

2 měsíce – druhá část - realizovaná v rámci správy kraje v rámci správy kraje,

b) u policistů služby cizinecké policie

2 měsíce - realizovaná v gesci oddělení výkonu odborné praxe SPŠ v Holešově.

4 Mezinárodní policejní vzdělávání

V této kapitole bych zmínil předmět a cíle vzdělávacích aktivit některých zahraničních partnerů, které vyplývá z mezinárodních smluv a dohod. Zahraniční aktivity v oblasti vzdělávání policistů jsou uskutečňovány podle mnohostranných mezinárodních smluv nebo na základě dvoustranných ujednání.

Obsah zahraniční pomoci je změřen jak na systémová řešení v oblasti vzdělávání policistů, tak na rizika vyplývající z analýz bezpečnostní situace v ČR, problematiky mezinárodního organizovaného zločinu, bezpečnostní problematikou EU

a problematikou spojenou se vstupem do schengenského prostoru. Zahraniční vzdělávací aktivity mají řadu různých forem . semináře, školení, konzultace, výměnné stáže apod. Tyto aktivity jsou realizovány na více úrovních – OVSPŠ MV, Policejní prezidium, SPŠ MV, PA ČR.

Bylo jen otázkou času, kdy dojde k hlubšímu sjednocení a posléze institucionalizací vzdělávacích aktivit v rámci Unie zaměřených na vysokou úroveň odborné připravenosti vyšších důstojníků policejních sborů - sem řadíme i četnictvo, pracovníky celních správ, jakož i další bezpečnostní sbory plnící úkoly státních orgánů.

4.1 Evropská policejní akademie (CEPOL)

Zřízení Cepolu

V souladu se zadáním Evropské rady v Tampere byla právním aktem třetího pilíře rozhodnutím Rady EU z 22. prosince 2000 zřízena Evropská policejní akademie - CEPOL (European Police College) sloužící ke školení vyšších policejních úředníků (senior police officers), a dalších úředníků donucovacích orgánů (law enforcement officials). Zkratka Cepol je odvozena od francouzského názvu College Européen de Police, kterému v angličtině odpovídá European Police College. Tyto názvy lze přeložit rovněž jako evropská policejní univerzita, nebo vysoká škola. Pojem akademie se jeví vhodnější rovněž s přihlédnutím k tomu, že článek 4 citovaného rozhodnutí Rady EU uvádí označení "national police academies".³⁶

Od roku 2004 má Cepol stálé sídlo svého sekretariátu v Bramshill ve Velké Británii a současně získal i právní subjektivitu.

V oblasti vzdělávání přijímá a provádí Evropská unie různé programy na bázi a v rámci třetího pilíře, tj. hlavy VI Smlouvy o Evropské unii ("Smlouva o EU"), jako jsou programy pro výměnu a spolupráci mezi donucovacími orgány a pro jejich vzdělávání nebo programy pro výměnu, vzdělávání a spolupráci pro osoby odpovědné za boj proti organizované trestné činnosti.

S přihlédnutím k pokroku ke kterému došlo v dosavadní úspěšné činnosti Cepolu včetně požadavku na jeho financování z rozpočtu Unie a souvisejících organizačních a hlavně zaměstnaneckých opatření bylo přijato v roce 2005 rozhodnutí Rady nahrazující s účinností od 1. ledna 2006 dosavadní právní úpravu Cepolu. Představuje

³⁶ www.polac.cz/g2/view.php?eu/cepol.html&PHPSESSID=26e4133c5e3d09f94b5684ea6d4325b6

právní a funkční kontinuitu s tím, že Cepol má i nadále sloužit jako pracovní síť spojující příslušné národní vzdělávací instituce.

Organizace Cepolu

Cepol funguje jako síť vnitrostátních vzdělávacích zařízení pro vzdělávání vyšších úředníků policejních a obdobných složek členských států Unie, které za tímto účelem úzce spolupracují. Úkol Cepolu spočívá v provádění programů a podnětů, o nichž rozhodne jeho Řídící rada.

Řídící rada je tvořena jednou delegací z každého členského státu přičemž každá delegace má jeden hlas. Členy Řídící rady jsou přednostně ředitelé národních vzdělávacích institucí. Řídící radě ("Rada") předsedá reprezentant členského státu předsedajícího Radě EU. K jednání jsou v pozici pozorovatelů bez hlasovacího práva přizváni představitelé Generálního sekretariátu Rady EU a Europolu. Na jednání rady, která se schází nejméně dvakrát ročně, participuje ředitel Cepolu bez hlasovacího práva. Rada rozhoduje zpravidla tříčtvrtinovou většinou jejích členů. Rada schvaluje společné studijní programy a moduly, rozhodnutí o jmenování ředitele, návrh rozpočtu k předložení Evropské komisi, výroční zprávy Cepolu a další.

V každém členském státě Unie se zřizuje národní kontaktní místo, kterým má být člen delegace členského státu v Řídící radě.

Účel, cíle a úkoly Cepolu

Cepol má hlavně přispívat ke vzdělávání vyšších úředníků policejních (a obdobných) složek členských států tím, že zdokonaluje spolupráci mezi jednotlivými součástmi Cepolu. Podporuje a rozvíjí "evropský" přístup k hlavním problémům členských států Unie v boji proti trestné činnosti a jejímu předcházení, a při zajišťování veřejného pořádku a veřejné bezpečnosti, zejména v dimenzi překračující jejich hranice. Cíle Cepolu jsou hlavně tyto:

- a. prohloubit znalost vnitrostátních policejních systémů a struktur ostatních členských států, Europolu a problematiky přeshraniční spolupráce policejních složek v rámci Evropské unie,
- b. zlepšit znalost o mezinárodních a unijních nástrojích - zejména znalosti o orgánech EU, Europolu či Eurojustu,

- c. zajistit odpovídající vzdělání s ohledem na dodržování demokratických práv a svobod, zejména práva na obhajobu.³⁷

Pro dosažení těchto cílů může Cepol provádět zejména tyto činnosti:

- zajišťovat vzdělávací akce pro vyšší policejní úředníky založené na společných normách (standardech),
- přispívat k vypracování harmonizovaných programů pro vzdělávací kursy policistů na střední úrovni a "terénní" policisty (officers in the field), pokud jde o přeshraniční spolupráci mezi policejními složkami v Evropě, a přispívat k vypracování vhodných vzdělávacích programů pro pokročilé,
- poskytovat odborné vzdělání policistům s klíčovou rolí v boji proti přeshraniční trestné činnosti se zvláštním zřetelem na organizovanou kriminalitu,
- rozvíjet a poskytovat vzdělání pro školitele (trainers),
- rozšiřovat osvědčené postupy a výsledky výzkumu,
- vypracovat a poskytovat vzdělání zaměřené na přípravu policejních složek Evropské unie na účast při zvládnání krizových situací civilního charakteru,
- vypracovat a poskytovat vzdělání pro policejní složky kandidátských zemí včetně vzdělání policistů plnících klíčové úkoly,
- rozvíjet elektronickou síť k zajištění podpory výkonu služeb Cepolu tak, aby byla zajištěna i její nezbytná bezpečnost.
- usnadnit výměny a služební pobyty policistů v rámci vzdělávání,
- umožnit vyšším policejním úředníkům členských států získávat přiměřené jazykové znalosti.³⁸

Cepol spolupracuje se subjekty v oblasti vynucování práva též s národními vzdělávacími institucemi nečlenských zemí a to zejména kandidátských zemí, jakož i Norska, Islandu a Švýcarska. Dohody s těmito subjekty schvaluje Rada EU. Cepol spolupracuje rovněž se vzdělávacími institucemi působícími v oblasti vzdělávání na evropské úrovni, jako jsou Severobaltská policejní akademie (Nordic Baltic Police Academy - NBPA), či Středoevropská policejní akademie (Mittleuropäische Polizeiakademie - MEPA).

³⁷ www.polac.cz/g2/view.php?eu/cepol.html&PHPSESSID=26e4133c5e3d09f94b5684ea6d4325b6

³⁸ www.polac.cz/g2/view.php?eu/cepol.html&PHPSESSID=26e4133c5e3d09f94b5684ea6d4325b6

4.2 Asociace evropských policejních akademií (AEPC)

S ohledem na respektování národní suverenity a právních předpisů jednotlivých zemí, a s úmyslem podpořit vzdělávání policie, založily v roce 1996 evropské policejní akademie (European Police Colleges) v rámci Evropské unie Asociaci evropských policejních akademií - AEPC (Association of European Police Colleges-dále jen AEPC).

Založením AEPC bylo zřízeno kontaktní centrum pro v té době veškeré otázky vzdělávání a dalšího vzdělávání v členských státech. Současně byly členům k dispozici nejvhodnější metody a výsledky výzkumů. Předpokládalo se rovněž zapojení asociovaných zemí do společných programů vzdělávání.

AEPC aplikuje tyto pracovní postupy: koordinuje akce a společné aktivity, organizuje společné konference a s tím související činnosti, zajišťuje centrální sběr a šíření informací, zřizuje sekretariát pro každoroční konferenci rektorů evropských policejních akademií, dohlíží na plnění závěrů, které byly přijaty na těchto zasedáních, tvoří kontaktní místo pro otázky policejního vzdělávání a dalšího vzdělávání.

AEPC je pod dohledem předsednictva, do kterého patří všichni rektori národních policejních akademií. V čele předsednictva je prezident AEPC. AEPC má generální sekretariát zřízený za účelem administrativní podpory.

4.3 Evropská síť policejního vzdělávání (EPLN)

Ke splnění cílů Cepolu přispívá i zřízení Evropské sítě policejního vzdělávání (European Police Learning Net - EPLN) jejíž hlavní úkoly vycházejí z cílů Cepolu. Jsou jimi hlavně výměna informací a zkušeností mezi odborníky členských států. EPLN disponuje elektronickou sítí, která je přístupná prostřednictvím internetové stránky Cepolu (www.cepol.net). Na přímý vstup do stránek EPLN je však zapotřebí přístupový kód a heslo, které se udělují prostřednictvím určeného národního koordinátora EPLN.

4.1.4 Středoevropská policejní akademie (MEPA)

Středoevropská policejní akademie (Mittleuropaische Polizeiakademie - MEPA) je koncipována a organizována jako společná mezinárodní vzdělávací instituce nabízející další vzdělávání pro střední policejní management.

Založení MEPA bylo iniciováno v roce 1992, kdy byla z iniciativy bývalého policejního prezidenta Spolkového policejního ředitelství ve Vídni a maďarského

vyslance ve Vídni založena Rakousko-maďarská policejní akademie. Z té v roce 1993 vznikla společně se Slovenskem, Slovinskem, Českou republikou a Polskem dnešní MEPA. V roce 1994 přistoupilo Německo a v roce 1996 Švýcarsko. Pracovním jazykem je němčina.

Příslušní ministři všech osmi účastnických zemí podepsali 22. května 2002 "Společné prohlášení" na podporu a stabilizaci základů spolupráce při zvyšování úrovně činnosti MEPA, obsahující její cíle, orgány, organizační strukturu a základní komponenty činnosti.

Orgány MEPA jsou: předsednictvo, kuratorium, Centrální koordinační kancelář ve Vídni, národní koordinační kanceláře, redakční rada a vedoucí kurzů a seminářů.

Formami a cíli činnosti MEPA jsou zvláště:

a) podporovat přeshraniční a mezinárodní policejní spolupráci zejména prostřednictvím:

- zprostředkování, rozšiřování a prohlubování znalostí, zkušeností a dovedností, které jsou potřebné pro zvládání policejních úkolů,
- zprostředkování odborných znalostí o právních a organizačních podmínkách, o praktických možnostech, policejních vyšetřovacích metodách a strategiích,
- zprostředkování základních společenských, hospodářských, politických a kulturních vědomostí, jakož i zkušeností, které souvisejí se zvláště nebezpečnými formami trestné činnosti mezinárodní kriminality, především pak organizované kriminality, terorismu, hospodářské kriminality a kriminality životního prostředí,
- vznik osobních důvěryhodných kontaktů stejně jako odstranění problémů s porozuměním a předsudky,
- posílení sociálních a komunikačních kompetencí a manažerských schopností;
- příspěvek k evropskému integračnímu procesu,
- spolupráce s CEPOL a AEPC.³⁹

b) mezi aktivity, cíle a úkoly MEPA řadíme:

- kurzy: hlavní kurz (v trvání 12 týdnů); kurz pro pohraniční policii (v trvání 4 týdny),
- semináře,
- hospitace na policejních útvech,
- organizace jazykových kurzů.

³⁹ www.polac.cz/g2/view.php?eu/cepol.html&PHPSESSID=26e4133c5e3d09f94b5684ea6d4325b6

c) MEPA vydává též tyto učebnice a informační publikace:

- příručka MEPA,
- zprávy ze seminářů,
- časopis MEPA,
- internetovou stránku.

Zásadní událostí pro vzdělávání v bezpečnostní oblasti, a potažmo rovněž pro AEPC, bylo založení Cepolu jako organizační jednotky v rámci struktury Evropské unie. Potřeba optimální koordinace mezi aktivitami Cepolu a AEPC na úseku jejich vzdělávacích činností vedly k podpisu Memoranda porozumění mezi oběma subjekty v únoru 2002.

Aktuálně Cepol pokrývá (limitovaně) vzdělávací aktivity pro členské státy Unie a kandidátské země, přičemž AEPC může představovat most v případě mezery ve vztahu ke třetím zemím. Členství v AEPC je otevřeno všem národním školám (colleges) v zemích, které jsou stranou Evropské úmluvy o ochraně lidských práv a základních svobod z roku 1950 sjednané v rámci Rady Evropy. Za účelem sladění vzdělávacích aktivit a vyloučení duplicity se Cepol a AEPC pravidelně a průběžně informují o svých plánovaných aktivitách.

Pro úplnost výkladu vzdělávacích aktivit v rámci Unie je vhodné dodat, že rovněž další Radou EU založené programy zvláště Grotius II - Trestní právo, Stop II, Oisin II, Hippokrates, a Falcone přispívají k posílení spolupráce policejních a justičních orgánů v členských státech a k vzájemnému poznání policejních, justičních, právních a správních systémů členských států.

Lze konstatovat, že vzdělávací akce organizované Cepolem mají velkou podporu ze strany orgánů EU. Těší se rovněž velkému zájmu a pozornosti jak členských států Evropské unie, tak i asociovaných zemí. Reálně je možno předpokládat, že Cepol postupně na sebe "přetáhne" hlavní vzdělávací akce pro vyšší policejní úředníky a potažmo akce pro zdokonalování profesních znalostí hlavně pedagogických pracovníků policejních akademií účastnických států.

4.5 FRONTEX

Evropská agentura pro řízení operativní spolupráce na vnějších hranicích členských států EU (FRONTEX).

Evropská agentura pro řízení operativní spolupráce na vnějších hranicích členských států Evropské unie byla zřízena nařízením Rady (ES) 2007/2004/ (26.10.2004, Úř. věst. L 349, 25.11.2004).⁴⁰

FRONTEX koordinuje operativní spolupráci mezi členskými státy v oblasti řízení vnějších hranic; napomáhá členským státům při odborné přípravě vnitrostátní pohraniční stráže, včetně vypracovávání společných standardů odborné přípravy – Common Core Curriculum, ze kterých se taky vychází při zpracování vzdělávacích programů pro příslušníky cizinecké policie. Dále Frontex provádí analýzu rizik, pokračuje v rozvoji výzkumu souvisejícího s kontrolou a ostrahou vnějších hranic, napomáhá členským státům v situacích, které vyžadují zvýšenou technickou a operativní pomoc na vnějších hranicích, poskytuje členským státům nezbytnou podporu při organizaci společných návratových operací.

Za účelem větší soudržnosti FRONTEX úzce spolupracuje s ostatními partnery Společenství a EU odpovědnými za bezpečnost vnějších hranic, např. EUROPOL, CEPOL, OLAF, za celní spolupráci a za spolupráci v oblasti hygienických a veterinárních kontrol.

Pro zvýšení bezpečnosti hranic FRONTEX rovněž zajišťuje koordinaci jednotlivých akcí členských států při provádění opatření Společenství týkajících se řízení kontroly vnějších hranic.

⁴⁰ http://europa.eu/agencies/community_agencies/frontex/index_cs.htm

5 EMPIRICKÁ ČÁST

Názory studentů - policistů služby cizinecké policie na úroveň základní odborné přípravy.

5.1 Cíl empirické části

Cílem empirické části diplomové práce je zjistit praktický náhled studentů – policistů služby cizinecké policie na úroveň základní policejní přípravy.

5.2 Dílčí úkoly výzkumu

Úkolem práce je podat přehled ze zkoumaného vzorku o názorech policistů- studentů základní odborné přípravy na její úroveň.

Na základě formulovaných cílů a úkolů jsem si stanovil následující dílčí úkoly výzkumu:

- 1) Získat informace o studentech.
- 2) Získat informace o názorech na studium.
- 3) Zjistit názory na formy a metody výuky, využívané pedagogy při základní odborné přípravě.

5.3 Stanovení hypotéz výzkumu

Vytyčil jsem následující hypotézy:

- H1: Dobře koncipovaná teorie základní odborné přípravy je předpokladem pro dobrý výkon policejní praxe.
- H2: Dobře zvládnutá teorie (studentem) je předpoklad pro jeho dobrý praktický výkon služby.

5.4 Charakteristika výzkumného vzorku a vlastní průběh výzkumu

Šetření bylo provedeno u policistů, kteří absolvovali minimálně 12 měsíců základní odborné přípravy ve Střední policejní škole MV v Holešově a jsou zařazeni

na základních útvarech služby cizinecké policie. Výzkumné šetření nenarušilo vlastní vzdělávací proces.

Dotazník vyplnilo osmdesátosm studentů, z toho padesátosm mužů a třicet žen. V průběhu sběru dat byla prováděna kontrola získaných dat a kontrola úplnosti vyplněných dotazníků.

V úvodu výzkumu byla studentům poskytnuta instrukce, jak dotazník vyplnit, a informace o cíli šetření. Respondenti vyplňovali dotazník anonymně, uváděli pouze pohlaví a věk. Dotazník vyplňoval každý sám pod nepřímým dohledem tazatele.

5.5 Metodologie výzkumu

Ke splnění výzkumného cíle jsem použil jako jednu z nejčastějších výzkumných technik formy empirického výzkumu pedagogicko-psychologického charakteru, spočívajícího v analýze údajů získaných vyplněním dotazníků. P. Gavora označil dotazník⁴¹ také za nejfrekventovanější metodou zjišťování údajů. Umožňuje získat informace a poznatky, které nejsou přístupné vnějšímu pozorovateli. Jedná se o zjišťování tzv. interních faktů, jako jsou názory, zkušenosti a postoje. Jde o způsob písemného kladení otázek a získávání písemných odpovědí. K výhodám této metody patří skutečnost, že v poměrně krátké době jsem mohl zjistit názory početnějšího souboru studentů. Je nutno vyvážit přesnou a výstižnou formulací jednotlivých otázek a jejich přesným zaměřením ke konkrétním výzkumným cílům.

Na základě statistického vyhodnocení získaných údajů jsem mohl provést vyhodnocení a potvrdit, či vyvrátit dané hypotézy. Úkolem dotazníku je verifikace hypotéz a získání názorů respondentů na danou problematiku.

Pro potřeby výzkumu byl sestaven dotazník o celkovém počtu dvaceti pěti otázek. Z důvodů zjištění co nejpravdivějších a nejobjektivnějších odpovědí jsem zvolil dotazník anonymní. Podle stupně otevřenosti se jednalo převážně o otázky typu: uzavřené a otevřené. Při konstrukci dotazníku je ve větší míře použito otázek uzavřeného typu s předurčenými odpověďmi se záměrem, aby dotazovaná osoba vybrala takovou odpověď, se kterou se shoduje nebo se blíží jejímu názoru. V některých uzavřených otázkách byla použita Likertova škála. Likertovy škály jsem použil

⁴¹ Gavora, P. *Úvod do pedagogického výzkumu*. Brno: Paido 2000, s. 99

na měření postojů a názorů lidí. Na stupnici člověk vyjádří stupeň svého souhlasu, resp. nesouhlasu.⁴²

Každý dotazník obsahuje úvodní část, ve kterém je uvedeno stručné zdůvodnění výzkumu a pokyny k vyplnění. Otázky a výroky v dotazníku jsou uspořádány do tří skupin, v první skupině jsou demografické otázky. V druhé skupině uzavřených otázek jsem se dotazoval na studium. V poslední třetí skupině bylo zvoleno i několik otázek otevřeného typu, jejímž cílem je zjistit názory respondentů na dané problémy. Součástí vyhodnocení dotazníků bylo rovněž kvalitativní vyhodnocení volných otázek. Rozbor odpovědí byl proveden obsahovou analýzou .

Vlastnímu sběru dat předcházela předvýzkum u dvaceti studentů. Cílem předvýzkumu bylo ověřit, zda jsou otázky dotazníku srozumitelné.

Se vzorem samotného dotazníku, předkládaného respondentům, se lze blíže seznámit v příloze č.1.

5.6 Výsledky výzkumu a rozbor získaných dat

V následujících grafech a tabulkách uvádím výsledky dotazníkového šetření získané od studentů, komentář a vyhodnocení výsledků.

I. demografické údaje

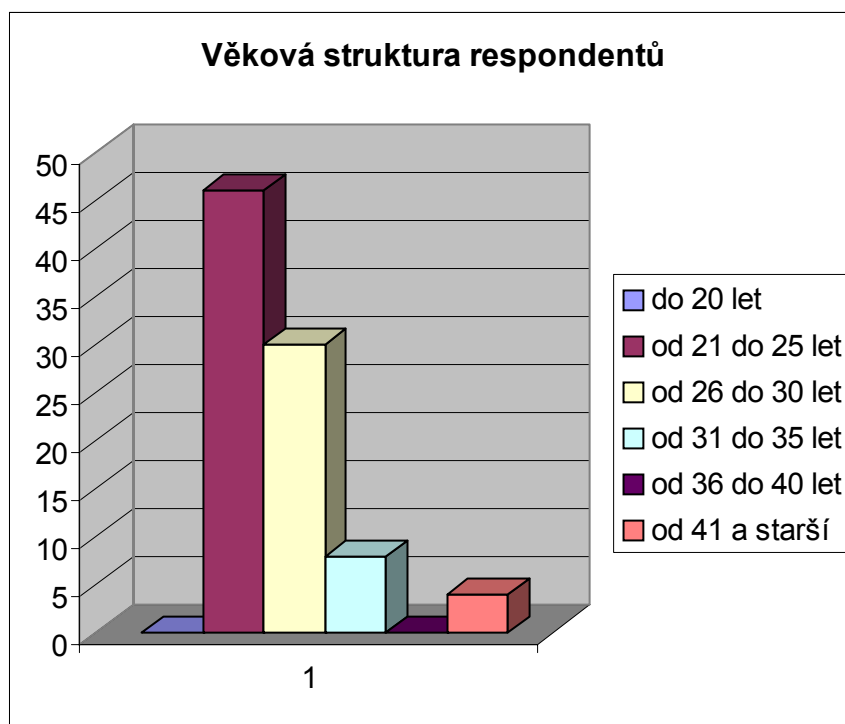
Otázka č. 1: K jaké věkové kategorii patříte ?

Tabulka č. 1

	Do 20 let	Od 21 do 25 let	Od 26 do 30 let	Od 31 do 35 let	Od 36 do 40 let	Od 41 let
Absolutní četnost	0	46	30	8	0	4
Relativní četnost	0 %	52 %	34 %	9 %	0%	5 %

⁴² Gavora, P. *Úvod do pedagogického výzkumu*. Brno: Paido 2000, s. 92

Graf č. 1:



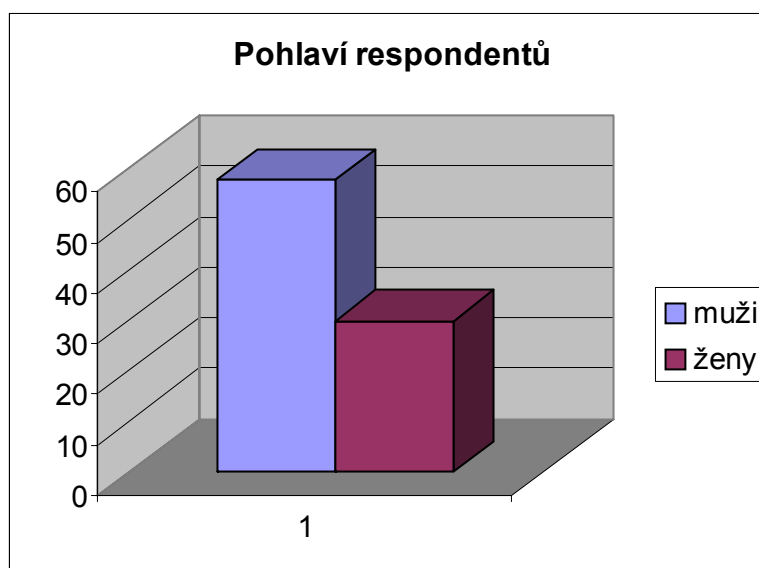
Otázka zjišťovala věk respondentů; nejvíce byla zastoupena věková kategorie od 21 do 25 let - 46 respondentů (tj. 52%), z toho vyplývá že tato věková skupina je tvořena z lidí, kteří si vybírají své budoucí povolání. Druhá početná věková kategorie je od 26 do 30 let a byla zastoupena počtem 30 respondentů (tj. 34%), kategorii od 31 do 35 let představoval počet 8 respondentů (tj. 9 %). Nejméně bylo zastoupena věková kategorie od 41 a starší, kde odpověděli 4 respondenti (5 %). Věkové kategorie do 20 let a od 36 do 40 let nebyla zastoupen žádným respondentem.

Otázka č. 2: Jakého jste pohlaví ?

Tabulka č. 2

	Muži	ženy
Absolutní četnost	58	30
Relativní četnost	66 %	37 %

Graf č.2:



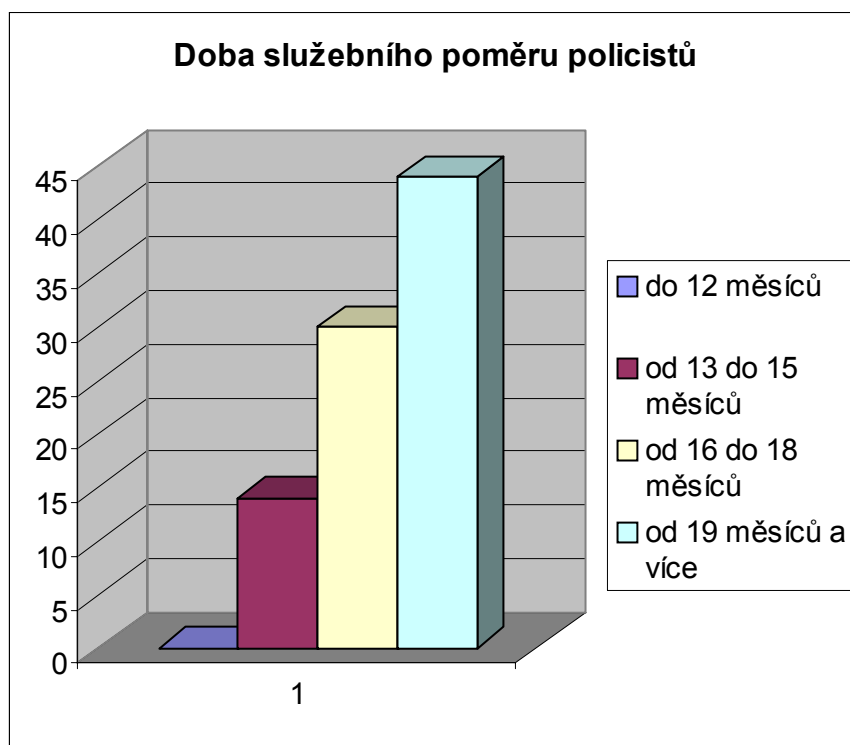
Z uvedeného grafu vyplývá, že povolání policisty si nevolí výhradně muži, ale v současné době stoupá počet žen pracujících u policie. Muži byli ve výzkumu zastoupeni 58 respondenty (tj.66 %) a ženy 30 respondentkami (tj. 34 %). Je zajímavé, že dříve ženy policistky pracovaly zejména v kanceláři při administrativní činnosti a v dnešní době jsou častěji vidět v ulicích při výkonu služby.

Otázka č. 3: Jak dlouho jste ve služebním poměru policisty ?

Tabulka č. 3

	Do 12 měsíců	Od 13 do 15 měsíců	Od 16 do 18 měsíců	Od 19 měsíců a více
Absolutní četnost	0	14	30	44
Relativní četnost	0 %	16 %	34 %	50 %

Graf č. 3:



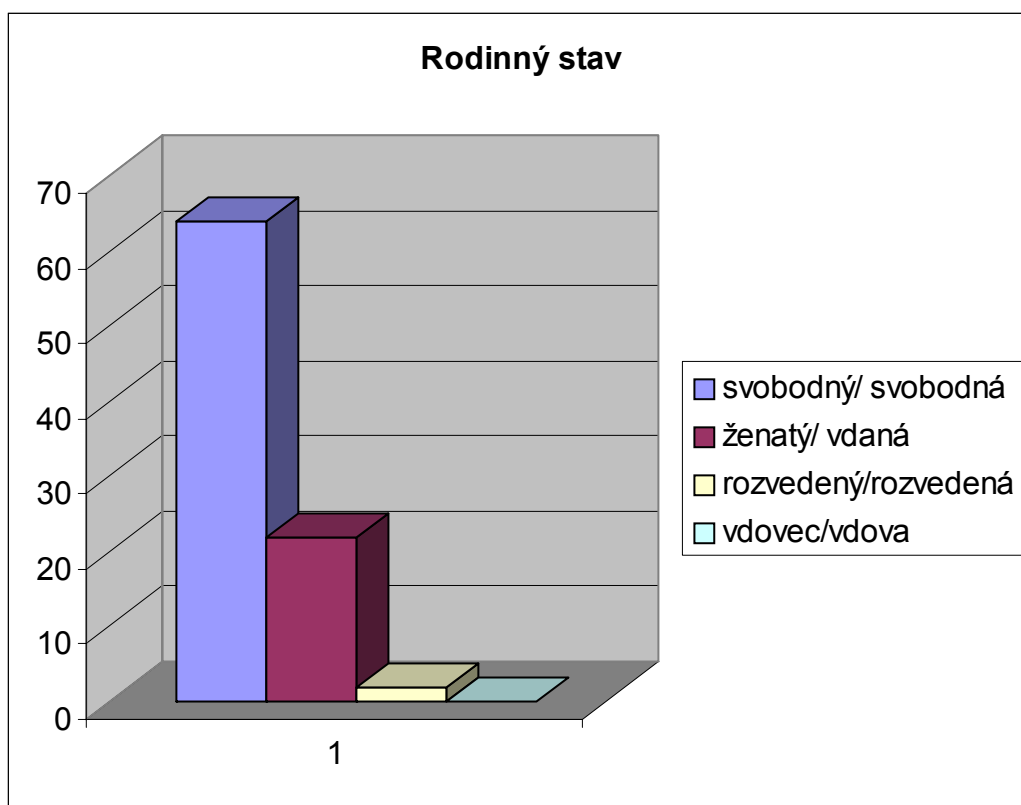
Nejpočetnější skupina je tvořena s respondentů 44 (tj.50 %), kteří mají za sebou více jak 19 měsíců výkonu služby. Druhá skupina se jeví od 16 do 18 měsíců – 30 respondentů (tj.34 %), nejméně je zastoupena skupina od 13 do 15 měsíců – 14 respondentů (tj.16%). Skupina do 12 měsíců zde nemá žádné zastoupení a je to možno způsobeno i tím, že dotazníky byly vyplněny především studenty, kteří již absolvovali větší část studia ZOP a mohli tudíž lépe posoudit a zhodnotit studium.

Otázka č. 4: Rodinný stav

Tabulka č. 4

	Svobodný/ svobodná	Ženatý/ vdaná	Rozvedený/ rozvedená	Vdovec/ vdova
Absolutní četnost	64	22	2	0
Relativní četnost	73 %	25 %	2 %	0 %

Graf č. 4:



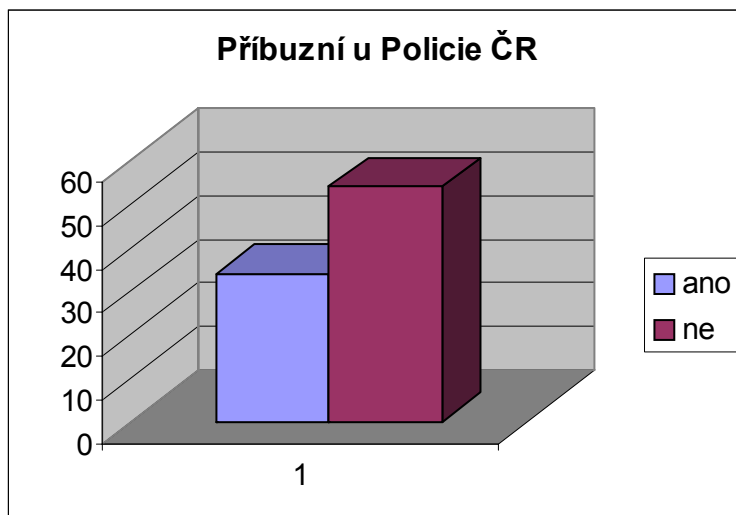
Nejvíce respondentů 64 (tj. 73%) uvádí, že jsou svobodní, výrazně méně 22 respondentů (tj. 25%) je ve stavu manželském a 2 respondenti (tj. 2%) jsou rozvedení. Nikdo neuvedl, že by byl vdovec. Počet svobodných lidí, kteří studují ZOP souvisí nejspíš s jejich věkem, kde největší podíl respondentů byl ve věkové kategorii od 21 do 26 let a souvisí i s trendem ve společnosti, kdy se posouvá věk uzavření manželství. Určitou roli zde hraje i délka studia, která je 18 měsíců je důležitým faktorem, kdy lidé jsou odloučeni v týdnu od svých rodin a dojíždí do svých bydlišť jenom na víkend.

Otázka č. 5: Je nebo byl někdo z Vaší rodiny ve služebním poměru policisty u Policie České republiky ?

Tabulka č. 5

	Ano	Ne
Absolutní četnost	34	54
Relativní četnost	39 %	61 %

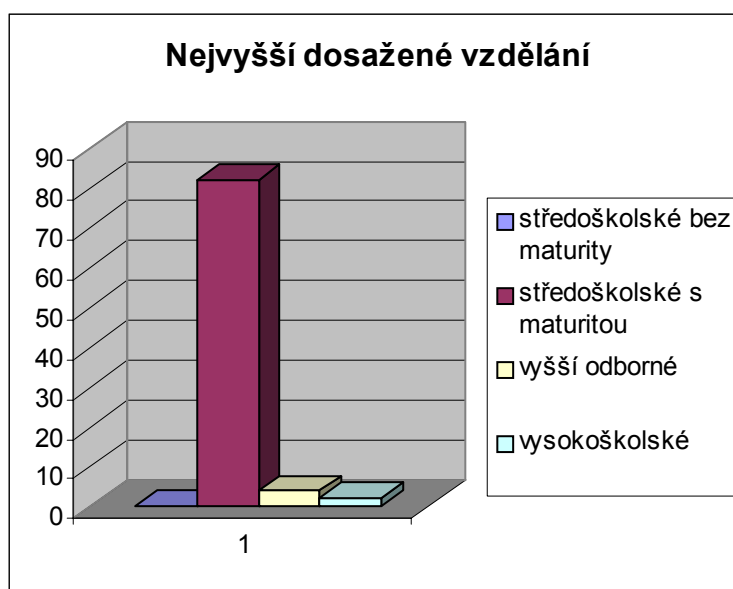
Graf č. 5:



Na uvedenou otázku odpovědělo 34 respondentů (tj. 39 %) kladně a 54 (tj. 61%) záporně. Při volbě budoucího povolání je význam faktorem i vliv rodiny a může být ovlivněno rodinnou tradicí. Z odpovědí je patrné, že příbuzní, kteří jsou nebo byli ve služebním poměru policistů v menší míře ovlivnili rozhodnutí pro volbu povolání policisty.

Otázka č. 6: Uveďte Vaše nejvyšší dosažené vzdělání ?

Graf č. 6:



Tabulka č. 6

	Středoškolské bez maturity	Středoškolské s maturitou	Vyšší odborné	vysokoškolské
Absolutní četnost	0	82	4	2
Relativní četnost	0 %	93 %	5 %	2 %

Následující otázka byla zaměřena na zjištění dosaženého vzdělání respondentů. Základní podmínkou pro přijetí do služebního poměru příslušníka Policie ČR je minimálně středoškolské vzdělání s maturitní zkouškou a výsledek odpovědi tomu odpovídá, kdy 82 respondentů (tj. 93%) má uvedené vzdělání. Čtyři respondenti (tj. 5%) má vyšší odborné vzdělání a vysokoškolské vzdělání mají 2 respondenti (tj. 2%). Bez středoškolského vzdělání bez maturity nebyl žádný respondent.

Otázka č. 7: Uveďte Vaše předchozí zaměstnání ?

Samotný výkon policejní služby je vhodné chápat jako celoživotní povolání se všemi zákonnými a morálními pravidly. Jenom dva respondenti uvedli, že byli nezaměstnaní a další uváděné povolání byly např.: nejvíce bylo dělníků, dále uváděli povolání řidiče, taxikáře, prodavače obchodní zástupce, kuchař, truhlář, administrativní pracovník, technik, pojišťovací agent, student, podnikatel, instalatér, provozní vedoucí v restauraci, barman, veterinární technik.

Z výše uvedeného vyplývá, že respondenti nebyli nezaměstnaní a hledali by možnost jakékoliv práce, ale z výše uvedeného velmi širokého okruhu předcházejících zaměstnání respondentů se dá usuzovat, že hledají celoživotní povolání.

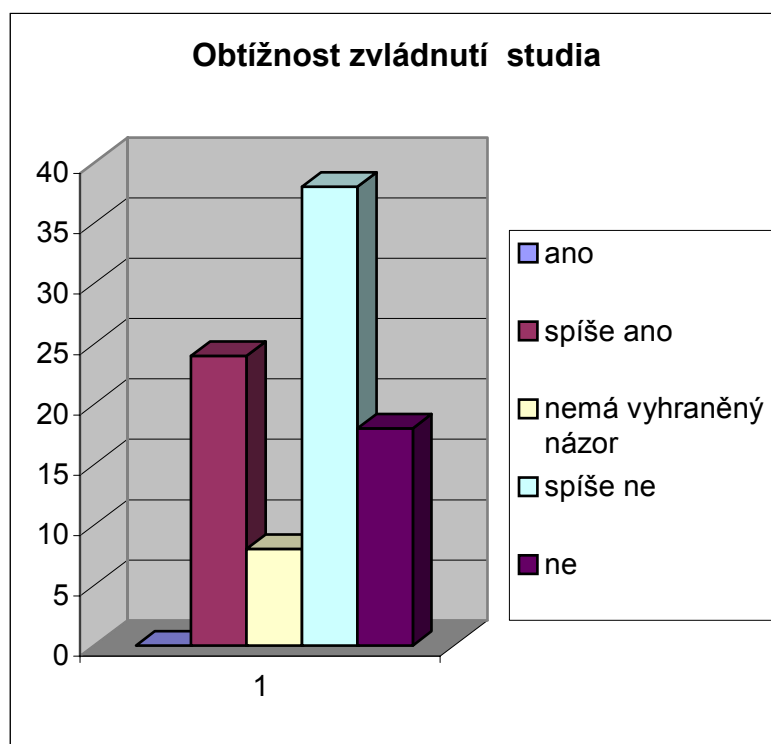
II. Výroky týkající se studia v SPŠ MV v Holešově

Otázka č. 8: Bylo pro Vás obtížné zvládnout nároky studia ?

Tabulka č. 7

	Ano	Spíše ano	Nemá vyhraněný názor	Spíše ne	ne
Absolutní četnost	0	24	8	38	18
Relativní četnost	0 %	24 %	9 %	44 %	20 %

Graf č. 7:



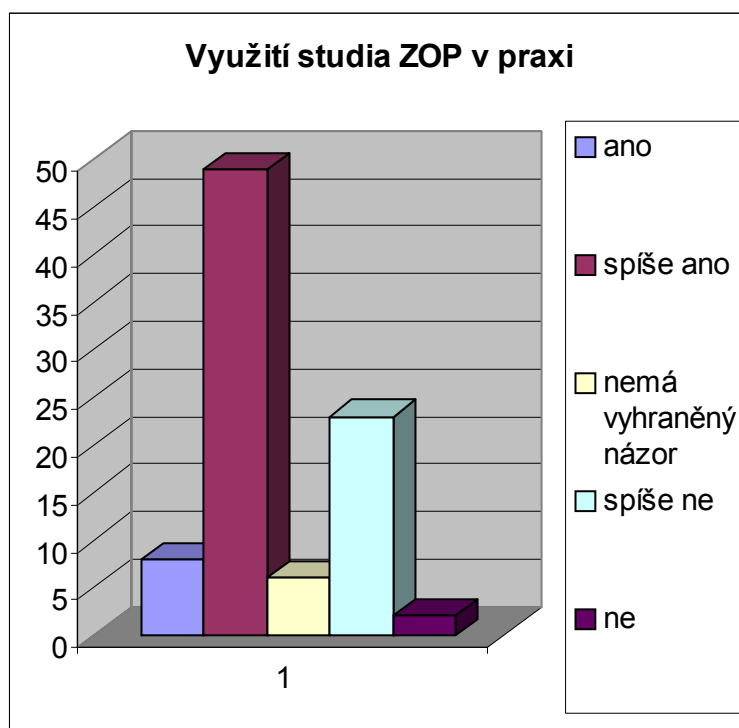
Na otázku zda bylo pro respondenty obtížné zvládnout nároky studia odpovědělo 38 respondentů (tj. 44%) spíše ne, 24 respondentů (tj. 24 %) odpovědělo naopak, že spíše ano, 18 respondentů (tj. 20%) uvedlo ne, 8 respondentů (tj. 9%) nemělo vyhraněný názor a nikdo neuvedl, že by pro něho bylo studium obtížné zvládnout. Z uvedeného vyplývá, že studium je zvládnutelného pro středoškolsky vzdělané lidi a nedělá jim problém se dále vzdělávat.

Otázka č. 9: Domníváte se, že studium ZOP Vás dostatečně připravila a pokryla většinu oblastí, které využijete ve své služebním zařazení ?

Tabulka č. 8

	Ano	Spíše ano	Nemá vyhraněný názor	Spíše ne	ne
Absolutní četnost	8	49	6	23	2
Relativní četnost	9 %	56 %	7 %	26 %	2 %

Graf č. 8:



Nejvíce respondentů 49 (tj. 56 %) se vyjádřilo pro spíše ano, kdy se domnívají, že studium ZOP dostatečně připravila do služebního zařazení. Osm respondentů (tj. 9 %) uvedlo ano, 6 respondentů (tj. 7%) nemělo vyhraněný názor, spíše ne odpovědělo 23 respondentů (tj. 26%) a 2 respondenti (tj. 2%) uvedli, že studium je nedostatečně připravilo. Při součtu kladných názorů je výsledkem 57 respondentů

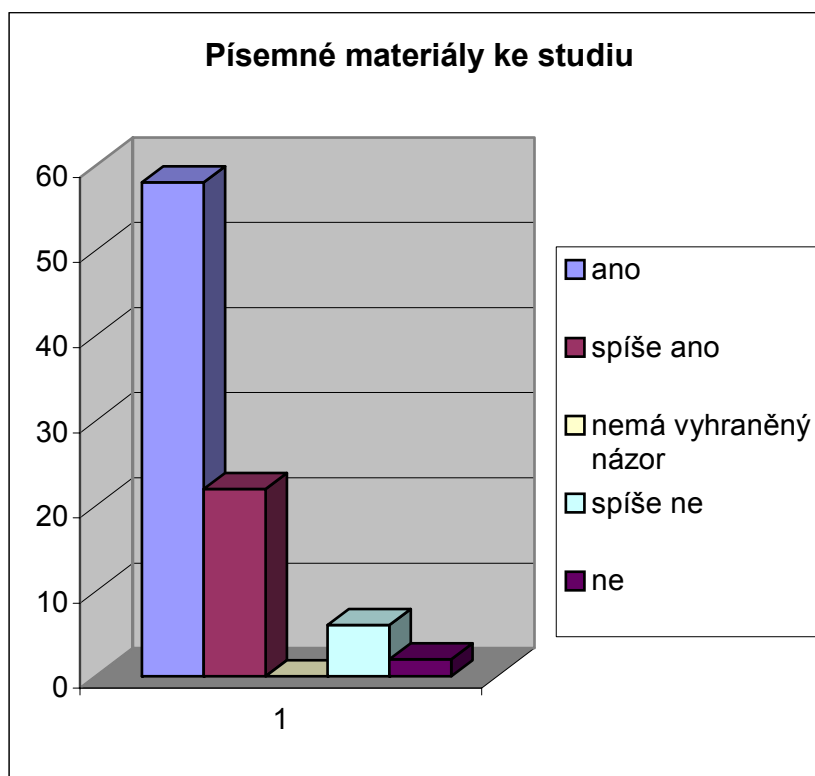
(tj. 65%), kteří se domnívají, že jsou dostatečně připraveni studiem ZOP a využijí studium dále ve svém služebním zařazení.

Otázka č. 10: Obdržel(a) jste v SPŠ MV v Holešově dostatek písemných materiálů ke studiu ?

Tabulka č. 9

	Ano	Spíše ano	Nemá vyhraněný názor	Spíše ne	ne
Absolutní četnost	58	22	0	6	2
Relativní četnost	66 %	25 %	0 %	7 %	2 %

Graf č. 9:

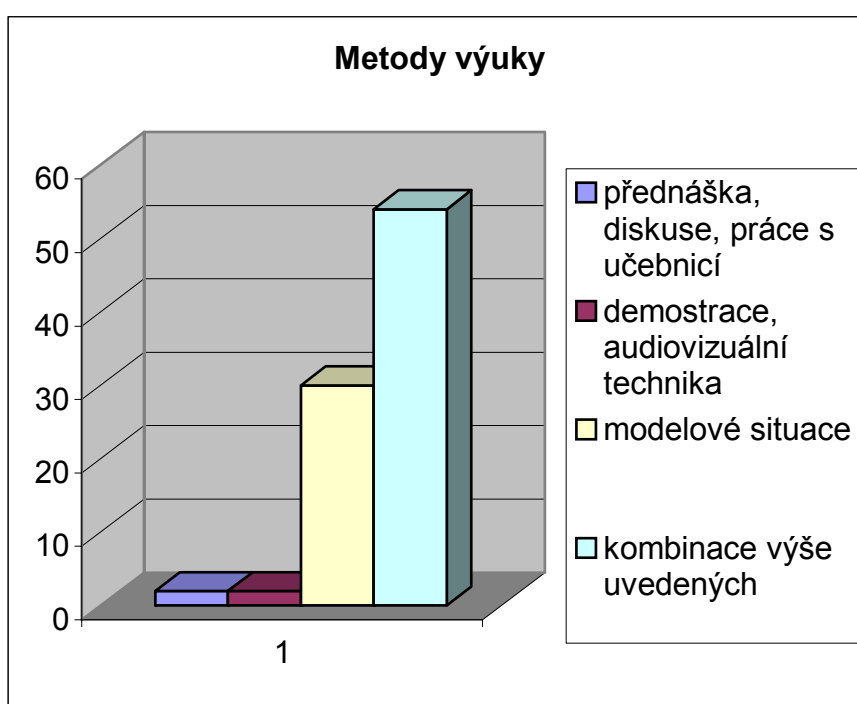


Výrazně převládají kladné názory, kdy 58 respondentů (tj. 66 %) odpovědělo ano, 22 respondentů (tj. 25%) napsalo spíše ano, pro spíše ne se vyjádřilo 6 respondentů

(tj. 7%) a pro ne byli dva respondenti (tj. 2%), žádný respondent neměl vyhraněný názor. Výsledkem odpovědí je respondentů je určitě skutečnost, že ediční rada odboru vzdělávání a správy policejního školství MV připravila nový systém učebních textů jimiž jsou vybavováni studující ZOP na začátku studia. Učební texty jsou vydány k jednotlivým předmětům a dále studenti získají zákona, předpisy a interní předpisy. Zároveň je zajištěna možnost rychlé obměny dle aktuální potřeby.

Otázka č. 11: Při výuce se Vám nejvíce osvědčily tyto metody výuky ?

Graf č. 10:



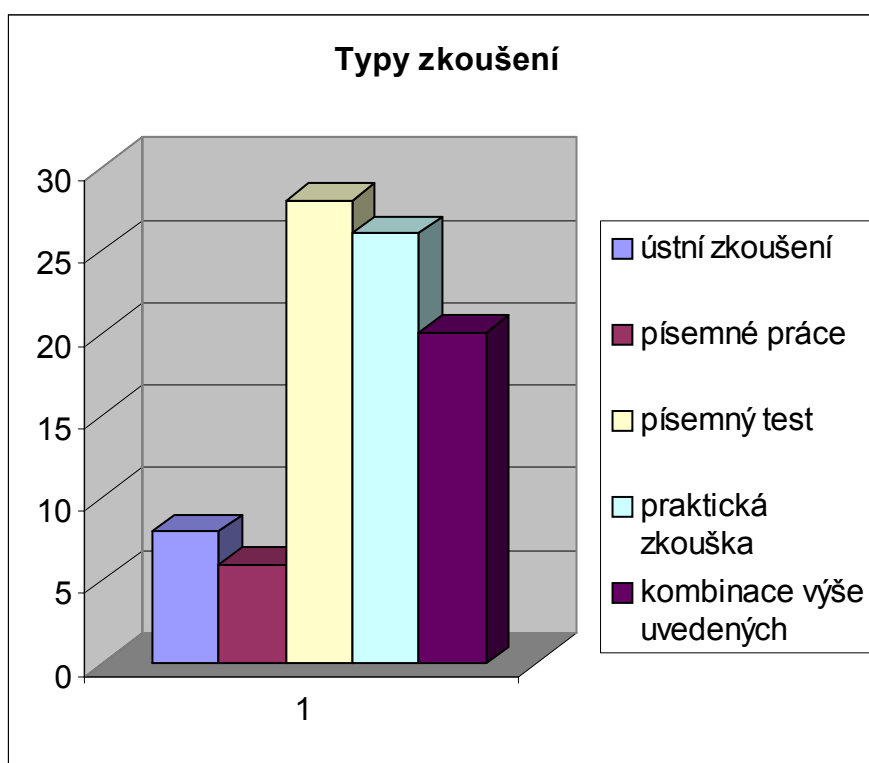
Tabulka č. 10

	Přednáška, diskuse, práce s učebnicí	Demonstrace, audiovizuální technika	Modelové situace	Kombinace výše uvedených
Absolutní četnost	2	2	30	54
Relativní četnost	2 %	2 %	34 %	54 %

V otázce se dotazující na nejvíce osvědčené metody výuky, využívané v teoretické části ZOP se pro přednášku, diskusi a práci s učebnicí vyslovili 2 respondenti (tj. 2 %); pro metody demonstrační a audiovizuální taktéž 2 respondenti (tj. 2%); pro využití modelových situací 30 respondentů (tj. 34 %). Pro lepší zvládnutí teorie preferuje 54 respondentů (tj. 62 %) kombinaci výše uvedených metod výuky.

Otázka č. 12: Při přezkušování vědomostí by jste upřednostnil(a) ?

Graf č. 11:



Tabulka č. 11

	Ústní zkoušení	Písemné práce	Písemný test	Praktická zkouška	Kombinace výše uvedených
Absolutní četnost	8	6	28	26	20
Relativní četnost	9 %	7 %	31 %	30 %	23 %

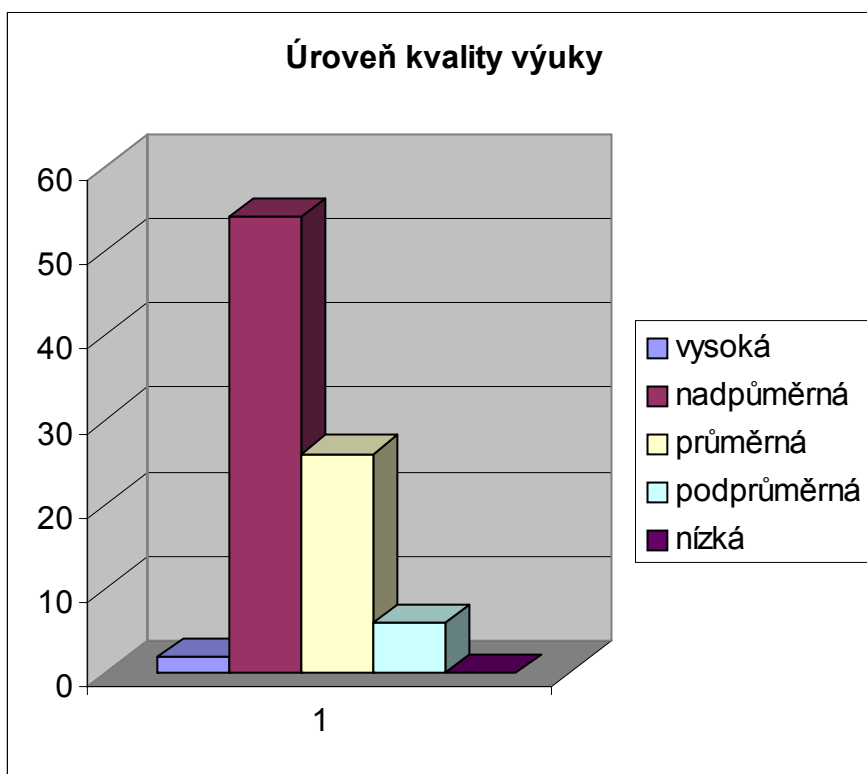
Na otázku dotazující se na volbu přezkušování vědomostí odpověděli respondenti takto: ústní zkoušení by upřednostňovalo 8 respondentů (tj. 9 %), písemnou práci by volilo 6 respondentů (tj. 7 %), písemnému testu (s volbou odpovědi) by dalo přednost 28 respondentů (tj. 31%), praktickou zkoušku by rádi vykonali 26 respondentů (tj. 30 %) a pro kombinaci výše uvedených bylo 20 respondentů (23%). V této oblasti upřednostňují respondenti písemný projev, se zjevnou převahou testů, jakožto zvýšení objektivizace hodnocení a v dalším těsném a vyrovnaném pořadí je oblíbená praktická zkouška.

Otázka č. 13: Jaká je úroveň kvality prováděné výuky během studia ZOP ?

Tabulka č. 12

	Vysoká	Nadprůměrná	Průměrná	Podprůměrná	Nízká
Absolutní četnost	2	54	26	6	0
Relativní četnost	2 %	61 %	30 %	7 %	0 %

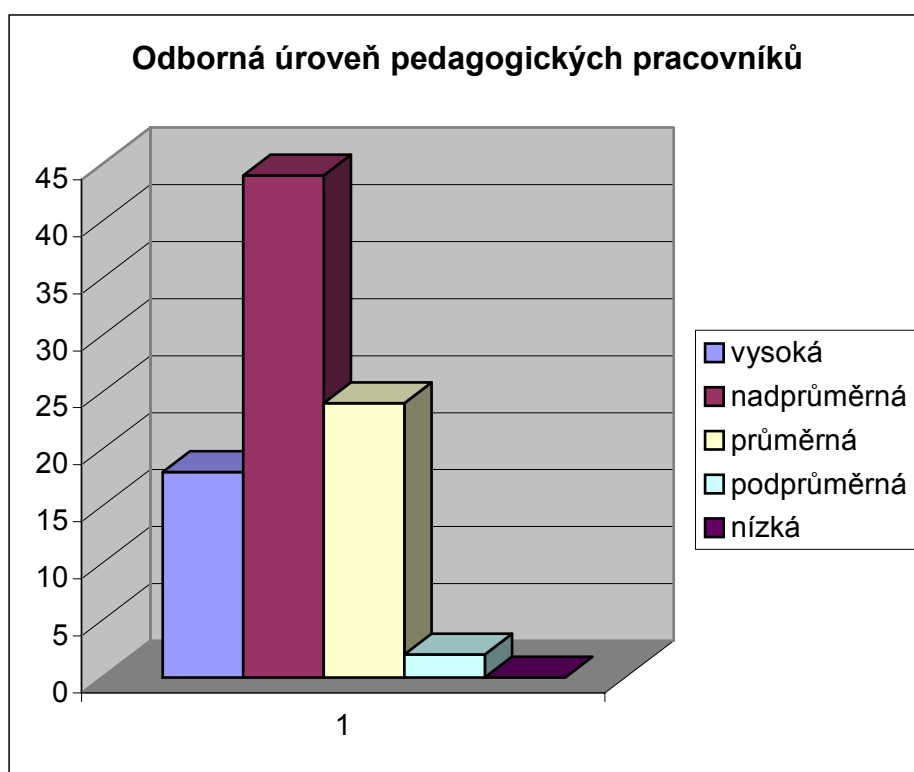
Graf č. 12:



Odpovědi na otázku týkající se úrovně kvality prováděné výuky vyzněly následovně: za vysokou ji považují 2 respondenti (tj. 2%); jako nadprůměrnou ji označilo 54 respondentů (tj. 61 %) a za průměrnou ji považuje 26 respondentů (tj. 30%), za podprůměrnou ji označilo 6 respondentů (tj. 7%) a jako nízkou úroveň kvality výuky nehodnotil žádný respondent. Z výsledků vyplývá dobré hodnocení úrovně a kvalitně prováděné výuky.

Otázka č. 14: Jaká je dle Vašeho názoru odborná úroveň pedagogických pracovníků ?

Graf č. 13:



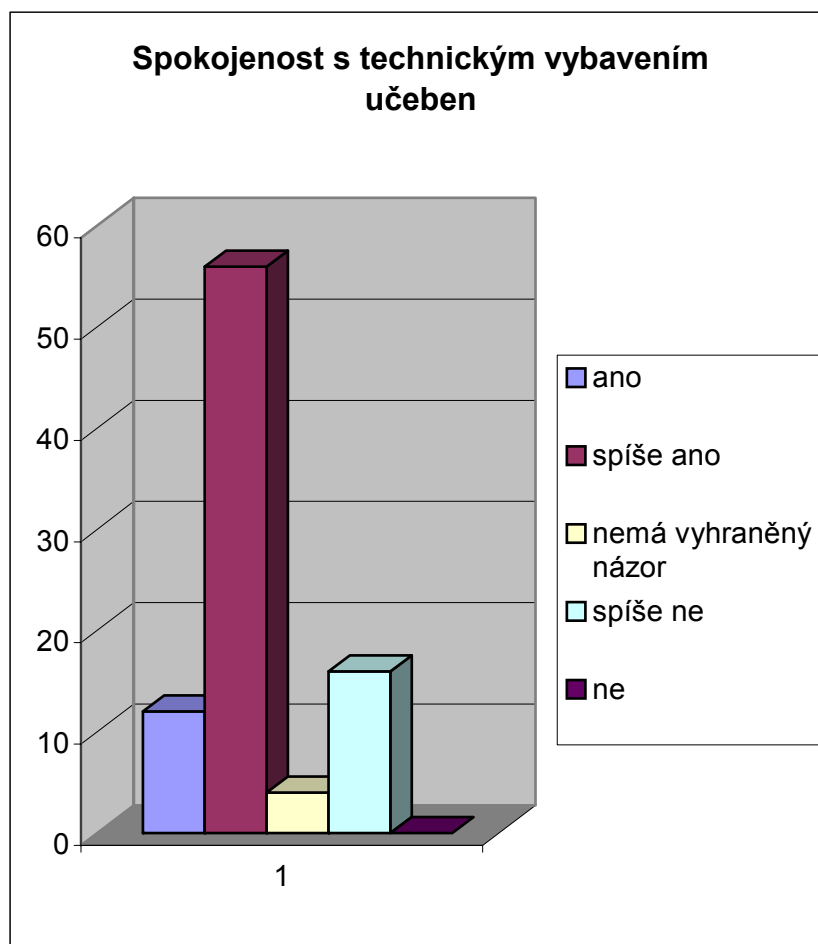
Tabulka č. 13

	Vysoká	Nadprůměrná	Průměrná	Podprůměrná	Nízká
Absolutní četnost	18	44	24	2	0
Relativní četnost	20 %	51 %	27 %	2 %	0 %

Na otázku na odbornou úroveň pedagogických pracovníků nejvíce odpovědělo 44 respondentů (tj. 51 %), kteří podle jejich názoru je nadprůměrná, průměrnou úroveň označilo 24 respondentů (tj. 27%), vysokou odbornou úroveň uvedlo 18 respondentů (tj. 20%), k podprůměrné úrovni se vyjádřili 2 respondenti (tj. 2%) a žádný respondent neoznačil nízkou úroveň pedagogických pracovníků. Nejvíce respondenti hodnotí odbornou úroveň pedagogů jako vysokou a nadprůměrnou, ostatní jako průměrnou a podprůměrnou, což je určující k celkovému dobrému hodnocení (71 : 29 %). Z uvedeného vyplývá, že ve škole působí velmi kvalifikovaný pedagogický sbor.

Otázka č. 15: Byl(a) jste spokojen(a) s technickým vybavením učeben ?

Graf č. 14:



Tabulka č. 14

	Ano	Spíše ano	Nemá vyhraněný názor	Spíše ne	ne
Absolutní četnost	12	56	4	16	0
Relativní četnost	14 %	63 %	5 %	18 %	0 %

V otázce dotazující se na spokojenost s technickým vybavením učeben označilo ano 12 respondentů (tj. 14 %), spíše ano ji charakterizovalo nejvíce 56 respondentů (tj. 63 %), 4 respondenti (tj. 5%) nemělo vyhraněný názor, pro spíše ne se vyjádřilo 16 respondentů (tj. 18 %) a žádný respondent nenapsal, že by byl nespokojen. Ve výrazném poměru 77 : 23 % se vyjádřili respondenti ke spokojenosti k technickému zázemí ve škole.

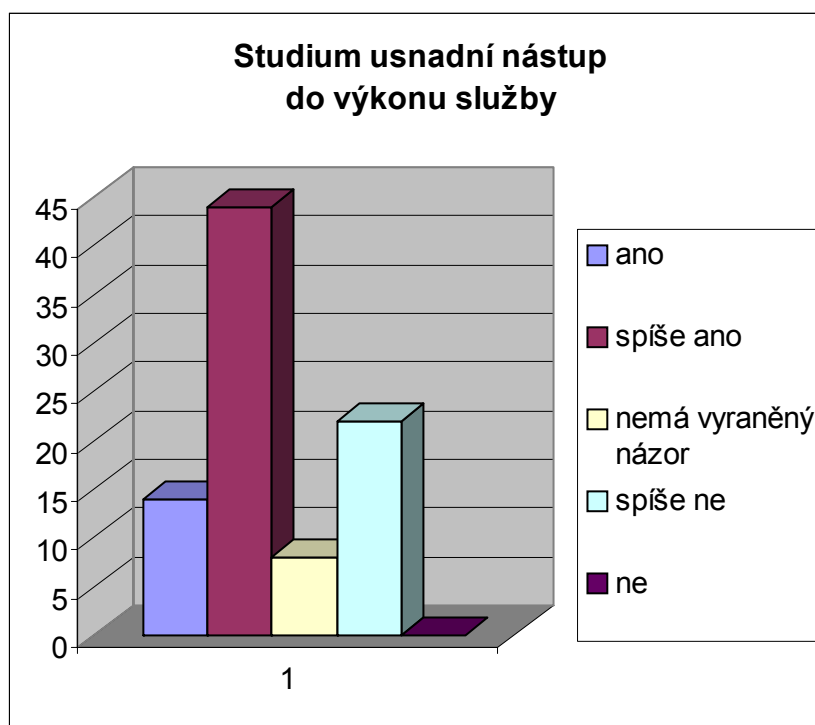
Ve škole je k dispozici moderně vybavená pracoviště s nejnovější didaktickou technikou. V průběhu výuky jsou využívány тренаžéry, jazykové učebny, učebny pro výuku informačních a komunikačních systémů a technologií, učebny pro výuku modelových situací a další, které slouží k aplikaci současných poznatků a trendů z výcviku a přípravy policistů zemí EU a k uplatnění progresivních metod a nových organizačních forem výuky.

Otázka č. 16: Domníváte se, že aktivní a intenzivní přístup ke studiu Vám usnadní nástup do praktického výkonu služby ?

Tabulka č. 15

	Ano	Spíše ano	Nemá vyhraněný názor	Spíše ne	Ne
Absolutní četnost	58	22	0	6	2
Relativní četnost	66 %	25 %	0 %	7 %	2 %

Graf č. 16:



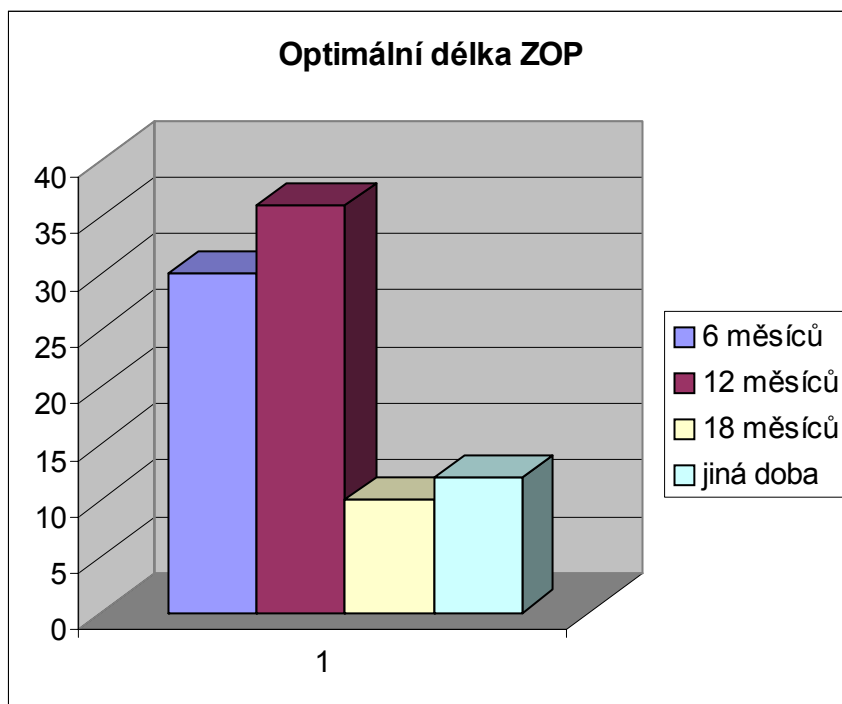
Na otázku zda aktivní a intenzivní přístup ke studiu usnadňuje nástup do praktického výkonu služby, odpovědělo ano 14 respondentů (tj. 16 %), odpověď spíše ano volilo 44 respondentů (tj. 50 %), 8 respondentů (tj. 9 %) nemělo vyhraněný názor, pro zápornou odpověď spíše ne bylo 22 respondentů (tj. 25 %) a výslovně ne nevyjádřil žádný respondent. Při součtu kladných názorů proti záporným je poměr 66 : 25 % a je tudíž podle názoru respondentů důležité být aktivní a mít intenzivní přístup ke studiu, kdy se to respondentům zpětně vrátí a usnadní nástup do praktického výkonu služby.

Otázka č. 17: Jakou délku ZOP považujete za optimální ?

Tabulka č. 16

	6 měsíců	12 měsíců	18 měsíců	Jiná doba
Absolutní četnost	30	36	10	12
Relativní četnost	34 %	41 %	11 %	14 %

Graf č. 16:



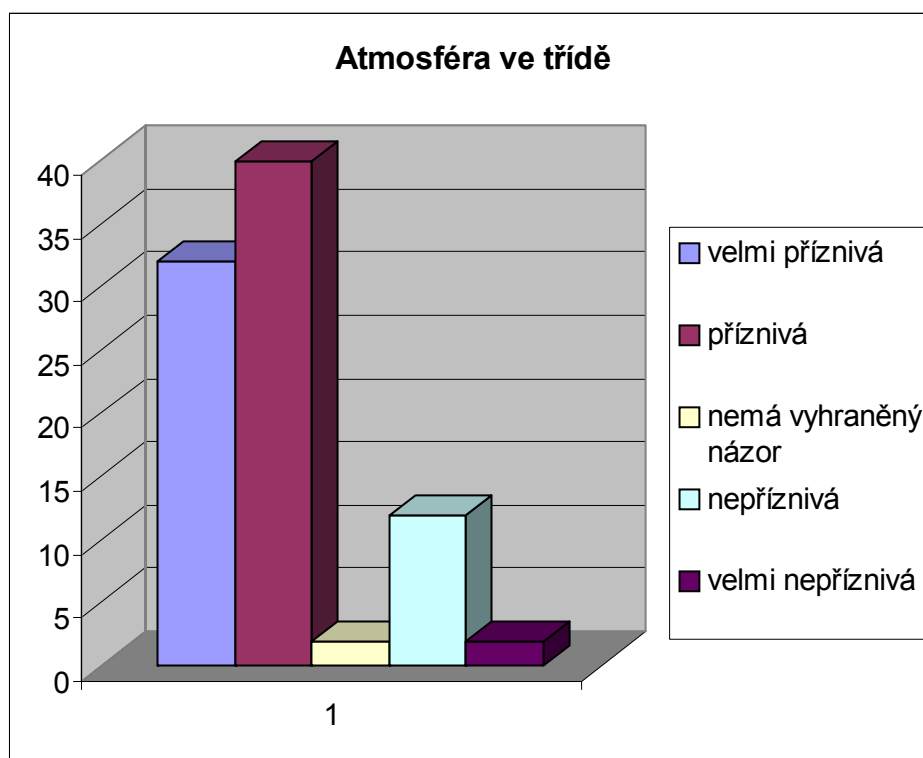
Na otázku jaká délka ZOP je považována respondenty za optimální, uvádí 30 respondentů (tj. 34 %) optimální délku trvání šest měsíců; k délce dvanácti měsíců se přiklání 36 respondentů (tj. 41 %); pro trvání ZOP v délce osmnáct měsíců se vyslovilo 10 respondentů (tj. 11 %) a 12 respondentů (tj. 14 %) uvedlo jinou délku studia a to nejvíce tři měsíce trvání studia. Z uvedeného vyplývá, že 11 % respondentů považuje současnou délku trvání ZOP, osmnácti měsíců za optimální a raději by za dostačující považovali 12 měsíců, jak se vyjádřilo 41 % respondentů.

Otázka č. 18: Jaká atmosféra byla ve Vaší třídě ZOP ?

Tabulka č. 17

	Velmi příznivá	Příznivá	Nemá vyhraněný názor	Nepříznivá	Velmi nepříznivá
Absolutní četnost	32	40	2	12	2
Relativní četnost	36 %	46 %	2 %	14 %	2 %

Graf č. 17:



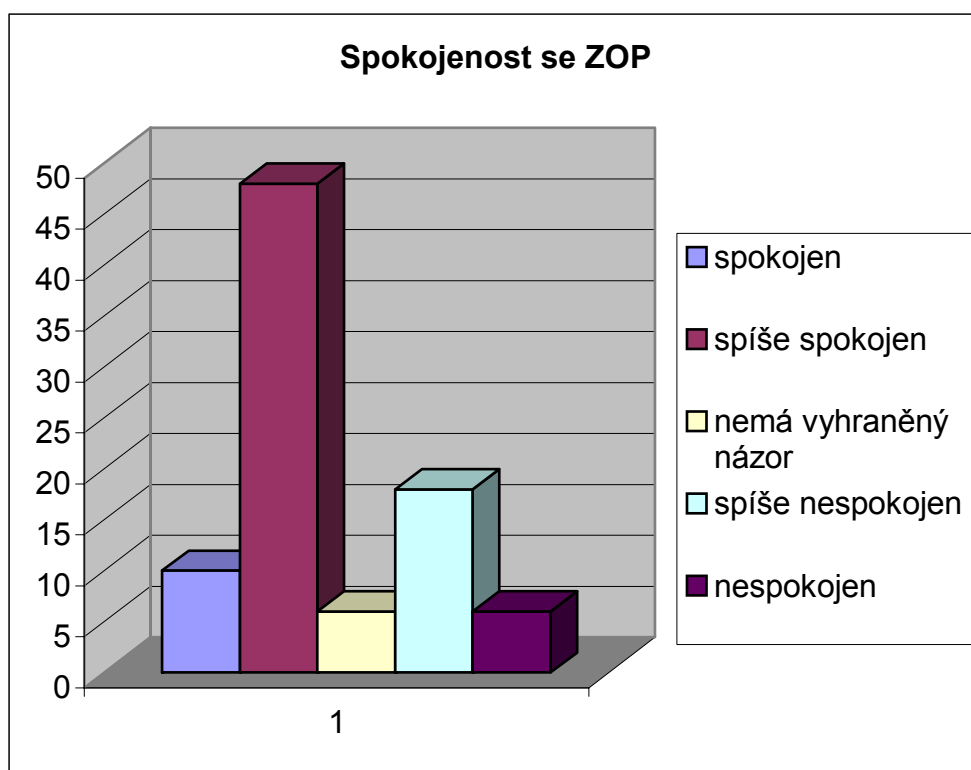
Na otázku jaká atmosféra byla ve třídě odpovědělo příznivá nejvíce 40 respondentů (tj. 46 %), za velmi příznivou označilo 32 respondentů (tj. 36 %), dva respondenti (tj. 2%) neměli vyhraněný názor, 12 respondentů (tj. 14%) uvedlo atmosféru za „nepříznivou“ a dva respondenti (tj. 2 %) za velmi nepříznivou. Součet kladných odpovědí je 82 % a to považuji za velmi dobrý výsledek, kdy celková atmosféra - vztahy mezi členy třídy, osobnost učitele jsou příznivé nebo velmi příznivé. Mezi determinanty výuky řadíme faktor interakce – klima třídy a je to činitel, kteří ovlivňuje vyučovací proces a jeho výsledky.

Otázka č. 19: Jak hodnotíte svou spokojenost se ZOP ?

Tabulka č. 18

	Spokojen	Spíše spokojen	Nemá vyhraněný názor	Spíše nespokojen	nespokojen
Absolutní četnost	10	48	6	18	6
Relativní četnost	11 %	55 %	7 %	20 %	7 %

Graf č. 18:



Poslední otázkou druhé části dotazníku bylo hodnocení spokojenosti se ZOP. Deset respondentů (tj. 11%) je spokojeno, 48 respondentů (tj. 55%) je spíše spokojeno, 6 respondentů (tj. 7 %) nemělo vyhraněný názor na otázku, spíše nespokojeno uvedlo 18 respondentů (tj. 20 %) a nespokojených respondentů bylo 6 (tj. 7%).

V poměru 66:27 % vyzněly kladné odpovědi se ZOP. Považuji za velmi dobré hodnocení respondentů a je výsledkem zpětné vazby ocenění pro školu.

III. Popisná část k výročkům, které nelze vyjádřit škálou

V šesti otevřených otázkách bylo zjištěno následující:

Otázka č. 20: Jaká jste měl konkrétní očekávání od studia základní odborné přípravy ?

Respondenti ve svých odpovědích na uvedenou otázku nejvíce uváděli, že je studium připraví k výkonu služby.

Uvádím některé odpovědi respondentů:

„praktická příprava ke služebnímu poměru“

„důraz na praktické procvičování situací“

„studium bude mít méně teorie a více praxe“

„příprava na výkon“

„odbornou připravenost k výkonu služby“

Otázka č. 21: Čeho jste se během studia v SPŠ MV v Holešově nejvíce obával(a) ?

Z odpovědí vyplynulo, že respondenti se nejvíce během studia základní odborné přípravy obávali dvou oblastí: První oblast se týkala výuky a to vysokých nároků v předmětu práva, zkoušek, nezvládnutí výuky, velkého množství učiva. Druhá oblast obav byla z kolektivu ve třídě a byl napsán názor na odloučení od rodiny.

Uvádím některé odpovědi respondentů:

„vysoké nároky v předmětu práva“

„modelových situací“

„zkoušek“

„nezvládnutí výuky, velkého množství učiva“

„kolektivu, ubytování“

„odloučení od rodiny“

Otázka č. 22: Který předmět a proč byl podle Vás nejdůležitější?

Na tuto otevřenou položenou otázku jsem dostal spoustu shodných odpovědí. Nejdůležitější předměty, které uvedli respondenti byly: cizinecká policie, použití donucovacích prostředků, střelecká příprava, pořádková služba, kriminalistika.

Za zmínku stojí odpověď jednoho respondenta, který napsal: „Téměř všechny předměty jsou důležité pro výkon“.

Otázka č. 23: Který předmět a proč byl podle Vás nedůležitý ?

Mezi nedůležité předměty zařadili respondenti tyto předměty: psychologie a etika policejní práce, technika administrativa, spojovací příprava, kriminalistika, informatika a výpočetní technika, spojovací příprava.

Otázka č. 24: Jakých studijních zdrojů jste nejvíce využíval(a) během studia?

Většina respondentů během studia používala učební texty, zákony a další předpisy, které dostali od školy při nástupu základní odborné přípravy. Dále využili své poznámky z výuky z výkladu učitelů.

Otázka č. 25: Jak jste byl(a) v SPŠ MV v Holešově spokojen(a) s poskytnutou stravou, ubytováním a materiálně technickým vybavením?

Respondenti se vyjadřovali a hodnotili především kladně ke stravování, ubytování a celkovému materiálně technickému vybavení školy.

Ze všech volných odpovědí vybírám: „Mě osobně to stačilo, vše bylo v pořádku“, „se vším jsem byl spokojen“, „dostatečné, plně vyhovující“, „strava je množstvím nadprůměrná a ubytování na internátu příjemné“, „materiálně technické vybavení bylo dostatečné, plně vyhovující“.

Mezi odpověďmi byly i záporné hodnocení, ze kterých vybírám a uvádím následující: „Ubytování je nevyhovující – 3 lidi na jednom pokoji je nemožné, když chcete studovat“, „strava a ubytování je průměrná“, „ ubytování – nové pokoje na internátě A dobré, jinak by to chtělo modernizaci hlavně oken, topení, sociálky a více úložného prostoru“.

Odpovědi na uvedenou otázku potvrdili, že jeden z úkolů základního zaměření Odboru vzdělávání a správy policejního školství je zkvalitňování materiální vybavení institucí a subjektů systému resortního vzdělávání, efektivní investiční politikou zohledňovat potřebu další výukové a ubytovací kapacity, tělocvičen, střelnic, budovat a rekonstruovat další učebny modelových situací, multimediální učebny a učebny výpočetní techniky.

5.7 Ověření hypotéz

Na základě zpracovaných dat jsem mohl potvrdit nebo naopak vyvrátit hypotézy, které jsem si stanovil ve svém výzkumu.

Hypotéza 1.

Dobře koncipovaná teorie základní odborné přípravy je předpokladem pro dobrý výkon policejní praxe.

Vzdělávací programy se vytváří na základě profilu absolventa, přesně definujícího, jakými kompetencemi (znalostmi, dovednostmi, postoji, návyky) má být vybaven policista (vytvářeného prvotně policií ve spolupráci s ministerstvem a školami, které doplňují profil o společenskou zakázku vyplývající z resortních, vládních,

koncepčních, legislativních materiálů a mezinárodních závazků). Tím je zajištěna flexibilita a aktuálnost vzdělávacích programů, uspokojení potřeb výkonu.

Hlavním přínosem pojetí základní odborné přípravy je úzké sepětí s praxí, integrace výuky a modelová výuka.

Z odpovědí respondentů vyplývá, že studenti byli spokojeni ze základní odbornou přípravou.

Na základě provedeného šetření a zjištěných výsledků lze konstatovat, že hypotéza H1 byla potvrzena.

Hypotéza 2.

Dobře zvládnutá teorie (studentem) je předpoklad pro jeho dobrý praktický výkon služby.

Ve vzdělávání policistů je zásadní důraz kladen na integraci vzdělávání, blokovou výuku, změnu pojetí diagnostiky. Aplikace nových vzdělávacích forem a metod, zejména praktických cvičení a modelových situací. Hodnocení vzdělávacího procesu je součástí každého vzdělávacího programu.

Výsledky ukazují, že postoj respondentů - studentů k výuce má významný vztah pro jejich dobrý výkon služby, kdy mohou uplatnit získané vědomosti a dovednosti. Výsledky dokazují, že nástup do praktického výkonu služby usnadní aktivní a intenzivní přístup studenta ke studiu. Významné rozdíly v názorech na připravenost zvládnuté teorie pro dobrý výkon služby policisty potvrzeny nebyly.

Na základě provedeného šetření a zjištěných výsledků lze konstatovat, že hypotéza H2 byla potvrzena.

5.8 Zhodnocení výzkumného šetření

Výzkum na základě dotazníkového šetření probíhal v říjnu 2007 a v lednu 2008 a vyhodnocení se uskutečnilo v únoru 2008. Je třeba poděkovat všem pedagogům a studentům, kteří se do výzkumu zapojili, za vstřícnost a ochotu při realizaci výzkumného šetření. Všichni zúčastnění projevíli zájem o seznámení s konečnými výsledky výzkumu. Poděkování patří všem respondentům za jejich seriózní přístup k vyplňování dotazníku.

Z výsledků výzkumu vyplývají zajímavá zjištění, která mohou ovlivnit jak základní odbornou přípravu na policejní škole, jeho vlastní průběh a také podpořit zdravý náhled na policejní vzdělávání jako takové.

Přestože věk, zkušenosti a názory respondentů se často lišily, pozitivem zůstává, že převážná většina z nich, nepovažuje za ztrátu času strávenou dobu v policejní škole a uvědomují si důležitost připravit se na svoji budoucí profesi a dobře zvládnout základní odbornou přípravu. Z výzkumu vyplynulo, že byla naplněna filozofie policejního vzdělávání:

- Nová image policisty - policista musí být vysoce profesionální a kvalifikovaný,
- Vzdělávání policistů musí být založeno na kompetenčním přístupu,
- Osobní odpovědnost každého jednotlivce za odbornou připravenost k výkonu služby.

K dílčím úkolům výzkumu:

Na základě formulovaných cílů a úkolů jsem si stanovil následující dílčí úkoly výzkumu:

1. Získat informace o studentech.

K prvnímu dílčímu úkolu bylo při výzkumu zjištěno, že studenti jsou ve velmi širokém věkovém rozpětí od 21 do 41 a starší. Nejvíce respondentů tj. 52 % a největší věková skupina je od 21 do 25 let. Jedná se tedy o proces výchovy a vzdělávání dospělých lidí. Etický problém výchovy dospělých spočívá v tom, že dospělý člověk je již zralou osobností a proto je problematické používat slovo výchova a učitel by se měl zaměřit na proces rozvíjení lidského potenciálu.

Ve třídách je více mužů a velká většina studentů nebo studentek jsou svobodní. Někteří se studentů se rozhodovali pro povolání policisty i vlivem rodiny, kdy někteří příbuzní pracují u Policie ČR. Taktéž zajímavé bylo zjištění, předchozí zaměstnání studentů, které bylo opravdu rozmanité, pro zmínku uvádím např. tyto povolání: dělník, řidič, taxikář, kuchař, truhlář, technik, pojišťovací agent, podnikatel, barman a další. Je zajímavé, že nikdo neuvedl, že by pracoval dříve v profesích, které vyžaduje pracovní oděv - uniformu a „vojenskou kázeň“ jako např. voják, příslušník vězeňské služby, celník nebo blízké povolání, které je městský strážník.

2. Získat informace o názorech na studium.

Podle odpovědí na obtížnost nároků na studium, kdy 44 % respondentů uvedlo, že „spíše ne“ a 24 % uvedlo „ne“, se dá usuzovat, že studium je zvládnutelné pro lidi, kteří mají minimálně středoškolské studium s maturitou. Respondenti se dále vyjádřili ke kvalitě výuky, kdy dva (tj. 2 %) ji hodnotili za vysokou a 54 respondentů (tj. 61 %) za nadprůměrnou. Při součtu těchto hodnocení je výsledek 63 % velmi výborný a ocenění pro školu. Taktéž u hodnocení ze spokojeností ze základní odbornou přípravou převládalo výrazně kladné hodnocení a to 10 respondentů (tj. 11%) bylo spokojeno a 48 respondentů (tj. 55 %) bylo spíše spokojeno.

3. Zjistit názory na formy a metody výuky, využívané pedagogy při základní odborné přípravě.

Na názory na metody výuky nejvíce respondentů (62 %) se vyjádřilo, že nejvíce se osvědčily ve výuce kombinace více metod: přednášky, diskuse, práce s učebnicí, demonstrace, využití audiovizuální techniky a modelových situací. Pro samostatné modelové situace bylo 34 % respondentů, což určitě dokládá oblíbenost této metody pro studenty. Taky považují za cenné informace pro zpětnou vazbu pro učitele, kdy 20 % respondentů hodnotilo odbornou úroveň pedagogických pracovníků jako za vysokou a 51 % respondentů uvedli nadprůměrnou odbornou úroveň.

Uvedené výsledky jsou pro management školy odpovědí na prováděnou kvalitu výuky a studijních podmínek pro posluchače. Na základě výsledků výzkumu, lze získané poznatky využít jak pro mne, ale i samozřejmě pro další pedagogické pracovníky ještě k většímu zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu základní odborné přípravy policistů.

Závěr

Ve své diplomové práci jsem se zaměřil na problematiku resortního vzdělávání příslušníků Policie České republiky, jako na nezbytnou součást odborné připravenosti k výkonu služby každého policisty. Zabýval jsem se otázkou vzdělávání a přípravou policistů pro praxi na Střední policejní škole MV v Holešově.

Předkládaná práce je uceleným pokusem o analýzu základního policejního školství, kterou zpracovávám poměrně v co možná nejširším záběru.

Jednotlivé kapitoly vysvětlují historii policejního vzdělávání, základní problematiku, seznamují přehledně se strukturou škol a jejich zaměřením. Jsou zároveň pokusem o zachycení činnosti v policejním školství a ve své celistvosti dávají pravdivý obraz o současném základním stupni policejního vzdělávání. Jedna kapitola se zabývá mezinárodním policejním vzděláváním, kterou považuji za důležitou součást multilaterální spolupráce v oblasti policejního vzdělávání v rámci Evropské unie.

Jsem si plně vědom značné rozsáhlosti takového tématu, jako je charakteristika vzdělávání policistů. Každé z dílčích problematik, jimž jsem věnoval jednotlivé kapitoly, by zasloužila mnohem více prostoru, než jsem jim mohl v této práci věnovat. Rovněž existuje řada souvisejících témat, která jsem vzhledem k rozsahu a zaměření této práce pominul.

Práce ve své výslednosti působí jako uzavřený celek, poskytuje však i možnost dalšího přínosu k rozvoji a doplnění poznatků, otvírá možnost polemiky v jednotlivých oblastech s cílem dosáhnout dalšího zkvalitnění úrovně policejního školství.

Cíl teoretické části práce – seznámit se s historií, organizací, strukturou a formami základního policejního školství a analýzy současného stavu základní odborné přípravy byl úspěšně dovršen – předkládaná práce potvrzuje správnost cesty, kterou policejní školství nastoupilo a které je zárukou vybudování moderní, vzdělané a všestranně připravené policie.

Cíl empirické části, jsem zaměřil na výzkumné šetření, které probíhalo ve Střední policejní škole MV v Holešově, kde byly zjištěny názory policistů služby cizinecké policie, kteří studují základní odbornou přípravu. Studenti hodnotili hlavně úroveň studia a využití studia pro praktický výkon služby. Stanovené hypotézy byly

všechny potvrzeny. Pojetí základní odborné přípravy je přínosem pro výkon služby policisty a velmi kladně byla hodnocena studenty úroveň kvality prováděné výuky.

Je známo, že četníci i policisté se těšili u občanů velké vážnosti a úctě, že své povinnosti plnili svědomitě a poctivě. Právě to jsou kvality, jichž si ceníme u těch, kdo mají střežit naši bezpečnost. Nezbyvá než se snažit navázat na tradice a hodnoty, jejichž nositeli byli četníci a policisté první republiky, neboť i dnes platí, že práce v policii je především službou občanům.

Vlastní postřehy a některé závěry mohou být využity nadřízenými složkami Ministerstva vnitra a Policie ČR při tvorbě a realizaci nové koncepce základní odborné přípravy policistů (náplně studia, jeho forem a struktury), která úzce souvisí s reformou Policie ČR, kde jeden z deseti pilířů reformy se zaměřuje na systém školství a vzdělávání policistů.

Ministr vnitra ČR Ivan Langer uvedl, že policie se mění a je před námi ještě mnoho práce. Reforma policie má zásadní cíl - moderní policii, která bude otevřená a vstřícná a lidé ji budou vnímat jako tu, která pomáhá a chrání. Mezi priority policejního prezidenta je kladen velký důraz na vzdělávání a profesní přípravu. Každý policista musí být profesionál, který ve výkonu své služby stojí na straně slušných lidí, chrání jejich životy a majetek. Vzdělávání policistů je klíčem k profesionalitě.

Podají-li se nám všem na základě vlastních znalostí stát se v pravdě profesionály, ubude stížností a vzájemných aktů a nastane doba, kdy se policie skutečně stane službou v tom nejlepším slova smyslu. Občan ji dnes potřebuje a naopak sebelepší policie neznámá bez občanů vůbec nic. A to bychom si měli uvědomit všichni.

Policista bude podstatně lépe plnit své povinnosti, pokud je budu přesně znát, a má minimální šanci jakkoliv poškodit občana, jestliže občan bude znát nejen práva svá, ale i práva, povinnosti a tudíž i možnosti policisty. Bude-li spokojený občan, bude spokojenější i policista, který je zde právě od toho, aby mu v nouzi pomáhal.

Věřím, že má práce představuje komplexní seznámení a charakteristiku resortního vzdělávání příslušníků Policie České republiky a přinese nejen řadu zajímavých informací, ale také náměty k zamyšlení.

Resumé

Práce se zabývá problematikou vzdělávání příslušníků Policie ČR s hlavním zaměřením na základní typ resortního školství Ministerstva vnitra, týkající se jeho hlavní obsahové náplně – základní odborné přípravy, koncipované pro nově přijaté policisty služby cizinecké policie, jako příprava na výkon funkcí přímé bezpečnostní povahy.

Je složena z teoretické a praktické (empirické) části.

První (teoretická) část je členěna do čtyř obsáhlých kapitol. První kapitola diplomové práce je zaměřena na historii policejního vzdělávání. Od počátků vzdělávání četnictva a systému vzdělávání v Československé republice, kdy tato oblast se vyznačovala poměrně dobře strukturovaným a propracovaným systémem četnických škol. Do historie resortního vzdělávání byl dále zapracován výchovně vzdělávací systém příslušníků Sboru národní bezpečnosti.

Druhá kapitola je zaměřena na podrobnou analýzu současného policejního školství Ministerstva vnitra, její organizací a strukturou. Dále je věnována charakteristikám jednotlivým vyšším a středním policejním školám Ministerstva vnitra a Policejní akademii České republiky v Praze.

Třetí kapitola je věnována samotnému výchovně – vzdělávacímu procesu a to základní odborné přípravě v konkrétních podmínkách Střední policejní školy Ministerstva vnitra v Holešově, která jako jediná škola v systému policejního školství zabezpečuje výuku ve specializaci pro cizineckou policii. Nedílnou součástí této kapitoly je návrh systému základní odborné přípravy.

Poslední kapitola v teoretické části se zabývá mezinárodním policejním vzděláváním. V této kapitole jsou zmíněny předměty a cíle vzdělávacích aktivit některých zahraničních partnerů a zahraniční aktivity v oblasti vzdělávání policistů, které jsou uskutečňovány podle mnohostranných mezinárodních smluv nebo na základě dvoustranných ujednání.

Druhá (empirická) část se zaměřuje na výzkumné šetření, které probíhalo ve Střední policejní škole MV v Holešově. Jeho cílem bylo zjištění a prezentace názorů policistů služby cizinecké policie, kteří studují základní odbornou přípravu. Studenti hodnotili úroveň studia a využití studia pro praktický výkon služby.

Resumé

The diploma project focuses on education of police officers in Czech republic targeting basic educational resort of Ministry of Interior, pointing at its contents – basic special training, arranged for enrolled alien Police officers as a preparation for fulfilling duties of security nature.

The project includes theoretical and practical (empiric) part.

The first, theoretical part is split into four broad chapters. First chapter is focused on history of police education. From the very beginning of police education and educational system in Czech republic in general when there was a highly developed and sophisticated structure of police schools. Educational system of police force of ČSSR is also a part of departmental education history.

The second chapter deals with detailed analysis of current police education of Ministry of interior, its organization and structure. It also qualifies particular high and secondary police schools of Ministry of interior and Police academy of CR in Prague.

The third chapter focuses education itself – educational process particularly special training at the Secondary police school of MI in Holešov which is the only school in police educational system of CR focusing on alien police. As an integral part of this chapter the suggestion of basic special training is included.

The last chapter of theoretical part targets the international police education. It qualifies main subjects and aims of the educational activities of foreign partners and foreign activities involved in police education which are realized according to multilateral international contracts or based on bilateral arrangement.

The second (empiric) part aims the research survey having taken place at the secondary police school of MI in Holešov, It's goal is recognition and presentation of alien policemen thoughts. Students rated the level of studies and practical usage during their service.

ANOTACE

- Anotace** Diplomová práce se zabývá historií policejního vzdělávání, současnou organizací a strukturou policejních škol. Hlavní problematikou diplomové práce je současný stav základního typu policejního školství Ministerstva vnitra, týkající se jeho hlavní obsahové náplně – základní odborné přípravy. Práce je zaměřená na základní odbornou přípravu, která je koncipovaná pro nově přijaté policisty služby cizinecké policie, jako příprava na výkon jejich povolání přímé bezpečnostní povahy.
- Klíčová slova** Resortní školství, Ministerstvo vnitra, Policie České republiky, základní odborná příprava, rámcový vzdělávací program, školní vzdělávací program, vzdělávání policisty cizinecké policie.
- Annotation** The diploma project deals with history of police education, present organisation and structure of police schools. As a main topic in this project is mentioned the basic type of police education of Ministry of Interior, and its main subject – basic special training. The project focuses on basic special training which is framed for the new coming Alien policemen as a training for fulfilling their duties of security nature.
- Key words** Departmental education, Ministry of Interior, Police of the Czech republic, basic special training, general educational program, school educational program, alien police education

Literatura a prameny (informační zdroje)

A: Právní předpisy, zákony, vyhlášky, nařízení, rezortní texty

- Zákon ČNR č. 283/1991 Sb., o Policii ČR, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 361/2003 Sb., o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 111/1998 Sb., o vysokých školách, ve znění pozdějších předpisů
- Nařízení vlády č. 506/2004 Sb., kterým se stanoví způsob přípravy na služební zkoušku, obsah služební zkoušky, její průběh, hodnocení a ukončení
- Nařízení Ministerstva vnitra č. 65 ze dne 22. října 2007, o vzdělávání příslušníků Policie České republiky a zaměstnanců v pracovním poměru k České republice se zařazením v Policii České republiky nebo v Ministerstvu vnitra v policejních školách a školských zařízeních Ministerstva vnitra
- Vyhláška Ministerstva vnitra č. 2/2006 Sb., kterou se pro školy a školská zařízení zřizované Ministerstvem vnitra provádějí některá ustanovení školského zákona
- Závazný pokyn policejního prezidenta č. 110 ze dne 4. července 2007, kterým se upravuje činnost obvodních (místních) oddělení a oddělení železniční policie ČR okresního (obvodního, městského) ředitelství
- Pokyn ředitele střední policejní školy MV v Holešově č. 3 ze dne 22.června 2007, kterým se vydává organizační řád Střední policejní školy Ministerstva vnitra v Holešově
- Rámcový vzdělávací program pro ZOP policistů SCPP, č.j.VO-291-8/2005, platný od 01.12.2005
- Školní vzdělávací program pro ZOP policistů SCPP, č.j. SPŠ-84/SP-2005, platný od 01.03.2007
- Koncepce celoživotního povinného vzdělávání příslušníků a zaměstnanců Policie České republiky a resortu vnitra, Praha: MV odbor vzdělávání a správy policejního školství 2001, č.j.VO-983/2001

B: Knihy

GAVORA, P. *Úvod do pedagogického výzkumu*. Brno: Paido, 2000, 207 s. ISBN 80-85931-79-6.

KALHOUS, Z., OBST O. *Školní didaktika*. 1.vyd. Praha : Portál, 447 s.

KRAUS, B., POLÁČKOVÁ, V. *Člověk - prostředí - výchova*. Brno:Paido, 2001, 199 s. ISBN 80-7315-004-2.

KRAVČUN, N.S. a PŘIKRYL, L. *Profesní pedagogika Sboru národní bezpečnosti*. Vysoká škola SNB, 1982, 330 s.

KUMPERA, J. *Jan Amos Komenský jak (se) učít*. 1 .vyd. Praha : Mladá fronta, 2004, 128 s.

MACEK, P., UHLÍŘ, L. *Dějiny policie a četnictva I*. 1.vyd. Praha:Themis, 1997, 178 s. ISBN 80-85821-52-4.

MACEK, P., UHLÍŘ, L. *Dějiny policie a četnictva II*. 1.vyd. Praha: Police history, 1999, 230 s. ISBN 80-902670-0-9.

MACEK, P. a UHLÍŘ, L. *Dějiny policie a četnictva III*. 1.vyd. Praha: Police history, 2001, 230 s. ISBN 80-86477-01-0.

NĚMEC, M. *Občan a policie*. 1.vyd. Praha: Naše vojsko. 1996, 320 s. ISBN 80-206-0524-X.

PAVLÍK,O., CHALOUPEK, L., KOHOUT, K. *Vzdělávání dospělých*. Praha: Ústav pro informace ve vzdělávání, 1997, 111 s.

PODHAJSKÝ, A. a kol. *Základy činnosti VB, jej smery a súčinnostné vzťahy*. Bratislava:tiskárna FMV, 1984, 249 s.

SEMRÁD, J. a kol. *Kapitoly z profesní pedagogiky*. Praha,1997, 146 s. ISBN 80-85981-72-6.

ŠEBESTOVÁ, D. *Základy pedagogiky pro začínající učitele středních policejních škol MV a instruktory policejních středisek Policie ČR*, Praha: odbor vzdělávání a správy policejního školství MV, 82 s.

ZICH, F. *Úvod do sociologického výzkumu*. 1.vyd. Praha: Vysoká škola finanční a správní, 2004, 116 s.

C: Časopisy a jiné zdroje

Policista, Ministerstvo vnitra ČR, odbor prevence kriminality, Praha : Tiskárna Ministerstva vnitra, ISSN 1211-7943.

Nogawczyk, M. *Policie ČR a její charakteristika*. diplomová práce. Brno: Masarykova univerzita, Právnická fakulta, 2007, 82 l. Vedoucí diplomové práce Stanislav Sedláček.

Bednář, S. *Základní odborná příprava policistů na Střední policejní škole v Holešově*. diplomová práce. Brno: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, 2005, 116 l. Vedoucí diplomové práce Josef Maňák.

D: Informace z internetu

<http://europa.eu> - portál Evropské unie

<http://www.mvcr.cz> - školství MV ČR

<http://www.polac.cz> - Policejní akademie ČR v Praze

<http://www.skolamv.cz> - VPŠ a SPŠ MV v Praze

<http://www.spsmvpardubice.cz> - VPŠ MV v Pardubicích

<http://www.spsmvbr.cz> - SPŠ MV Brno

<http://www.spschol.cz> - SPŠ MV v Holešově

<http://www.spsji.cz> - SPŠ MV v Jihlavě

<http://www.spsruz.cz> - SPŠ MV Praha - Ruzyně

PŘÍLOHY

- Příloha č. 1 Dotazník
- Příloha č. 2 Specifika SPŠ MV v Holešově
- Příloha č. 3 Organizační struktura SPŠ MV v Holešově
- Příloha č. 4 Učebně výcviková základna
- Příloha č. 5 Učebna modelových situací
- Příloha č. 6 Učebna integrované výuky
- Příloha č. 7 Modelová situace – pobytová kontrola

Dotazník

Názory studentů - policistů služby cizinecké policie na úroveň základní odborné přípravy (ZOP).

Obecné vysvětlení

Otázky jsou uspořádány do skupin a u každé skupiny otázek je uvedeno, čeho se skupina otázek týká.

Cílem je, abyste vyjádřili svůj názor, který bude zpracován do diplomové práce. Odpovězte prosím na všechny otázky. Může se stát, že se budete těžko rozhodovat, jakou odpověď máte zvolit. Přesto otázku nevynechávejte, ale zvolte tu odpověď, která se nejvíce blíží Vašemu názoru.

O otázce příliš dlouho nepřemýšlejte. Nejde o správné a nesprávné odpovědi, ale o Váš názor.

Vyplnění dotazníku trvá asi 20 minut.

Se všemi údaji se bude zacházet jako s důvěrnými.

Pokyny

Na následujících stránkách je uvedeno několik výroků. Vyjádřete prosím ke každému výroku svůj názor.

Pokud s výrokem budete souhlasit zakroužkujte danou číslici přidělenou k výroku.

Výroky k hodnocení školního vzdělávacího programu

I. Demografické údaje

1. K jaké věkové kategorii patříte ?

1	Do 20 let včetně
2	Od 21 do 25 let
3	Od 26 do 30 let
4	od 31 do 35 let
5	Od 36 do 40 let
6	Od 41 a starší

2. Jakého jste pohlaví ?

1	muž
2	žena

3. Jak dlouho jste ve služebním poměru policisty ?

1	do 12 měsíců včetně
2	od 13 měsíců do 15 měsíců
3	od 16 měsíců do 18 měsíců
4	od 19 měsíců a více

4. Rodinný stav

1	svobodný/svobodná
2	ženatý/vdaná
3	rozvedený/ rozvedená
4	vdovec/vdova

5. Je nebo byl někdo z Vaší rodiny ve služebním poměru policisty u Policie ČR ?

1	ano
2	ne

6. Uveďte Vaše nejvyšší dosažené vzdělání:

1	středoškolské bez maturity
2	středoškolské s maturitou
3	vyšší odborné
4	vysokoškolské

7. Uveďte Vaše předchozí zaměstnání

.....

II. Výroky týkající se Vašeho studia v SPŠ MV v Holešově

8. Bylo pro Vás obtížné zvládnout nároky studia ?

1	ano
2	spíše ano
3	nemám vyhraněný názor
4	spíše ne
5	ne

9. Domníváte se, že studium ZOP Vás dostatečně připravila a pokryla většinu oblastí, které využijete ve své služebním zařazení ?

1	ano
2	spíše ano
3	nemám vyhraněný názor
4	spíše ne
5	ne

10. Obdržel(a) jste v SPŠ MV v Holešově dostatek písemných materiálů ke studiu ?

1	ano
2	spíše ano
3	nemám vyhraněný názor
4	spíše ne
5	ne

11. Při výuce se Vám nejvíce osvědčily tyto metody výuky

1	přednáška, diskuse, práce s učebnicí
2	demonstrace, audiovizuální technika
3	modelové situace
4	kombinace výše uvedených

12. Při přezkušování vědomostí by jste upřednostnil(a) ?

1	ústní zkoušení
2	písemné práce
3	písemný test
4	praktickou zkoušku
5	kombinace výše uvedených

13. Myslíte si, že úroveň kvality prováděné výuky během studia ZOP byla:

1	vysoká
2	nadprůměrná
3	průměrná
4	podprůměrná
5	nízká

14. Jaká je dle Vašeho názoru odborná úroveň pedagogických pracovníků:

1	vysoká
2	nadprůměrná
3	průměrná
4	podprůměrná
5	nízká

15. Byl(a) jste spokojen(a) s technickým vybavením učeben ?

1	ano
2	spíše ano
3	nemám vyhraněný názor
4	spíše ne
5	ne

16. Domníváte se, že aktivní a intenzivní přístup ke studiu Vám usnadní nástup do praktického výkonu služby ?

1	ano
2	spíše ano
3	nemám vyhraněný názor
4	spíše ne
5	ne

17. Jakou délku ZOP považujete za optimální?

1	6 měsíců
2	12 měsíců
3	18 měsíců
4	jiná: (prosím uveďte)

18. Domníváte se, že atmosféra ve Vaší třídě ZOP byla pro Vás.

1	velmi příznivá
2	příznivá
3	nemám vyhraněný názor
4	nepříznivá
5	velmi nepříznivá

19. Jak hodnotíte svou spokojenost se ZOP

1	spokojen
2	spíše spokojen
3	nemám vyhraněný názor
4	spíše nespokojen
5	nespokojen

III. Popisná část k výrookům, které nelze vyjádřit škálou:

20. Jaká jste měl konkrétní očekávání od studia ZOP?

.....

21. Čeho jste se během studia v SPŠ MV v Holešově nejvíce obával(a)?

.....

22. Který předmět a proč byl podle Vás nejdůležitější?

.....

23. Který předmět a proč byl podle Vás nedůležitý ?

.....

24. Jakých studijních zdrojů jste nejvíce využíval(a) během studia ?

.....

25. Jak jste byl(a) v SPŠ MV v Holešově spokojen(a) s poskytnutou stravou, ubytováním a materiálně technickým vybavením ?

.....

Děkuji Vám za vyplněný dotazník.

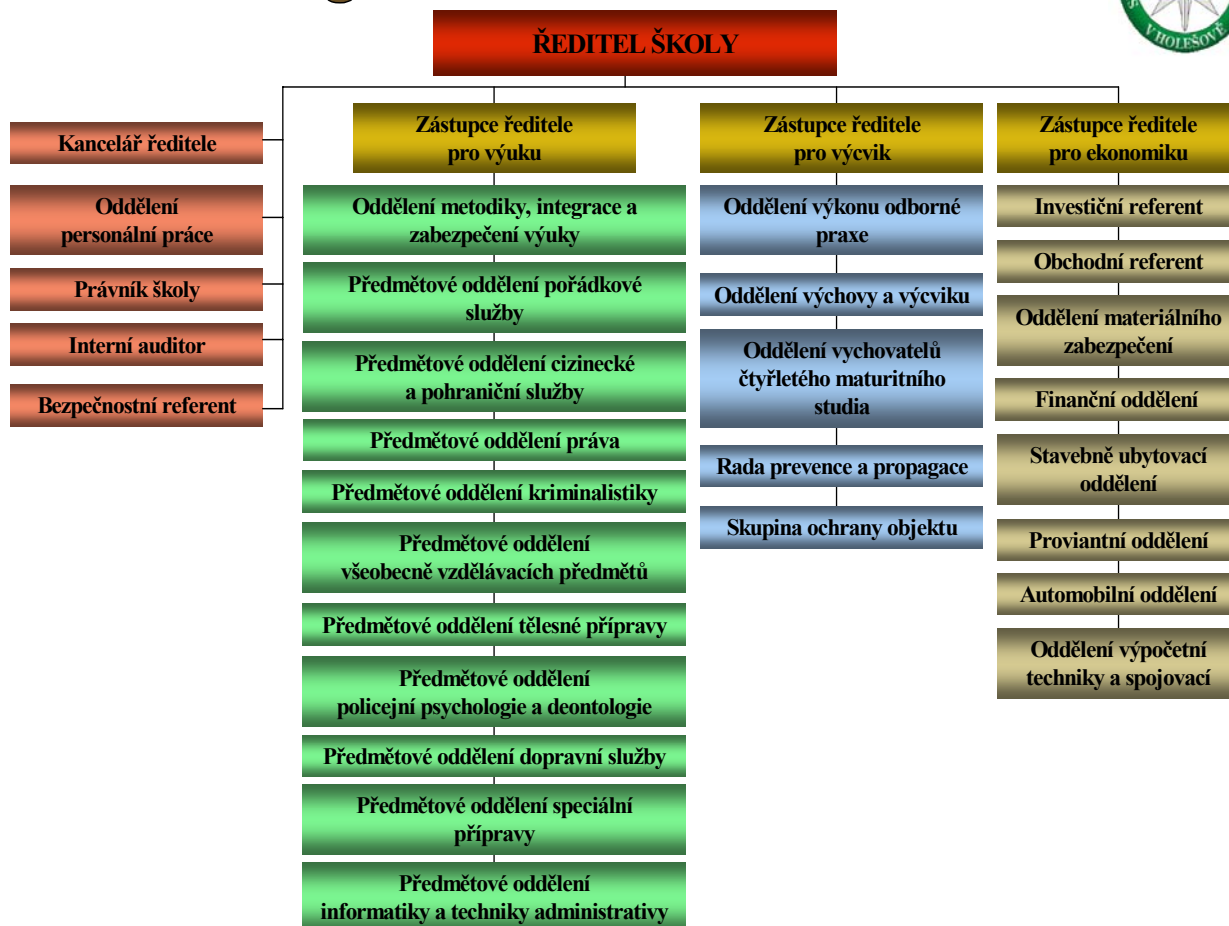
Specifika SPŠ MV v Holešově



- čtyřleté maturitní studium
- příprava policistů Služby cizinecké policie
- mezinárodní závody odstřelovačů
- školní policejní středisko pro SCP
- střelnice pro střelbu z dlouhých zbraní na vzdálenost 25 – 300m pro kurzy odstřelovačů
- největší škola resortu MV ČR – areál školy 18ha, střelnice v Dobroticích 56ha



Organizační struktura



Organizační struktura školy je v souladu se systematizací pracovních míst stanovenou ministerstvem vnitra ČR. Škola se organizačně člení na oddělení a skupiny, které jsou základními organizačními články školy.¹

¹Pokyn ředitele SPŠ MV v Holešově č. 3 ze dne 22.6.2007, kterým se vydává organizační řád SPŠ MV v Holešově

Učebně výcviková základna



Areál školy

- 103 učeben - speciální, mateřské
- kapacita 2675 míst

Ubytovací kapacita

- 1118 míst

Roční počet absolventů

- 1880 na 106 pedagogů



Učebně výcviková základna



Tělocvičny

4 sály – TATAMI, posilovna, míčové hry, víceúčelové hřiště, tenisový kurt, plážový volejbal, běžecký ovál

Střelnice

6 střelnic - vzduchovková, pistolová, malorážková, střelnice pro dlouhé zbraně a dva střelecké trenážéry



Učebně výcviková základna



**Učebna
modelových
situací**

- *využívána v rámci výuky odborných předmětů*

**Učebna
integrované výuky**

- *zaměřená na mezipředmětové vazby*



Příloha č. 5 Učebna modelových situací



učebna modelových situací



osobní automobil



úřední místnost inspektorátu
cizinecké policie



hraniční přechod



policejní cela



kancelář



místnost pro dozorčího



restaurace



obchod s potravinami



byt, pokoj



kupé ve vlaku



místnost na poště

Příloha č. 6 Učebna integrované výuky

UČEBNA INTEGROVANÉ VÝUKY



Inspektorát CP



Služební místnost



Policejní cela



Ložnice



Kuchyně



Obývací pokoj



Tržnice



Banka



Nádraží a vagon



Parkoviště a nákladní vozidlo

Příloha č. 7 Modelová situace - pobytová kontrola

Modelová situace - pobytová kontrola



dozorčí služba



pobytová kontrola



zajištění cizince



provedení eskorty



jednání s cizincem na policii



umístění cizince do policejní cely