

POSUDEK VEDOUcíHO BAKALÁŘSKÉ PRÁCE						
Jméno a příjmení studenta/Autor	Radka Haspalová					
Název práce	Pohled učitele na logopedický screening v mateřské škole					
Jméno a příjmení vedoucího práce	Mgr. Iva Žáková					
Studijní obor/program	Učitelství pro mateřské školy					
Forma studia	prezenční					
Kritéria hodnocení práce	Stupeň hodnocení dle stupnice ECTS					
Formální stránka práce						
Přehlednost a členění práce	A	B	C	D	E	F
Úroveň jazykového zpracování (odborná, gramatická i stylistická úroveň textu)	A	B	C	D	E	F
Dodržení formálních náležitostí (rozsah práce, dodržení citační normy, estetická úprava, kvalita abstraktu, práce s grafickým, tabulkovým či jiným materiálem)	A	B	C	D	E	F
Teoretická část práce						
Formulace cílů práce	A	B	C	D	E	F
Analýza a syntéza problému	A	B	C	D	E	F
Práce s odbornou literaturou (rozsah a aktuálnost použité literatury, hloubka zpracování použité literatury)	A	B	C	D	E	F
Praktická část práce						
Bakalářská práce teoreticko-výzkumného charakteru						
Věcná správnost výzkumných cílů	A	B	C	D	E	F
Adekvátnost výzkumných metod vzhledem k výzkumným otázkám (druh výzkumu, výzkumné strategie, výzkumný soubor, použité metody a techniky zpracování)	A	B	C	D	E	F
Bohatost získaných dat, adekvátnost zpracování dat, analýza dat a interpretace dat	A	B	C	D	E	F
Splnění výzkumných cílů a formulace závěrů práce	A	B	C	D	E	F
Celková kvalita a přínos práce						
Kvalita, náročnost a originalita řešení zvoleného tématu	A	B	C	D	E	F
Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití	A	B	C	D	E	F
Spolupráce s vedoucím práce	A	B	C	D	E	F
Odůvodnění hodnocení práce:						
<p>Autorka představuje téma práce, které je aktuální a má ambice blíže přiblížit problematiku logopedického screeningu v mateřské škole.</p> <p>Teoretická část je zpracována poměrně přehledně. Drobné nedostatky se objevují ve formálních náležitostech, kvalitě využitých literárních zdrojů a rozpracování některých teoretických východisek. Autorka definuje logopedický screening, i kdo jej provádí, avšak bez spojitosti a návaznosti. Jak přesně probíhá a vypadá logopedický screening v mateřské škole, není uvedeno přesně.</p> <p>Praktická část postrádá hlubší vhled do problematiky. Autorka pracuje s daty povrchně, a také cíle výzkumu jsou předvídatelné ve své odpovědi. Během</p>						

interpretace dat však získává autorka zajímavé informace, které však dále nedokáže lépe zpracovat a prezentovat např. U tabulky 1 autorka uvádí, že většina respondentů dokáže správně definovat pojem logopedický screening a v závěru uvádí, že většina učitelek v mateřské škole neví, co logopedický screening je. Také v závěrech odpovídá autorka na otázky, které lze předvídat. Pohled učitele na problematiku v podstatě absentuje.

Otázky k obhajobě:

1. V čem je logopedický screening přínosný pro učitele v mateřské škole?
2. Může logopedický asistent provádět logopedický screening?

Celkové hodnocení*

Datum: 16 5 2022

			D		
--	--	--	----------	--	--

Podpis:

* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce.