

POSUDEK VEDOUcíHO BAKALÁŘSKÉ PRÁCE						
Jméno a příjmení studenta/Autor	Aneta Vaculíková					
Název práce	Odolnost vůči stresu u studentů učitelství pro mateřské školy					
Jméno a příjmení vedoucího práce	Mgr. lic. Renáta Matušů, Ph.D.					
Studijní obor/program	Učitelství pro mateřské školy					
Forma studia	Prezenční forma					
Kritéria hodnocení práce	Stupeň hodnocení dle stupnice ECTS					
Formální stránka práce						
Přehlednost a členění práce	A					
Úroveň jazykového zpracování (odborná, gramatická i stylistická úroveň textu)		B				
Dodržení formálních náležitostí (rozsah práce, dodržení citační normy, estetická úprava, kvalita abstraktu, práce s grafickým, tabulkovým či jiným materiálem)		B				
Teoretická část práce						
Formulace cílů práce	A					
Analýza a syntéza problému		B				
Práce s odbornou literaturou (rozsah a aktuálnost použité literatury, hloubka zpracování použité literatury)		B				
Praktická část práce						
Bakalářská práce teoreticko-výzkumného charakteru						
Věcná správnost výzkumných cílů	A					
Adekvátnost výzkumných metod vzhledem k výzkumným otázkám (druh výzkumu, výzkumné strategie, výzkumný soubor, použité metody a techniky zpracování)	A					
Bohatost získaných dat, adekvátnost zpracování dat, analýza dat a interpretace dat		B				
Splnění výzkumných cílů a formulace závěrů práce		B				
Celková kvalita a přínos práce						
Kvalita, náročnost a originalita řešení zvoleného tématu	A					
Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití		B				
Spolupráce s vedoucím práce	A					
Odůvodnění hodnocení práce:						
<p>Problematika odolnosti není snadným tématem pro zpracování studentské závěrečné práce. Navzdory tomu se autorka s vyššími nároky na zpracování zdařile vypořádala a předložila kvalitně zpracovanou bakalářskou práci. Jako vedoucí práce velmi kladně hodnotím také spolupráci během přípravy. Autorka pravidelně projevovala zájem o konzultace, na které přinášela vlastní podněty k prodiskutování.</p> <p>V první teoretické části práce se podařilo autorce smysluplně představit teoretická východiska konceptu odolnosti a jeho souvislostí s profesí učitele. Pozitivně vidím zejména to, že autorka nezůstala pouze u psychologického vymezení odolnosti, ale zaměřila se na odolnost vůči stresu jako na významnou oblast osobnosti učitele MŠ.</p> <p>Praktickou část věnovala autorka kvantitativnímu výzkumu, který poctivě naplánovala a adekvátně zrealizovala. Oceňuji, že si autorka obstarala spolehlivý</p>						

výzkumný nástroj *Connor-Davidson Resilience Scale* a využila jej pro sběr dat. Pro účely naplnění výzkumných otázek bylo zajištěno dostatečné množství dat. Zdařilé jsou přehledy kvantitativních dat a statistické výpočty, které poskytly autorce prostor pro interpretaci zajímavých zjištění. V tomto ohledu mohla být interpretace a závěry práce ještě o stupeň propracovanější.

Slabším místem práce je v některých pasážích jazykové zpracování – stavba vět. Obsahově je však bakalářská práce na seriózní úrovni, od teoretické části k výzkumu a závěrům má čistou linii.

Bakalářskou práci doporučuji k obhajobě.

Otázky k obhajobě:

1. Jak si vysvětlujete výsledek, že studenti třetího ročníku bakalářského studia mají nejnižší míru odolnosti vůči stresu?
2. Jak je dle Vašeho názoru možné posilovat odolnost/resilienci v pracovním či osobním životě učitele?

Celkové hodnocení*

Datum: 19. 5. 2022

B

Podpis:

Renáta Matušů, v.

r.

* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce.