

| POSUDEK VEDOUcíHO BAKALÁŘSKÉ PRÁCE | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|
| Jméno a příjmení studenta/Autor | Vendula Kolářová | | | | | |
| Název práce | Možnosti vzdělávání učitelů mateřských škol v oblasti logopedické prevence | | | | | |
| Jméno a příjmení vedoucího práce | Mgr. Iva Žáková | | | | | |
| Studijní obor/program | Učitelství pro mateřské školy | | | | | |
| Forma studia | prezenční | | | | | |
| Kritéria hodnocení práce | Stupeň hodnocení dle stupnice ECTS | | | | | |
| Formální stránka práce | | | | | | |
| Přehlednost a členění práce | A | B | C | D | E | F |
| Úroveň jazykového zpracování (odborná, gramatická i stylistická úroveň textu) | A | B | C | D | E | F |
| Dodržení formálních náležitostí (rozsah práce, dodržení citační normy, estetická úprava, kvalita abstraktu, práce s grafickým, tabulkovým či jiným materiálem) | A | B | C | D | E | F |
| Teoretická část práce | | | | | | |
| Formulace cílů práce | A | B | C | D | E | F |
| Analýza a syntéza problému | A | B | C | D | E | F |
| Práce s odbornou literaturou (rozsah a aktuálnost použité literatury, hloubka zpracování použité literatury) | A | B | C | D | E | F |
| Praktická část práce | | | | | | |
| Bakalářská práce teoreticko-výzkumného charakteru | | | | | | |
| Věcná správnost výzkumných cílů | A | B | C | D | E | F |
| Adekvátnost výzkumných metod vzhledem k výzkumným otázkám (druh výzkumu, výzkumné strategie, výzkumný soubor, použité metody a techniky zpracování) | A | B | C | D | E | F |
| Bohatost získaných dat, adekvátnost zpracování dat, analýza dat a interpretace dat | A | B | C | D | E | F |
| Splnění výzkumných cílů a formulace závěrů práce | A | B | C | D | E | F |
| Celková kvalita a přínos práce | | | | | | |
| Kvalita, náročnost a originalita řešení zvoleného tématu | A | B | C | D | E | F |
| Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití | A | B | C | D | E | F |
| Spolupráce s vedoucím práce | A | B | C | D | E | F |
| <p>Odůvodnění hodnocení práce: Předkládaná práce a její téma patří k aktuálním a má snahu prezentovat a popsat problematiku možnosti vzdělávání učitelů v mateřské škole v oblasti logopedické prevence. Teoretická část je zpracována přehledně, s využitím dostatečného množství zdrojů, také formální stránka odpovídá požadavkům na práci. Cílem teoretické části bylo vymezení logopedické prevence ve školství, kterou definuje zákon a odlišuje ji tak od resortu zdravotnictví, což se autorce povedlo a prokázala tak hlubší vhlad do problematiky. Praktická část je zpracována také pečlivě. Nutno říct, že autorka pracovala velmi samostatně po celou dobu přípravy práce. Odpovídá tomu také stanovení a</p> | | | | | | |

formulace cílů i následná interpretace dat. Z výzkumných dat se autorce podařilo získat zajímavé informace týkající se přetrvávající neznalosti učitelů o významu logopedické prevence v mateřské škole nebo oblasti a možnosti rozvoje prostřednictvím logopedické prevence.

Závěry práce jsou představeny přehledně a pozitivně hodnotím využití získaných dat, které autorka dokázala také věcně popsat a pojmenovat.

Otázky k obhajobě:

1. Jak lze charakterizovat logopedickou prevenci v mateřské škole?
2. V čem spočívá důležitost logopedické prevence v mateřské škole?

Celkové hodnocení*

Datum: 16.5.2022

B

Podpis:

* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce.