

POSUDEK OPONENTA DIPLOMOVÉ PRÁCE						
Jméno a příjmení studenta/autor	Petra Urbánková					
Název práce	Spirituální gramotnost na 1. stupni ZŠ					
Jméno a příjmení oponenta práce	Prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc.					
Studijní obor	Učitelství pro 1. stupeň základní školy					
Forma studia	prezenční					
Kritéria hodnocení práce	Stupeň hodnocení dle stupnice ECTS					
Formální stránka práce						
Přehlednost a členění práce	A					
Úroveň jazykového zpracování (odborná, gramatická i stylistická úroveň textu)			C			
Dodržení formálních náležitostí (rozsah práce, dodržení citační normy, estetická úprava, kvalita abstraktu, práce s grafickým, tabulkovým či jiným materiálem)		B				
Teoretická část práce						
Formulace cílů práce		B				
Analýza a syntéza problému			C			
Práce s odbornou literaturou (rozsah a aktuálnost použité literatury, hloubka zpracování použité literatury)			C			
Praktická část práce						
Věcná správnost výzkumných cílů			C			
Adekvátnost výzkumných metod vzhledem k výzkumným otázkám (druh výzkumu, výzkumné strategie, výzkumný soubor, použité metody a techniky zpracování)		B				
Bohatost získaných dat, adekvátnost zpracování dat, analýza dat a interpretace dat			C			
Splnění výzkumných cílů a formulace závěrů práce						
Celková kvalita a přínos práce						
Kvalita, náročnost a originalita řešení zvoleného tématu		B				
Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití			C			
Odůvodnění hodnocení práce:						
<p>Autorka diplomové práci si zvolila velmi náročný problém, který není v pedagogické teorii ani ve výzkumu ještě zakotven. Oceňuji, že studentka pracovala s celou řadou zahraničních pramenů, které se snaží problém žakovské spirituální gramotnosti zachytit. Volba kvalitativní metodologie pro výzkumné řešení problému je adekvátní. Případová studie, která vyšla z analýzy zdrojů na Web of Science, pomohlo autorce identifikovat studie k pojetí nenáboženské spirituální gramotnosti. Autorka vybrala 21 studií z celkem 150 pro následující obsahovou analýzu s pomocí otevřeného kódování. Výsledky vlastního výzkumu autorka uspořádala do 7 oblastí: zavedení do škol, svobodné prostředí, rituály, pomůcky, obléknout všímavá těla, komentáře žáků, plody spirituální gramotnosti. Z výsledků můžeme identifikovat, že se teorie spirituální gramotnosti teprve rodí a že je možné zde identifikovat celou řadu nově formulovaných otázek, které se zde vynořují. Některé z nich budou položeny k rozpravě u státní závěrečné zkoušky.</p>						

Otázky k obhajobě:

1. Mohla by autorka posoudit a formulovat svůj názor na možnosti využití postupů jógy pro vytváření podmínek rozvoje žákovské nenáboženské spirituality u žáků v primární edukaci?
2. Které plody spirituální gramotnosti, které jste identifikovala, jsou pro vás nejvíce inspirativní k výkonu pedagogické praxe v primární edukaci?
3. Jak byste vysvětlila větu ze strany 57: „*Duch se totiž projevuje v každém dni a zájmu našeho života.*“ Je někde v teorii vysvětlen pojem duch?

Celkové hodnocení*

Datum: 11. 5. 2022

			C			
--	--	--	---	--	--	--

Podpis: Hana
Lukášová, v. r.

* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce.