

## HODNOCENÍ VEDOUCÍHO DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autor práce	<b>Bc. Markéta Tesáčková</b>
Studijní program	<b>Bezpečnost společnosti</b>
Specializace	<b>Ochrana obyvatelstva</b>
Forma studia	<b>prezenční</b>
Akademický rok	<b>2021/2022</b>
Téma práce	<b>Vzdělávací projekt pro žáky základních škol v oblasti přípravy občanů k obraně státu</b>
Autor posudku	<b>Ing. Eva Hoke, Ph.D.</b>

	<b>Kritéria hodnocení</b>	<b>Váha</b>	<b>Hodnocení</b>
1	Formulace cílů práce a použité metody	0,07	A
2	Úroveň teoretické části práce	0,15	B
3	Úroveň analyticko-empirické části práce	0,25	A
4	Úroveň aplikační části práce	0,10	A
5	Výstavba textu a jeho logická provázanost, kvalitativní a kvantitativní parametry práce	0,08	B
6	Splnění cílů práce a relevance závěrů	0,15	A
7	Odborný přínos práce a její praktické využití	0,10	A
8	Jazyková úroveň práce	0,05	C
9	Formální náležitosti práce (včetně citací a užití šablony)	0,05	B
	<b>Návrh hodnocení dle váženého průměru</b>	<b>1,00</b>	<b>A (1,19)</b>

Předložená diplomová práce se věnuje velmi aktuálnímu tématu a tím je příprava občanů k obraně státu na vybraných základních školách. Autorka dodržela správné členění diplomové práce na teoretickou, analyticko-empirickou a aplikační část. Literární rešerše je zpracována na 24 stranách z nadstandardního množství odborných zdrojů, nevyjímaje zahraničních. Analyticko-empirická část již zkoumá současný stav přípravy žáků 2. stupně v oblasti přípravy občanů k obraně státu. Technikou sběru dat bylo dotazníkové šetření mezi žáky a polostrukturované rozhovory s učiteli. Poznatky získané z dotazníkového šetření a rozhovorů s učiteli sloužily jako podklad pro vypracování analýzy rizik. Velmi kladně hodnotím aplikaci Ishikawa digramu (Rybí kosti), Awakishi diagramu a SWOT analýzy.

Aplikační část je již výstupem diplomové práce a představuje realizovaný vzdělávací projekt, který představuje komplexní výukový materiál. Výuková hodina obsahuje úvodní představení tématu pomocí myšlenkové mapy, 15minutové výukové video a pracovní list, díky němuž má pedagog možnost si ověřit, kolik znalostí si žáci z hodiny odnášejí. V aplikační části nechybí ani zpětná vazba od žáků a také finanční zhodnocení projektu. Výsledky analytické části potvrzují důležitost zpracování vzdělávacího projektu pro žáky 2. stupně ZŠ a autorka cíle diplomové práce uvedené v úvodu splnila.

Práce je logicky členěna, je čtivá a obohacena o reálné fotografie. V práci se sem tam objevují stylistické nepřesnosti.

Musím vyzdvihnout autorčin zápal a zaujetí do problematiky. Studentka pracovala aktivně, samostatně a systematicky. Pravidelně svou práci konzultovala. Diplomová práce je tak výsledkem dvouletého snažení na navazujícím magisterském studiu.

**Práce není plagiátem.**

**V Uherském Hradišti dne 17.05.2022**

**Podpis:**

Hodnocení odpovídá následující stupnici:

A = 1,00-1,24    B = 1,25-1,50    C = 1,51-2,00    D = 2,01-2,50    E = 2,51-3,00    F = 3,01-...