

POSUDEK VEDOUcíHO DIPLOMOVÉ PRÁCE						
Jméno a příjmení studenta/autor	Stanislava Šerá					
Název práce	Vztah žáků prvního stupně základní školy ke čtení					
Jméno a příjmení vedoucího práce	Doc. PhDr. Zuzana Petrová, PhD.					
Studijní obor/program	M7503 Učitelství pro základní školy / Učitelství pro 1. stupeň základní školy					
Forma studia	Prezenční					
<b>Kritéria hodnocení práce</b>	<b>Stupeň hodnocení dle stupnice ECTS</b>					
<b>Formální stránka práce</b>						
Přehlednost a členění práce		B				
Úroveň jazykového zpracování (odborná, gramatická i stylistická úroveň textu)		B				
Dodržení formálních náležitostí (rozsah práce, dodržení citační normy, estetická úprava, kvalita abstraktu, práce s grafickým, tabulkovým či jiným materiálem)		B				
<b>Teoretická část práce</b>						
Formulace cílů práce			C			
Analýza a syntéza problému			C			
Práce s odbornou literaturou (rozsah a aktuálnost použité literatury, hloubka zpracování použité literatury)			C			
<b>Praktická část práce</b>						
Věcná správnost výzkumných cílů			C			
Adekvátnost výzkumných metod vzhledem k výzkumným otázkám (druh výzkumu, výzkumné strategie, výzkumný soubor, použité metody a techniky zpracování)		B				
Bohatost získaných dat, adekvátnost zpracování dat, analýza dat a interpretace dat			C			
Splnění výzkumných cílů a formulace závěrů práce			C			
<b>Celková kvalita a přínos práce</b>						
Kvalita, náročnost a originalita řešení zvoleného tématu		B				
Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití		B				
Spolupráce s vedoucím práce		B				
<b>Odůvodnění hodnocení práce:</b>						
<p>Problematika osvojování čtení a budování vztahu ke čtení u žáků je v poslední době hojně diskutována v souvislosti se změnami, které digitální technologie přinášejí do oblasti prezentace textů, dostupnosti textů a jejich forem. V teoretické části absolvent reflektuje tyto souvislosti jako problém stát se čtenářem, nikoliv pouze gramotným jedincem, který má tendenci číst z vlastní volby. Teoretická část práce se zabývá otázkou, jaké faktory ovlivňují rozvoj čtenáře a čtení, jakou specifickou roli v tom kromě rodiny a knihovny hraje škola. Otázkou digitálních technologií a čtení se práce zabývá obecně, otázka, jak se mění vztah jednotlivců ke čtení v digitálním věku, zůstává mezi řádky.</p> <p>Empirická část práce mapuje problematiku utváření vztahu ke čtení u žáků; jako metody sběru dat jsou zvoleny dětská kresba a polostrukturované rozhovory. Výzkumný soubor tvoří 1 vybraná třída 5. ročníku základní školy, z níž diplomantka na základě analýzy výkresu cíleně vybrala 7 účastníků rozhovoru. Přehlednosti metodologie empirické části práce by prospělo podrobnější představení charakteristik výzkumného souboru, konkrétně konkrétnějších charakteristik dětí, které se účastnily rozhovorů. Stejně tak chybí analýza celého souboru materiálu, který výzkumník práce shromáždil prostřednictvím zadání dětských kreseb. Ačkoli je zřejmé, že tato metoda sloužila k účelovému výběru účastníků rozhovoru, celkový obraz by lépe dokreslila analýza celého souboru dětských kreseb a na jejím základě zdůvodnění výběru účastníků rozhovoru. Diskuse o tom, jak by výsledky empirického výzkumu užitečně přispěly k celistvosti prezentace výsledků empirického výzkumu a jak výsledky empirického výzkumu umožní dětem na 1. stupni základní školy poskytnout důležité podněty pro rozvoj jejich vztahu ke čtení.</p>						
<b>Otázky k obhajobě:</b>						
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jak jste vybírali děti, se kterými jste vedli rozhovory? Jak jste využili analýzu dětských kreseb?</li> <li>2. Jaké závěry pro podporu vztahu žáků ke čtení na prvním stupni základní školy byste mohli vyvodit z výsledků vašeho empirického výzkumu?</li> </ol>						

<b>Celkové hodnocení*</b>			C			
Datum: 9. 5. 2022	Podpis:					

---

\* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce.