

POSUDEK OPONENTA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE						
Jméno a příjmení studenta	Darja Budínová					
Název práce	Možnosti podpory předčtenářské gramotnosti dětí prostřednictvím vzdělávacího prostředí ve třídě mateřské školy					
Jméno a příjmení oponenta práce	Mgr. Jana Vašíková, PhD.					
Studijní obor/program	Učitelství pro mateřské školy					
Forma studia	Kombinovaná					
Kritéria hodnocení práce	Stupeň hodnocení dle stupnice ECTS					
Formální stránka práce						
Přehlednost a členění práce			C			
Úroveň jazykového zpracování (odborná, gramatická i stylistická úroveň textu)			C			
Dodržení formálních náležitostí (rozsah práce, dodržení citační normy, estetická úprava, kvalita abstraktu, práce s grafickým, tabulkovým či jiným materiálem)			C			
Teoretická část práce						
Formulace cílů práce				D		
Analýza a syntéza problému			C			
Práce s odbornou literaturou (rozsah a aktuálnost použité literatury, hloubka zpracování použité literatury)			C			
Praktická část práce						
Bakalářská práce teoreticko-aplikačního charakteru						
Originalita cílů aplikačního výstupu (náročnost, srozumitelnost, aktuálnost)				D		
Didaktická správnost rozpracování cílových kompetencí aplikačního výstupu, hloubka rozpracování obsahu aplikačního výstupu, didaktická přiměřenost realizace aplikačního výstupu					E	
Přiměřenost a rozsah evalvace průběhu a výsledků aplikačního výstupu				D		
Celková kvalita a přínos práce						
Kvalita, náročnost a originalita řešení zvoleného tématu			C			
Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití			C			
<p>Odůvodnění hodnocení práce: Předkládaná bakalářská práce má aplikační charakter a zabývá se možnostmi podpory gramotnosti dětí prostřednictvím vzdělávacího prostředí ve třídě mateřské školy. Celkový rozsah práce je 63 stran. Bakalářská práce je členěna do sedmi kapitol a autorka zde využívá 30 zdrojů. V teoretické části práce se autorka věnuje vymezení základních pojmů dané problematiky jako je gramotnost, čtenářská gramotnost, čtenářská pregramotnost. Po grafické stránce by některé pasáže textu vyžadovaly úpravu (mezery mezi odstavci, nadpis na konci strany, seznam použité literatury). Některé části textu jsou stručné a heslovité. V aplikační části práce studentka navrhuje vzdělávací prostředí pro podporu předčtenářské gramotnosti. Po didaktické stránce je aplikační část práce velmi slabě uchopena až téměř vůbec. Vytvořená prostředí jsou popsána 5 – 8 řádků, popis</p>						

vzdělávacího prostředí pojednává spíše o postupu přípravy jednotlivého centra a výrobě pomůcek. Evaluace je založena na sebereflexi a reflexi učitelky.

Otázky k obhajobě:

1. Z jakého důvodu považujete za důležité zařadit do textu *Příklady interakce dětí?* Využila jste je následně pro další část práce (např. v evaluaci?) Vzhledem k tomu, že tvoří nosnou část textu v rámci popisu každého centra).
2. Určete didaktické kategorie pro jednu z realizovaných aktivit.

Celkové hodnocení*

Datum: 18. 5. 2022

				D		
				Podpis:		

* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce.