

POSUDEK VEDOUcíHO DIPLOMOVÉ PRÁCE						
Jméno a příjmení studenta/autor	Bohdana Boudová					
Název práce	Domácí příprava dítěte na počátku školní docházky					
Jméno a příjmení vedoucího práce	PhDr. Barbora Petřů Puhrová, Ph.D.					
Studijní obor/program	Učitelství pro 1. stupeň základní školy					
Forma studia	denní					
Kritéria hodnocení práce	Stupeň hodnocení dle stupnice ECTS					
Formální stránka práce						
Přehlednost a členění práce		B				
Úroveň jazykového zpracování (odborná, gramatická i stylistická úroveň textu)			C			
Dodržení formálních náležitostí (rozsah práce, dodržení citační normy, estetická úprava, kvalita abstraktu, práce s grafickým, tabulkovým či jiným materiálem)		B				
Teoretická část práce						
Formulace cílů práce		B				
Analýza a syntéza problému			C			
Práce s odbornou literaturou (rozsah a aktuálnost použité literatury, hloubka zpracování použité literatury)			C			
Praktická část práce						
Věcná správnost výzkumných cílů		B				
Adekvátnost výzkumných metod vzhledem k výzkumným otázkám (druh výzkumu, výzkumné strategie, výzkumný soubor, použité metody a techniky zpracování)		B				
Bohatost získaných dat, adekvátnost zpracování dat, analýza dat a interpretace dat		B				
Splnění výzkumných cílů a formulace závěrů práce			C			
Celková kvalita a přínos práce						
Kvalita, náročnost a originalita řešení zvoleného tématu		B				
Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití			C			
Spolupráce s vedoucím práce	A					
Odůvodnění hodnocení práce:						
<p>Diplomová práce je zaměřena na téma domácí přípravy žáka na počátku školní docházky. V práci se „sešlo“ více elementů, které autorce komplikovaly její zpracování. Jednak nedostatek aktuální české literatury, covidový doběh a výzkumná práce jako nová zkušenost studentky. Přesto se podařilo strukturovat abstrakt i obsah ve třech na sebe navazujících kapitolách. Autorka se vcelku zdárně pokusila o doplnění teoretického rámce zahraničními zdroji, v práci není „překovidováno“. Empirická část je zpracována metodologicky v pořádku, pro nasycení dat se pokusila o triangulaci metod, a vlastní výsledky, včetně diskuse komparovala s jinými výzkumy v této oblasti. Práce sice nepřináší originální výsledky, ale autorka v ní prokázala pokus o tvůrčí práci, vcelku srozumitelně a s náležitou interpretací popsala výsledky výzkumu. V příloze postrádám ukázkou analýzy dat.</p> <p>V rámci spolupráce oceňuji přístup studentky ke zpracování reflexí, snahu o zkvalitnění výzkumné části. Práce splňuje požadavky kladené na tento typ práce</p>						

a je inspirací nejen pro začínající učitele v oblasti nahlížení na domácí prostředí vymezující aspekty, které vstupují do přípravy žáka na vyučování.
Práci doporučuji k obhajobě.

Otázky k obhajobě:

1. Jak si myslíte, že by se lišily výsledky výzkumu, kdyby participanty výzkumu byli rodiče vysokoškolsky vzdělaní?
2. V čem je podle vás zásadní rozdíl v domácí přípravě u začínajícího školáka a žáka končícího školní docházku 1. stupně základní školy?

Celkové hodnocení*

	B				
--	----------	--	--	--	--

Datum:

Podpis:

* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce.