

POSUDEK VEDOUcíHO DIPLOMOVÉ PRÁCE						
Jméno a příjmení studenta/autor	Michaela Stružková					
Název práce	Znalost konvencí tištěného textu žáky 1.roč. ZŠ					
Jméno a příjmení vedoucího práce	Prof. Peter Gavora					
Studijní obor/program	učitelství 1.st. ZŠ					
Forma studia	prez.					
Kritéria hodnocení práce	Stupeň hodnocení dle stupnice ECTS					
Formální stránka práce						
Přehlednost a členění práce	A					
Úroveň jazykového zpracování (odborná, gramatická i stylistická úroveň textu)	A					
Dodržení formálních náležitostí (rozsah práce, dodržení citační normy, estetická úprava, kvalita abstraktu, práce s grafickým, tabulkovým či jiným materiálem)	A					
Teoretická část práce						
Formulace cílů práce		B				
Analýza a syntéza problému		B				
Práce s odbornou literaturou (rozsah a aktuálnost použité literatury, hloubka zpracování použité literatury)	A					
Praktická část práce						
Věcná správnost výzkumných cílů	A					
Adekvátnost výzkumných metod vzhledem k výzkumným otázkám (druh výzkumu, výzkumné strategie, výzkumný soubor, použité metody a techniky zpracování)	A					
Bohatost získaných dat, adekvátnost zpracování dat, analýza dat a interpretace dat	A					
Splnění výzkumných cílů a formulace závěrů práce			C			
Celková kvalita a přínos práce						
Kvalita, náročnost a originalita řešení zvoleného tématu	A					
Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití		B				
Spolupráce s vedoucím práce	A					
Odůvodnění hodnocení práce:						
<p>Diplomová práce je založena na konceptu konvencí tištěného textu. Autorka dostatečně porozuměla tomuto konceptu a korektně aplikovala zásady jeho diagnostikování. Teoretická část je napsaná uhlazeným jazykem a kapitoly jsou logicky uspořádány. Autorka využila dostupnou literaturu o zkoumané koncepci. Výzkumná část práce je vypracována pečlivě a korektně vzhledem k výchozí teorii. Autorka zdařile interpretovala zjištění, které nebyly celkem v souladu s vývojovými vzorci dětí. Aplikační část se ovšem nevydařila. Autorka nic neříká o možnostech rozvoje znalostí konvencí tištěného textu, ale uzavírá diplomovou práci obecnými zásadami rozvoje gramotnosti.</p>						
Otázky k obhajobě:						
<p>1. Jak si vysvětlujete, že téměř polovina žáků ve vašem souboru neznala funkci obálky knihy?</p> <p>2. Jaké je vaše doporučení učitelkám vzhledem k rozvoji znalostí konvencí tištěného textu u žáků v 1.ročníku ZŠ?</p>						
Celkové hodnocení*						
Datum: 1.5.2022						
Podpis:						

* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce.