

POSUDEK VEDOUcíHO DIPLOMOVÉ PRÁCE						
Jméno a příjmení studenta/autor	Michaela Bernatíková					
Název práce	Komunikace žáků 1. stupně při skupinové práci					
Jméno a příjmení vedoucího práce	PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D.					
Studijní obor/program	Učitelství pro 1. stupeň základní školy					
Forma studia	prezenční					
<b>Kritéria hodnocení práce</b>	<b>Stupeň hodnocení dle stupnice ECTS</b>					
<b>Formální stránka práce</b>						
Přehlednost a členění práce	A					
Úroveň jazykového zpracování (odborná, gramatická i stylistická úroveň textu)		B				
Dodržení formálních náležitostí (rozsah práce, dodržení citační normy, estetická úprava, kvalita abstraktu, práce s grafickým, tabulkovým či jiným materiálem)	A					
<b>Teoretická část práce</b>						
Formulace cílů práce		B				
Analýza a syntéza problému		B				
Práce s odbornou literaturou (rozsah a aktuálnost použité literatury, hloubka zpracování použité literatury)		B				
<b>Praktická část práce</b>						
Věcná správnost výzkumných cílů		B				
Adekvátnost výzkumných metod vzhledem k výzkumným otázkám (druh výzkumu, výzkumné strategie, výzkumný soubor, použité metody a techniky zpracování)		B				
Bohatost získaných dat, adekvátnost zpracování dat, analýza dat a interpretace dat	A					
Splnění výzkumných cílů a formulace závěrů práce	A					
<b>Celková kvalita a přínos práce</b>						
Kvalita, náročnost a originalita řešení zvoleného tématu	A					
Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití		B				
Spolupráce s vedoucím práce	A					
<b>Odůvodnění hodnocení práce:</b>						
<p>Diplomová práce je zaměřena na méně sledované aspekty výukové komunikace. Prvním je pohled na komunikaci mezi žáky, nikoliv tradičně učitele, dále pak zúžení na situace, kdy žáci pracují ve skupinách. Jedná se přitom právě o situace, které umožňují větší řízení komunikace žáky ve třídě a zároveň podpoří jejich komunikační dovednosti. Autorka se musela vypořádat s náročným pátráním po učitelích, kteří by byli ochotni pustit výzkumníka do své třídy, ale především zjišťovala, jak málo pracují učitelé s metodou skupinové práce.</p> <p>Teoretická část se soustředí na výukovou komunikaci, adekvátně s pozorností věnovanou žákům – jejich angažovanosti, která byla následně zkoumána. Zároveň oceňuji snahu autorky nejen předložit pojednání o skupinovém vyučování a skupinové práci žáků, ale srovnat různé přístupy, které v odborných zdrojích z obecné didaktiky najdeme k těmto pojmům.</p> <p>Autorka sesbírala množství dat z reálné komunikace mezi žáky během práce ve skupině, tyto ukázky jsou velmi cenné. Analýzu dat uchopila velmi pečlivě, výsledné</p>						

kategorie dlouho postupně křeovala. Následné rozhovory s učiteli spíše potvrdily zjištění z rozhovorů, nicméně jedná se o vzorek učitelů, kteří skupinovou práci využívají, takže reprezentují jen jeden úhel pohledu na žáky ve skupinách. Práci doporučuji k obhajobě.

**Otázky k obhajobě:**

1. Jak zdůvodňovali oslovení učitelé, že nepracují s metodou skupinové práce?
2. Jaké jsou výhody metody skupinové práce pro učitele?

**Celkové hodnocení\***

Datum: 11. 5. 2022

	B				
--	---	--	--	--	--

Podpis:

---

\* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce.