

POSUDEK VEDOUcíHO BAKALÁŘSKÉ PRÁCE						
Jméno a příjmení studenta/Autor	Ing. Renáta Lukášová					
Název práce	Aplikace badatelsky orientovaného vzdělávání v prostředí mateřské školy					
Jméno a příjmení vedoucího práce	prof. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD.					
Studijní obor/program	Učitelství pro mateřské školy					
Forma studia	kombinovaná					
<b>Kritéria hodnocení práce</b>	<b>Stupeň hodnocení dle stupnice ECTS</b>					
<b>Formální stránka práce</b>						
Přehlednost a členění práce			C			
Úroveň jazykového zpracování (odborná, gramatická i stylistická úroveň textu)			C			
Dodržení formálních náležitostí (rozsah práce, dodržení citační normy, estetická úprava, kvalita abstraktu, práce s grafickým, tabulkovým či jiným materiálem)				D		
<b>Teoretická část práce</b>						
Formulace cílů práce			C			
Analýza a syntéza problému					E	
Práce s odbornou literaturou (rozsah a aktuálnost použité literatury, hloubka zpracování použité literatury)				D		
<b>Praktická část práce</b>						
<b>Bakalářská práce teoreticko-aplikačního charakteru</b>						
Originalita cílů aplikačního výstupu (náročnost, srozumitelnost, aktuálnost)				D		
Didaktická správnost rozpracování cílových kompetencí aplikačního výstupu, hloubka rozpracování obsahu aplikačního výstupu, didaktická přiměřenost realizace aplikačního výstupu				D		
Přiměřenost a rozsah evaluace průběhu a výsledků aplikačního výstupu				D		
<b>Celková kvalita a přínos práce</b>						
Kvalita, náročnost a originalita řešení zvoleného tématu			C			
Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití			C			
Spolupráce s vedoucím práce				D		
<p><b>Odůvodnění hodnocení práce:</b>  Témata o badatelsky orientovaném vzdělávání v podmínkách mateřské školy našla své místo i v bakalářských i v diplomových pracích na Ústavu školní pedagogiky, což mě osobně těší. Je však vždy rozdíl, v jaké kvalitě a v jakém rozsahu se nakonec finalizují. Vzájemná spolupráce a autorkou byla takřkajíc „na poslední chvíli“. Autorka se rozhodovala, zda vůbec své snažení v tomto roce ukončí. Výsledkem obojsměrného snažení je předložená bakalářská práce.  V teoretické části měla autorka možnost opřít se o poměrně slušné zázemí v literárních zdrojích, což i využila. Je škoda, že nesáhla po zahraniční literatuře, která mohla pomoci ke zkvalitnění textu. Text má spíše podobu kompilace, bez vlastních vstupů a názorů na téma.</p>						

V didaktické rovině se domnívám, že má autorka zmatek. Nevím, jak mám rozumět tomu, že problémové vyučování, projektové vyučování zařazuje mezi metody. Část o aktérství dítěte v mateřské škole se jeví jako nadbytečná.

V aplikační části práce autorka jinak uchopila ony problematické pasáže o projektovém a problémovém vyučování, škoda, že to neopravila v teoretické části. V sadě aktivit si vážím, že jsou specifikovány badatelské činnosti, ale jsou tady i chyby v cílech a některých aplikacích badatelských činností. Je přirozené, že autorka zůstala v opisování tzv. základních badatelských činností, což je vzhledem na podmínky v mateřských školách, správný postup. Zajímavým zpestřením textu jsou i odpovědi dětí na otázky k jednotlivým činnostem. V evaluační části by místo sebereflexe měla být uvedena spíše reflexe. Pak by vzájemné srovnání v tabulce bylo logičtější.

Práce by mohla být zajímavá pro učitelé mateřských škol z praxe právě díky potenciálu v návrhu sady pokusů.

Bakalářskou práci doporučuji k obhajobě.

### **Otázky k obhajobě:**

1. Za jakých okolností by mohla být práce s problémem nebo projektem v mateřské škole metodou a za jakých organizační formou? Dá se to posuzovat vzhledem na věk dětí?

2. Které badatelské činnosti jste v mateřských školách nejvíce pozorovala a které vůbec. Jak tento stav hodnotíte?

**Celkové hodnocení\***

D

Datum: 18. 5. 2022

Podpis:

\* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce.