

POSUDEK VEDOUcíHO BAKALÁŘSKÉ PRÁCE						
Jméno a příjmení studenta/Autor	Bc. Lucie Tománková					
Název práce	Relaxace jako prostředek zvládnání stresu u dětí předškolního věku					
Jméno a příjmení vedoucího práce	Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D.					
Studijní obor	Učitelství pro mateřské školy					
Forma studia	kombinovaná					
Kritéria hodnocení práce	Stupeň hodnocení dle stupnice ECTS					
Formální stránka práce						
Přehlednost a členění práce	A					
Úroveň jazykového zpracování (odborná, gramatická i stylistická úroveň textu)		B				
Dodržení formálních náležitostí (rozsah práce, dodržení citační normy, estetická úprava, kvalita abstraktu, práce s grafickým, tabulkovým či jiným materiálem)		B				
Teoretická část práce						
Formulace cílů práce	A					
Analýza a syntéza problému		B				
Práce s odbornou literaturou (rozsah a aktuálnost použité literatury, hloubka zpracování použité literatury)		B				
Praktická část práce						
Bakalářská práce teoreticko-aplikačního charakteru						
Originalita cílů aplikačního výstupu (náročnost, srozumitelnost, aktuálnost)	A					
Didaktická správnost rozpracování cílových kompetencí aplikačního výstupu, hloubka rozpracování obsahu aplikačního výstupu, didaktická přiměřenost realizace aplikačního výstupu		B				
Přiměřenost a rozsah evalvace průběhu a výsledků aplikačního výstupu	A					
Celková kvalita a přínos práce						
Kvalita, náročnost a originalita řešení zvoleného tématu		B				
Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití		B				
Spolupráce s vedoucím práce	A					
Odůvodnění hodnocení práce:						
Práce se věnuje důležitému, avšak v mateřských školách zanedbávanému tématu. V teoretické části autorka věcně uvádí nezbytné minimum teorie stresu, podrobněji se zaměřuje na specifickou problematiku stresu v životě dítěte. Ačkoli v literatuře se setkáváme s problematikou stresu u dětí spíše v souvislosti s pozdějšími věkovými kategoriemi, autoři se daří z dostupných pramenů vyvozovat logické závěry ve vztahu k předškolnímu věku. Z praktického hlediska je významný popis relaxačních technik využitelných u dětí a poukázání na limity, kterými je realizace relaxačních činností u dětí omezena. Vytvořený tělovýchovný projekt představuje ucelenou, systematickou cestu nácviku základních prvků relaxace od naprostých začátků. Respektuje základní metodická doporučení pro nácvik relaxace i nezbytnou posloupnost od jednodušších ke složitějším činnostem. Zároveň jsou činnosti navrženy tak, aby je mohly realizovat také učitelky bez jakýchkoliv zkušeností s relaxací dětí. Kladně hodnotím metodické poznámky u každé činnosti, které právě nezkušeným učitelkám pomohou zvládnout činnost bez výraznějších problémů, příp. nabízejí další varianty dané činnosti. Problém projektu spatřuji v časových parametrech, protože některé činnosti vyžadují delší čas pro efektivní nácvik.						
Otázky k obhajobě:						
1. Kterou z popsanych relaxačních technik byste na základě zkušenosti nejvíce doporučila pro děti ve věku 2,5 – 4 roky?						

2. Jak se učitelkám daří pokračovat v nácviku či realizaci relaxačních činností s dětmi?

Celkové hodnocení*		B				
Datum: 7. července 2020	Podpis:					

* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce.