

POSUDEK OPONENTA RIGORÓZNÍ PRÁCE				
Jméno a příjmení uchazeče	Mgr. Hana Pospíšilová – Sedláčková			
Název práce	Hodnotová orientace adolescentů			
Oponent práce	Mgr. Irena Balaban Cakirpaloglu, Ph.D.			
Obor	Sociální pedagogika			
Kritéria hodnocení práce				
Formální stránka práce				
Přehlednost a členění práce	výborná	dostatečná	nedostatečná	
Úroveň jazykového zpracování	výborná	dostatečná	nedostatečná	
Dodržení formálních náležitostí (citační norma, formální úprava)	výborná	dostatečná	nedostatečná	
Obsahová stránka práce				
Práce s odbornou literaturou	výborná	dostatečná	nedostatečná	
Formulace cílů práce	výborná	dostatečná	nedostatečná	
Analýza problému (dostatečná hloubka analýzy, metody, postupy, argumentace aj.)	výborná	dostatečná	nedostatečná	
Splnění cílů a formulace závěrů práce	výborné	dostatečné	nedostatečné	
Odborný přínos práce	výborný	dostatečný	nedostatečný	
Odůvodnění hodnocení práce (silné a slabé stránky práce): Hodnotová orientace adolescentů je stále aktuálním a přínosným tématem, přičemž autorka zvolila zajímavý úhel pohledu, kde porovnává hodnotovou orientaci z hlediska rozdílného sociokulturního zázemí u vybraných adolescentů. Přestože kladně oceňuji celkovou úroveň práce, jak po obsahové, tak po formální stránce, shledávám některé nedostatečně vysvětlené pasáže, u kterých je potřeba věnovat zvýšenou pozornost: - str.66 – autorka nepřesně pojmenovává cílovou skupinu adolescentů ze sociálně vyloučených rodin. Domnívám se, že mnohem přesnější a výstižnější by bylo označení sociálně znevýhodnění/sociálně znevýhodněné prostředí. - Str. 52 – tvrzení, že je inkluze v současné době nesystematická, neefektivní a založená na vnitřní motivaci a odhodlání jedince je nepodložené; autorka svá tvrzení opírá o subjektivní dojmy. Chybí zde popis současné školské problematiky, zejména školského zákona, vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných, nebo Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, kde je ve zvýšené míře věnována pozornost a možnosti podpory žákům s odlišnými kulturními a jinými životními podmínkami. - Počet žáků ukrajinské národnosti na středních školách, zejména na gymnáziích neustále roste, přičemž tato národnost je na všech typech škol zastoupena ve větší či menší míře. Chybí zde vysvětlení, na základě, jakých zjištění autorka zvolila jako jedno z kritérií této cílové skupiny studium žáků ukrajinské národnosti pouze na učňovské škole. Domnívám se, že kdyby si autorka vybrala mezi kritéria žáky ukrajinské národnosti studující na gymnáziu nebo střední škole s maturitou, interpretace výsledků ve smyslu jejich hodnotové orientace by byla značně odlišná, tj. kulturní odlišnost zde nehraje významnou roli.				
Otázky k obhajobě: 1. Jak byste mohla využít zjištěné poznatky ve své praxi? 2. Zaznamenala jste rozdíly v hodnotové orientaci mezi pohlavími? Pokud ano, v čem spatřujete největší rozdíly?				
Celkové hodnocení		výborné	dostatečné	nedostatečné
Rigorózní práci		doporučuji k obhajobě	nedoporučuji k obhajobě	
Datum: 6.5.2021		Podpis: Irena Balaban Cakirpaloglu		