

POSUDEK VEDOUCÍHO DIPLOMOVÉ PRÁCE

Student: ONDRŮŠEK MARTIN **Vedoucí práce:** Lapková Dora

Studijní program: Inženýrská informatika
Studijní obor: Bezpečnostní technologie, systémy a management
Akademický rok: 2017/2018

Téma diplomové práce: Současný systém vzdělávání na školách v přípravě na mimořádné události

Hodnocení práce:

	A	B	C	D	E	F
	Hodnocení: A – nejlepší; F - nevyhovující					
1. Obtížnost zadaného úkolu	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Splnění všech bodů zadání	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Práce s literaturou a její citace	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Úroveň jazykového zpracování	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Formální zpracování – celkový dojem	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Logické členění práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Vhodnost zvolené metody řešení	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Kvalita zpracování teoretické části	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Kvalita zpracování praktické části	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Výsledky a jejich prezentace	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Závěry práce a jejich formulace	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Přínos práce a její využití	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Spolupráce autora s vedoucím práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Výsledek kontroly plagiátorství:

Kontrola plagiátorství z IS/STAG: nejvyšší míra podobnosti 0%.

Vyjádření vedoucí: Diplomová práce není plagiát.

Celkové hodnocení práce:

Výsledná známka není průměrem výše uvedených hodnocení. Znamku uvede vedoucí dle svého uvážení dle klasifikační stupnice ECTS:

A – výborně, B – velmi dobře, C – dobře, D – uspokojivě, E – dostatečně, F – nedostatečně.

Stupeň F znamená též „nedoporučuji práci k obhajobě“.

Předloženou diplomovou práci doporučuji k obhajobě a navrhuji hodnocení

B - velmi dobře.

V případě hodnocení stupněm „F – nedostatečně“ uveďte do připomínek a slovního vyjádření hlavní nedostatky práce a důvody tohoto hodnocení.

Další připomínky, vyjádření, náměty k obhajobě práce (možno pokračovat i na další stránce):

Student zpracoval diplomovou práci na téma, které je poslední dobou velmi diskutované jak ve společnosti, tak zejména v politických kruzích. Vytvoření samostatného předmětu, který by se zabýval bezpečností, reaguje na změnu bezpečnostního prostředí v Evropě a zejména na zvyšující se počet násilných útoků ve školách.

Diplomová práce je vhodně dělena do kapitol, které na sebe navazují. V teoretické části je přínosná kapitola ohledně historie, legislativy a současného stavu vzdělávání. V praktické části je nad rámec práce vypracován dotazník pro zjištění názorů vyučujících. Výsledky jsou velmi zajímavé a ukazují postoj k dané problematice. Přínosná je zejména kapitola s návrhem učebního plánu pro jednotlivé třídy základní školy.

V práci se bohužel vyskytují lehké formální nedostatky. Kapitola zabývající se násilnými útoky a obranou proti nim je uvedena jako samostatná část, což se jeví jako vhodné vzhledem k výjimečnosti tohoto tématu, ale kvůli tomu se ztrácí logická návaznost osnovy navrhovaného předmětu. Velkým pozitivem je, že student předpokládá zapojení i jiných předmětů (tělesné výchovy) a ukazuje tím, že je nutné se na tuto problematiku dívat komplexně.

Otázka vedoucí:

Jak byste motivoval pedagogy, aby se touto problematikou více zabývali a chtěli se sami vzdělávat v oblasti bezpečnosti, aby to mohli předávat dále žákům?

Datum 5. 6. 2018

Podpis vedoucího diplomové práce