

POSUDEK VEDOUcíHO DIPLOMOVÉ PRÁCE						
Jméno a příjmení studenta/Autor	Mgr. Martina Nedělová					
Název práce	Rozvíjení sociálních dovedností dětí předškolního věku prostřednictvím psychomotorických aktivit					
Jméno a příjmení vedoucího práce	Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D.					
Studijní obor	Pedagogika předškolního věku					
Forma studia	kombinovaná					
Kritéria hodnocení práce	Stupeň hodnocení dle stupnice ECTS					
Formální stránka práce						
Přehlednost a členění práce	A					
Úroveň jazykového zpracování (odborná, gramatická i stylistická úroveň textu)		B				
Dodržení formálních náležitostí (rozsah práce, dodržení citační normy, estetická úprava, kvalita abstraktu, práce s grafickým, tabulkovým či jiným materiálem)				D		
Teoretická část práce						
Formulace cílů práce	A					
Analýza a syntéza problému			C			
Práce s odbornou literaturou (rozsah a aktuálnost použité literatury, hloubka zpracování použité literatury)			C			
Praktická část práce						
Věcná správnost výzkumných cílů	A					
Adekvátnost výzkumných metod vzhledem k výzkumným otázkám (druh výzkumu, výzkumné strategie, výzkumný soubor, použité metody a techniky zpracování)		B				
Bohatost získaných dat, adekvátnost zpracování dat, analýza dat a interpretace dat			C			
Splnění výzkumných cílů a formulace závěrů práce		B				
Celková kvalita a přínos práce						
Kvalita, náročnost a originalita řešení zvoleného tématu	A					
Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití		B				
Spolupráce s vedoucím práce	A					
Odůvodnění hodnocení práce:						
<p>Práce předkládá výsledky kvaziexperimentu realizovaného autorkou v rámci projektu IGA.</p> <p>Text má logickou strukturu, v teoretické části se autorka dotýká všech stěžejních témat. Čerpá z aktuálních literárních zdrojů. V teoretické části se však bohužel objevuje větší množství formálních nedostatků. Jedná se např. o různé zarovnání jednotlivých odstavců, uvádění „obecných pravd“ bez uvedení autora, některé literární prameny citované v textu.</p> <p>Výzkumné šetření ověřovalo vliv intervenčního programu pohybových (především psychomotorických) aktivit na úroveň sociálních dovedností dětí. Autorka se značnou měrou podílela na tvorbě struktury pozorování, která byla základním výzkumným nástrojem. Dále byla využita metoda Kresby lidské postavy a projektivní zkouška CATO. Při analýze výsledků však autorka vychází pouze z dat</p>						

získaných pozorováním. Analýza dat je věcně v pořádku, bylo při ní použito adekvátních metod vhodných pro daný typ výzkumu. Kromě statistických metod standardně využívaných v závěrečných pracích pracuje autorka také s koeficientem determinace. Problém výzkumné části spočívá především v málo početné kontrolní skupině, k čemuž došlo vlivem organizačních záležitostí při řešení projektu IGA. Problematické může být také zkreslení celkových výsledků některými extrémními výsledky získanými od některých dětí, které však vzhledem k již tak nízkému počtu nebylo možné z výzkumu vyloučit. Tyto nedostatky však autorka v práci otevřeně přiznává a dostatečně objasňuje důvody, které k nim vedly.

Po celou dobu řešení projektu IGA i při zpracovávání závěrečné práce byl přístup autorky svědomitý, aktivně se zapojovala do všech činností, konzultovala postup své práce. Škoda jen, že samotný psaný text (navzdory pravidelným konzultacím) vznikl již v časové tísní.

Práci doporučuji k obhajobě.

Otázky k obhajobě:

1. Byl výzkumný nástroj (záznamový arch pozorování) před realizací výzkumného šetření ověřen? Pokud ano, jak?
2. Pozitivních výsledků prezentovaných v práci bylo dosaženo realizací programu, jehož lekce obvykle trvaly 90 – 120 minut. Jak by podle Vašeho názoru ovlivnilo výsledky zařazování izolovaných aktivit do běžného, každodenního harmonogramu třídy? Uvažujme o jejich pravidelném začleňování po delší časový úsek.

Celkové hodnocení*

Datum: 17. 5. 2018

			C			
--	--	--	---	--	--	--

Podpis:

* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce.