

OPONENTSKÝ POSUDEK DISERTAČNÍ PRÁCE

Název: Model rozhodování spotřebitele o budoucím vzdělání ve vazbě na ochotu platit školné

Autor: Ing. Michaela Baňářová, B.A (Hons)

Aktuálnost tématu

Disertační práce se zabývá problematikou zavedení na veřejných vysokých školách v České republice, a to z pohledu studenta vysoké školy jako spotřebitele. Předmět zkoumání autora disertační práce považují za **vysoce aktuální**. Zavedení školného na vysokých školách je již několik let tématem mnoha diskuzí, kde hlavní otázkou je, zda by v České republice mělo vysokoškolské vzdělání zůstat bezplatné nebo ne? Vzdělávací systém v České republice se značně liší od systémů v jiných státech Evropy a ve světě tím, že je financován z větší části z veřejného rozpočtu a tím je vzdělání obyvatel dostupné pro všechny sociální vrstvy obyvatelstva. Snahou vlády České republiky je tento systém změnit a zavést systém školného.

Cíle a hypotézy disertační práce

Autorka pro zpracování disertační práce formuluje hlavní cíl, a to **sestavení modelu rozhodování spotřebitele o budoucím vzdělání ve vazbě na ochotu platit školné a vyšetřit, které atributy jeho ochotu nejvíce ovlivňují**. Takto formulovaný cíl lze považovat za srozumitelný. K hlavnímu cíli disertační práce byl stanovený dílčí cíl, a to specifikovat požadavky spotřebitele na potenciálně placené terciární vzdělání. Dále popsat a zhodnotit současnou spokojenost a vnímanou kvalitu terciárního vzdělání poskytnutého na dvou ekonomických fakultách a zjistit, co ovlivňuje spotřebitelovo vnímání potenciální ceny terciárního vzdělávání a jeho ochotu za něj platit.

Metody a postup zpracování disertační práce

Disertační práce je standardně členěna do šesti kapitol. V první kapitole autorka provedla literární rešerši domácích a zahraničních literárních zdrojů zabývajících se financováním českého terciárního vzdělávání a uplatněním jeho absolventů na českém trhu práce, dále pojetím spotřebitelského chování v rámci mikroekonomické teorie a studentem jako spotřebitelem v prostředí spotřeby terciárního vzdělávání a ochotou platit za něj. Vyústěním teoretického poznání autora je zhodnocení aktuálnosti a významnosti sledovaného tématu v současnosti. Na základě stavu poznání a v logické návaznosti autorka ve druhé kapitole formuloval cíle a

hypotézy disertační práce. Zde autorka uplatnila zcela nestandardní přístup vztahující se k počtu hypotéz k výzkumným otázkám. Formulovala přes sto hypotéz k patnácti výzkumným otázkám. Ve třetí kapitole jsou popsány metody a postupy zpracování disertační práce. V disertační práci byly využity primární a sekundární zdroje informací. Sběr primárních dat proběhl formou dotazníkového šetření a skupinového interview. Respondenty byli studenti UTB ve Zlíně, FaME a studenti OPF Slezské univerzity v Karviné. Zde se nabízí otázka, podle jakých kritérií byli vybráni pro šetření právě studenti uvedených dvou vysokých škol? Hlavní výsledky prováděného výzkumu jsou uvedeny ve čtvrté kapitole. Užitím metod statistiky jsou zde ověřovány všechny stanovené hypotézy a je zde uveden výchozí testovaný model absolventa. Bylo by vhodné, aby autorka upřesnila původ modelu ze str. 120 a 121. Pátá část disertační práce shrnuje přínosy práce pro rozvoj vědeckého poznání a praxi. Šestá kapitola nastiňuje možnosti dalšího řešení dané problematiky.

Přínos disertační práce pro vědu a praxi

Vědecký přínos disertační práce je zejména v komplexnosti přístupu k dané problematice. Autorka uvádí, že práce je přínosem nejen pro ekonomické disciplíny. Mohla by své tvrzení rozvést konkrétněji? Pro praxi je cennými zejména skupiny faktorů, které ovlivňují spotřebitelské chování studentů a jejich ochotu platit za vysokoškolské chování.

Formální a jazyková úprava disertační práce

Po formální a jazykové úpravě odpovídá předložená disertační práce požadavkům na ni kladených. Autorka použité literární zdroje řádně citoval.

Publikační aktivity autora

Zpracování disertační práce autorka podpořila publikační aktivitou doma i v zahraničí. Publikační aktivitu autorky disertační práce lze považovat za dostatečnou.

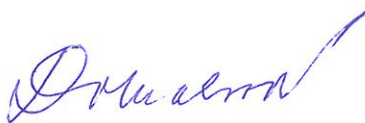
Otázky k obhajobě

Podle jakých kritérií byli pro dotazníkové šetření vybráni studenti ekonomických fakult UTB ve Zlíně, FaME a studenti OPF Slezské univerzity v Karviné? Lze získané informace považovat za univerzálně platné i pro ostatní studenty jiných oborů vysokých škol?

Považujete stanovený počet hypotéz za adekvátní vzhledem k rozsahu řešené problematiky?

Předloženou disertační práci DOPORUČUJI k obhajobě a po jejím úspěšném obhájení DOPORUČUJI udělení titulu Ph.D.

Ve Zlíně 1. 12. 2015


doc. Ing. Zuzana Dohnalová, Ph.D.