

UNIVERZITA TOMÁŠE BATI VE ZLÍNĚ

Fakulta managementu a ekonomiky

BAKALÁŘSKÁ PRÁCE

**Operační program – Implementace vzdělávání, vědy a výzkumu v
regionu**

2005

Milena Šimová

ZADÁNÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

(PROJEKTU, UMĚLECKÉHO DÍLA, UMĚLECKÉHO VÝKONU)

Jméno a příjmení: **Milena ŠÍMOVÁ**
Studijní program: **B6202 Hospodářská politika a správa**
Studijní obor: **Veřejná správa a regionální rozvoj**

Téma práce: **Operační program – Implementace vzdělávání, vědy a výzkumu v regionu**

Zásady pro vypracování:

1. Zpracujte základní charakteristiku Operačního programu – implementace vzdělávání, vědy a výzkumu v regionu.
2. Charakterizujte a zhodnoťte Operační program – Priority a Opatření.
3. Zhodnoťte podmínky a předpoklady implementace Opatření 3.2.
4. Na základě vypracovaných souhrnných poznatků k dané problematice vyhodnoťte předpoklady možnosti čerpání.
5. Stanovte a formulujte další aktivity v oblasti vědy a výzkumu.

Rozsah práce: cca 40 stran
Rozsah příloh:
Forma zpracování bakalářské práce: tištěná/elektronická

Seznam odborné literatury:

1. WOKOUN, R. Česká regionální politika v období vstupu do Evropské unie. VŠE v Praze. Nakladatelství Oeconomica. Praha. 2003. ISBN 80-245-0517-7.
 2. MATES, P., WOKOUN, R. A KOLEKTIV Malá encyklopedie regionalistiky a veřejné správy. Praha. PROSPEKTRUM, 2001. ISBN 80-7175-100-6.
- Dokumenty z Internetu – aktuální:
1. <http://www.mmr.cz>
 2. <http://www.strukturalni-fondy.cz>
 3. <http://mpsv.cz>
 4. <http://msmt.cz>
 5. <http://kr-zlinsky.cz>

Vedoucí bakalářské práce: **doc. RNDr. René Wokoun, CSc.**
Ústav veřejné správy a regionálního rozvoje
Datum zadání bakalářské práce: **14. března 2005**
Termín odevzdání bakalářské práce: **20. května 2005**

Ve Zlíně dne 10. března 2005


doc. PhDr. Václav Nováček, CSc.
děkan




doc. RNDr. René Wokoun, CSc.
ředitel ústavu

ABSTRAKT

Abstrakt česky

Práce je zaměřena na analýzu nabízejících se možností vzdělávání na veřejné vysoké škole v regionu. V základních charakteristikách jsou objasněny vazby, které patří k vysoké škole - vzdělávací činnosti, v úzké návaznosti s vědou, výzkumem a uměleckou činností. Analýza, která byla zpracována, nám dokumentuje možnosti a nabídku studijních programů a dalšího vzdělávání jako např. celoživotní vzdělávání, e-learning, Univerzita třetího věku, které je realizováno na UTB. V předložené práci jsou naznačeny možnosti přímé vazby a podpory financování projektů veřejné vysoké školy.

Příležitostí nového financování je předkládání vzdělávacích projektů v návaznosti na operační program Rozvoj lidských zdrojů – Prioritu 3 s podporou Evropského sociálního fondu.

Abstract

The aim of the bachelor thesis is analysis of the asking possibilities for education in the Zlin region. Fundamental characteristics explained connections, which belongs to public university - educational, science, research and art activities. Created analysis covers possibilities and offers of the study programmes and other education e.g. learning in later life, e-learning or education of all ages, etc. which are realized at TBU. This bachelor thesis indicates possibilities of direct connections and financial allowance of the projects on the public university.

Other opportunity for the funding represents presentation of educational projects in operational program Human Resources Development for the third CSF priority with assistance of the European Social Fund.

Hovoří-li Sokrates o moudrosti, pak říká, že nevědomost je zlo. Nevědomý člověk neznalý a „neotesaný“, ztrácí šanci na sebevzdělávání, na prožitek radosti i zklamání z toho, co prostého či objevného dělá i na poučení z nabytých životních zkušeností. Promarní čas, který mu byl odměřen, ztratí příležitost utvářet sebe sama i svět, v němž žije.

Na tomto místě bych chtěla vyjádřit poděkování vedoucímu mé práce panu doc. RNDr. René Wokounovi, CSc. za konzultace, ochotu a cenné rady a připomínky. Děkuji také všem, kteří mi vytvářeli potřebné podmínky pro vypracování mé bakalářské práce.

Prohlašuji, že jsem bakalářskou práci zpracovala samostatně a použitou literaturu jsem citovala.

Ve Zlíně dne 15. května 2005

.....
Milena Šímová

OBSAH

Abstrakt česky	3
Abstract	3
OBSAH.....	5
ÚVOD.....	7
I. TEORETICKÁ ČÁST.....	8
1 VZDĚLÁVÁNÍ, VĚDA A VÝZKUM, OPERAČNÍ PROGRAM	9
1.1 VYSOKÁ ŠKOLA	9
1.2 VZDĚLÁVÁNÍ.....	9
1.2.1 Terciární vzdělávání	10
1.3 VĚDA A VÝZKUM.....	13
1.4 INTELEKTUÁLNÍ KAPITÁL.....	15
1.5 FINANCOVÁNÍ VYSOKÉ ŠKOLY	16
1.6 ČINNOST VŠ V REGIONU.....	17
1.6.1 Evropský polytechnický institut, s.r.o., Kunovice.....	18
1.6.2 Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně	18
2 ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA OPERAČNÍHO PROGRAMU – PRIORITY A OPATŘENÍ.....	21
2.1 EVROPSKÝ SOCIÁLNÍ FOND	21
2.1.1 Program, Priority a Opatření.....	21
2.1.2 OP RLZ – Priorita 3.....	23
II. ANALYTICKÁ ČÁST.....	26
3 IMPLEMENTACE VZDĚLÁVÁNÍ, VĚDY A VÝZKUMU V REGIONU – ZHODNOCENÍ PODMÍNEK A PŘEDPOKLADŮ OPATŘENÍ 3.2.....	27
3.1 IMPLEMENTACE VZDĚLÁVÁNÍ NA UTB.....	27
3.1.1 Studijní programy na UTB	27
3.1.2 Studijní programy garantované UTB.....	29
3.1.3 Studijní programy realizované mimo sídlo UTB.....	30
3.1.4 Vývoj počtu studentů na UTB.....	30
3.1.5 Programy celoživotního vzdělávání na UTB.....	33
3.1.6 Program Univerzita třetího věku na UTB.....	33
3.1.7 Program E-learning.....	34
3.2 SWOT ANALÝZA STUDIA, STUDIJNÍCH PROGRAMŮ, VZDĚLÁVÁNÍ NA UTB.....	34
3.2.1 Analýza a doporučení celoživotního vzdělávání – regionální specifika – UTB.....	36
3.2.1.1 Doporučení pro programy celoživotního vzdělávání	36
3.2.1.2 Doporučení pro programy Univerzity třetího věku.....	36
3.2.1.3 Doporučení pro programy vzdělávání e-learning	37

3.2.2	Doporučení vyplývající ze SWOT analýzy vzdělávání na UTB.....	37
3.3	VĚDECKOVÝZKUMNÁ, TVŮRČÍ A UMĚLECKÁ ČINNOST NA UTB	38
3.3.1	Vývoj počtu řešených projektů v období 2001-2004.....	39
3.3.2	Současné tendence a možnosti financování programů a projektů – řešené projekty v roce 2005.....	40
3.4	SWOT ANALÝZA PROJEKTŮ, TVŮRČÍ ČINNOSTI NA UTB.....	40
3.4.1	Doporučení vyplývající ze SWOT analýzy tvůrčí činnosti na UTB.....	41
3.5	PODMÍNKY A PŘEDPOKLADY IMPLEMENTACE OPATŘENÍ 3.2	41
4	FINANCOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ – MOŽNOSTI ČERPÁNÍ Z ESF	44
4.1	OPATŘENÍ 3.2 – VEŘEJNÁ SOUTĚŽ MŠMT ČR	44
4.1.1	Veřejná soutěž – projekty předložené do Opatření 3.2. OP RLZ	45
4.1.2	Zapojení UTB do veřejné soutěže vyhlašované MŠMT ČR	46
4.1.3	Analýza podávaných projektů na základě výzvy MŠMT ČR	47
4.2	DALŠÍ VÝZVY K PŘEDKLÁDÁNÍ NÁVRHŮ PROJEKTŮ K FINANCOVÁNÍ	48
4.2.1	Jednotný programový dokument pro Cíl 3 pro hlavní město Prahu	50
4.2.1	Společný regionální operační program	51
4.3	AKTUÁLNÍ VÝZVA ZLÍNSKÉHO KRAJE.....	53
4.3.1	Zhodnocení výsledků analýzy a doporučení.....	55
5.	ZHODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ANALÝZY A DOPORUČENÍ	56
5.1	UNIVERZITA TOMÁŠE BATI - JEJÍ ČINNOST.....	56
5.2	UTB A VLIV NA REGION.....	57
5.3	UTB A MEZINÁRODNÍ ČINNOST	58
	ZÁVĚR.....	60
	SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY	62
	SEZNAM POUŽITÝCH SYMBOLŮ A ZKRATEK.....	64
	SEZNAM OBRÁZKŮ.....	65
	SEZNAM TABULEK	66
	SEZNAM PŘÍLOH.....	67

ÚVOD

Nejprve jsem se zaměřila na významové souvislosti zadaného tématu. Co nám představuje vysoká škola jako nejvyšší článek vzdělávací soustavy, návaznosti ovlivňující vzdělávání, tvůrčí činnosti a financování terciárního vzdělávání.

Cílem této práce je implementace vzdělávání, vědy a výzkumu v regionu ve vztahu k vyhlášeným výzvám Operačního programu jako „prioritní osy“ rozvoje lidských zdrojů.

V teoretické části práce jsou shrnuty aspekty, které jsou v přímé kompetenci vysoké školy a ovlivňují terciárního vzdělávání. Je zde dokumentován přímý vztah účelnosti tvůrčí činnosti na vysoké škole. Další část teoretického boku je věnována definicím a charakteristikám souvisejícím s Operačním programem, prioritami, opatřeními a výzvám vyhlášených veřejných soutěží.

Analytická část je přímo zaměřena na regionální vysokoškolské vzdělávání - Univerzitu Tomáše Bati ve Zlíně, zajišťující výuku v akreditovaných studijních programech. Je dokumentován vývoj řešení vědeckovýzkumných, uměleckých a tvůrčích aktivit. Na základě vyhlášených výzev a možnostem k předkládání projektů je zpracována analýza předpokladů aktivní činnosti v rámci Operačních programů, především v Prioritě 3 – Rozvoj lidských zdrojů s finanční podporou z Evropského sociálního fondu.

V části doporučení a stanovených předpokladů jsou definovány principy, které je nutné dodržovat, aby se UTB zapojila do vyhlášených veřejných soutěží. Na základě doporučení ze zpracovaných SWOT analýz jsou formulovány další aktivity v oblasti vzdělávání, vědy a výzkumu.

V přílohách jsou uvedeny vybrané podkladové materiály, které přímo souvisí se zpracováním daného tématu a které byly použity pro provedenou analýzu Operačního programu 3.2.

I. TEORETICKÁ ČÁST

1 VZDĚLÁVÁNÍ, VĚDA A VÝZKUM, OPERAČNÍ PROGRAM

Pro snadnější pochopení souvislostí tématu předkládané bakalářské práce je nutné si stanovit základní charakteristiky a definice v kontextu vysoké školy a současně vliv na regionální politiku. Nejprve bych se zaměřila na významové souvislosti zadaného tématu.

1.1 Vysoká škola

Co nám představuje vysoká škola (dále jen VŠ) jako nejvyšší článek vzdělávací soustavy.

Vysoké školy jsou vrcholnými centry vzdělanosti, nezávislého poznání a tvůrčí činnosti a mají klíčovou úlohu ve vědeckém, kulturním sociálním a ekonomickém rozvoji společnosti tím, že nejenže uchovávají a rozhojňují dosažené poznání a podle svého typu a zaměření pěstují činnost vědeckou, výzkumnou, vývojovou, uměleckou nebo další tvůrčí činnost, ale současně umožňují v souladu s demokratickými principy přístup k vysokoškolskému vzdělání, získání odpovídající profesní kvalifikace a přípravu pro výzkumnou práci a další náročné odborné činnosti. Současně s výše uvedenými základními charakteristikami je nutno především zdůraznit rozvoj mezinárodní a zvláště evropské spolupráce, podporu společných projektů s obdobnými institucemi v zahraničí, vzájemné uznávání studia a diplomů, výměnu akademických pracovníků a studentů [1].

1.2 Vzdělávání

Vzdělávání a vzdělání je proces růstu vědění a výsledek osvojování systemizovaných poznatků a vědomostí a s nimi spjatých intelektuálních i praktických dovedností. Nezbytná podmínka přípravy dospívajícího člověka k životu a práci je nejen vzdělání, ale především sebevzdělání v hranicích intelektuálního vývoje každého jedince současně s harmonickým rozvojem osobnosti. Vzdělávání mladistvých a dospělých je jedním ze základních prostředků, který významným způsobem přispívá ke zvyšování kreativity a produktivity. Konkrétním cílem vzdělávání je nejen rozvinout dovednosti a schopnosti jedince, ale také zlepšit jeho maximální výkon v konkurenčním prostředí. Vzdělávání (na nejvyšší úrovni) je zajišťováno prostřednictvím příslušných zařízení - vysokých škol, jejichž struktura, kompetence, obsah a způsob výuky vyplývá z nedílné struktury a cílů společnosti. Předpokladem realizace vzdělání jsou také legislativní opatření, která jsou stanovena na základě podmínek společnosti. Úroveň vzdělávání podmiňují nejen potřeby výroby, systém společenských vztahů, stav vědy a techniky současně dále pak ovlivnění sociálních a ekonomických podmínek společnosti.

Související definice pojmů

1.2.1 Terciární vzdělávání

- **Terciární vzdělávání** je státem uznané vzdělávání občanů, navazující na úplné střední všeobecné vzdělání nebo úplné střední odborné vzdělání, často užíván je termín vysokoškolské, resp. vysokoškolské univerzitní a neuniverzitní vzdělání. Tímto vzděláváním musí absolvent získat určitou úroveň vzdělání na vysoké škole.

V terciárním sektoru vzdělávání je dosahováno nejvyšších stupňů vzdělání, jeho úroveň tedy významně **ovlivňuje kvalitu života celé společnosti**. A Jelikož učitelé všech stupňů škol se vzdělávají převážně v tomto sektoru, má navíc rozhodující vliv na celou vzdělávací soustavu. Instituce terciárního vzdělávání jako jeden ze *základních prvků infrastruktury* regionu a státu poskytují služby i ostatním občanům. To znamená, že mimo jiné nabízejí vzdělání formou specializačních, inovačních, rekvalifikačních, jazykových a dalších kurzů v rámci celoživotního vzdělávání.

Hlavním záměrem v české vzdělávací soustavě je vytvořit bohatě diverzifikovaný terciární sektor vzdělávání, s dostatečnou kapacitou, v maximální míře prostupný, umožňující změnu nebo pokračování ve studiu v každém věku a v každé době tak, aby bylo možno využít specifických předpokladů, požadavků i potřeb uchazečů o studium a profilovat absolventy tak, aby se uplatnili na trhu práce. [2]

Rozvoj terciárního sektoru vzdělávání v předchozích 10 letech byl ovlivňován počtem studentů, kteří vstupovali do terciárních vzdělávacích institucí. Vysoký počet mladých lidí vstupujících do institucí terciárního vzdělávání znamená, že je nutné také zároveň zajistit dostatečnou kvalitu vzdělávání, což je možné jenom rozšířenou diverzifikací studijní nabídky v terciárním sektoru vzdělávání. Vzhledem ke skutečnosti, že nabídka **studijních programů** v nedostatečné míře reflektuje vývoj potřeb trhu práce, nevychází z odhadu vývoje kvalifikačních a oborových požadavků trhu práce a nereaguje dostatečně pružně na vývoj poptávky po konkrétních kvalifikacích, je nutné, aby v koncepcích vzdělávání a dlouhodobých záměrech jednotlivých VŠ byly vytyčeny hlavní strategické linie rozvoje vzdělávání, tzn. aby vzdělávací a studijní programy byly přizpůsobovány potřebám života ve společnosti znalostí, vč. realizace celoživotního učení pro všechny.

Cílem terciárního vzdělávání by měly být uspokojovány nejen požadavky uchazečů o studium, potírat nerovné příležitosti ve vzdělávání, nabízet různé cesty studia, ale především připravit absolventy k vysoké odborné flexibilitě, aby byli schopni uplatnit se na trhu práce a stát se zaměstnatelnými. Dlouhodobým záměrem je, aby v maximální míře bylo možno využívat rozvoj lidských zdrojů po celou dobu aktivního života tak, aby nejen absolventi, ale především lidé v aktivním věku pečují o osobnostní i odborný růst a soustavným studiem, byli schopni přizpůsobit se rychle měnícím se podmínkách dynamického rozvoje hospodářství.

Do kompetence terciárního vzdělávání lze zařadit:

- **Mezinárodní spolupráci VŠ a mobility.** Česká republika jako součást EU s předpokladem ambiciózní země by měla vytvářet podmínky především pro mobilitu studentů a akademických pracovníků tak, aby toto bylo vnímáno komplexně se studiem a rozvojem podmínek růstu vědeckého potenciálu při výchově na vysokých školách. Zájem o studium různých studijních programů (především doktorských), organizovaných v mezinárodní spolupráci a výměna v partnerských institucích, vzájemné dohody o uznávání kvalifikací v současné době na VŠ probíhá ve velkém rozsahu. Lze jmenovat prvotní program TEMPUS, který umožnil rychlý rozvoj mobility studentů a učitelů i práci na společných partnerských programech a významně ovlivnil schopnost VŠ zapojit se do vzdělávacích programů EU. Další velmi známý je vzdělávací program SOCRATES/ERASMUS, který přispívá k dalšímu rozvoji vzdělávacích systémů, k možnosti vzájemného poznání a spolupráce škol, k možnosti vzájemné vzdělávací mobility studentů a akademických pracovníků. Evropský program „LEONARDO DA VINCI“, jehož cílem je zlepšovat dovednosti a kompetence osob procházejících vzděláváním. Dále lze jmenovat mezinárodní spolupráci výzkumného a vědeckého potenciálu v rámci 5. Rámcového programu (RP), 6. RP (Programy Marie Curie) a připravovaného 7. RP.
- **Celoživotní vzdělávání (učení)**- spojuje individuální i společenský rozvoj ve všech směrech a prostředcích - v rámci formalizovaném (formálním) = tedy ve školních institucích, v zařízeních odborné přípravy; terciálním vzdělávání, vzdělávání dospělých; - v prostředí neformálním (neškolském), tedy doma, v zaměstnání a v jiných společenských celcích. **Celoživotní vzdělávání lze charakterizovat jako kontinuální vzdělávací proces.**

Jedná se o systémový přístup: zaměřuje se na standardy vědomostí a dovedností, které platí pro všechny od nejútlejšího věku k učení po celý život. Je nutné koordinovat snahy o zajištění příslušných možností pro všechny dospělé, bez ohledu na zaměstnané usilující o postoupení na vyšší kvalifikační stupeň či nezaměstnané, kteří se potřebují rekvifikovat. (definice OECD z roku 2000).

Jde o velké množství nejrozličnějších vzdělávacích činností, z nichž každá má svůj cíl a účel i sama o sobě. Již požadavek změny nutnosti profese v průběhu pracovní kariéry jednotlivce, či další vzdělávání v rámci jedné profese tj. zvyšování kvalifikace jedince nebo regionální či sociální podmínky vyvolávají nutnost při rozvoji možností celoživotního učení - vzdělávání.

Na základě zákona č. 111/98 Sb. o vysokých školách, § 60 může v rámci své vzdělávací činnosti vysoká škola poskytovat bezplatně nebo za úplatu programy celoživotního vzdělávání orientované na výkon povolání nebo zájmově. [1]

- **Univerzitu třetího věku (U3V)** plní specifickou úlohu v celoživotním vzdělávání, je spjata s vysokými školami a otevřena širší veřejnosti a jejím vzdělávacím potřebám. Poskytují všeobecné, zájmové a neprofesní vzdělávání na vysokoškolské, univerzitní úrovni lidem vyššího věku [3] - vzdělávání seniorů, tj. osob v důchodovém věku nebo blízko důchodového věku. Univerzita třetího věku nabízí účastníkům rozšíření svých odborných znalostí a profesních dovedností i mimopracovní a mimo kariérní oblasti vlastního života. Hlavním důvodem zvýšené poptávky je v první řadě stále se zvyšující průměrný věk obyvatelstva, patřičná péče propagaci zdravého životního stylu, důsledná osvěta lidí dožívající vyššího věku, lepší fyzická i duševní kondice. Současně je už také obecně známo, že k udržení duševní kondice je nutné stálé cvičení, stejně jako je tomu u stavu fyzického. Nezanedbatelná je též touha řady seniorů doplnit si touto formou vědomosti, které z těch či oněch důvodů ve svém mládí nezískali. I pocit seberealizace zde hraje podstatnou roli. Pro mnohé je návštěva studijních aktivit vítanou společenskou událostí.
- **E-Twinning** - Program Evropské unie s názvem eTwinning se snaží danou oblast rozšiřovat a zavádět takové formy spolupráce, kdy dvě vzdělávací instituce ze dvou různých evropských zemí využívají informační a komunikační technologie ke společné práci a k získání nových znalostí o světě vzdělávání, společnosti a kultuře v partnerské zemi. Program umožňuje mladým lidem lépe se vzájemně poznat, seznámit se se školním a rodinným prostředím a rozvíjet své dovednosti v oblasti informačních technologií. Informační technologie umožňují studentům sdílet a vyměňovat si informace a vědomosti lepší dostupností a rychlejší komunikací navzdory hranicím mezi jednotlivými státy. Navíc je vnášen nový prvek do spolupráce mezi školami a rozšiřují se tak možnosti společných aktivit. Program eTwinning vzdělávacím institucím nabízí prostor, ve kterém se vědomí evropského občanství a jazykové a kulturní bohatství Evropy stávají základem pro zajímavý způsob výuky. Program eTwinning navíc podporuje učení, proto jej školy chápou jako smysluplnou činnost, která přináší do klasického výuky něco nového [4] .

- **E-Learning** je novou formou vzdělávání - efektivní využívání Informačních Technologií v procesu vzdělávání, lze říci, že je perspektivním způsobem vzdělávání. Tradiční způsoby vzdělávání ve třídách jsou proto doplňovány novými formami vzdělávání, využívajícími nové technologie. Jde nejenom o multimediální, zábavnější a tím efektivnější učicí programy přístupné na CD nebo získatelné po Internetu, ale i o on-line výuku po Internetu, ať už „samoučící“ formou nebo za účasti lektora ve virtuálních třídách. Hlavní výhodou této formy vzdělávání je „časové zvýhodnění“, tj. možnost volby vhodného času pro vzdělávání. Další výhodou je převažující finanční úspora za dopravu, ubytování a další cestovní výdaje, dále úspory za pronájem školicích místností, za lektora, tisk materiálů, ... Lze říci, že vzděláváním E-learning jsou poskytovány služby v oblasti elektronického vzdělávání, odborný servis spojený s implementací E-learning do prostředí dané organizace dle požadavku. Mohou být organizovány „E-kurzy“ i s možností vývoje těchto kurzů „na míru“ např. se jedná se o kurzy, jejichž obsah, termíny a délka trvání jsou stanoveny podle individuálních potřeb konkrétního klienta nebo např. vybudování E-learning portálů.

1.3 Věda a výzkum

Věda - v širokém smyslu je nepřetržitý společenský podmíněný proces systematického racionálního poznávání přírody, společnosti a myšlení, při němž dochází ke stále pravdivějšímu odrazu objektivní reality ve vědomí, ke stále hlubšímu pronikání od povrchových jevů k jejich vnitřní podstatě, což umožňuje stále dalekosáhlejší využívání a ovládání přírodních a společenských procesů a stále účinnější praktické přetváření světa člověkem. Zároveň představuje jednu z nejdůležitějších společenských institucí. Jako jedna z forem společenského vědomí se vždy odlišovala od umění. Věda činí svým předmětem své poznávací výzkumné činnosti veškerou skutečnost a své objektivní poznatky formuluje v logické podobě pojmů, hypotéz, teorií a zákonů. Jako celostní soustava zahrnuje nauky o přírodě a společnosti, ale také filozofii jako racionální světový názor, teorie a metody, metodologie a techniky a především všechny obory výzkumu. Novodobá věda představuje bohatě členitý dynamický systém, jehož součástí i jejich vzájemné vztahy se neustále vyvíjejí. Vědu nelze ani zužovat na prostý popis faktů nebo symbolické formulace, ani omezovat její právo pronikat do stále hlubší podstaty jevů a předvídat budoucí vývoje. Věda vzniká jako nutný výsledek vývoje společnosti a to v procesu přeměny poznávací činnosti ve specifický druh aktivity, vyhrazený původně jen nepočetné skupině lidí. „Současná a budoucí“ věda spatřuje cíl v překonávání umělých hranic mezi různými obory a skupinami věd, v obohacování jejich obsahu o nové, komplexnější metodologické přístupy. [5]

Vědecký výzkum je mnohotvárná činnost.

Výzkumná praxe pokrývá široký rozsah lidského snažení, zejména tvorbu teorií, konstrukci modelů, formulaci a testování hypotéz, sběr a analýzu dat, ověřování dřívějších prací a vývoj nových metodik.

Výzkum jako činnost je hledání nových poznatků, nových skutečností. Ty vznikají kombinací systematického hledání a intuice, za stálého rizika chyb, omylů a zklamání.

Tvůrčí činnost v oblasti jakékoliv vědy směřuje k odhalování vlastností, příčin, podmínek a zákonitosti jevů v přírodě, společnosti a lidském vědomí. Vyznačuje se objektivitou, opakovatelností, průkazností a přesností. Vychází ze známých skutečností, avšak usiluje o objevení jevů a souvislostí dosud neznámých - tedy postup od nevědění k vědění.

Jako typické složky výzkumu je možno uvést postavení problému a vytyčení výzkumného úkolu současně s předběžnou analýzou dostupných informací, podmínek a metod řešení. Dále je pak nutná formulace výchozích hypotéz, teoretického rozboru, plán a organizace experimentu. Nutností je analýza a zobecnění výsledků, ověřování výchozích hypotéz na podkladě získaných faktů. Konečné zpracování nových faktů a zákonů je důležitá pro interpretaci získaných výsledků a k jejich revizi.

Poctivost a čestnost k sobě i druhým je základním předpokladem pro nalezení nových poznatků, které by se mohly stát východiskem k novým otázkám. Výzkum je v idealizovaném smyslu hledání pravdy. Pravda je kategorickým protikladem nečestných metod.

Téměř veškerý výzkum je prováděn s ohledem na jeho užší (vnitřně vědecké) i širší (celospolečenské a v současné době i mezinárodní) společenské souvislosti. Vědci jsou na sobě navzájem závislí ve spolupráci i v soutěži. Nemohou mít úspěch bez důvěry v sebe navzájem, ve své předchůdce i dočasné soupeře, což na VŠ jsou i do určité míry studenti vystupující i jako „konkurenti“ proti svým učitelům. [6]

Vysoké školy jsou místem, kde se na vysoké úrovni uskutečňují všechny formy výzkumu od badatelského až po aplikovaný výzkum a vývoj a to ve všech oborech, ve kterých vysoké školy zabezpečují vysokoškolské vzdělávání. Vychází z celosvětově ověřené praxe, že příprava špičkových odborníků pro výzkum, vedoucích pracovníků pro výrobu a služby, ale i pro budoucí působení na vysokých školách vyžaduje, aby ony samy, ale především jejich učitelé se podíleli na

špičkovém výzkumu. Výzkum je proto podporován především na školách zabezpečujících doktorské a magisterské studijní programy.

Vysoké školy pečují o vědu a rozvíjejí ji pomocí výzkumu, studia a vyučování, podporují a vychovávají mladé vědce a učence. To jim dává jasné oprávnění, ale i odpovědnost vytvořit pravidla vědecké práce a vzdělávání, odpovídající jejich vlastním normám a hodnotám.

Vzdělávání, výcvik, dohled a výchova mladé generace je důležitý zodpovědný úkol všech akademických i vědeckých pracovníků působících na VŠ. Tyto činnosti by neměly být omezeny jen na to, aby mladí pracovníci získali znalosti, dovednosti a nutné vzdělání k vytváření konkurenceschopného ekonomického prostředí, ale především je nezbytné pro získání náležitých vědomostí a dovedností pro vedení týmů ve výzkumu. Měly by jim též být vštípeny zásady nejlepší vědecké praxe a základní etické standardy a normy vědecké praxe. Zvláštní odpovědnost mají vedoucí a školitelé mladých vědců, všichni akademičtí pracovníci, neboť musí vyučovat pomocí pravidel i vlastním příkladem.

Svoboda vědeckého bádání, studia a vyučování je neoddělitelně spojena se zodpovědností jednotlivých akademických pracovníků působících na VŠ. Všichni, kdo se věnují vědě, výzkumu a vzdělávání jako svému povolání, jsou odpovědní za péči o základní hodnoty a pravidla vědecké praxe, za jejich uplatňování ve své každodenní činnosti a za jejich obranu. Jestliže tedy mají vysoké školy a jejich vědecká a výzkumná pracoviště formulovat závazná pravidla vzdělávání a správné vědecké praxe, musí tak učinit za účasti své vědecké samosprávy a na základě všeobecného souhlasu svých akademických členů [6].

1.4 Intelektuální kapitál

Intelektuální kapitál, který hraje rozhodující roli v rozvoji úspěšné činnosti na VŠ, je představován akademickou obcí. Rozvoj intelektuálního kapitálu spolu s personální prací má za cíl vést k vysoké aktivitě lidského potenciálu a spolu se soustavou dalších nástrojů musí ovlivňovat kvalitu a strukturu tak, aby odpovídala rostoucím nárokům neustále se měnících ekonomických podmínek společnosti [7]. Intelektuální kapitál zahrnuje:

- Lidské zdroje - které jsou tvořeny především akademickými pracovníky - což jsou profesori, docenti, odborní asistenti, asistenti, lektori a výzkumní pracovníci, další pracovníci a především studenti.
- Lidský kapitál – vědomosti, znalosti, dovednosti, schopnosti a snaha po rozšiřování učení a získávání znalostí všech zúčastněných v organizaci VŠ.
- Přístrojový a strojní kapitál umožňující rozšiřování a poznávání lidského kapitálu, ale i rozšiřování potenciálu a toků rozvoje již stávajícího vědění.
- Procesní a strukturální kapitál – flexibilita, připravenost na změny, vytváření týmů, prognóza a vývoj personální struktury na základě demografického vývoje

Intelektuální kapitál, jako celý proces vzdělávání a tvůrčí činnosti, je ovlivňován především finančními zdroji.

- Finanční zdroje - různé zdroje financování vzdělávání a vědy, výzkumu a vývoje na VŠ od různých poskytovatelů.

1.5 Financování vysoké školy

Poskytování financování VŠ je ovlivněno mnoha faktory:

Vzdělávací činnost:

Dotaci, která je poskytována Ministerstvem školství mládeže a tělovýchovy ČR (MŠMT ČR), poskytuje VŠ výhradně na uskutečňování akreditovaných studijních programů a na tvůrčí činnost spojenou s těmito studijními programy.

Vědecko-výzkumná, tvůrčí a umělecká činnost:

Rozhodující je především financování tvůrčí činnosti na základě podpory projektů a vyhlášených veřejných soutěží různými zadavateli v ČR, včetně možnosti podpory rozvojových programů nebo projektů grantových schémat ze Strukturálních fondů EU. Úspěšnost výzkumu a vývoje je závislá na úrovni a dynamičnosti kontaktů výzkumných institucí, organizací a jednotlivců. Je dále podporována mobilita pracovníků vysokých škol, výzkumných pracovišť a pracovišť výzkumu a vývoje a především i mobilita mezinárodní. Je nutné, aby v programech zaměřených na rozvoj výuky a výzkumu byly uplatněny priority, které umožní zlepšovat spolupráci VŠ s jinými výzkumnými pracovišti, s vysokými školami při vytváření především v doktorských studijních programech.

Velmi důležitým faktorem je zájem VŠ koordinovat rovnováhu, plynulost a provázanost vzdělávacích a tvůrčích činností. Podrobnější záměry mezinárodní spolupráce v oblasti výzkumu a vývoje budou charakterizovány a finančně podporovány v členění:

- rámcové programy EU v oblasti výzkumu a vývoje a tvůrčí činnosti;
- mnohostranná mezivládní spolupráce,
- dvoustranná spolupráce.

1.6 Činnost VŠ v regionu

Ve Zlínském kraji vzdělávací (terciární) , výzkumné, vývojové, umělecké a další činnosti se věnují pouze:

- dvě vysoké školy :

- **Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně**, veřejná vysoká škola – zřízena na základě zákona č. 404/2000 Sb. o zřízení UTB
- **Evropský polytechnický institut**, s.r.o v Kunovicích , soukromá vysoká škola – zřízena na základě udělení státního souhlasu

- vyšší odborné školy (VOŠ) zřizované Zlínským krajem, které realizují bakalářské studijní programy na základě dohod s vysokými školami:

- **Obchodní akademie T.Bati, VOŠ ekonomická Zlín, Vyšší filmová škola ve Zlíně**
→ Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně
- **Obchodní akademie a SOŠ a VOŠ, Valašské Meziříčí** → Vysoká škola báňská - Technická univerzita Ostrava

a vyšší odborné škole (Vyšší odborné škole potravinářské a Střední odborné škole mlékárenské Kroměříž) byl Akreditační komisí dán souhlas dne 5.4.2005 s rozšířením akreditace [13] bakalářského studijního programu „Chemie a technologie potravin“, který je uskutečňován UTB ve Zlíně, Fakultou technologickou.

Vzhledem ke skutečnosti, že terciární vzdělávání, věda a výzkum, a umělecká činnost je prováděna na pracovištích vysokých škol, bude zaměřena pozornost především na VŠ, v následné analýze pouze na Univerzitu Tomáše Bati ve Zlíně – viz kap. 3.1. Jen pro informativní přehled jsou níže uvedeny 2 vysoké školy, které ve Zlínském regionu působí:

1.6.1 Evropský polytechnický institut, s.r.o., Kunovice

Na základě udělení státního souhlasu Evropskému polytechnickému institutu (EPI) je bakalářské studium realizováno ve studijních oborech: Elektronické počítače, Finance a Daně, Management a marketing zahraničního obchodu. V akademickém roce 2004/2005 studuje na EPI 257 studentů v denním a 412 studentů v celoživotním vzdělávání.

V rámci celoživotního studia je realizováno kombinovanou formou studium pro získání několika odborných kvalifikací, odborné kurzy. Od října roku 2004 začal provozovat Evropský polytechnický institut v systému celoživotního studia spolu s Technickou univerzitou Alexandra Dubčeka v Trenčíně, Fakultou sociálně-ekonomických vztahů zajišťující bakalářské studijní programy + dvouleté inženýrské nástavbové studium ve specializaci veřejná správa.

Absolventi EPI musí splňovat vysoké nároky jak na úrovni teoretické, tak ve vybavení praktickými znalostmi a dovednostmi. Právě poskytování poznatků bezprostředně použitelných v praxi profiluje vzdělávací programy EPI. Jsou řešeny projekty s tematikou „podnikatelského prostředí v globálním prostoru, podnikatelského prostředí v ČR nebo vliv vývoje společnosti na vývoj institucí apod.“ Touto činností zároveň je formován absolvent EPI ve všech fázích vzdělávacího procesu až po uplatnění absolventů na trhu práce [8].

1.6.2 Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně

Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně (UTB) poskytuje vysokoškolské vzdělání v bakalářských, magisterských a doktorských studijních programech v prezenční i kombinované formě studia, rozvíjí formy celoživotního vzdělávání, které jsou identické jak bakalářskému, tak i navazujícím magisterským studijním programům. UTB má právo provádět habilitace docentů a jmenovací řízení profesorů.

Podmíněnost trvalé kvality vzdělávání studentů UTB je zajištěna jak rozvojem teoretických znalostí a dovedností tak i nutností cíleného a strukturovaného výzkumu, vývojové a umělecké činnosti na všech součástech UTB.

Absolventi UTB kteréhokoliv stupně studia jsou erudováni v teoretických přírodovědných, technických, technologických, ekonomických a uměleckých předmětech v intencích moderního evropského pojetí a nalézají široké spektrum uplatnění v různých oblastech. Tyto nároky akcentují především aplikační výzkum a vývojové činnosti, které vyplývají z potřeb trhu a aktuálně řešené problematiky dle zadavatele a financování projektů. Charakteristika absolventa vychází zejména z očekávaných oblastí uplatnění [9].

Pro absolventy UTB se naskýtá široké spektrum uplatnění v inženýrských oblastech od ekonomické sféry, řídicích funkcí, další pedagogické praxe až k samostatné podnikatelské nebo vědecké nebo umělecké činnosti.

Počátky vysokoškolského vzdělávání ve Zlíně jsou datovány již v období intenzivního rozvoje firmy Baťa, pokračující snahy o vytváření centra vzdělání pokračovaly i v letech po druhé světové válce. Rozvoj technického vzdělávání byl nejintenzivnější v letech 1960 – 1969. Od roku 1969, kdy byla zřízena Fakulta technologická v Gottwaldově Vysokého učení technického v Brně, byl postaven základ „samostatného“ vzdělávacího centra za podpory gumárenského, plastikářského a kožedělného průmyslu a silné výzkumné základny navazující na uvedený průmysl. V 70. a 80. letech minulého století pak z potřeby národního hospodářství byla posílena výuka ekonomiky a řízení ustanovením samostatné katedry ekonomiky a řízení spotřebního průmyslu. Transformací této katedry na Institut managementu a ekonomiky byla zřízena v roce 1995 samostatná Fakulta managementu a ekonomiky ve Zlíně Vysokého učení technického v Brně. Jako součást Fakulty technologické ve Zlíně Vysokého učení technického v Brně byla založena Katedra reklamní tvorby v roce 1996 a od následujícího roku vznikl Institut reklamní tvorby a marketingových komunikací.

Jedním z hlavních cílů transformace zlínských vysokoškolských institucí na samostatnou univerzitu byla realizace uceleného vzdělávacího systému jihovýchodní Moravy. Úsilí bylo zaměřeno na vytvoření kvalitních studijních podmínek v bakalářském, magisterském a doktorském studiu v oborech, ve kterých se zlínské vysokoškolské instituce dlouhodobě a úspěšně profilovaly.

Vytvoření Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně (od 1.1.2001) jako samostatné vysoké školy - je nutno chápat jako přirozenou vývojovou tendenci výše jmenovaných zlínských vysokoškolských institucí směřujících k účelnější organizační struktuře, která má svá opodstatnění v dynamickém rozvoji průmyslových, obchodních, státních a veřejně správních institucí v regionu Zlínského kraje.

Organizační uspořádání UTB

Organizačním uspořádáním a vývojovými tendencemi od období vytvoření samostatné vysoké školy v roce 2001 došlo k mnoha změnám ve struktuře UTB. V současné době je platná níže uvedená struktura VVŠ:

- Rektorát
- Fakulta technologická (FT)

- Fakulta managementu a ekonomiky (FaME)
- Fakulta multimediálních komunikací (FMK)
- Univerzitní institut (UNI)
- Ústřední knihovna (UK)
- Koleje a menza ve Zlíně (KMZ)
- Kongresové centrum – Academia centrum

2 ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA OPERAČNÍHO PROGRAMU – PRIORITY A OPATŘENÍ

Jedním z nejdůležitějších cílů evropské politiky, které jsou podporovány prostřednictvím strukturálních fondů a mají přímou vazbu na regionální rozvoj, je snížení nezaměstnanosti prostřednictvím rekvalifikace, vzdělávání a školení (Cíl 3). Finanční prostředky na dosažení výše uvedeného cíle jsou použity z Evropského sociálního fondu. [10]

2.1 Evropský sociální fond

Evropský sociální fond (ESF) je nedílnou součástí politiky Evropské unie v oblasti ekonomické a sociální soudržnosti, evropské sociální politiky a vyvážený rozvoj evropských regionů a odstraňování rozdílů v úrovni jejich rozvoje. ESF poskytuje finanční prostředky na realizaci projektů v oblastech tří cílů strukturální politiky v rámci Evropské unie.

ESF pomáhá rozvíjet zaměstnanost podporou zaměstnatelnosti, podnikání a rovných příležitostí a investuje do lidských zdrojů. [11]

2.1.1 Program, Priority a Opatření

Program – soubor priorit a opatření, prostřednictvím nich a jeho pravidel se směřuje k dosažení předem stanovených cílů.

Operační program – prioritní osy Národního rozvojového plánu jsou realizovány prostřednictvím operačních programů, které rozdílnou vahou přispívají k dosažení jednotlivých specifických cílů.

Priorita – jedna ze základních potřeb, u které je uznána nezbytnost pomoci, má-li dosáhnout cílů strategie přijaté Programem. Priorita se dělí na jednotlivé opatření a podopatření.

Opatření – způsob, kterým je realizována určitá priorita a který umožňuje spolufinancování projektů. Pro jednotlivá opatření se poskytuje příspěvek (financování) a stanoví se pro ně soubor konkrétních cílů.

Ve své práci se zabývám především Operačním programem Rozvoj lidských zdrojů (OP RLZ), který vymezuje priority a opatření v sektoru rozvoje lidských zdrojů pro realizaci pomoci ze strukturálních fondů EU. Priority a opatření uvedené v OP RLZ jsou navrženy tak, aby byly v souladu s problémy, trendy, návrhy řešení a strategiemi vývoje, které jsou obsaženy v Národním akčním plánu zaměstnanosti, v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací

soustavy České republiky a v dalších základních strategických dokumentech. Priority a opatření jsou navrženy na základě analýzy ekonomické a sociální situace České republiky v oblasti rozvoje lidských zdrojů. [10]

Vláda ČR přijala pro realizační období 2004-2006 doporučení, aby sektorové operační programy byly spolufinancovány vždy pouze z jednoho ze strukturálních fondů – proto OP RLZ je spolufinancován pouze z ESF. Budování a posilování infrastruktury pro rozvoj lidských zdrojů bude podporováno v rámci Opatření 3.1 také ze Společného regionálního operačního programu (SROP), který je jedním z pěti programů, které jsou v České republice. SROP je jediný regionálně orientovaný operační program zahrnující rozvojové priority.

Operační program Rozvoj lidských zdrojů (OP RLZ) je strukturován do **4 kapitol**:

V Kapitole 1 Operační program RLZ popisuje ekonomickou a sociální situaci České republiky v oblasti zaměstnanosti, vzdělávání a rozvoje lidských zdrojů podle hlavních oblastí politiky ESF.

V Kapitole 2 je shrnuta strategie rozvoje lidských zdrojů ČR, v souvislosti s tímto shrnutím jsou návazně formulovány strategické cíle, priority a opatření, které tvoří OP RLZ.

Kapitola 3 stanoví finanční rámec OP RLZ podle priorit a jednotlivých zdrojů financování v jednotlivých letech období 2004 - 2006. Dodatek OP RLZ rozepisuje finanční plán na úroveň jednotlivých opatření.

Kapitola 4 popisuje základní rámec pro řízení, implementaci a kontrolu OP RLZ. Podrobnější popis implementace programu a jeho monitorování, kontroly a hodnocení je uveden v Dodatku OP RLZ.

Globální cíl tohoto Operačního programu Rozvoj lidských zdrojů je „dosažení vysoké a stabilní úrovně zaměstnanosti, která je založená na kvalifikované a flexibilní pracovní síle, integraci sociálně vyloučených skupin obyvatelstva a konkurenceschopnosti podniků při respektování principů udržitelného rozvoje.“

Strategický cíl „Rozvoj celoživotního učení prostřednictvím zvyšování kvality nabídky vzdělávání z hlediska potřeb znalostní společnosti a prostřednictvím rozšiřování účasti všech subjektů v procesu vzdělávání.“

Společná horizontální témata, jejichž prostřednictvím dochází k propojení všech specifických i globálních cílů napříč celým programem:

- rovné příležitosti pro všechny;

- udržitelný rozvoj – musí vycházet z hledání kompromisů mezi aktuálními potřebami a možnostmi budoucích generací uspokojit jejich vlastní potřeby;
- informační společnost;
- podpora místních iniciativ – konkurenceschopnost daných lokalit.

Operační program vymezuje 4 priority a 12 opatření, které pokrývají problematiku zaměstnatelnosti, včetně integrace skupin ohrožených sociální exkluzí, rovných příležitostí pro muže a ženy, rozvoje celoživotního učení a adaptability zaměstnanců a zaměstnavatelů na změny ekonomických a technologických podmínek.

Řídícím orgánem pro OP RLZ je Ministerstvo práce a sociálních věcí ČR, které je zodpovědné za řízení programu a provádění pomoci z OP RLZ [12].

2.1.2 OP RLZ – Priorita 3

Ve své práci se zabývám především **Prioritou 3 OP RLZ**.

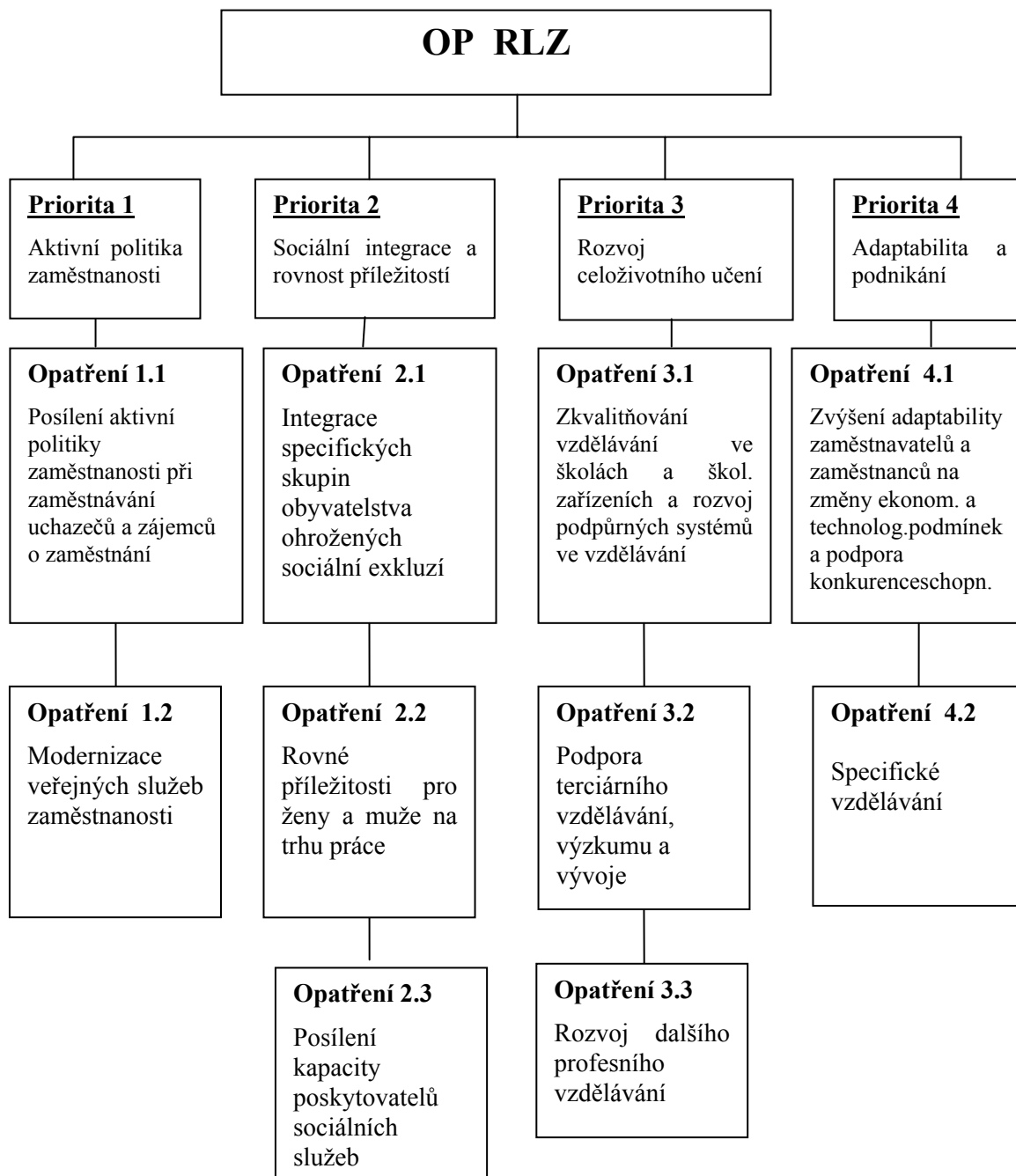
Na úrovni Priority 3, která je směřována především na rozvoj, úpravu a modernizaci vzdělávací politiky a systémů vzdělávání, školení a zaměstnanosti, rozvoj nabídky vzdělávání na VŠ s podporou vědy a výzkumu a rozvoje dalšího profesního vzdělávání, se stal implementačním orgánem za MŠMT ČR odbor pro záležitosti Evropské unie. Tento **Zprostředkující subjekt** vykonává funkce delegované řídícím orgánem. Implementačním orgánem, tj. **Konečným příjemcem** Operačního programu Rozvoj lidských zdrojů, především na úrovni Opatření 3.2 bylo pověřeno Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR (MŠMT ČR), Skupina vědy a vysokého školství.

Konečným uživatelem v rámci Opatření 3.2 mohou být především vysoké školy, ale i instituce z praxe (podniky, odborná pracoviště zabývající se problematikou výuky na vysokých školách) a instituce z oblasti výzkumu a vývoje [12].

Pro oblast vysokého školství, vědy a výzkumu je určena, jak již bylo uvedeno výše, především Priorita 3. Můžeme konstatovat, že

- **Opatření 3.1 „Zkvalitňování vzdělávání ve školách a školských zařízeních a rozvoj podpůrných systémů ve vzdělávání“** reaguje na potřebu motivovat jedince k celoživotnímu učení a současně tím ovlivnit jeho možnosti pracovního uplatnění.
- Hlavním cílem **Opatření 3.2 „Podpora terciárního vzdělávání, výzkumu a vývoje“** je stálá podpora vývoje terciárního vzdělávání na VŠ, rozvoj nabídky dalšího vzdělávání systémovým způsobem, především rozvoj dalšího vzdělávání specifických potřeb trhu práce, zlepšení přístupu k informacím o možnostech dalšího vzdělávání prostřednictvím funkčního poradenského a informačního systému, rozvoj dalšího vzdělávání, především nové programy zaměřené např. na environmentální výchovu a informační technologie, dalšího vzdělávání distanční nebo e-learningovou formou, založení systému podpory inovačních aktivit a rozvoje výzkumu v oblasti dalšího vzdělávání a soustavné zvyšování odborné a pedagogické způsobilosti všech pracovníků na zainteresovaných pracovištích dalšího vzdělávání.
- **Opatření 3.3 „Rozvoj dalšího profesního vzdělávání“** - Vytvoření uceleného systému dalšího profesního vzdělávání a odpovídající regionální infrastrukturu, poskytující další a specializované kvalifikace dospělým občanům s praxí na základě moderních forem, metod a přístupů založených na rozvoji kompetencí v přímé vazbě na potřeby trhu práce a podporovaný z veřejných rozpočtů. Vytvoření podmínek pro založení systému ověřování kvalifikací, získaných v systému dalšího profesního vzdělávání s využitím akreditačního a certifikačního systému propojeného se systémem certifikace počátečního vzdělávání. Zlepšení přístupu k informacím, orientaci v nabídce a kvalitě služeb dalšího profesního vzdělávání, rozvoji výzkumu a vývoje metodologie vzdělávání dospělých včetně vybudování institucionální kapacity. Zvýšení odborné a pedagogické způsobilosti lektorů, konzultantů, učitelů, metodických a řídicích pracovníků působících ve sféře dalšího profesního vzdělávání

Na základě výzev byly na výše uvedená opatření vyhlášeny MŠMT ČR veřejné soutěže na podávání projektů pro spolufinancování z Evropského sociálního fondu v rámci grantového schématu - viz níže kap. 4.1.



Obr.1 Operační program Rozvoj lidských zdrojů

II. ANALYTICKÁ ČÁST

3 IMPLEMENTACE VZDĚLÁVÁNÍ, VĚDY A VÝZKUMU V REGIONU – ZHODNOCENÍ PODMÍNEK A PŘEDPOKLADŮ OPATŘENÍ 3.2.

Jak již bylo uvedeno v kap. 1.6, zabývala jsem se pouze implementací vzdělávání, vědy a výzkumu a v následné návaznosti na Operační program Rozvoje lidských zdrojů (OP RLZ) na Univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně. Z níže uvedených skutečností a na základě definic a charakteristik (kap. 1.1 - 1.6) jsou následně vypracované podmínky a předpoklady realizace vzdělávání, vědy a výzkumu na UTB. Dále budou definovány možnosti zapojení do vyhlášených veřejných soutěží na základě různých výzev do OP RLZ.

3.1 Implementace vzdělávání na UTB

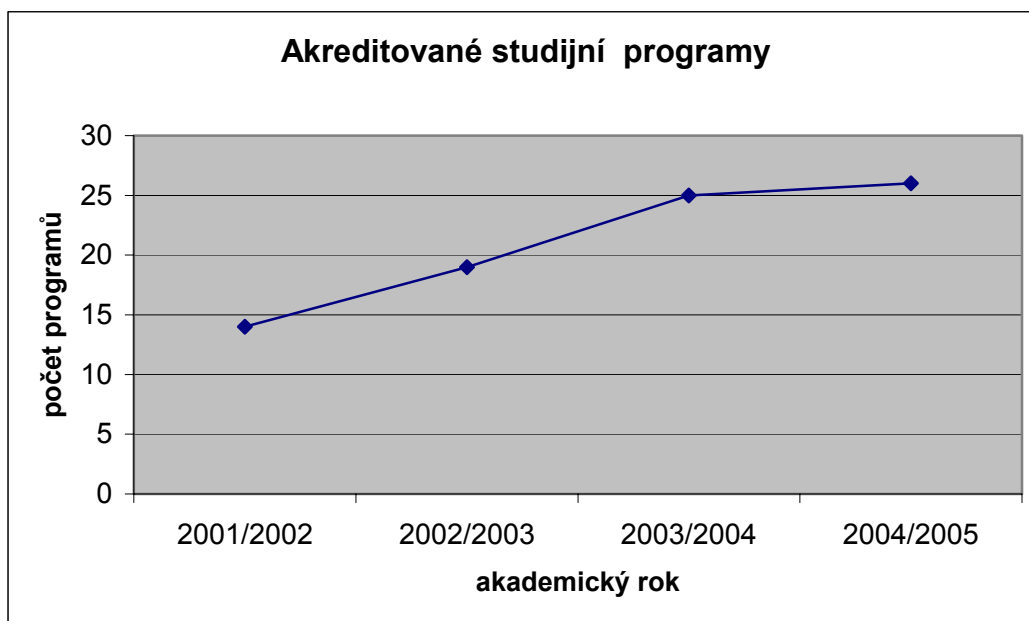
Vzhledem ke skutečnosti, že terciární vzdělávání, věda a výzkum je prováděn na pracovištích vysokých škol, bude zaměřena pozornost především na veřejnou vysokou školu, v následné analýze pouze na Univerzitu Tomáše Bati ve Zlíně.

3.1.1 Studijní programy na UTB

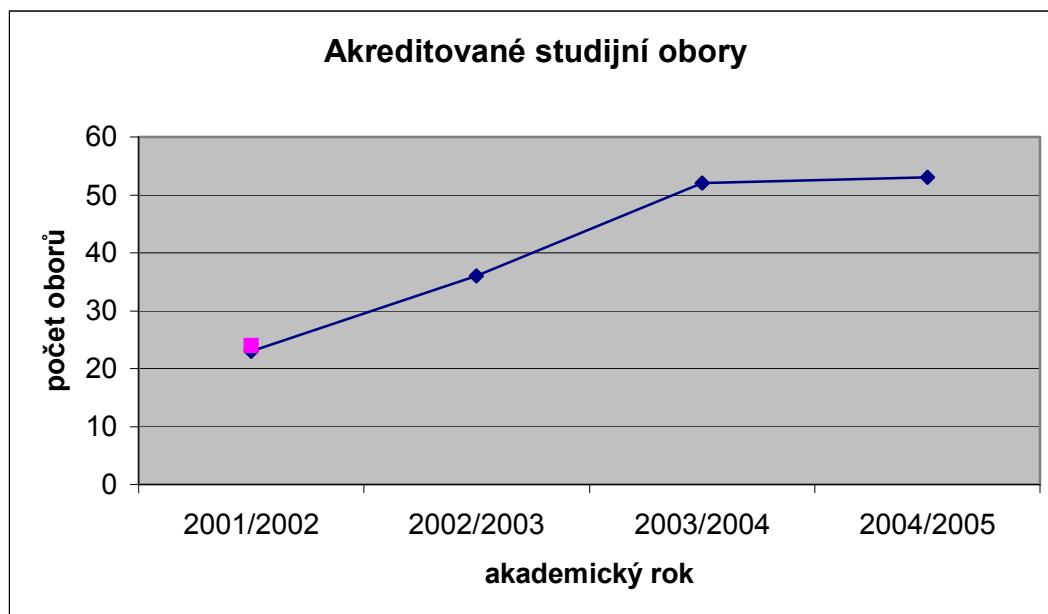
Na Vysokých školách se uskutečňují akreditované studijní programy a programy celoživotního vzdělávání [1]. Na UTB jsou uskutečňovány v prezenční a kombinované formě studia bakalářské, magisterské a doktorské studijní programy v oblasti přírodních věd, technických věd, společenských věd, ekonomie, pedagogiky, výtvarných umění a zdravotnictví. Celkem v roce 2004 bylo nabízeno **53** studijních oborů v **26** akreditovaných studijních programech. Všechny studijní programy byly nově akreditovány nebo reakreditovány ve smyslu Boloňské deklarace, to znamená jako navazující dvou resp. třístupňové studium bakalářské, magisterské a doktorské (3 + 2 + 3). Výjimečně jsou ještě realizovány souvislé magisterské studijní programy (dva pětileté magisterské studijní programy). Na UTB je u všech studijních programů využíván jednotný kreditní systém kompatibilní s evropským standardem ECTS (The European Credit Transfer System). [17]

akademický rok	akreditované	
	studijní programy	studijní obory
2001/2002	14	23
2002/2003	19	36
2003/2004	25	52
2004/2005	26	53

Tab. 1. *Počty studijních programů a oborů na UTB*



Obr. 2 *Akreditované studijní programy na UTB*



Obr. 3 Akreditované studijní obory na UTB

Z přehledu akreditovaných studijních programů a studijních oborů UTB je patrné, že v jednotlivých akademických letech je **zvyšující se nabídka realizovaných programů a oborů**. Tato nabídka naskýtá možnost studentům většího výběru studia v regionu dle osobního zaměření či předcházejícího studia na střední škole.

3.1.2 Studijní programy garantované UTB

Studijními programy garantovanými UTB, které jsou však uskutečňovány jinými subjekty např. vyššími odbornými školami (VOŠ), je realizováno studium v rámci rozšíření nabídky počtu studijních míst pro uchazeče:

- V oblasti ekonomie studium v bakalářských studijních programech Ekonomika a management společně s Obchodní akademií Tomáše Bati a Vyšší odbornou školou ekonomickou, Zlín, ve studijních oborech Marketing a Finanční řízení podniku v prezenční i kombinované formě studia a Veřejná ekonomika a správa v prezenční formě studia.
- V oboru Obuvnická technologie je realizován společný bakalářský studijní program Chemie a technologie materiálů s Obchodní akademií Tomáše Bati a Vyšší odbornou školou ekonomickou, Zlín, v prezenční formě studia.
- Ve spolupráci s Vyšší filmovou školou ve Zlíně akreditován nový bakalářský studijní program Výtvarná umění, obor Multimedia a design se specializací Animovaná tvorba.

- Vyšší odborné škole potravinářské a Střední odborné škole mlékárenské Kroměříž byl Akreditační komisí dán souhlas dne 5.4.2005 s rozšířením akreditace bakalářského studijního programu „Chemie a technologie potravin“ se studijním oborem „Chemie a technologie potravin“ který je uskutečňován UTB ve Zlíně [13].

3.1.3 Studijní programy realizované mimo sídlo UTB

Na základě skutečnosti, že UTB reflektuje na zájem o studium nabízené touto vysokou školou, je realizováno bakalářské studium na detašovaných pracovištích UTB:

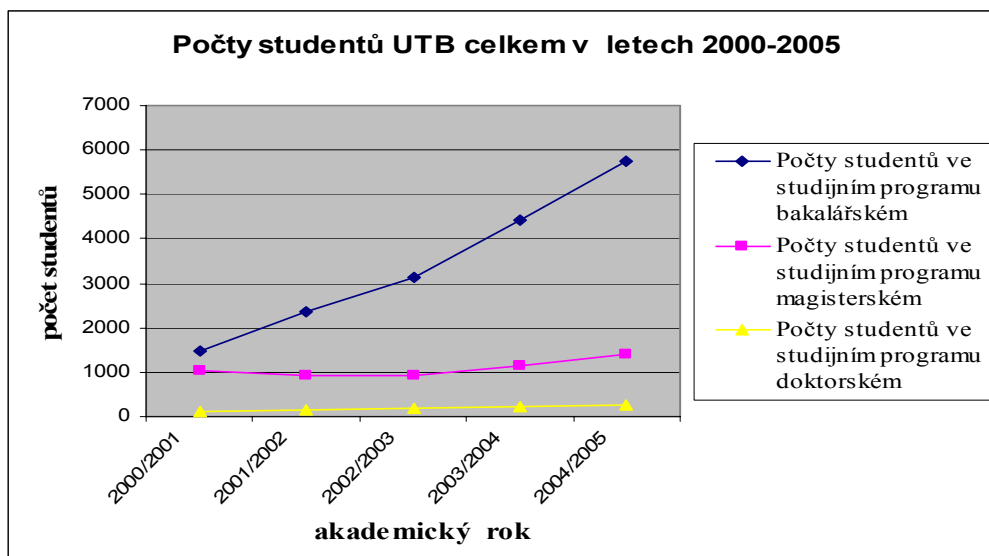
- V programech Procesní inženýrství a Inženýrská informatika ve Vsetíně a v Přerově v prezenční formě studia.
- Ve studijním programu Pedagogika je realizováno bakalářské studium studijního oboru Sociální pedagogika v kombinované formě ve spolupráci s Institutem mezioborových studií Brno.
- Nově bylo zahájeno studium na detašovaném pracovišti v Kroměříži v bakalářském studijním programu Chemie a technologie potravin v prezenční formě studia.
- V zájmu rozšíření nabídky pro uchazeče o studium v oblasti zdravotnictví byl na UTB ve spolupráci s Vyšší zdravotnickou školou ve Zlíně nově akreditován bakalářský studijní program Ošetřovatelství se studijními obory Všeobecná sestra a Porodní asistentka.

3.1.4 Vývoj počtu studentů na UTB

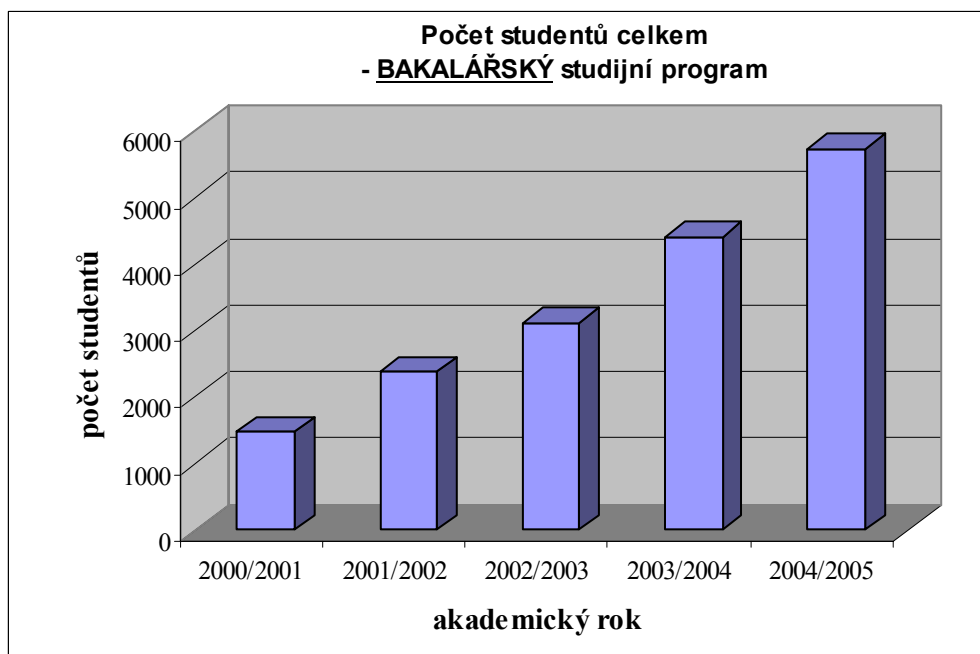
Vývoj nárůstu počtu studentů lze pozorovat především v bakalářských studijních programech, což lze vyčíst z níže uvedených grafů. Skokový nárůst lze vyčíst v akademickém roce 2003/2004 a v následujícím akademickém roce. [14], [15], [16], [17].

akademický rok	Počty studentů ve studijním programu			CELKEM
	bakalářském	magisterském	doktorském	
2000/2001	1473	1037	100	2 610
2001/2002	2 375	937	146	3 458
2002/2003	3 124	915	170	4 209
2003/2004	4 412	1 125	222	5 759
2004/2005	5 736	1 401	251	7 388

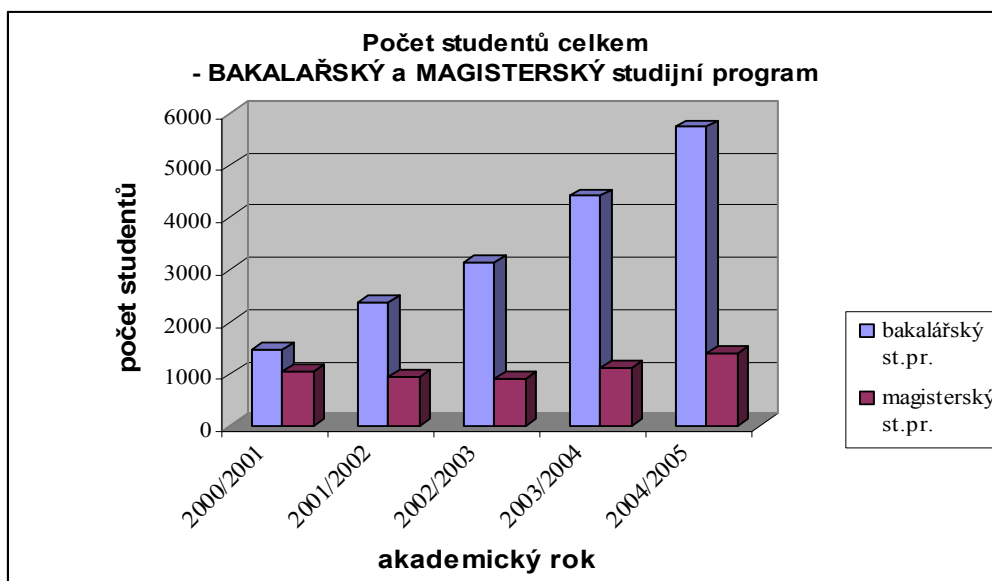
Tab. 2. Počty studentů na UTB celkem v letech 2000-2005



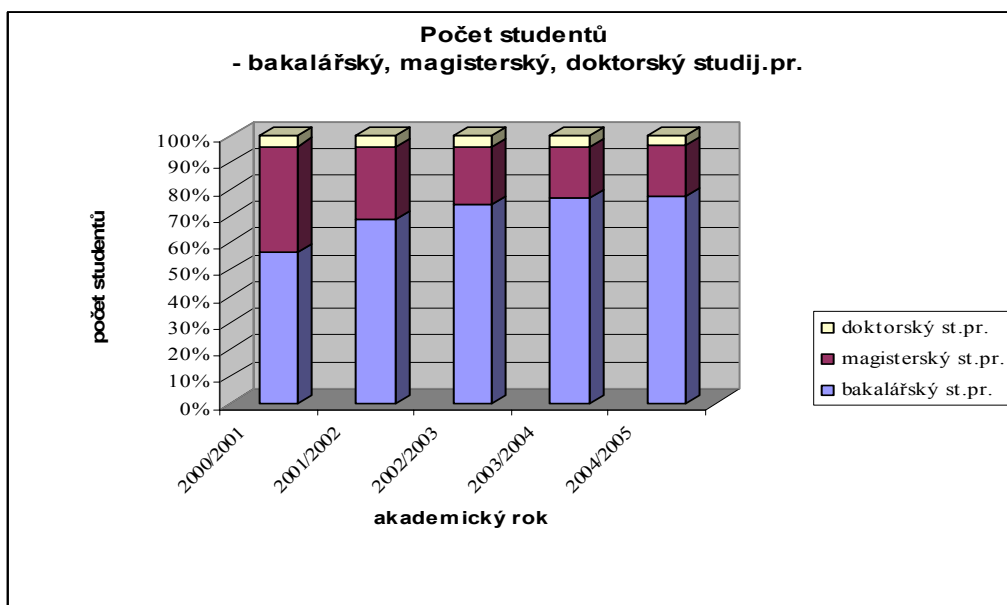
Obr. 4 Počty studentů UTB ve Zlíně celkem v letech 2000-2005



Obr. 5 Počty studentů UTB ve Zlíně celkem v bakalářském studijním programu v letech 2000-2005



Obr. 6 Počty studentů UTB celkem v letech 2000-2005 - srovnání



Obr.7 Počty studentů UTB celkem (v %)

ve všech typech studijních programů v letech 2000-2005

Pro strategii rozvoje vzdělávání je jedním ze základních určujících faktorů skladba realizovaných studijních programů a počet studentů. Z výše uvedené tabulky lze sledovat strukturu studia, ve které převažuje studium bakalářských studijních programů. V přehledu jsou uvedeni studenti, kteří studují v akreditovaných studijních programech. Ve struktuře financování UTB výrazně převažuje základní dotace (což je dotace na studijní programy) orientovaná na bakalářské studijní programy. V daném období uvedených let je patrný nárůst bakalářských studijních programů, stagnace magisterských studijních programů a stabilizace 3 doktorských studijních programů.

3.1.5 Programy celoživotního vzdělávání na UTB

Pro další rozšíření nabídky možnosti studia na UTB a reflexí na potřeby trhu jsou otevřeny kurzy celoživotního vzdělávání v akreditovaných studijních programech:

- Ekonomika a management a Hospodářská politika a správa v bakalářském a magisterském stupni studia (Ve spolupráci s nadací „Škola dokorán“ probíhá tato výuka i v Žiaru nad Hronom v SR.) [17],
- Doplnující pedagogické studium k získání pedagogické způsobilosti pro výuku odborných předmětů, certifikované kurzy Informační gramotnosti,
- Učitelství informatiky pro základní a střední školy

S ohledem na specifické potřeby rozvoje kvalifikace a vzdělanosti v regionu je na UTB realizována řada krátkodobých speciálních kurzů pro podniky a odbornou veřejnost

3.1.6 Program Univerzita třetího věku na UTB

Nabídka celoživotního vzdělávání UTB zahrnuje i programy Univerzity třetího věku určené pro seniory. Studium je určeno lidem, kteří ukončili svou profesionální dráhu, avšak svůj život chtějí dále obohacovat novými poznatky a podněty, chtějí se setkávat s lidmi stejného zájmu nebo chtějí poznávat obory, které je vždy zajímaly, ale pro které nezbýval např. čas, nebo nebyla dostatečná nabídka.

Na Univerzitě třetího věku UTB pokračovalo čtyřsemestrální studium ve dvou studijních oborech Společenskovědním a Technicko-ekonomickém. Nově byl v akademickém roce 2004/2005 otevřen studijní obor Výtvarná umění. Na Univerzitě třetího věku studuje celkem 289 posluchačů. Pro velký zájem o tento typ studia bylo studium zahájeno také na detašovaném pracovišti ve Vsetíně. Přípravují se další tři běhy čtyřsemestrálních cyklů výuky Univerzity třetího věku. V roce 2004 byla vybudována internetová učebna pro vzdělávání seniorů.[17]

Pro akademický rok 2005/2006 jsou připraveny dvouleté studijní programy s velmi širokou nabídkou navrhovaných témat v cyklech:

- **Cyklus A** - Technicko-ekonomický
- **Cyklus B** - Společensko-vědní
- **Cyklus C** - Výtvarná umění
- **Cyklus D** - Počítače v praxi

- **Cyklus E** - Média a komunikace
- **Cyklus F** - Astronomie a archeologie

3.1.7 Program E-learning

Již od roku 2002 byla na UTB věnována pozornost aktivitám v přípravě e-learningové formy výuky a to především v oblastech:

- vytváření technických podmínek (HW, SW) na Fakultě managementu a ekonomiky (FaME) pro práci s virtuálním vzdělávacím prostředím EDEN (projekt FRVŠ v tématickém okruhu A „Virtuální vzdělávací prostředí“ hlavní řešitel prof. Ing. Z. Molnár, CSc.),
- příprava vybraného okruhu akademických pracovníků FaME pro zpracování výukových programů pro distanční formu studia ve virtuálním vzdělávacím prostředí EDEN,
- zpracovávání výukových a studijních materiálů pro distanční formu výuky ve vybraném bakalářském studijním programu ve virtuálním vzdělávacím prostředí EDEN (rozvojový projekt MŠMT),
- příprava k postupnému využívání virtuálního vzdělávacího prostředí EDEN na jednotlivých fakultách UTB pro realizaci akreditovaných studijních programů v kombinované formě studia a v nabídce studijních programů v rámci celoživotního vzdělávání,
- příprava e-kurzů a výuky v distanční formě studia ve spolupráci s vysokoškolskými pracovišti v ČR a na Slovensku.
- interaktivní internetová učebnice - učební texty, databázové příklady a interaktivní testy (řešení projektu FRVŠ TO F1/2005 Multimediální studijní materiály k předmětu Fyzika) především pro studenty kombinované formy studia, ale i pro prezenční studium.

3.2 SWOT analýza studia, studijních programů, vzdělávání na UTB

Byla provedena SWOT analýza „Studium na UTB“, SWOT analýza „Celoživotní vzdělávání na UTB“ a SWOT analýza „Distanční vzdělávání a E-learning“, které jsou v přílohách:

P 1 SWOT analýza - Studium na UTB

P 2 SWOT analýza - Celoživotní vzdělávání na UTB

P 3 SWOT analýza - Distanční vzdělávání a E-learning

Analýza **vnitřních vlivů na region** je zpracována spíše z hlediska stávajícího potenciálu jak univerzitních možností, tak potenciálu obyvatelstva regionu. Ukazatelem pro hodnocení **silných**

stránek je možné považovat především širokou nabídku studijních programů a studijních oborů, což je zajištěno silnou akademickou základnou – pedagogicko-vědeckými akademickými pracovníky, možností studia ve všech formách vč. prezenčního, kombinovaného, celoživotního vzdělávání, Univerzitou třetího věku.

Ze **slabých stránek** lze vyvodit analýzou stanovisko, že v regionu je nedostatečné zázemí a finanční ohodnocení ze strany podnikatelských subjektů ať již z hlediska nedostatečné koordinace a spolupráce se vzdělávacími institucemi, či nedostatečným ohodnocením svých zaměstnanců, kteří se vzdělávají a zvyšují si kvalifikaci.

Z **vnějších podmínek**, na kterých je nutné stavět rozvoj regionu, je zaměstnanost, ale i do určitého smyslu je možné považovat za ukazatel i nezaměstnanost. Tato definice (zaměstnanost i nezaměstnanost) nejvíce a nejvýznamněji ovlivňuje růst ekonomických a sociálních ukazatelů. V rámci ukazatele **příležitostí** lze považovat „jednoho již z největšího“ zaměstnavatele v regionu Univerzitu Tomáše Bati, neboť zázemí studentům vytváří zaměstnanci této VŠ nejen v posluchárnách, v ubytovacích a stravovacích zařízeních, ale i poskytují „rozptýlené“ služby mimo vzdělávací činnosti. Největší příležitostí rozvoje regionu je růst kvalifikované pracovní síly pro konkurenční prostředí 21. století.

Ohrožení, rizika - Jsem názoru, že pokud nedojde k výraznému zvýšení počtu studentů, kteří po absolvování VŠ své teoretické znalosti neuplatní v praxi v regionu, sníží se především rozvoj u progresivních regionálních firem, dojde ke snížení spolupráce s místní samosprávnou a státními orgány. Současně je nebezpečí, že pokud se nezvýší finanční ohodnocení akademických pracovníků, je nebezpečí spíše snížení odborné úrovně a kvalifikace obyvatel regionu. Dále pokud nenastanou rychlé legislativní, ekonomické, sociální a demografické změny, dostatečná koncentrace zdrojů, nelze očekávat ani nějaké výraznější pozitivní změny na trhu práce podílem absolventů VŠ, dále zvýšení hospodářských výsledků podnikatelských subjektů a dalšího rozvoje v rámci spolupráce regionu s jinými regiony v ČR i EU.

3.2.1 Analýza a doporučení celoživotního vzdělávání – regionální specifika – UTB

Z analýzy (celostátní), která byla prováděna, nabídka kurzů dalšího vzdělávání je v rozhodujících částech koncentrována do velkých měst. Z široké nabídky kurzů se uskutečňuje 73 % v Praze, v 7 % v Brně, 6 % v Ostravě, 4 % v Českých Budějovicích a zbývající jen malá nabídka kurzů je uskutečňována v ostatních městech.

Ve výčtu nabídky akreditovaných kurzů dalšího vzdělávání, které se v převážné většině uskutečňují ve vzdělávacích (školských) institucích a mají návaznost na akreditované studijní programy, jsou to často úzce profilované kurzy (kurzy orientované na vzdělávání a výchovu, sociální oblast, manažerské kurzy, dále pak na přírodní vědy – matematiku, informační technologie apod.). Jako další skupinu tvoří kurzy krátkodobé (např. kurzy k získání řidičského oprávnění, kurzy k ověření způsobilosti výkonu funkce apod.).

3.2.1.1 Doporučení pro programy celoživotního vzdělávání

V souvislosti s reformou veřejné správy a vytvořením krajských úřadů, by bylo účelné, aby byly vytvořeny optimální projekty profesního vzdělávání, další projekty zaměřené na jednání, komunikace na obecních úřadech a to nejen ze strany pracovníků státní správy a samosprávy, ale i komunikujících občanů. Odborné kurzy vyplývající z legislativních změn např. změny Správního řádu a nutné komunikace přes Internet apod..

3.2.1.2 Doporučení pro programy Univerzity třetího věku

Lze konstatovat, že problematika „učení“ seniorů vyzdvihla právo na přístup ke vzdělávání a učení ve starším věku a zpřístupnila mnoho informací seniorům s využitím nových komunikačních technologií na prahu 21. století. Doporučila bych v rámci této formy celoživotního vzdělávání rozšířit nabídku vzdělávacích programů. Považovala bych za velmi přínosnou pro „posluchače v pozdní dospělosti“, resp. seniory např. cyklus přednášek s tematikou aktuálních otázek – problematiku každodennosti, tj. otázek spojených např. s veřejnou a státní správou v souvislosti s využitím výpočetní techniky a orientace v legislativních předpisech, seznámení se s profesionálním přístupem představitelů zastupitelských orgánů a představitelů jiných subjektů, které bezprostředně ovlivňují život seniorů. Např. témata vzájemně závislých na adekvátní znalosti komunikace a práce s informacemi, která jsou poskytována pouze „on-line formou“ – formuláře na Internetu apod. Navrhovala bych nabídku témat spojených s právním uspořádáním nejen ČR, ale i v tendencích Evropské unie. Výběr témat volit tak, aby tato nabídka byla prospěšná nejen k seberealizaci, zvyšování kultury bydlení ve stáří, ale především byl vytvořen prostor a čas k neformálním aktivitám a byla vytyčena cesty k duševní pohodě a ke zdraví s cílem vzdělávání v pozdějším věku - „Learning in Later Life“.

3.2.1.3 Doporučení pro programy vzdělávání e-learning

Rozšiřování kurzů, jejichž odborné zaměření, obsah, termíny a délka trvání jsou stanoveny podle individuálních potřeb konkrétního klienta, konkrétního subjektu nebo do prostředí dané organizace, např. příprava na certifikační zkoušky odborných pracovníků ve veřejné správě, kurzy finanční a daňové přes Internet vzhledem k stoupajícímu počtu různých formulářů (např. formuláře majetkové, daňové, pro poskytnutí různých sociálních dávek).

Dle výzkumu se ukazuje, že výdaje na celoživotní vzdělávání je zhruba desetkrát nižší v ČR než jaký je standard ve vyspělých státech EU. V ČR jde především o krátkodobé kurzy, jejichž efekt nemůže být dostatečný.

3.2.2 Doporučení vyplývající ze SWOT analýzy vzdělávání na UTB

Investice do vzdělávání

O ekonomické, sociální i politické prospěšnosti investic do rozvoje vzdělávání není sporu. Je nutné podpořit toto konstatování snahou aktuálně rozšiřovat možnost vzdělání pro jedince, stát i firmy. Dále je nutné poukázat na provázanost vzdělání s právním vědomím a etikou, vlivem na duševní a tělesné zdraví.

Lze konstatovat, že terciární vzdělávání - vysoké školy - se musí otevřít nepoměrně většímu počtu studentů jak již strukturovaným studiem, tak rozšířením nabídky celoživotního vzdělávání, které by se mělo stát normální součástí života, tzn. pokračovat ve svém studiu. Na základě provedené SWOT analýzy studijních programů, celoživotního vzdělávání byla zpracována SWOT analýza - „Vize distančního vzdělávání a e-learningu“ proto, aby tyto perspektivní formy studia mohly být uplatňovány v regionu a byl umožněn přístup široké potenciální základně budoucích „celoživotních“ studentů. Nabídka by měla vycházet nejen z aktuální profilace absolventa - z obecnějších potřeb - ale více se zaměřovat na aktuálnost potřeb, které mají podstatný význam pro řešení uplatnění tohoto absolventa především v regionálních podmínkách.

Motivace

Jako velmi důležitým prvkem k absolvování celoživotního vzdělávání je OSOBNÍ MOTIVACE, která hraje velmi důležitou roli při zájmu a samotném výběru z nabídky uskutečňovaných kurzů v rámci celoživotního vzdělávání. Lze konstatovat, že hlavním motivem je:

- Rozšíření kvalifikace,
- Doplnění vzdělání např. pro vykonávanou práci,

- Zvýšení kvalifikace,
- Ovšem velmi důležitým faktorem, který ovlivňuje výběr kurzů, je také motivace budoucího (zvýšeného) finančního ohodnocení.

Je ovšem také nutné MOTIVOVAT ZAMĚSTNAVATELE, aby další vzdělávání považovali za důležitou součást personální politiky. Dále by bylo vhodné např. změnou legislativy („odpisy nákladů za kurzy, další vzdělávání, rekvalifikace, zvyšování odbornosti“) podpořit snahu zaměstnavatelů vytvářet takové podmínky svým zaměstnancům, aby si mohli zvyšovat svou kvalifikaci a odbornost během celého produktivního života.

Rozvoj člověka by měl být organizátorem a nositelem „života“ v regionu, což není možné bez vzdělávacího systému. K tomu, abychom mohli plně využít nabídky k rozvoji každého jedince, je nutná plná zodpovědnost jeho samotného, jeho motivace a kreativita, individuální uspokojení, ale i předpoklady pro společenské uplatnění při jeho socioekonomických podmínkách a možnosti seberealizace v konkurenčním prostředí.

3.3 Vědeckovýzkumná, tvůrčí a umělecká činnost na UTB

Vzhledem ke skutečnosti, že vysoké školy musí mít zajištěno vícezdrojové financování, musí docházet k provázanosti a ovlivnění studia a vědeckovýzkumné a umělecké činnosti. Lze konstatovat, že na UTB vědeckovýzkumná činnosti vychází z její dlouhodobé tradice (Fakulty technologické) a odráží vývojové trendy, které zahrnují inženýrské oblasti chemické, chemicko technologické, ekologické, materiálové, řídicí, automatizační, informační bezpečnostní, výrobně procesní a strojní. Vědní disciplíny jsou zaměřeny především na chemii a technologii polymerních materiálů, řízení průmyslových procesů a ekonomiku výroby, dále na aplikaci informačních technologií v řízení průmyslové výroby.

Vědeckovýzkumná (Fakulta managementu a ekonomiky) činnost se postupně rozvíjela v zaměření na transformační marketing a inovační management, dále na cílený výzkum konkurenční schopnosti českých průmyslových výrobců s orientací na formulaci teoretických zásad a východisek pro koncipování průmyslové politiky euroregionu ve vztahu ke globalizaci ekonomiky, vypracování metodických materiálů pro české firmy k zavedení systémů modernizace podnikových procesů. Pozornost je neustále věnována problémům teorie konkurenceschopnosti, specifikům malých a středních firem, úloze řízení lidských zdrojů, marketingu a marketingového řízení, ekonomických (hodnotových) procesů, logistické a informační podpory českých průmyslových výrobců.

Tvůrčí a umělecká činnost (Fakulty multimediálních komunikací) těsně souvisí se studiem v návaznosti na studijní programy. Během studia mohou vzniknout výsledky výzkumné, literární,

výtvarné, audiovizuální nebo jiná autorská díla. Lze konstatovat, že tvůrčí a umělecké činnosti se navzájem ovlivňují a současně umělecky „formují studenty“.

Univerzitní institut svou tvůrčí činnost záměrně a cíleně spojuje s výzkumem sociálně patologických jevů ve společnosti, jejich prevencí jak ve vzdělávacích institucích, v rodině i ve společnosti.

3.3.1 Vývoj počtu řešených projektů v období 2001-2004

Lze konstatovat, že projekty řešené do roku 2000 byly spíše monotematicky zaměřeny dle zaměření – pouze dvou fakult – Technologické a Managementu a ekonomiky.

Níže jsou uváděna data pouze řešených projektů dle poskytovatelů finančních prostředků, není rozlišeno pracoviště jednotlivých součástí. Lze konstatovat, že během uvedených let je u některých poskytovatelů dynamický nárůst počtu projektů. Bylo by nutné však provést také analýzu růstu účelových prostředků, které byly na řešení projektů a grantů přiděleny jednotlivými poskytovateli..

Poskytovatel finančních prostředků	Rok řešení				
	2001	2002	2003	2004	2005*
Grantová agentura ČR (GA ČR)	10	13	18	17	14
Grantová agentura Akademie věd ČR (GA AV ČR)	1	2	1	2	2
Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR (MŠMT ČR)					
Výzkumné záměry	4	5	5	5	2
KONTAKT	2	4	7	4	9
EUREKA	0	0	1	1	1
OK	1	0	0	0	0
FRVŠ	21	15	10	14	20
AKTION	0	0	0	0	1
Ministerstvo průmyslu a obchodu (MPO ČR)	2	2	2	8	8
ostatní ministerstva	1	0	0	2	2
zahraniční projekty, 5.RP, 6.RP	1	3	2	4	4

* V roce 2005 řešené projekty a základě smlouvy podepsané pouze do 2.5.2005

Tab. 3. Přehled řešených projektů a grantů v období 2001-2005

3.3.2 Současné tendence a možnosti financování programů a projektů – řešené projekty v roce 2005

V příloze (P IV) je uveden přehled řešených projektů a grantů v roce 2005 dle jednotlivých poskytovatelů.

P 4 Přehled řešených projektů a grantů v roce 2005

V jednotlivých tabulkách jsou uváděni řešitelé dle součástí UTB a členění je provedeno dle poskytovatelů s účelovou dotací na řešení jednotlivých projektů a grantů. Jsou uvedeny projekty a granty, na jejichž řešení byly uzavřeny smlouvy a dohody do data zpracování této bakalářské práce - 2.5.2005. Z jednotlivých tabulek jednoznačně vyplývá aktuálnost řešené dané tematiky.

3.4 SWOT analýza projektů, tvůrčí činnosti na UTB

SILNÉ STRÁNKY:

- Stávající potenciál – vysoká odbornost a kvalifikace akademických pracovníků řešících projekty a granty.
- Úzká spolupráce s výzkumnými, industriálními institucemi a ekonomickou základnou v regionu, v národním i mezinárodním měřítku.
- Těsná spolupráce a návaznost na společně řešené témata projektů a grantů.
- Vytváření společných pracovišť a řešení společných projektů s různými subjekty, vč. Zlínského kraje.

SLABÉ STRÁNKY:

- Nedostatečné ohodnocení akademických pracovníků řešících projekty a granty.
- Demografické vlivy – vyšší věk aktivně pracujících akademických pracovníků a nedostatečný počet vědeckovýzkumných mladých pracovníků
- Nedostatečné finanční krytí na investiční majetek nutný k vědeckovýzkumné a tvůrčí činnosti.
- Nedostatečná komunikace v dané oblasti výzkumu se státními orgány a veřejnou správou.

PŘÍLEŽITOSTI:

- Změna legislativy (možnost odpočtu nákladů na podporu výzkumné činnosti), změny ekonomické, sociální a politické.
- Aktivní zapojení absolventů UTB při aplikačním výzkumu a řešení projektů a grantů.

- Rozvoj rozšířené spolupráce s výrobními institucemi v regionu, na národní i mezinárodní úrovni při řešení nově vyhlašovaných projektů.
- Využití nabídky a výzev vyhlašovaných programů v rámci mezinárodní spolupráce např. v rámci 6. Rámcového programu, 7. Rámcového programu a využití prostředků ze Strukturálních fondů EU.

HROZBY:

- Ukončení výzkumných aktivit při řešení projektů střední a mladé generace akademických pracovníků a jejich odchod do ekonomicky lépe ohodnocených subjektů.
- Snižování úrovně odbornosti a kvalifikace obyvatel regionu.
- Monotematicky zaměřené projekty a granty
- Finanční nákladnost zastaralého přístrojového a investičního majetku a tím ovlivňující vysokou cenu vědeckovýzkumných výsledků.

3.4.1 Doporučení vyplývající ze SWOT analýzy tvůrčí činnosti na UTB

Mezioborový výzkum na UTB má dlouhodobou tradici. Technické problémy řešené jak v rovině základního výzkumu tak i výzkumu přímo aplikovaného jsou zpravidla symbioticky řešeny z hlediska všech oborů na univerzitě. Tato součinnost přinesla již zřetelné synergické efekty projevující se např. širokou spoluprací se zahraničními partnery. Tomu nasvědčuje i dobré umístění absolventů především doktorských studijních programů na domácím i zahraničím trhu práce. Industriální okolí univerzity má zájem na přímé spolupráci s řešiteli formulovaných problémů, což je obvyklé i v zahraničí.

3.5 Podmínky a předpoklady implementace Opatření 3.2

Po vstupu ČR do Evropské unie se otevřela možnost intenzivněji využívat Strukturální fondy EU, které mimo jiné pozitivně přispívají ke snižování regionálních rozdílů, zvyšování regionálního rozvoje a zlepšování životního prostředí, různou měrou se podílejí na výstavbě infrastruktury, investují do lidských zdrojů a podporují podnikatelské prostředí. Nejprve je nutné objasnit pojem „Regionální rozvoj“ a stanovit si jeho definici v kontextu regionální politiky.

K čemu nám regionální politika slouží? Definice říká, že regionální politika je soubor cílů, opatření a nástrojů vedoucích ke snižování příliš velkých rozdílů v socioekonomické úrovni

jednotlivých regionů [11]. V České republice je cílem regionální politiky „minimalizovat období poklesu hospodářsky slabých či handicapovaných regionů v průběhu transformace a přispět ke stabilitě a obnovení jejich ekonomického růstu.

ESF je určen k realizaci Evropské strategie zaměstnanci prostřednictvím podpory rozvoje lidských zdrojů, jejich vzdělání, podnikání a vyrovnávání příležitostí v přístupu na trh práce. Přispívá na rozvoj schopností, kvalifikace i rekvalifikace lidí nastupujících na trh práce či snažících se na trh práce vrátit. Také podporuje tvorbu nových míst. Prostřednictvím podpory těchto aktivit bojuje proti dlouhodobé nezaměstnanosti, nezaměstnanosti znevýhodněných osob a mládeže.

Operační program Rozvoj lidských zdrojů vymezuje priority a opatření, které pokrývají problematiku s podporou vysoké a kvalitní úrovně zaměstnanosti založenou na rozvoji schopností, kvalifikace i rekvalifikace lidí, na kvalifikované a flexibilní pracovní síle, včetně integrace ohrožených skupin sociální exkluzí, rovné příležitosti pro muže a ženy, rozvoj celoživotního učení a adaptabilitu zaměstnanců a zaměstnavatelů na změny ekonomických a technologických podmínek.

Jak již z výše uvedených teoretických definicí vyplývá (viz také 1.6), globálním cílem tohoto programu je především dosažení vysoké a stabilní úrovně zaměstnanosti založené na kvalifikované a flexibilní pracovní síle, kterou „vychovává“ a ovlivňuje především terciární vzdělávání.

Jednou z cest, jak dosáhnout těchto cílů, je účelné využití finanční pomoci, kterou členským zemím nabízí EU prostřednictvím mimo jiné i ESF čerpáním těchto prostředků z Operačního programu „Rozvoj lidských zdrojů“ (OP RLZ).

Pokud se zamyslíme nad otázkou „**Co financuje OP?**“ v souvislosti s terciárním vzděláváním, můžeme konstatovat, že to mohou být všechny priority, ovšem jako nejbližší vysokým školám je:

- podpora a zlepšení profesního a všeobecného vzdělání a poradenství,
- podpora politiky celoživotního vzdělávání, které směřuje k usnadnění a zlepšení začlenění na trh práce, zlepšení a udržení zaměstnanosti, podpoře profesní mobility,
- podpora kvalifikovaných, vzdělaných a adaptabilních pracovních sil, inovace a adaptability při organizaci práce, kvalifikace a posilování potenciálu pracovních sil ve výzkumu, vědě a technologii,

- podpora nových možností zaměstnanosti – zajištěním odborné kvalifikace především v oblasti veřejných služeb,
- podpora činnosti v rámci struktur a systémů – modernizace a rozvoj vzdělávacích institucí, úzká spolupráce mezi těmito institucemi (školy, pedagogická centra + úřady práce, magistráty, krajské úřady),
- rozvíjení systémů pro prognózu změn při vývoji zaměstnanosti a kvalifikací, zejména ve vztahu k novým pracovním modelům a novým formám organizace práce po celou dobu aktivní činnosti.
- vytváření spojení mezi pracovní sférou a vzdělávacími, výchovnými a výzkumnými zařízeními.

4 FINANCOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ – MOŽNOSTI ČERPÁNÍ Z ESF

Na základě principu kofinancování jsou projekty financovány z veřejných prostředků ČR – ze státního rozpočtu kapitol příslušných ministerstev a regionálních rozpočtů. Na financování projektů se mohou podílet i soukromé zdroje. Výše jejich procentuálního podílu je však omezena.

Prostředky na financování OP RLZ jsou rozpočtovány v kapitole Ministerstva práce a sociálních věcí ČR a společně s konečným příjemcem vyhláší výzvy k předkládání žádostí o finanční podporu. Jako příklad jsou uvedeny výzvy, které v posledním období byly hlášeny:

- Ministerstvem životního prostředí – výzva pro předkládání žádostí „Priorita 4 Adaptabilita a podnikání: Opatření 4.2 Specifické vzdělávání“, č. grantového schématu CZ.04.1.03/4.2.16 (příjem žádostí 26.11.2004-31.1.2005),
- Ministerstvem průmyslu a obchodu - výzva pro předkládání žádostí „Priorita 4 Adaptabilita a podnikání: Opatření 4.2 Specifické vzdělávání“, č. grantového schématu CZ.04.1.03/4.2.15 (příjem žádostí 25.4.2005-13.6.2005),
- Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR - výzva pro předkládání žádostí „Priorita programu 3. Rozvoj celoživotního učení: Opatření 3.2 Podpora terciárního vzdělávání, výzkumu a vývoje“, č. grantového schématu CZ.04.1.03/3.2.15 (příjem žádostí 31.1.2005-1.4.2005). [18]

4.1 Opatření 3.2 – veřejná soutěž MŠMT ČR

Vzhledem ke skutečnosti, že výše uvedené výzvy se bezprostředně týkají oblasti vysokých škol, tzn. také UTB, je níže uveden bližší přehled již uzavřené veřejné soutěže vyhlášené MŠMT ČR a zapojení předložením projektů z UTB:

Programy podpory:

V rámci Opatření 3.2 bylo možné podávat projekty do 4 Programů podpory:

- **Program podpory A – Zkvalitňování vzdělávání na vysokých školách**
 - prohloubení vnitřní diferenciací a zejména kvalitativního rozvoje bakalářských, magisterských a doktorských studijních programů, modulové uspořádání studijních programů (včetně kreditového systému) a realizace těchto inovovaných studijních programů;

- spolupráce škol s organizacemi zaměstnavatelů a odbornými pracovišti zabývajících se vzděláváním na vysokých školách.

Cílem tohoto Programu podpory je zlepšení kvalitativního vývoje akreditovaných studijních programů po obsahové i formální stránce; nezbytné je proškolení cílové skupiny do konce trvání projektu.

- **Program podpory B – Rozvoj učitelských studijních programů**

- zkvalitnění a realizace studijních programů učitelů počátečního a dalšího vzdělávání;
- zkvalitnění a realizace programů pedagogické způsobilosti pro absolventy vysokoškolských programů nepedagogického zaměření.

Program podpory B je určen výhradně pro projekty zaměřené na počáteční a další vzdělávání učitelů. Projekty s tímto zaměřením nelze podávat do Programu podpory A nebo C.

- **Program podpory C – Rozvoj dalšího vzdělávání na vysokých školách**

- zkvalitnění a realizace rozšířené nabídky dalšího vzdělávání na vysokých školách.

Program podpory je zaměřen na rozšíření a zkvalitnění nabídky kurzů dalšího vzdělávání určených široké veřejnosti.

- **Program podpory D – Rozvoj lidských zdrojů v oblasti výzkumu a vývoje**

- tvorba a realizace programů dalšího vzdělávání pracovníků z oblasti výzkumu a vývoje.

V rámci tohoto Programu podpory budou podporovány projekty zaměřené na další vzdělávání v oblastech věcného a finančního řízení, inovačního podnikání a podnikání ve výzkumu, šíření výsledků výzkumu a vývoje do praxe, transferu technologií a osvojování si znalostí o ochraně duševního vlastnictví.

4.1.1 Veřejná soutěž – projekty předložené do Opatření 3.2. OP RLZ

Projekty podané do Opatření 3.2 OP RLZ

MŠMT ČR, Oddělení pomoci z ESF při odboru vysokých škol přijalo v rámci 1.výzvy, ukončené dne 1.dubna 2005, celkem **164 projektů** [19]:

s finančními požadavky v celkové výši **837 533 529,- Kč**

plánovaná finanční alokace na 1. výzvu je **248 000 000,- Kč.**

Program podpory	Počet projektů	Finanční požadavky v Kč	Finanční alokace v Kč
Pp A - Zkvalitňování vzdělávání na vysokých školách	69	380 399 382,15	110 880 800
Pp B - Rozvoj učitelských studijních programů	29	138 373 581,00	73 680 800
Pp C - Rozvoj dalšího vzdělávání na vysokých školách	51	244 835 671,50	36 505 600
Pp D - Rozvoj lidských zdrojů v oblasti výzkumu a vývoje	15	73 924 895,01	24 105 600
Celkový součet	164	837 533 529,66	248 000 000

Tab. 4. Projekty podané do Opatření 3.2 OP RLZ

V prvním kole hodnocení z celkového počtu nevyhovělo všem kritériím formálního hodnocení **63 projektů**.

Podmínkou úspěšnosti předkládaných projektů, musel být zajištěn:

- soulad s programovými dokumenty,
- soulad s regionálními potřebami,
- princip partnerství,
- princip doplňkovosti.

4.1.2 Zapojení UTB do veřejné soutěže vyhlašované MŠMT ČR

V rámci uskutečněné výzvy Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR - výzva pro předkládání žádostí „Priorita programu 3. Rozvoj celoživotního učení: Opatření 3.2 Podpora terciárního vzdělávání, výzkumu a vývoje“ předložili navrhovatelé z Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně celkem **5** návrhů se žádostmi o financování projektů. K datu zpracování bakalářské práce nelze vyhodnotit úspěšnost, neboť zatím proběhlo první hodnocení návrhů pouze v rámci formálních nedostatků. Lze pouze konstatovat, že UTB s předloženými 5 návrhy projektů předložených k financování tvoří pouze **3,04 %** z celkového počtu podaných žádostí k financování

	<i>Program</i>	<i>NÁZEV</i>	<i>CELKEM</i>
--	----------------	--------------	---------------

	podpory		
1	Program podpory: Zkvalitňování vzdělávání na VŠ		8 030 120
	A	Rozvoj a zkvalitnění výuky studijního programu Chemie a technologie potravin	
2	Program podpory: Zkvalitňování vzdělávání na VŠ		1 960 700
	A	Odborné zbožíznalectví pro obuv a kožedělné výrobky	
3	Program podpory: Centrum pro celoživotní vzdělávání		3 550 400
	C pilotní projekt	Aktualizační studium žen v době rodičovské dovolené	
4	Program podpory: Centrum pro celoživotní vzdělávání		4 838 800
	C	Univerzitní regionální středisko cizojazyčné profesně orientované	
Projekt, který je podáván Gymnáziem Kroměříž			
5	Program podpory: Rozvoj vzdělávání na SŠ a VOŠ		406 700
	C	Výukové středisko aplikací otevřeného a svobodného softwaru	
CELKEM			18 786 720

Tab. 5. Projekty podávané na základě Výzvy MŠMT ČR do OP RLZ

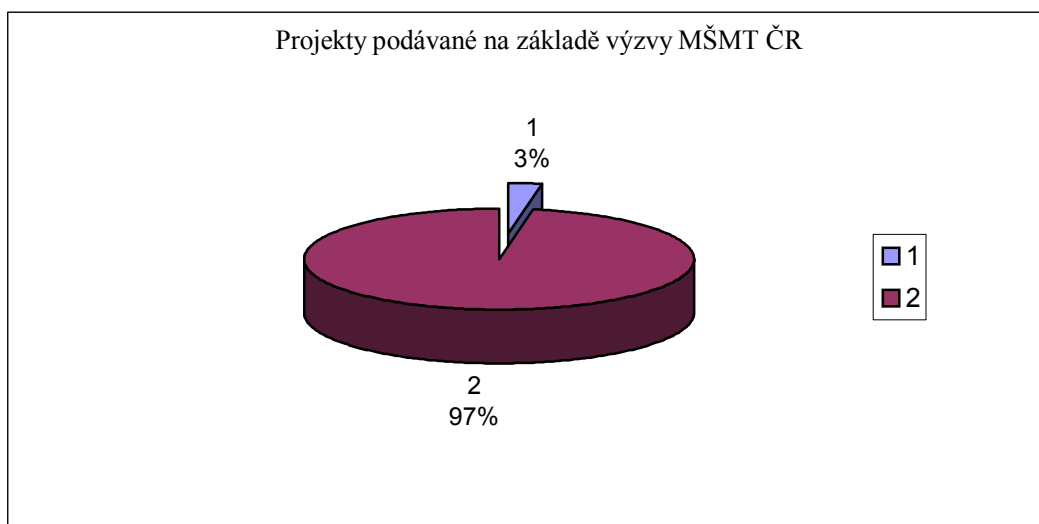
4.1.3 Analýza podávaných projektů na základě výzvy MŠMT ČR

Níže je uveden přehled žádostí z UTB na dofinancování projektů do Programů podpory dle výzvy:

Program podpory:		počet projektů	
		UTB	Celkem na MŠMT
Zkvalitňování vzdělávání na VŠ	A	2	69
Rozvoj dalšího vzdělávání na VŠ	C	3	51

Tab. 6. Projekty podávané na základě Výzvy MŠMT ČR do OP RLZ z hlediska podávaných projektů z UTB

Do jednotlivých Programů podpory „A“ a „C“ byly předloženy projekty, které vyplývají z regionálních potřeb. Z celkového počtu podaných projektů předložené projekty UTB činí 3 % ve srovnání s celkovým počtem předložených na MŠMT ČR (97 %)



Obr. 8 Procentní vyjádření navrhovaných projektů OP RLZ

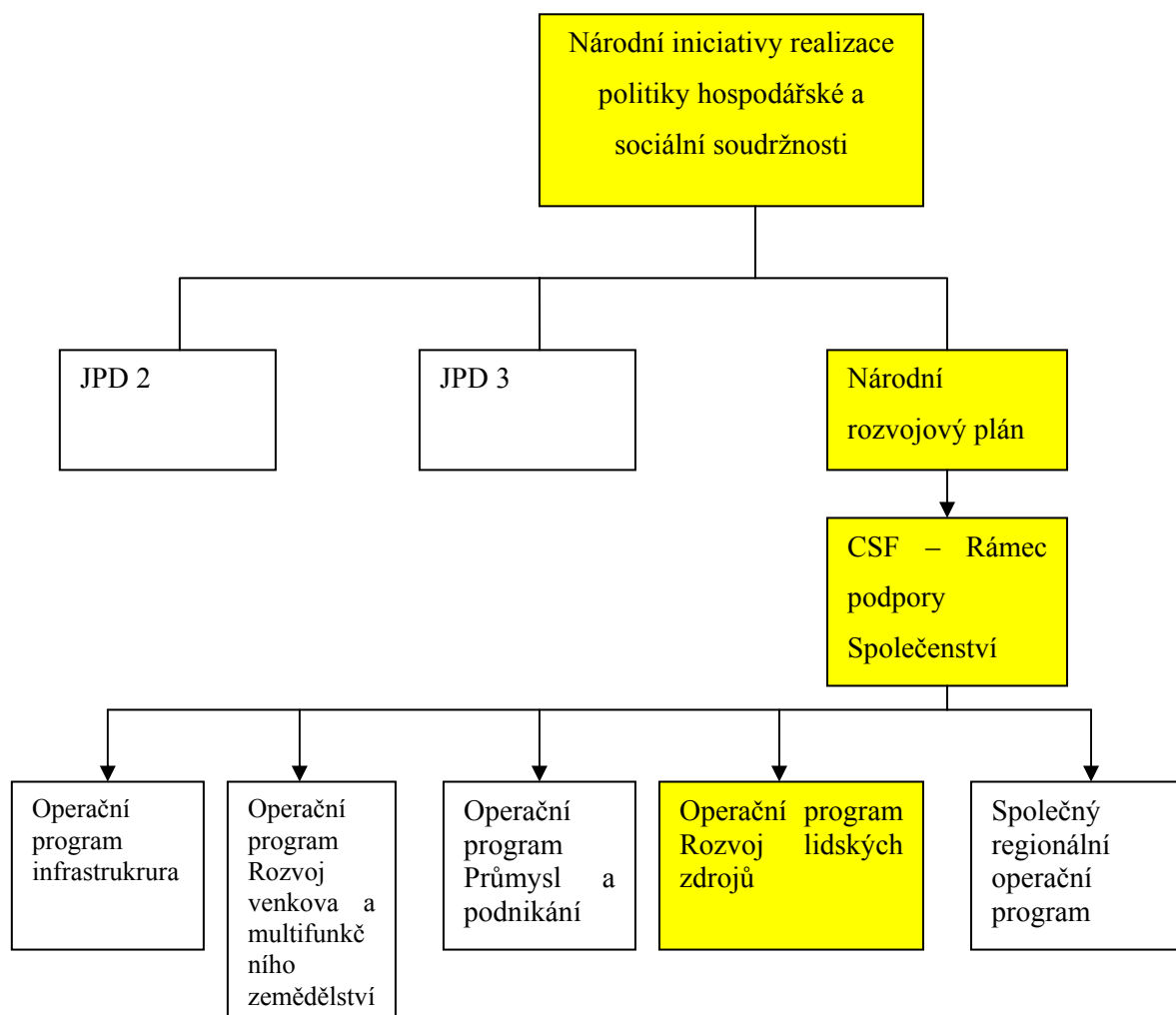
4.2 Další výzvy k předkládání návrhů projektů k financování

Přehled národních iniciativ politiky hospodářské a sociální soudržnosti realizovaných v ČR a začlenění Operačního programu Rozvoj lidských zdrojů lze dokumentovat na jednotlivých programech a na jednotlivých výzvách:

Je možné provést analýzu již uzavřených a aktivních výzev na předkládání návrhů projektů k financování podpory rozvoje lidských zdrojů Priority 3. V níže uvedené tabulce (Tab.7.) však není rozlišen vyhlašující subjekt veřejné soutěže, pouze program:

- Operační program Rozvoj lidských zdrojů (OP RLZ)
- Jednotný programový dokument Praha Cíl 3 (JPD 3)
- Iniciativa Společenství EQUAL (IS EQUAL) **Iniciativa Společenství EQUAL** je jednou ze čtyř iniciativ Společenství, které jsou v programovacím období 2000 – 2006 spolufinancované ze Strukturálních fondů. Iniciativa Společenství EQUAL spolufinancovaná z Evropského sociálního fondu (ESF) je jedním z nástrojů na dosažení cílů Evropské strategie zaměstnanosti

(ESZ). Iniciativa Společenství EQUAL se od hlavních forem pomoci z ESF (Operačního programu pro Cíl 1, Jednotného programového dokumentu pro Cíl 3) liší vedle inovativnosti a mezinárodní spolupráce také tím, že se realizuje na celém území všech členských států, tj. jak na územích pokrytých Cílem 1, tak pokrytých Cílem 3 (ostatní regiony). **Hlavním cílem** Iniciativy Společenství EQUAL je přispívat k zajišťování rovného přístupu k zaměstnání prostřednictvím hledání a ověřování postupů potlačujících diskriminaci a nerovnost při práci a při hledání zaměstnání. Jde o iniciativu, která je součástí strategie zaměstnanosti, a tím úzce souvisí vzhledem k orientaci také s možností „dovzdělávání“ a celoživotního učení. [20].



Obr. 9 Začlenění Operačního programu Rozvoj lidských zdrojů

Uzavřené výzvy		Aktivní výzvy	
Program	Priorita/Opatření/Akce	Program	Priorita/Opatření/Akce
OP RLZ	1.1.	OP RLZ	1.1.
	2.1.		2.2.
	2.2.		3.3.
	2.3.		4.1.
	3.1.		4.2.
	3.2.		
	4.2.		
JPD 3	2.1.	JPD 3	2.1.
	2.3.		3.1.
	3.1.		3.2.
	3.2.		4.1.
	4.1.		4.3.
	4.3.		
IS EQUAL	Akce 1	do 28.4.2005 výzva nevyhlášena	

Tab. 7. Uzavřené a aktivní výzvy na projekty týkající se RLZ

4.2.1 Jednotný programový dokument pro Cíl 3 pro hlavní město Prahu

Vzhledem k výše uvedené tabulce, je nutné upřesnit také samostatně „podporovaný“ Jednotný programový dokument pro Cíl 3 pro hlavní město Prahu.

Vstupem České republiky do Evropské unie získala Praha možnost čerpat finanční prostředky z Evropského sociálního fondu samostatně (odděleně od Priority 3), který na podporu rozvoje lidských zdrojů v hl. m. Praze přispěje polovinou z částky přesahující 3,5 mld. Kč. Druhá polovina (jak již bylo uvedeno) bude kryta z Ministerstva práce a sociálních věcí a hlavního města Prahy. Tyto prostředky však mohou být vyčerpány pouze za předpokladu, že budou připraveny kvalitní projekty v uvedeném opatření:

- 2.1 Integrace specifických skupin obyvatelstva ohrožených sociální exkluzí
- 3.1 Rozvoj počátečního vzdělávání
- 3.2 Rozvoj dalšího vzdělávání
- 4.3 Rozvoj cestovního ruchu

Zastupitelstvo hlavního města Prahy na zasedání ve čtvrtek 28. dubna 2005 schválilo vybraným projektům finanční podporu z Jednotného programového dokumentu pro Cíl 3. Tím byl ukončen proces výběru žádostí předložených v rámci prvního kola výzev vyhlášených hlavním městem Prahou pro všechna čtyři opatření, která také administruje.

S úspěšnými žadateli nyní proběhnou jednání o konkrétních podmínkách realizace projektů a po podpisu smluv bude vybraných 63 projektů zahájeno. Druhé kolo bylo vyhlášeno na počátku dubna a příjem žádostí bude ukončen 17. června 2005. [21]

opatření	předložených žádostí	schváleno Radou hl.m. Prahy a Zastupitelstvem hl.m.Prahy
opatření 2.1	50	19
opatření 3.1	71	25
opatření 3.2	72	14
opatření 4.3	20	6
CELKEM	213	64

Tab. 8. Přehled předložených a schválených žádostí financování JPD 3

4.2.1 Společný regionální operační program

Společný regionální operační program (SROP) je jeden z pěti operačních programů Rámce podpory Společenství, které v období let 2004-2006 umožňují ČR čerpat prostředky ze strukturálních fondů EU.

Program SROP byl vyhlášen v r. 2004 se základními prioritami:

1. Regionální podpora podnikání
2. Regionální rozvoj infrastruktury
3. Rozvoj lidských zdrojů v regionech
4. Rozvoj cestovního ruchu

Jako decentralizovaný program určený na podporu rozvojových aktivit v regionech se SROP zaměřuje na pomoc obcím, svazkům obcí, krajům, nestátním neziskovým organizacím a malým a středním podnikatelům.

Vzhledem ke skutečnosti, že téma bakalářské práce se zabývá programem Rozvoje lidských zdrojů, je zařazena i následná analýza v rámci hodnocení projektů 1. výzvy programu SROP.

První kolo výzvy bylo vyhlášeno od 1.6.2004 do 30.7.2004 k předkládání projektů mimo jiné také pro regionální opatření a podopatření 3.1 Infrastruktura pro rozvoj lidských zdrojů v regionech. [22]

NUTS II	Předložené regionální projekty v 1. kole výzvy	Úspěšné regionální projekty z 1. kola výzvy	% úspěšnost
	Patření 3.1		
Střední Morava	13	5	38
- Olomoucký kraj	7	2	29
- Zlínský kraj	6	3	50
ČR CELKEM	116	50	43

Tab. 9. Přehled projektů předložených a úspěšných v 1. kole výzvy

Celkový finanční objem uznatelných nákladů úspěšných projektů je ze 74,23 % financován příspěvkem z EU.

Opatření 3.1 Infrastruktura pro rozvoj lidských zdrojů - Podporovaná aktivita	% podíl úspěšných projektů z 1. kola výzvy
Aktivní politika zaměstnanosti	14,7
Celoživotní učení	52,9
Sociální integrace	32,4

Tab. 10. Přehled projektů SROP podle podporované aktivity

Z uvedené (částečné analýzy), která se týká pouze přehledu zasahujícího do Zlínského regionu vyplývá, že je nutné a žádoucí bedlivě sledovat výzvy programových vyhlášení a aktivně se zapojovat do všech vyhlášených veřejných soutěží.

4.3 Aktuální výzva Zlínského kraje

Zlínským krajem dne **2.5.2005 byla vyhlášena výzva k předkládání žádostí** o finanční podporu z Operačního programu Rozvoj lidských zdrojů v rámci grantového schématu „Rozvoj kapacit dalšího profesního vzdělávání (pro část opatření 3.3 Rozvoj dalšího profesního vzdělávání“ CZ.04.1.03/ 3.3.13:

Tato výzva je vyhlašována na 2 ze 3 programů podpory grantového schématu (GS), které vycházejí ze specifických cílů tohoto opatření, uvedených jako třetí, čtvrtý a pátý specifický cíl v Dodatku OP RLZ.

PROGRAMY PODPORY:

- **Název Programu podpory A: Rozvoj a zlepšení současné nabídky dalšího profesního vzdělávání včetně služeb s ním spojených.**

Podporované činnosti:

- Vývoj nových programů dalšího profesního vzdělávání.
- Podpora spolupráce podniků a vzdělávacích institucí při vývoji a realizaci vzdělávacích programů.
- Podpora modularizace vzdělávacích programů.
- Rozvoj distančních a kombinovaných forem dalšího profesního vzdělávání.
- Rozvoj e-learningových programů.
- Podpora poradenských činností zaměřených na jednotlivce.
- Aplikace metodik pro prognózování potřeb trhu práce a bilancování kvalifikačního potenciálu regionu.

Projekty určen pro Cílové skupiny:

- Vzdělávací a poradenské instituce, Profesní sdružení, Nestátní neziskové organizace poskytující další profesní vzdělávání, Zástupci zaměstnavatelů a zaměstnanců, odborníci z výzkumných pracovišť, Orgány státní správy, Obce, Odborníci úřadů práce, Odborníci úřadů státní správy a samosprávy, Odborníci zaměstnavatelských a odborových svazů,

Název Programu podpory B: **Vzdělávání lektorů, konzultantů, učitelů, metodických a řídicích pracovníků působících v oblasti dalšího profesního vzdělávání**

Podporované činnosti:

- Vývoj a realizace vzdělávacích programů pro tyto cílové skupiny.
- Předávání dobrých zkušeností a know – how.
- Podpora asociací vzdělávacích a poradenských institucí při zavádění systémů dalšího profesního rozvoje lektorů, konzultantů a učitelů.
- Školení lektorů, konzultantů, učitelů a řídicích pracovníků.
- Podpora poradenství pro projektovou přípravu v oblasti dalšího profesního vzdělávání.

Projekty určen pro Cílové skupiny:

- Lektori a konzultanti
- Učitelé, metodičtí a řídicí pracovníci škol a institucí vzdělávání dospělých
- Odborníci z výzkumných pracovišť
- Vzdělávací a poradenské instituce

Omezení výše podpory na jeden projekt:

Minimální výše podpory na 1 projekt: **400 000 Kč**

Maximální výše podpory na 1 projekt **realizovaný v jednom regionu je 6 200 000 Kč.**

Míra podpory:

Výše podpory projektu z Operačního programu Rozvoj lidských zdrojů může dosáhnout až 100 % uznatelných nákladů projektu.

Činnosti projektu musí být v rozhodující míře uskutečněny ve **Zlínském kraji** a musí být určeny pro cílové skupiny v tomto kraji. V odůvodněných případech je možno zahrnout i osoby z cílových

skupin v sousedících krajích v rozsahu do 20 % celkového počtu podpořených osob. Doba trvání regionálního projektu grantového projektu nesmí překročit **24 měsíců** [23].

4.3.1 Zhodnocení výsledků analýzy a doporučení

Souhrnně je možno konstatovat, že předložené grantové projekty z UTB byly zpracovány na základě výzev vyhlášovatelů a dle potenciálních kapacit zainteresovaných akademických pracovníků a studentů na univerzitě. Lze očekávat, že v případě kladného přijetí projektů a následného využití uznatelných nákladů na projekt, v příštím období nastanou změny např. ve zvýšeném podílu absolventů VŠ, celoživotního či distančního vzdělávání. Je možno předpokládat také po eventuálním obdržení finanční dotace, že je předpoklad pozitivních změn a ovlivnění především regionu dle uvedených příležitostí ve SWOT analýze, neboť činnosti projektu musí být v rozhodující míře uskutečněny pro cílové skupiny v regionu a musí být určeny pro cílové skupiny v tomto kraji.

Je nutné bedlivě sledovat vyhlášené výzvy (viz přílohy PV a PVI aktualizované ke dni 3.5.2005) a na základě těchto výzev promptně reagovat na grantová schémata dle vyhlášených veřejných soutěží. Lze konstatovat, že pokud budou navrhované projekty akceptovány, nabízí se mnoho příležitostí jak pro širokou veřejnost aktivně se rekvalifikovat a využívat široké nabídky různých kurzů, tak pro vzdělávací instituce uznatelné náklady investovat do činností odborného vzdělávání, či školení s cílem vyšší uplatnitelnosti lidí na konkurenčním trhu v regionu, ČR nebo EU.

P V Výzvy k předkládání projektů OP RLZ - uzavřené

P VI Výzvy k předkládání projektů OP RLZ - otevřené

5. ZHODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ANALÝZY A DOPORUČENÍ

5.1 Univerzita Tomáše Bati - její činnost

Pro hodnocení a rozvoj vzdělávací, výzkumné a vývojové, umělecké a tvůrčí činnosti je nezbytně nutné, aby UTB zajišťovala širokou **nabídku pravidelně akreditovaných či reakreditovaných studijních programů** (bakalářských, magisterských i doktorských) a na ně navazujících studijních oborů. Je nutné věnovat značnou pozornost diverzifikaci studijní nabídky, průběžně aktualizovat a vytvářet nové kombinace oborů jako pružnou reakci na potřeby praxe. Ke stabilizaci růstu odborné personální struktury akademických a vědeckovýzkumných pracovníků je nutný jak kvalifikační systémový specializační růst současně s jazykovou přípravou ve všech formách studia, a u všech zaměstnanců VŠ, tak zajištění a vytvoření podmínek pro doktorské studium, habilitační i profesorské řízení.

Je nutné zvýšit důraz na dlouhodobé rozvojové vzdělávací programy, programy podporující mobility studentů a akademických pracovníků. Studenti během studia by měli využívat nejmodernější výpočetní a komunikační technologie tak, aby mohli dále aplikovat své znalosti a schopnosti při zaměstnání v praxi. Je nutné, aby absolventi získávali odborné i praktické dovednosti a neustálým vzděláváním zvyšovali konkurenceschopnost i profesionalitu. Profil absolventa by měl být jako prioritní zaměřen na aktuálnost potřeb v regionu.

Ke zvýšení efektivnosti výukového procesu je nutné si uvědomit, že je nezbytné zvýšení i finančních zdrojů, které musí být do celého vzdělávacího systému vloženy. Má-li ekonomika dále růst, musí „růst“ i lidé. Je nutné nabídnout i v rámci celoživotního vzdělání adekvátní nabídku specializačních kurzů, rekvalifikačních kurzů, vzdělávacích kurzů v oblasti informačních a komunikačních technologií (práce s počítači - Internet, e-mail, kurzy základní a běžné znalosti práce s PC) a jazykových kurzů. Klíčovou roli v poskytování dalšího vzdělávání hrají nejen zaměstnavatelé proto, aby byly vytvářeny podmínky konkurenceschopného prostředí a prostředí ke zvýšení výkonnosti a růstu flexibilního absolventa UTB, ale i jeho finančního zabezpečení vzdělávání.

Na statistických údajích a přehledech v jednotlivých tabulkách je dokumentován růst přidělených a financovaných **vědecko-výzkumných a tvůrčích projektů**, grantů a výzkumných projektů. V přehledech současně jsou zaznamenány také údaje nárůstu pedagogických projektů FRVŠ a rozvojových projektů. Je nutné zdůraznit, že negativní situace vznikla nedostatečným počtem vědecko-výzkumných pracovníků na pracovištích UTB. Vzhledem k demografickým vlivům a

vzniklé situaci na UTB, je nutno v nejbližší budoucnosti řešit především vysoký průměrný věk akademických pracovníků (např. s kvalifikací „profesor“). Dále připravit podmínky k posílení a vyššímu zapojení studentů do odborné vědecko-výzkumné a tvůrčí činnosti - práce na projektech.

Podporou sociální politiky, snahou o odstranění veškerých sociálních bariér dosahovat významného zlepšení podmínek pro vzdělávací a tvůrčí činnost studentů doktorského studia a mladé generace akademických pracovníků a tím posílení personální základny VŠ a efektivního využití intelektuálního potenciálu mladé generace. Na základě provedené analýzy SWOT (kap. 3.2) a detailního hodnocení vyplývá pro vzdělávání na UTB:

Doporučení:

- Prohlubovat a diverzifikovat studijní programy a obory, jejich strukturu a specializace.
- Všeми prostředky a legislativními možnostmi dosáhnout podpory odborného růstu mladých akademických pracovníků.
- Usilovat o účelném a soustavném působení zahraničních pracovníků, o podporu zahraničních mobilit.
- Ve finanční oblasti jednoznačně preferovat kvalitu a rozsah prováděné činnosti a jejího efektivního ohodnocení.

5.2 UTB a vliv na region

Univerzita Tomáše Bati přináší pro Zlínský kraj potenciální možnosti budovat strategii ekonomického a rozvojového růstu celého regionu s dopadem na zaměstnanost a celkovou životní úroveň obyvatelstva. Velmi důležitým aspektem je především **spolupráce v rámci vzájemného partnerství** na společném projektu „Technologické inovační centrum (TIC) při podpoře tvorby inovačních aktivit ve Zlínském kraji“, orientované zejména na aplikovaný výzkum, který bude realizovaný UTB. TIC si klade za cíl „vyhledávat“ finanční prostředky na podporu činností při zajišťování propojení s průmyslem a s hospodářskou praxí a dalších podnikatelských aktivit. Společné projekty připravují podmínky pro vytváření a zajištění potřebných kritických zdrojů jak lidských tak i finančních.

Strategickým cílem vzájemné spolupráce Zlínského kraje s UTB, jako hlavními regionálními partnery, je předpoklad pozitivního aplikovatelného výsledku. Měl by být zpracován např.

důležitý projekt Regionální inovační strategie Zlínského kraje s předpokladem financování ze zdrojů 6. Rámcového programu EU na podporu vědy a výzkumu. Je nutné spolupracovat v této oblasti se státní samosprávou a orientovat se na transfer technologií a poskytování poradenských služeb v oblasti odborné např. nabídkou kurzů o reformě veřejné správy. Nesmírně důležité pro rozvoj regionu je monitorování trhu práce a uplatnění absolventů UTB v konkurenčním prostředí trhu práce, sledování podnikatelského prostředí, provádění rozborů a prognózování vývoje nezaměstnanosti a úzké spolupráce s úřady práce ve Zlínském kraji a připravovat absolventy UTB na základě aktualizované poptávky a predikce stavu a potřeb praxe.

Doporučení:

- Podporovat a realizovat projekty založené na transferu špičkových technologií a na spolupráci s regionálním průmyslem, státní správou a dalšími institucemi.
- Vytvářet sociální zázemí a podmínky pro studenty z jiných regionů – podporou dopravní infrastruktury, podporou vhodného ubytovacího a stravovacího zázemí.
- Aktivní regionální politikou (legislativou) podporovat vznik např. Regionální grantové agentury podporující tvůrčí aktivity formou grantů a stipendií.

5.3 UTB a mezinárodní činnost

Lze odůvodněně konstatovat, že velmi důležitá je pro UTB mezinárodní spolupráce. Spolupráce ve výzkumu napomáhá kvalitě vědecko-výzkumné práce a rozvoji pracovníků, podobný význam mají však **mobility pracovníků** v obou směrech. V zahraniční mobilitě je ovšem žádoucí reciprocita. Kvalitě výuky pak napomáhá **mobilita studentů UTB do zahraničí**. Její nedílnou součástí je ovšem mobilita zahraničních studentů na UTB. Všechny tyto aktivity přispívají k prestiži UTB a současně regionu. Do budoucna je zřejmě vhodné ponechat zajišťování mezinárodní spolupráce na úrovni jednotlivých součástí z hlediska „rozdílnosti“ odborného zaměření. Výjezd do zahraničí by měl být samozřejmostí v rámci doktorského studia a podpory při přípravě kvalifikačního růstu akademických pracovníků. Velmi důležitá je spolupráce na řešení společných projektů 5. RP (RESTORM, SATPRO) a 6. RP (SCRATCH PHASE, NANOFUN-POLY), která se intenzivně rozvíjí.

K propagaci a navázání kontaktů je vhodné využít:

- Vytváření podmínek společných studijních programů se zahraničními partnery.

- V doktorském studiu dosáhnout zvyšující se počet absolventů a jejich reprezentaci v národním i mezinárodním působení.
- Udržení pozitivního vývoje v oblasti vědy a výzkumu a dosáhnout tak srovnatelného objemu zdrojů ze vzdělávací a tvůrčí oblasti.
- Dosáhnout odpovídajícího podílu získaných zdrojů z mezinárodních programů (adekvátní podíl na získávaných prostředcích z mezinárodních zdrojů v rámci ČR), zapojení do projektů financovaných ze Strukturálních fondů EU.

ZÁVĚR

Práce je zaměřena na analýzu nabízejících se možností vzdělávání v regionu v návaznosti na tvůrčí aktivity a další financování projektů. V základních charakteristikách jsou objasněny vazby, které patří k VVŠ - vzdělávací činnosti, v úzké návaznosti s vědou, výzkumem a uměleckou činností, která je realizována na pracovištích UTB. Analýza, která je provedena na možnosti a nabídku zdrojů financování VVŠ, je zpracována na operační program Rozvoj lidských zdrojů – Prioritu 3 s podporou ESF.

Plně je dokumentován v analýze rozvoj studijních programů, nabídka studia v rámci dalšího vzdělávání a profesního růstu. Za uspokojivý trend je možno považovat nárůst zájmu studentů o studium především v bakalářských studijních programech. Ze statistických údajů vyplývající z přehledu počtu řešených projektů a grantů lze komentovat, že přidělené účelové prostředky byly vynaloženy především na základní a aplikační výzkum. Negativní situace nastala v nedostatečném počtu vědecko-výzkumných pracovníků, který by vzhledem k velikosti UTB měl být několikanásobně vyšší.

Zvyšování kvality vědeckovýzkumné a tvůrčí činnosti je dokumentováno prezentacemi, publikační, patentovou a realizační činností s aplikovatelnými výsledky pro trh, což je každoročně dokumentováno ve výročních zprávách UTB, v celorepublikových databázových přehledech. Je zřejmé, že existuje úzká propojenost mezi odbornou aktivitou pedagogů, studentů, doktorandů a vědeckovýzkumnou činností na UTB.

V akademickém roce 2006/2007 lze očekávat, že na UTB bude studovat ve všech studijních programech a formách studia – přes 7 tis. studentů, bude rozšířena nabídka nových studijních programů s rozvojem a realizací nových interdisciplinárních oborů a specializací. Zvýší se průběžné zavádění výsledků vědy a výzkumu a umělecké činnosti do výuky, resp. zvýší se přímý odraz vědy a výzkumu, tvůrčí a umělecké činnosti ve výuce. Je předpoklad, že se navýší počet vědeckovýzkumných pracovníků a bude řešeno více projektů s podporou mezinárodního financování např. v rámci 6. Rámcového programu a 7. Rámcového programu, na jejichž výzvy na základě veřejných soutěží byly v roce 2005 podány návrhy na projekty s žádostmi na jejich financování.

Speciální pozornost by měla být věnována nabídce dalších výzev veřejných soutěží především z EU na financování projektů s cílem rozvoje vzdělávacích systémů, zvyšování kvalifikované a flexibilní pracovní síly, adaptované na konkurenční prostředí střední Evropy 21. století.

V průběhu dalších let je nutné dosáhnout toho, aby česká pracovní síla nekonkurovala svou relativně nízkou cenou, ale především vysokou odbornou kvalifikací, pracovní morálkou, kreativitou a pružností. UTB v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje by si měla vytýčit akceptovatelný a podporovaný cíl, aby její lidské zdroje dosáhly srovnatelné kvalifikační úrovně, morální zralosti a schopnosti konkurence s úspěšnými zeměmi EU.

SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY

- [1] Zákon o VŠ 111/1998 Sb. o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (Zákon o vysokých školách). [online] - [cit.28.3.2005]. Dostupný z WWW: <<http://www.msmt.cz>>.
- [2] Bílá kniha, MŠMT ČR, *Národní program rozvoje vzdělávání v ČR*, Praha 2001.
- [3] JANKOVSKÝ, J. Zamyšlení nad smyslem univerzity třetího věku. In *Vzdělávání v pozdějším věku. Sborník příspěvků z konference dne 21.11.2002*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Univerzita třetího věku Zdravotně sociální fakulty: 2002. s. 11-12. ISBN 80-7040-623-2.
- [4] <<http://www.etwinning.net/ww/cz/pub/etwinning/news/events.htm>> [cit. 20.3.2005] .
- [5] *Malá československá encyklopedie*. Encyklopedický institut ČSAV, VI.svazek. Academia. 1984.
- [6] <<http://www.gacr.cz> -[cit. 20.3.2005].
- [7] VEBER, J.: *Management. Základy, prosperita, globalizace*. Management Press. Praha 2000, ISBN 80-7261-029-5.
- [8] <<http://www.vos.cz/vysoka/index.php>>[cit.28.2.2005].
- [9] <<http://www.utb.cz>> -[cit.28.3.2005].
- [10] <<http://www.strukturalni-fondy.cz>> -[cit.28.3.2005]
- [11] WOKOUN, R. *Česká regionální politika v období vstupu do Evropské unie*. VŠE v Praze. Nakladatelství Oeconomica. Praha. 2003. ISBN 80-245-0517-7.
- [12] <http://www.msmt.cz/_DOMEK/default.asp?ARI=102925&CAI=2749> [cit.2.5.2005]
- [13] <http://www.msmt.cz/Files/AK/Zapis_02-05.doc > - [cit.19.4.2005]
- [14] *Výroční zpráva o činnosti Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně za rok 2001*, vydala Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně v roce 2002, ISBN 80-7318-072-3.
- [15] *Výroční zpráva o činnosti Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně za rok 2002*, vydala Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně v roce 2003, ISBN 80-7318-132-0.
- [16] *Výroční zpráva o činnosti Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně za rok 2003*, vydala Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně v roce 2004, ISBN 80-7318-185-1.

- [17] *Výroční zpráva o činnosti Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně za rok 2004*, vydala Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně v roce 2005, ISBN: 80-7318-296-3.
- [18] <<http://www.msmt.cz/Files/vysokeskoly/esf/KMAktuality.htm>>- [cit.2.5.2005].
- [19] <<http://www.msmt.cz/files/doc/KMProjektypodanedoOpatreni3.doc>> projekty - výsledky
- [20] <www.equalcr.cz> [cit.29.4.2005].
- [21] <[http://www.praha-mesto.cz/\(j55oe0jok5xkjfvunjt4pd20\)/default.aspx?id=62504&ido=4578&sh=-878969768](http://www.praha-mesto.cz/(j55oe0jok5xkjfvunjt4pd20)/default.aspx?id=62504&ido=4578&sh=-878969768)> [cit.29.4.2005].
- [22] <<http://www.strukturalni-fondy.cz/index.php?show=000008000005007013000>> [cit.29.4.2005].
- [23] <<http://www.kr-zlinsky.cz/vismo/dokumenty2.php?ID=333359>> [cit.3.5.2005].

SEZNAM POUŽITÝCH SYMBOLŮ A ZKRATEK

Zkr.	Vysvětlení.
UTB	- Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně
VŠ	- Vysoká škola
VVŠ	- Veřejná vysoká škola
EPI	- Evropský polytechnický institut
MŠMT ČR	- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR
ECTS	- The European Credit Transfer System
EU	- Evropská unie
ESF	- Evropský sociální fond
OP	- Operační program
RLZ	- Rozvoj lidských zdrojů
SROP	- Společný regionální operační program
GS	- Grantové schéma
GA ČR	- Grantová agentura ČR
TIC	- Technologické inovační centrum
GA AV ČR	- Grantová agentura Akademie věd ČR
FRVŠ	- Fond rozvoje vysokých škol
MPO ČR	- Ministerstvo průmyslu a obchodu ČR
5.RP	- 5. Rámcový program
6.RP	- 6. Rámcový program

SEZNAM OBRÁZKŮ

Obr.1	Operační program Rozvoj lidských zdrojů	25
Obr. 2	Akreditované studijní programy na UTB	28
Obr. 3	Akreditované studijní obory na UTB.....	29
Obr. 4	Počty studentů UTB ve Zlíně celkem v letech 2000-2005	31
Obr. 5	Počty studentů UTB ve Zlíně celkem v bakalářském studijním programu.....	31
Obr. 6	Počty studentů UTB celkem v letech 2000-2005 - srovnání	32
Obr.7	Počty studentů UTB celkem (v %)	32
Obr. 8	Procentní vyjádření navrhovaných projektů OP RLZ	48
Obr. 9	Začlenění Operačního programu Rozvoj lidských zdrojů	49

SEZNAM TABULEK

Tab. 1. Počty studijních programů a oborů na UTB	28
Tab. 2. Počty studentů na UTB celkem v letech 2000-2005.....	30
Tab. 3. Přehled řešených projektů a grantů v období 2001-2005	39
Tab. 4. Projekty podané do Opatření 3.2 OP RLZ.....	46
Tab. 5. Projekty podávané na základě Výzvy MŠMT ČR do OP RLZ	47
Tab. 6. Projekty podávané na základě Výzvy MŠMT ČR do OP RLZ z hlediska UTB	47
Tab. 7. Uzavřené a aktivní výzvy na projekty týkající se RLZ.....	50
Tab. 8. Přehled předložených a schválených žádostí financování JPD 3.....	51
Tab. 9. Přehled projektů předložených a úspěšných v 1. kole výzvy	52
Tab. 10. Přehled projektů SROP podle podporované aktivity	52

SEZNAM PŘÍLOH

- P I SWOT analýza - Studium na UTB
- P II SWOT analýza - Celoživotní vzdělávání na UTB
- P III SWOT analýza - Distanční vzdělávání a E-learning
- P IV Přehled řešených projektů a grantů v roce 2005
- P V Výzvy k předkládání projektů OP RLZ - uzavřené
- P VI Výzvy k předkládání projektů OP RLZ - otevřené

Tato strana byla vložena jako volná - ze šablony nelze vymazat!

Následují přílohy viz předcházející strana

PŘÍLOHA PI: SWOT ANALÝZA - STUDIUM NA UTB

Podmínky		POZITIVNÍ FAKTORY	NEGATIVNÍ FAKTORY
VNITŘNÍ	stanovení možností a potenciálu	SILNÉ STRÁNKY, výhody pro rozvojové aktivity Stávající potenciální studenti žijící v regionu Akademická základna (akreditace habilitač. a profesor.) Struktura VŠ, systém škol - prostory, zkušenosti, odborníci Návaznost na studium na středních odborných školách Dostatečná nabídka studijních programů a studijních oborů	SLABÉ STRÁNKY, faktory limitující nebo ohrožující aktivity Nízká efektivita výuky - využití získaných znalostí v praxi Nezájem studentů o studium zvoleného studijního oboru Finanční nákladnost sociálně slabších studentů Nízká kapacita ubytování studentů na vysokoškolských kolejích Úzce specifikovaná nabídka stud.programů a kurzů, neprovázanost oborů - malá obsazenost -tím vysoké náklady pro VŠ Vysoké pracovní zaneprázdněnost studujících kombinovanou formu studia Malá ochota dalšího vzdělávání, výzkumné a tvůrčí činnosti Nedostatečná koordinace a spolupráce vzdělávacích institucí s praxí Nedostatečné ohodnocení a motivace pedagogů i studujících - odchod z regionu za lepšími finančními podmínkami Nedostatečná dopravní infrastruktura v regionu - časová zátěž dojezdu studentů
	identifikace silných a slabých stránek	Odborná způsobilost odborníků (doktorské studium, habilitace...) Zajištění všech forem studia Státní podpora vzdělávání - bezplatná možnost vzdělání Krajské město - centrum	
VNĚJŠÍ	změny legislativy, ekonomické změny (na národní i mezinár. úrovni), sociální a politické změny	PŘÍLEŽITOSTI Rozšiřující se nabídka studijních programů a studijních oborů Legislativa - změna zákonů (možnost odpočtu nákladů na vzdělávání z daň.základu) Sniž. stavu zaměstnanců - tlak na jejich adaptabilitu a kvalifikaci především pro kombinovanou formu studia Rozvoj alternativních metod výuky studijních programů Využití všech finančních prostředků k rozvoji vzdělávacího systému	HROZBY, RIZIKA Rychlé ekonomické změny - neaktuálnost vzdělávacích programů a studijních oborů Odchod kvalifikovaných lidí, lidí ochotných se vzdělávat Rušení studijních oborů a následné snižování stavu odborných pracovníků Nedostatek odborníků pro odbornou (technickou a jazykovou) výuku Nedostatek finančních prostředků na vzdělávací a vědeckovýzkumnou činnost - snižování odborné úrovně Nedostatek vůle a ochoty k prosazování a uplatňování celoživotnímu učení Stabilita firem - "zakonzervování" po stránce řídicí i finanční Požadavek soukromých subjektů vzdělávání "na míru"
	identifikace příležitostí, hrozeb a rizik	Nabídka nových pracov.míst dle rozšíření studij.programů Rozvoj spolupráce s progresivním firmami Využití mobility studentů a akademických pracovníků v národním i mezinárodním systému Rozvoj spolupráce jednotliv. škol, spolupráce s místní samosprávou a státními orgány Rozvoj spolupráce v rámci EU, využití nástrojů EU	Nedostatečná časová a regionální koordinace Demografické vlivy - vystěhovávání obyvatel z regionu
		NEZAMĚSTANOST	

PŘÍLOHA P II: SWOT ANALÝZA - CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ NA UTB			
Podmínky		POZITIVNÍ FAKTORY	NEGATIVNÍ FAKTORY
VNITŘNÍ	identifikace silných a slabých stránek stanovení možností a potenciálů	SILNÉ STRÁNKY, výhody pro rozvojové aktivity Stávající potenciál Akademická základna (akreditace habilitačního a profesorského řízení) Struktura VŠ, systém škol - prostory, zkušenosti, odborníci Návaznost na řádné (prezenční) studium dlouhodobá zkušenost, existující infrastruktura Odborná způsobilost odborníků (doktorské studium, habilitace...) Vysoká odbornost zaměstnavatelů - vyžadující kvalifikaci a adaptabilitu Dostupnost odborníků Krajské město - centrum	SLABÉ STRÁNKY, faktory limitující nebo ohrožující aktivity Nízká efektivita výuky - otázka praktického použití, vysoká finanční nákladovost Zevšeobecněné vzdělávání - požadavek z praxe na konkrétní problematiku Malá ochota adaptability, vzdělávání se a zvyšování kvalifikace Nízká aktivita lidí - odchod z regionu za lepšími podmínkami Vysoké pracovní zaneprázdněnost studujících Malá ochota firem investovat do vzdělávání - finanční i časová Nedostatečná koordinace a spolupráce vzdělávacích institucí s praxí Úzce specifikovaná nabídka stud. programů a kurzů, neprovázanost oborů - malá obsazenost - tím vysoké náklady Nedostatečné ohodnocení a motivace pedagogů i studujících Nedostupnost vzděl. zařízení - doprava (konzultační a výukových center)
	změny legislativy, ekonomické změny (na národní i mezinárodní úrovni), sociální a politické změny	PRÍLEŽITOSTI Legislativa - změna zákonů (možnost odpočtu nákladů na vzdělávání z daň. základu) Sníž. stavu zaměstnanců - tlak na jejich adaptabilitu a kvalifikaci Rozvoj alternativních metod výuky - distanční studium Využití k rozvoji vzdělávacího systému Využití stávajících struktur a programů	HROZBY, RIZIKA Požadavek soukromých subjektů vzdělávání "na míru" Stabilita firem - "zakonzervování" po stránce řídicí i finanční Rychlé ekonomické změny - neaktuálnost vzdělávacích programů Snížování stavů zaměstnanců Odchod kvalifikovaných lidí, lidí ochotných se vzdělávat Nedostatek finančních prostředků
VNĚJŠÍ	identifikace příležitostí, hrozeb a rizik	Rozvoj spolupráce s progresivním firmami Využití modernizovaného Baťova systému Rozvoj spolupráce jednotl. škol, spolupráce s místní samosprávou a státními orgány Rozvoj spolupráce v rámci EU, využití nástrojů EU	Nepropojenost koncepčních dokumentů Nedostatek odborníků pro odbornou výuku Nedostatek vůle a ochoty k prosazování a uplatňování celoživotního učení Časová a regionální koordinace
	NEZAMĚSTANOST		

PŘÍLOHA: P III SWOT analýza - Distanční vzdělávání a E-learning

Podmínky		POZITIVNÍ FAKTORY	NEGATIVNÍ FAKTORY
VNITŘNÍ	identifikace silných a slabých stránek stanovení možností a potenciálů	SILNÉ STRÁNKY, výhody pro rozvojové aktivity Stávající potenciál Vzdělanost odborníků - odborná způsobilost odborníků, ochota a vůle "dostudovat" požadovaných moderních metod Dlouhodobá zkušenost, existující infrastruktura Návaznost na řádné studium Systém škol - prostory, zkušenosti, odborníci Vysoká dostupnost výpočetní techniky ve vzdělávací instituci Krajské město - centrum	SLABÉ STRÁNKY, faktory limitující nebo ohrožující aktivity Nízká efektivita výuky - otázka praktického použití, vysoká finanční nákladovost Zevšeobecněné vzdělávání - požadavek z praxe na konkrétní problematiku Malá ochota vzdělávat se a zvyšování kvalifikace Nízká vybavenost výpočetní technikou u potenciálních zájemců Vysoká finanční nákladovost na pořízení a provoz Internetu Malá ochota firem investovat svým zaměstnancům do PC Nedostatečná koordinace a spolupráce vzdělávacích institucí s praxí a nevyužití zkušeností ze zahraničí Následné nedostatečné ohodnocení a motivace pedagogů i studujících Demografické vlivy - vyšší věk nezaměstnaných a nezaměstnatelných osob
		PŘÍLEŽITOSTI Legislativa - změna zákonů (možnost odpočtu nákladů na vzdělávání z daň. základu) Sniž. stavu zaměstnanců - tlak na jejich adaptabilitu a kvalifikaci Individuální vzdělávání u vlastní výpočetní techniky Rozvoj alternativních metod výuky Využití získaného vzdělání k rozvoji jedince Využití stávajících struktur a programů Rozvoj spolupráce s progresivním firmami Rozvoj spolupráce jednotliv. škol, spolků, s místní samosprávou a státní orgány Využití získaných metod vzdělávání k rozšíření nabídky zaměstnání Rozvoj spolupráce v rámci EU, využití nástrojů EU	HROZBY, RIZIKA Požadavek soukromých subjektů vzdělávání "na míru" Stabilita firem - "zakonzervování" po stránce řídicí i finanční Odchod kvalifikovaných lidí, lidí ochotných se vzdělávat Snižování stavů zaměstnanců Získání zkušeností, které nebudou využité investorem do vzdělání Nedostatek finančních prostředků Nepropojenost koncepčních dokumentů Nedostatek vůle a ochoty k prosazování a uplatňování distanč. vzdělání a e-learningu Nedostatek odborníků pro odbornou výuku Demografické vlivy - stárnutí obyvatel Časová a regionální koordinace
VNĚJŠÍ	změny legislativy, ekonomické změny (na národní i mezinárodní úrovni), sociální a politické změny	NEZAMĚSTNANOST	
		U nezaměstnaných je možné spatřovat ochotu "dovzdělávat se"	Vzhledem k vysokým finančním nákladům lze spatřovat nemožnost tento typ vzdělání nezaměstnaným absolvovat
	identifikace příležitostí, hrozeb a rizik		

PŘÍLOHA P IV: PŘEHLED ŘEŠENÝCH PROJEKTŮ A GRANTŮ V ROCE 2005**Projekty financované MŠMT ČR – Výzkumné záměry:**

<i>Reg. číslo</i>	<i>Název</i>	<i>Řešitel/Spoluřešitel</i>
FT		
MSM7088352101	Multifunkční kompozitní soustavy na bázi přírodních a syntetických polymerů	SÁHA Petr, prof. Ing.CSc.
MSM7088351202	Modelování a řízení zpracovatelských procesů přírodních a syntetických polymerů	VAŠEK Vladimír, prof. Ing.CSc.

Projekty financované MŠMT ČR – KONTAKT (mezinárodní spolupráce):

<i>Reg. číslo</i>	<i>Název</i>	<i>Spolupráce</i>	<i>Řešitel/Spoluřešitel</i>
FT			
1P04ME802	Vývoj speciální obuvi pro diabetiky	ČR - Čína	Hlaváček Petr, doc.Ing.CSc.
1P04ME803	Studium historie a kultury obouvaní v Číně	ČR - Čína	Hlaváček Petr, doc.Ing.CSc.
1P04ME736	Studie biodegradabilních polymerů na bázi kyseliny mléčné	ČR - Čína	Saha Nabanita, Dr.
1P04ME737	Příprava a vývoj nanokompozitu na bázi dendrimer-koloid stříbra pro optické aplikace	ČR - Čína	Sáha Petr, prof. Ing. CSc.
1P04ME729	Studium syntéz a degradačních procesů v alkyl a aryl substituovaných polysilanech pro aplikace	ČR - Čína	Schauer František, prof. Ing. DrSc.
1P04ME734	Modifikace a studie dimensionalit nanostrukturních materiálů	ČR - Čína	Schauer František, prof. Ing. DrSc.
1P04ME735	Fotovoltaické články založené na polymerních objemových heteropřechodech	ČR - Čína	Schauer František, prof. Ing. DrSc.
ME647	Struktura morfologie polymerů	ČR - USA	Rybníkář František, prof.Ing. CSc.
05-2003-04	Syntéza molekulové přesmyky některých kondenzovaných cinolonů	ČR - Slovinsko	Kafka Stanislav, doc. Ing. CSc.

Projekty financované MŠMT ČR – EUREKA:

<i>Reg. číslo</i>	<i>Název</i>	<i>Spolupráce</i>	<i>Řešitel/Spoluřešitel</i>
FT			
OE134	Development and testing of prophylactic footwear for patients suffering from diabetes melitus	Baťa, a.s.	Hlaváček Petr, doc.Ing.CSc.

Projekty financované Fondem rozvoje VŠ (MŠMT ČR):

<i>Projekt</i>	<i>Okruh</i>	<i>Název</i>	<i>Řešitel</i>
FaME			
2998	G5	Příprava studijních textů pro distanční formu studia předmětu Logistika	Rudlová Lucie, Ing.
3217	G5	Podpora výzkumu utváření implicitních znalostí při přípravě manažerů	Matošková Jana, Ing.
3602	F5a	Inovace předmětu Finance podniku	Knápková Adriana, Ing.
FMK			
3307	A a	Dovybavení Audiovizuální laboratoře	Prachař Štěpán, Mgr.
3470	F5 a	Inovace společenskovedních a ekonomických studijních programů	Tat'ák Vlastimil, Ing, DiS
UNI			
2851	B a	Inovace pojetí pedagogické praxe studentů učitelství odborných předmětů	Švec Vlastimil, prof. PhDr., CSc.
2931	F5 a	Nové pojetí předmětu Úvod do pedagogického myšlení	Chudý Štefan, Mgr
3441	F5 a	Zvyšování kvality bakalářských studijních programů, jejich kombinované formy studia a celoživotního vzdělávání na UTB podporou výuky cizích jazyků v digitální počítačové učebně.	Kolářová Ludmila, Mgr.

<i>Projekt</i>	<i>Okruh</i>	<i>Název</i>	<i>Řešitel</i>
FT			
115	F1 d	Multimediální studijní materiály k předmětu Fyzika pro kombinované studium	Ponížil Petr, doc. RNDr., Ph.D
618	G1	Studium PC/ABS směsí	Kuthanová Vanda, Ing.
663	A a	Laboratoře integrované automatizace	Hruška František, Ing., Ph.D.
1501	G1	Teplotní poměry při výrobě kompozitových dílů - optimalizace a odhad technologických parametrů zpracování kompozitů vycházející z matematického modelu nestacionárního sdílení tepla.	Hrbáček Jan, Ing.
1728	G1	Morfologie a vlastnosti syndiotaktického polystyrenu	Čabla Roman, Ing.
2194	G1	Programové prostředí pro návrh robustních regulátorů	Korbel Jiří, Ing.
2275	G1	Studium akustických vlastností stavebních materiálů s aplikací numerickým metod (metoda konečných prvků, metoda hraničních prvků - BEM/FEM)	Fojtů Dušan, Ing.
2334	G1	Studium vlivu tepelné vodivosti obuvnických materiálů na komfort obouvání	Zachová Barbora, Ing.
2493	G1	Vytvoření automatického měřicího pracoviště pro měření elektrických veličin na Si-nanokrystalických vzorcích	Procházka Martin, Ing.
2638	G1	Reologické vlastnosti vysoce plněných materiálů na polymerní bázi modifikované radiační technologií	Slezák Radek, Ing.
2738	G1	Programové moduly pro moderní metody automatického řízení	Doležel Petr, Ing.
2921	G1	Příprava vysokopevnostních extrudátů z polyolefinů	Habrová Veronika, Ing.

Projekty financované Grantovou agenturou Akademie věd ČR:

<i>Reg. číslo</i>	<i>Název</i>	<i>Řešitel/Spoluřešitel</i>
FT		
A2060202	Fyzikální stárnutí polykarbonátů pro výrobu kompaktních disků	SÁHA Petr, prof. Ing.CSc.
KJB28810401	Modelování polymerních procesů s volným povrchem v oblasti silně nelineární viskoelastivity	ZATLOUKAL Martin, doc.Ing.Ph.D.

Projekty financované Grantovou agenturou ČR:

<i>Reg. číslo</i>	<i>Název</i>	<i>Řešitel/Spoluřešitel</i>
FaME		
402/03/0555	Faktory ovlivňující tvorbu ekonomické přidané hodnoty v plastikářském a gumárenském průmyslu	PAVELKOVÁ Drahomíra, doc.dr.Ing.
FT		
102/02/D019	Měření malých průtoků plynů	ADÁMEK Milan, Mgr. Ph.D.
102/05/0271	Metody prediktivního řízení: algoritmy a implementace	BOBÁL Vladimír, prof.Ing.CSc.
102/03/H116 spoluřešení	TALENT-koordinovaná výchova studentů doktor.stud.programů v oblasti řídicí techniky a robotiky	BOBÁL Vladimír, prof.Ing.CSc.
102/03/0070	Aplikace moderních metod řízení	DOSTÁL Petr, prof.Ing.CSc.
402/04/P011	Empirická studie hlavních faktorů ovlivňujících ekonomickou přidanou hodnotu v průmyslových podnicích zabývajících se recyklací plastů	GOSWAMI Kishor, Dr.
102/04/P244	Počítačová podpora návrhu mnohazměrových adaptivních řídicích systémů	KUBALČÍK Marek, Ing.Ph.D.
202/03/0789 spoluřešení	Nové křemíkové nanomateriály pro optoelektroniku	KŘESÁLEK Vojtěch, RNDr. CSc.
106/05/0550 spoluřešení	Aplikace kvantitativní fraktografie a stereologie na analýzu šíření trhliny při biaxiální únavě	PONÍŽIL Petr, doc. RNDr. Ph.D.

106/03/P144	Optimalizace technologických podmínek procesu tokově indukované krystalizace ve vztahu ke struktuře	OBADAL Martin, Ing.Ph.D.
102/02/D020	Aplikace nových algoritmů při řízení technologických procesů pomocí programovatelných automatů	SYSALA Tomáš, Ing.Ph.D.
103/03/1598 spoluřešení	Možnost využití fluidních popílků ve stavebnictví a pro zneškodnění jiných odpad	ŠIMONÍK Josef, prof.Ing. CSc.
102/03/0625 spoluřešení	Konsorciální přístup k vývoji experimentálních modelů	VAŠEK Vladimír, prof. Ing. CSc.
103/05/2311 spoluřešení	Vývoj matematických modelů pro reologický popis kapalin se složitou vnitřní strukturou	ZATLOUKAL Martin, doc. Ing. Ph.D.

Projekty financované ministerstvy ČR:

<i>Reg. číslo</i>	<i>Název</i>	<i>Hlavní řešitel</i>	<i>Řešitel za UTB</i>
FaME			
<i>Poskytovatel: Ministerstvo pro místní rozvoj ČR</i>			
WB-32-04	Dopravní obslužnost a technologie ve vztahu k regionálnímu rozvoji	Centrum dopravního výzkumu, Brno	WOKOUN René doc.RNDr.CSc.
FT			
<i>Poskytovatel: Ministerstvo průmyslu a obchodu ČR</i>			
FD-K3/043	Vývoj technologie tepelného a mechanického zpracování kaulinu a lupku za účelem využití vzniklých materiálů v gumárenském a plastikářském průmyslu	Výzkumný ústav anorganické chemie Ústí nad Labem	MALÁČ Jiří, doc.Ing.CSc.
FD-K3/089	Chemie obnovitelných zdrojů surovin - zpracování polysacharidů (zejména se zaměřením na deriváty celulózy)	Výzkumný ústav anorganických syntéz Rybitví	LAPČÍK Lubomír, prof.Ing.PhD.
FD-K3/101	Vývoj univerzálního drtícího zařízení pro technologický a komunální odpad	ECO 2000, s.r.o., Zlín	MAŇAS Miroslav, doc.Ing.CSc.
FF-P2/141	Kompozitní materiály nové generace	5 M, s.r.o., Boršice	BLAHA Antonín, doc.Ing. CSc.

FI-IM/012	Nová technologie výroby kompozitů s optimalizovaným využitím jednotlivých složek	5 M, s.r.o., Boršice	BLAHA Antonín, doc.Ing. CSc.
FI-IM/101	Nová technologie výroby kompozitů s optimalizovaným využitím jednotlivých složek	AMR AMARANTH, a.s. Hradec Králové	KOLOMAZNÍK Karel, prof. Ing. DrSc.
FI-IM/017	Nová technologie výroby kompozitů s optimalizovaným využitím jednotlivých složek (OZ Fatra Napajedla)	ALIACHEM, a.s.Synthesia Pardubice,	ŠIMONÍK Josef, prof. Ing. CSc.
FI-IM/182	Centrum pro vývoj zařízení pro prenatální léčebnou péči	MEDITRONIC, s.r.o. Zlín	VAŠEK Vladimír, prof. Ing. CSc.
<i>Poskytovatel: Ministerstvo životního prostředí ČR</i>			
	Sledování vlivu znečištění na fotovoltaické panely	SOLARTEC s.r.o. Rožnově pod Radhoštěm	VAŠINA Martin, Ing. Ph.D.

PŘÍLOHA P V: PŘEHLED UZAVŘENÝCH VÝZEV V ROCE 2005

aktualizace k 3.5.2005

<i>Program</i>	<i>Priorita/ Opatření/Akce</i>	<i>Vyhlašující Subjekt</i>	<i>Datum</i>	<i>Název</i>	<i>Konečný termín podání žádosti</i>
OP RLZ	Opatření 1.1	Úřady práce	25.1.2005	Úřady práce vyhláší výzvu pro opatření 1.1 Posílení aktivní politiky zaměstnanosti při zaměstnávání uchazečů a zájemců o zaměstnání	7.4.2005
JPD 3	Opatření 4.1	ÚP hl.m.Prahy	15.2.2005	Úřad práce hl. m. Prahy vyhláší výzvu v rámci grantového schématu Adaptabilita a podpora konkurenceschopnosti podniků a organizací	22.4.2005
OP RLZ	Opatření 4.1	Úřady práce	15.2.2005	Úřady práce vyhláší výzvu v rámci grantového schématu Adaptabilita a podpora konkurenceschopnosti podniků a organizací	25.4.2005
OP RLZ	Opatření 4.1	MPSV SSZ	15.2.2005	MPSV Odbor trhu práce Správy služeb zaměstnanosti vyhláší výzvu v rámci nadregionálního grantového schématu Adaptabilita a podpora konkurenceschopnosti podniků a organizací	29.4.2005
JPD 3	Opatření 2.2	Úřad práce hl. m. Prahy	10.2.2005	Úřad práce hl. m. Prahy vyhláší výzvu v rámci grantového schématu Podpora rovných příležitostí mužů a žen na trhu práce	13.4.2005
JPD 3	Opatření 1.1	Úřad práce hl. m. Prahy	4.2.2005	Úřad práce hl. m. Prahy vyhláší výzvu č.1 pro Opatření 1.1 Rozšíření a zvýšení adresnosti aktivní politiky zaměstnanosti	15.4.2005
OP RLZ	Opatření 3.2	MŠMT, Skupina 3	24.1.2005	MŠMT ČR vyhláší výzvu v rámci grantového schématu Podpora terciárního vzdělávání, výzkumu a vývoje	4.4.2005
OP RLZ	Opatření 3.1	MŠMT, Skupina 2	24.1.2005	MŠMT, odbor pro zajištění administrace ESF v regionálním školství vyhláší výzvu v rámci grantového schématu Zkvalitňování vzdělávání ve školách a školských zařízeních	1.4.2005
JPD 3	Opatření 4.1	MPSV, odbor 72	14.1.2005	MPSV ČR vyhláší výzvu v rámci grantového schématu KONKURENCESCHOPNOST	18.3.2005
OP RLZ	Opatření 2.3	NROS	10.1.2005	Nadace rozvoje občanské společnosti vyhláší výzvu v rámci grantového schématu	18.3.2005

JPD 3	Opatření 2.3	NROS	10.1.2005	Nadace rozvoje občanské společnosti vyhlašuje výzvu v rámci grantového schématu	18.3.2005
OP RLZ	Opatření 1.1	MPSV, odbor trhu práce	6.1.2005	Ministerstvo práce a sociálních věcí odbor trhu práce vyhlašuje výzvu v rámci grantového schématu Posílení aktivní politiky zaměstnanosti	25.3.2005
OP RLZ	Opatření 2.2	MPSV, odbor trhu práce	22.12.2004	Ministerstvo práce a sociálních věcí odbor trhu práce vyhlašuje výzvu v rámci grantového schématu Podpora rovných příležitostí žen a mužů na trhu práce	11.3.2005
OP RLZ	Opatření 2.1	MPSV, odbor 42	22.12.2004	Ministerstvo práce a sociálních věcí, odbor poradenství a zprostředkování vyhlašuje výzvu v rámci grantového schématu Začlenění skupin ohrožených sociální exkluzí	18.3.2005
OP RLZ	Opatření 2.1	MPSV, odbor sociálních služeb	17.12.2004	Ministerstvo práce a sociálních věcí, odbor sociálních služeb vyhlašuje výzvu v rámci grantového schématu Vzdělávání poskytovatelů a zadavatelů v oblasti sociálních služeb a Integrace specifických cílových skupin	11.3.2005
OP RLZ	Opatření 4.2	MŽP ČR	26.11.2004	Ministerstvo životního prostředí vyhlašuje výzvu v rámci grantového schématu Síť environmentálních informačních a poradenských center	31.1.2005
Iniciativa Společenství EQUAL	Akce 1	MPSV ČR	6.8.2004	VYHLÁŠENÍ VÝZVY k podávání žádostí o poskytnutí grantu pro Akci 1 z Programu Iniciativy Společenství EQUAL	30.9.2004
JPD 3	Opatření 2.1	hl. m. Praha	26.10.2004	Hlavní město Praha vyhlašuje výzvu v rámci grantového schématu Integrace specifických skupin obyvatelstva ohrožených sociální exkluzí	7.1.2005
JPD 3	Opatření 3.1	hl. m. Praha	26.10.2004	Hlavní město Praha vyhlašuje výzvu v rámci grantového schématu Rozvoj počátečního vzdělávání jako základu celoživotního učení a z hlediska potřeb trhu práce a ekonomiky znalostí	7.1.2005
JPD 3	Opatření 3.2	hl. m. Praha	26.10.2004	Hlavní město Praha vyhlašuje výzvu v rámci grantového schématu Rozvoj dalšího vzdělávání	7.1.2005
JPD 3	Opatření 4.3	hl. m. Praha	26.10.2004	Hlavní město Praha vyhlašuje výzvu v rámci grantového schématu Rozvoj lidských zdrojů cestovního ruchu v hl. m. Praze	7.1.2005

PŘÍLOHA P VI: PŘEHLED OTEVŘENÝCH VÝZEV V ROCE 2005

aktualizace k 3.5.2005

<i>Program</i>	<i>Priorita/ Opatření/Akce</i>	<i>Vyhlašující Subjekt</i>	<i>Datum</i>	<i>Název</i>	<i>Konečný termín podání žádosti</i>
OP RLZ	Opatření 3.3	Plzeňský kraj	9.5.2005	Plzeňský kraj vyhlašuje výzvu v rámci grantového schématu Rozvoj kapacit dalšího profesního vzdělávání	11.7.2005 12.00
OP RLZ	Opatření 3.3	Zlínský kraj	2.5.2005	Zlínský kraj vyhlašuje výzvu v rámci grantového schématu Rozvoj kapacit dalšího profesního vzdělávání	27.6.2005 15.00
OP RLZ	Opatření 3.3	Pardubický kraj	28.4.2005	Pardubický kraj vyhlašuje výzvu v rámci grantového schématu Rozvoj kapacit dalšího profesního vzdělávání	30.6.2005 12.00
OP RLZ	Opatření 3.3	kraj Vysočina	19.4.2005	KRAJ VYSOČINA vyhlašuje výzvu v rámci grantového schématu Rozvoj kapacit dalšího profesního vzdělávání	24.6.2005 12.00
OP RLZ	Opatření 3.3	Ústecký kraj	15.4.2005	Ústecký kraj vyhlašuje výzvu v rámci grantového schématu Rozvoj kapacit dalšího profesního vzdělávání	10.6.2005 12.00
OP RLZ	Opatření 3.3	Jihomoravský kraj	11.4.2005	Jihomoravský kraj vyhlašuje 1. výzvu v rámci grantového schématu Rozvoj kapacit dalšího profesního vzdělávání	10.6.2005 12.00
OP RLZ	Opatření 3.3	Karlovarský kraj	29.3.2005	Karlovarský kraj vyhlašuje 1. výzvu v rámci grantového schématu Rozvoj kapacit dalšího profesního vzdělávání	31.5.2005 12.00
JPD 3	Opatření 2.1	hl.m. Praha	5.4.2005	Hlavní město Praha vyhlašuje 2. výzvu v rámci grantového schématu Integrace specifických skupin obyvatelstva ohrožených sociální exkluzí	17.6.2005 14.00
JPD 3	Opatření 3.1	hl.m. Praha	5.4.2005	Hlavní město Praha vyhlašuje 2. výzvu v rámci grantového schématu Rozvoj počátečního vzdělávání jako základu celoživotního učení a z hlediska potřeb	17.6.2005

				trhu práce a ekonomiky znalostí	14.00
JPD 3	Opatření 3.2	hl.m. Praha	5.4.2005	Hlavní město Praha vyhlašuje 2. výzvu v rámci grantového schématu Rozvoj dalšího vzdělávání	17.6.2005 14.00
JPD 3	Opatření 4.3	hl.m. Praha	5.4.2005	Hlavní město Praha vyhlašuje 2. výzvu v rámci grantového schématu Rozvoj lidských zdrojů cestovního ruchu v hl. m. Praze	17.6.2005 14.00
OP RLZ	Opatření 4.2	MPO	31.3.2005	Ministerstvo průmyslu a obchodu vyhlašuje výzvu v rámci Programu odborného růstu pracovníků - GS PROFESE	13.6.2005 12.00
JPD 3	Opatření 4.2	MPSV, odbor 72	14.1.2005	MPSV ČR vyhlašuje výzvu v rámci GS Podpora spolupráce vědeckých a výzkumných pracovišť s podnikatelskou sférou, podpora inovací	31.7.2006
JPD 3	Opatření 2.2	MPSV, odbor 72	14.1.2005	MPSV ČR vyhlašuje výzvu v rámci grantového schématu VYROVNÁVÁNÍ ŠANCÍ ŽEN A MUŽŮ	31.7.2006