

Analýza vzdělávání v oboru veřejná správa v rámci středních škol ve Zlínském kraji

Jana Nemravová

Bakalářská práce
2012



Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně
Fakulta managementu a ekonomiky

Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně
Fakulta managementu a ekonomiky
Ústav regionálního rozvoje, veřejné správy a práva
akademický rok: 2011/2012

ZADÁNÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

(PROJEKTU, UMĚLECKÉHO DÍLA, UMĚLECKÉHO VÝKONU)

Jméno a příjmení: **Jana NEMRAVOVÁ**
Osobní číslo: **M09524**
Studijní program: **B6202 Hospodářská politika a správa**
Studijní obor: **Veřejná správa a regionální rozvoj**

Téma práce: **Analýza vzdělávání v oboru veřejná správa v rámci středních škol ve Zlínském kraji**

Zásady pro vypracování:

Úvod

I. Teoretická část

- Popiště základní pojmy z oblasti veřejné správy a definujte cíle práce.
- Zpracujte literární rešerši k danému tématu.
- Uvedte legislativní rámce tématu a koncepci školství v oboru veřejná správa.

II. Praktická část

- Analyzujte vzdělávání v oboru veřejná správa na vybraných středních školách formou dotazníkového šetření.
- Zpracujte na základě výsledku dotazníkového šetření analýzu SWOT.
- Navrhněte projekt na podporu rozvoje výuky vybraných oborů.

Závěr

Rozsah bakalářské práce: **cca 40**
Rozsah příloh:
Forma zpracování bakalářské práce: **tištěná/elektronická**

Seznam odborné literatury:

- [1] KÁŇA, P. Základy veřejné správy. 3. vyd. Ostrava: Montanex, 2010. 352 s. ISBN 80-7225-139-2.
[2] KOLÁŘ, Z., ŠIKULOVÁ, R. Hodnocení žáků. 2. vyd. Praha: Grada, 2009. 199 s. ISBN 978-80-247-2834-6.
[3] MAŇAK, J., ŠVEC, Š. Slovník pedagogické metodologie. 1. vyd. Brno: Paido Masarykova univerzita, 2005. 134 s. ISBN 80-7315-102-2.
[4] MAREK, D., KANTOR, T. Příprava a řízení projektů ze strukturálních fondů EU. 1. vyd. Brno: Barrister & Principal, 2007. 210 s. ISBN 978-80-87029-13-8.

Vedoucí bakalářské práce: **RNDr. Oldřich Hájek, Ph.D.**
Ústav regionálního rozvoje, veřejné správy a práva
Datum zadání bakalářské práce: **18. června 2012**
Termín odevzdání bakalářské práce: **13. srpna 2012**

Ve Zlíně dne 18. června 2012

prof. Dr. Ing. Drahomíra Pavelková
děkanka



RNDr. Oldřich Hájek, Ph.D.
ředitel ústavu

PROHLÁŠENÍ AUTORA BAKALÁŘSKÉ/DIPLOMOVÉ PRÁCE

Beru na vědomí, že:

- odevzdáním bakalářské/diplomové práce souhlasím se zveřejněním své práce podle zákona č. 111/1998 Sb. o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších právních předpisů, bez ohledu na výsledek obhajoby¹;
- bakalářská/diplomová práce bude uložena v elektronické podobě v univerzitním informačním systému,
- na mou bakalářskou/diplomovou práci se plně vztahuje zákon č. 121/2000 Sb. o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů (autorský zákon) ve znění pozdějších právních předpisů, zejm. § 35 odst. 3²;
- podle § 60³ odst. 1 autorského zákona má UTB ve Zlíně právo na uzavření licenční smlouvy o užití školního díla v rozsahu § 12 odst. 4 autorského zákona;

¹ zákon č. 111/1998 Sb. o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších právních předpisů, § 47b Zveřejňování závěrečných prací:

- (1) Vysoká škola nevydělčně zveřejňuje disertační, diplomové, bakalářské a rigorózní práce, u kterých proběhla obhajoba, včetně posudků oponentů a výsledku obhajoby prostřednictvím databáze kvalifikačních prací, kterou spravuje. Způsob zveřejnění stanoví vnitřní předpis vysoké školy.
- (2) Disertační, diplomové, bakalářské a rigorózní práce odevzdané uchazečem k obhajobě musí být též nejméně pět pracovních dnů před konáním obhajoby zveřejněny k nahlázení veřejnosti v místě určeném vnitřním předpisem vysoké školy nebo není-li tak určeno, v místě pracoviště vysoké školy, kde se má konat obhajoba práce. Každý si může ze zveřejněné práce pořizovat na své náklady výpisy, opisy nebo rozmnoženiny.
- (3) Platí, že odevzdáním práce autor souhlasí se zveřejněním své práce podle tohoto zákona, bez ohledu na výsledek obhajoby.

² zákon č. 121/2000 Sb. o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů (autorský zákon) ve znění pozdějších právních předpisů, § 35 odst. 3:

- (3) Do práva autorského také nezasahuje škola nebo školské či vzdělávací zařízení, užije-li nikoli za účelem přímého nebo nepřímého hospodářského nebo obchodního prospěchu k výuce nebo k vlastní potřebě dílo vytvořené žákem nebo studentem ke splnění školních nebo studijních povinností vyplývajících z jeho právního vztahu ke škole nebo školskému či vzdělávacímu zařízení (školní dílo).

³ zákon č. 121/2000 Sb. o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů (autorský zákon) ve znění pozdějších právních předpisů, § 60 Školní dílo:

- (1) Škola nebo školské či vzdělávací zařízení mají za obvyklých podmínek právo na uzavření licenční smlouvy o užití školního díla (§ 35 odst. 3). Odpírá-li autor takového díla udělit svolení bez vážného důvodu, mohou se tyto osoby domáhat nahrazení chybějícího projevu jeho vůle u soudu. Ustanovení § 35 odst. 3 zůstává nedotčeno.

- podle § 60⁴ odst. 2 a 3 mohou užit své dílo – bakalářskou/diplomovou práci - nebo poskytnout licenci k jejímu využití jen s předchozím písemným souhlasem Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně, která je oprávněna v takovém případě ode mne požadovat přiměřený příspěvek na úhradu nákladů, které byly Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně na vytvoření díla vynaloženy (až do jejich skutečné výše);
- pokud bylo k vypracování bakalářské/diplomové práce využito softwaru poskytnutého Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně nebo jinými subjekty pouze ke studijním a výzkumným účelům (tj. k nekomerčnímu využití), nelze výsledky bakalářské/diplomové práce využít ke komerčním účelům.

Prohlašuji, že:

- jsem bakalářskou/diplomovou práci zpracoval/a samostatně a použité informační zdroje jsem citoval/a;
- odevzdaná verze bakalářské/diplomové práce a verze elektronická nahraná do IS/STAG jsou totožné.

Ve Zlíně 13. 8. 2012



⁴ zákon č. 121/2000 Sb. o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů (autorský zákon) ve znění pozdějších právních předpisů, § 60 Školní dílo:

- (2) Není-li sjednáno jinak, může autor školního díla své dílo užit či poskytnout jinému licenci, není-li to v rozporu s oprávněnými zájmy školy nebo školského či vzdělávacího zařízení.
- (3) Škola nebo školské či vzdělávací zařízení jsou oprávněny požadovat, aby jim autor školního díla z výdělku jim dosaženého v souvislosti s užitím díla či poskytnutím licence podle odstavce 2 přiměřeně přispěl na úhradu nákladů, které na vytvoření díla vynaložily, a to podle okolností až do jejich skutečné výše; přitom se přihlídně k vyšší výdělku dosaženého školou nebo školským či vzdělávacím zařízením z užití školního díla podle odstavce 1.

ABSTRAKT

Tato bakalářská práce se věnuje problematice vzdělávání v oblasti veřejné správy na středoškolském stupni. Hlavním cílem práce je zmapovat zájem žáků o tento obor a pohled na perspektivu studovaného oboru v rámci jejich budoucího uplatnění.

V teoretické části je čtenář seznámen se základními pojmy spojenými s tématem bakalářské práce, s legislativní základnou a s kurikulárními dokumenty, které koncepčně vymezují dva sledované obory vzdělávání.

Praktickou část tvoří analýza daného tématu zaměřená na střední školy ve Zlínském kraji, které poskytují vzdělání v oblasti veřejné správy. Na základě vyhodnocení dotazníkového šetření a následnou interpretací SWOT analýzy jsou čtenáři předložena navrhovaná opatření k podpoře a rozvoji vzdělávání v oblasti veřejné správy.

Klíčová slova:

veřejná správa, vzdělávání, vzdělávací program, Zlínský kraj, SWOT analýza

ABSTRACT

This bachelor's thesis deals with issues of education in area of the public administration on highschool level. The main aim of this work is to map the interest of the students in this branch of study and the perspective view on the studied area in terms of their future vocation.

In the theoretical part of this work, the reader is acquainted with basical terms connected with the theme of the bachelor's thesis, legislative base and with curricular documents that conceptually limit the two watched branches of education. The practical part is composed of an analysis of the given theme focussed on high schools in the region of Zlín that provide an education in the area of the public administration. Based on the evaluation of the questionary examination and the resulting interpretation of SWOT analysis, the readers are exposed to the proposed measures towards the support and the development of the education in the area of the public administration.

Keywords:

Public authority, education, educational program, Zlín region, SWOT analysis

Na tomto místě bych ráda poděkovala svému vedoucímu bakalářské práce RNDr. Oldřichu Hájkovi Ph. D. za cenné rady, odborné vedení a podněty, které mi ochotně poskytl při zpracování této práce.

Zvláštní poděkování patří mým rodičům za jejich důvěru ve mně a za pomoc a podporu během studia.

Prohlašuji, že odevzdaná verze bakalářské práce a verze elektronická nahraná do IS/STAG jsou totožné.

OBSAH

ÚVOD	10
I TEORETICKÁ ČÁST	11
1 ZÁKLADNÍ POJMY A CÍLE PRÁCE	12
1.1 ZÁKLADNÍ POJMY	12
1.2 DEFINOVANÉ CÍLE PRÁCE	15
1.2.1 Cíl č. 1: Rešerše literatury	15
1.2.2 Cíl č. 2: Realizace dotazníkového šetření na vybraných středních školách.....	15
1.2.3 Cíl č. 3: Návrh opatření na zlepšení podmínek studia v oboru veřejná správa	16
2 REŠERŠE LITERATURY	17
3 LEGISLATIVNÍ RÁMCE TÉMATU A KONCEPCE ŠKOLSTVÍ V OBORU VEŘEJNÁ SPRÁVA	19
3.1 LEGISLATIVA	19
3.1.1 Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání	19
3.1.2 Zákon č. 129/2000 Sb., o krajích (krajské zřízení)	20
3.1.3 Zákon č. 312/2002 Sb., o úřednících územních správních celků	21
3.2 KONCEPCE ŠKOLSTVÍ V OBORU VEŘEJNÁ SPRÁVA	22
3.2.1 RVP 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost.....	23
3.2.2 RVP 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost.....	25
II PRAKTICKÁ ČÁST	27
4 ANALÝZA VZDĚLÁVÁNÍ V OBORU VEŘEJNÁ SPRÁVA NA VYBRANÝCH STŘEDNÍCH ŠKOLÁCH	28
4.1 ZÁKLADNÍ INFORMACE O VYBRANÝCH STŘEDNÍCH ŠKOLÁCH.....	28
4.1.1 Obchodní akademie Tomáše Bati a Vyšší odborná škola ekonomická Zlín	28
4.1.2 Střední průmyslová škola a Obchodní akademie Uherský Brod.....	28
4.1.3 Obchodní akademie a VOŠ Valašské Meziříčí	29
4.1.4 Vyšší policejní škola a Střední policejní škola MV v Holešově	29
4.1.5 Střední odborná škola ochrany osob a majetku Zlín	29
4.2 DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ.....	29
4.2.1 Vyhodnocení dotazníků.....	30
5 SWOT ANALÝZA	44
5.1 SILNÉ STRÁNKY	44
5.2 SLABÉ STRÁNKY	44
5.3 PŘÍLEŽITOSTI.....	45
5.4 HROZBY	45
6 NÁVRH OPATŘENÍ NA PODPORU ROVZOJE VÝUKY V OBORU	

VEŘEJNÁ SPRÁVA	46
6.1 OPATŘENÍ Č. 1 – PREZENTACE OBORU	46
6.2 OPATŘENÍ Č. 2 – POSÍLENÍ PRAKTICKÉ STRÁNKY VÝUKY	46
6.3 OPATŘENÍ Č. 3 – KOMPLEXNÍ POJETÍ VZDĚLÁVACÍCH MATERIÁLŮ	47
6.4 OPATŘENÍ Č. 4 – HODNOTÍCÍ PORADY MEZI UČITELEM A ŽÁKY	47
ZÁVĚR	48
SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY	49
SEZNAM POUŽITÝCH SYMBOLŮ A ZKRATEK	52
SEZNAM OBRÁZKŮ	53
SEZNAM TABULEK	54
SEZNAM PŘÍLOH	55

ÚVOD

Na úvod této bakalářské práce bych chtěla osvětlit, proč jsem si vybrala právě téma vzdělávání v oboru veřejná správa v rámci středních škol. Můj výběr podnítilo hned několik důvodů. První, kterému osobně přikládám velkou důležitost, je samotný obor veřejná správa. Z mého pohledu je jeho přínos právě pro lidi v dospívajícím věku klíčový k tomu, aby si prostřednictvím tohoto oboru dokázali vytvořit určité své vlastní povědomí o společnosti, ve které žijí a o principech a vztazích, které v ní fungují. Druhý důvod je ten, že jsem sama absolvovala střední školu zaměřenou na veřejnosprávní činnost. Díky tomuto vzdělání jsem neměla problém s přijímacím řízením na vysokou školu ani se zvládnutím předmětů orientovaných právě na oblast veřejné správy. V neposlední řadě je důležité zmínit i myšlenku, že právě zvýšení informovanosti v oblasti veřejné správy u mladých lidí může vést k jejich většímu zájmu o tuto oblast se snahou se v ní realizovat a být její součástí.

V teoretické části se více zaměřím na obecnou rovinu veřejné správy vysvětlením základních pojmů spojených s tématem této bakalářské práce. Definováním cílů bych se chtěla pokusit o nastínění přínosu, který by měla mít má práce jak pro žáky, tak i pro jednotlivé střední školy. Rešerší literatury se opět vrátím k širšímu pojetí veřejné správy, na které naváže část věnovaná rozboru platné legislativy a koncepce školství v daném stupni a oboru vzdělávání týkající se tématu bakalářské práce.

Empirická část bude z velké části věnována samotnému výzkumu stanoveného problému, a sice zjištění názoru žáků vybraných středních škol na obor veřejné správy. Prostřednictvím metody dotazníkového šetření a otázek zjišťujících pohled žáků na studovaný obor zanalyzuji získané výsledky metodou SWOT a na jejím základě se pokusím navrhnout opatření, která by mohla vést ke zvýšení přínosu tak zajímavého oboru jakým veřejná správa beze sporu je.

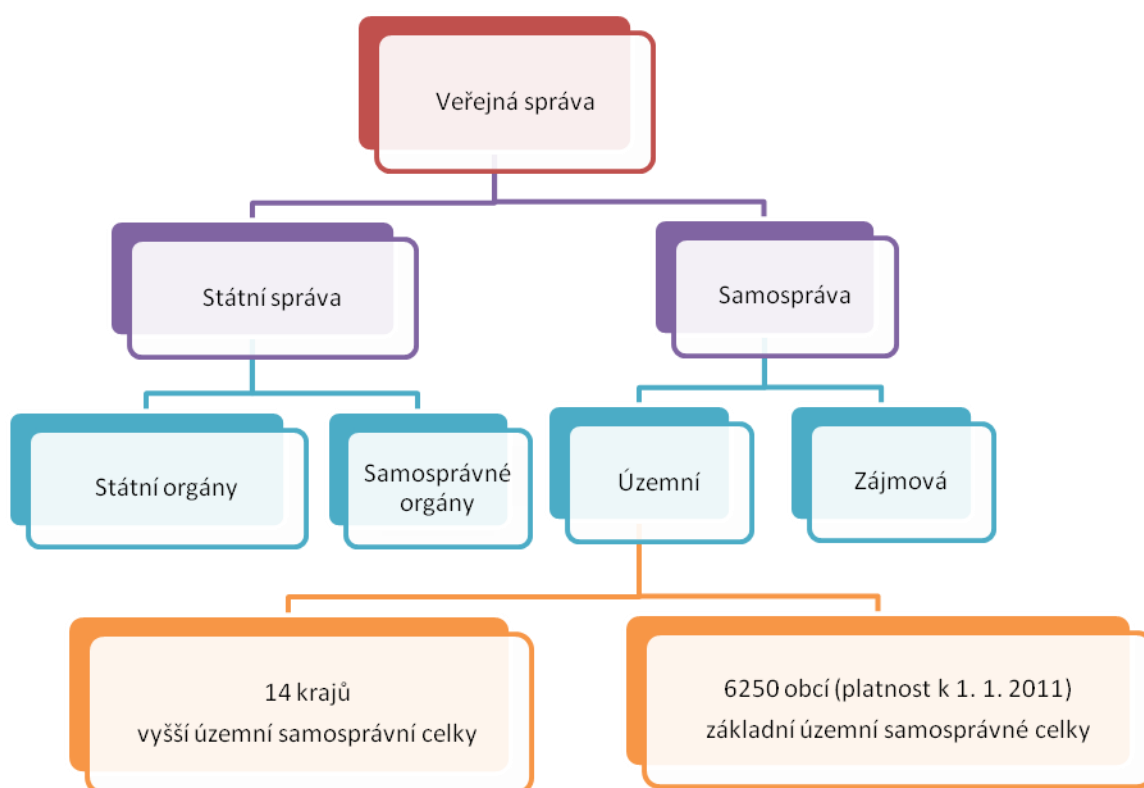
I. TEORETICKÁ ČÁST

1 ZÁKLADNÍ POJMY A CÍLE PRÁCE

1.1 Základní pojmy

Veřejná správa

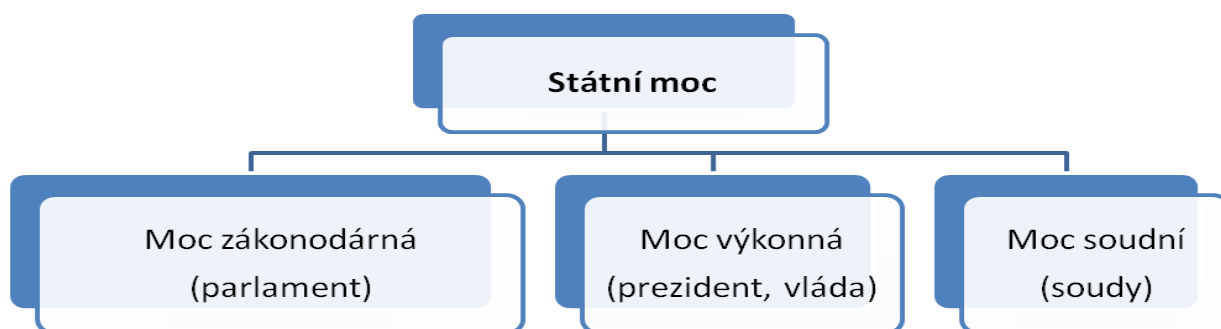
Pojem správy je obecně chápán jako řízení či vedení v různých činnostech a záležitostech, v tomto případě ve veřejném zájmu. Veřejnou správu lze dále dělit na státní správu a samosprávu (Svoboda a Schelle, 2006, str. 44 – 45).



Obr. 1: členění veřejné správy

Státní správa

Je definována jako veřejná správa uskutečňovaná státem (Káňa, 2010, str. 16). Je to systém vertikálně hierarchicky organizován na principu nadřízenosti a podřízenosti (Svoboda a Schelle, 2006, str. 46). Lze ji dále členit na větev územní státní správy a vnitřní státní správy. Správu v jednotlivých větvích pak vykonávají orgány podle své místní a věcné působnosti.



Obr. 2: dělba moci

Veřejný sektor

Lze charakterizovat jako soubor všech odvětví národního hospodářství podílejících se na produkci veřejných statků a uspokojující tak potřeby občanů po těchto statcích. Řadíme do něj např. veřejnou dopravu, policii, armádu, zdravotnictví, školství, kulturu, sociální služby aj. (Pavlaček, 2005, str. 10).

Správa školství

Podléhá kompetenci Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR (dále jen MŠMT). Je správou veřejnou a nejvyšší právní normou, kterou se řídí, je zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Káňa, 2010, str. 209).

Vzdělávání

Vzdělávání je proces získávání nových znalostí a dovedností cílenou činností, učním (Beneš, 1997, str. 49). Je veřejnou službou uskutečňovanou podle:

- národních vzdělávacích programů,
- rámcových vzdělávacích programů,
- školských vzdělávacích programů, které stanoví konkrétní cíle, formy, délku studia, obsah vzdělání dle zaměření a organizačních uspořádání (Káňa, 2010, str. 209).

Koncepce

Zde je tento pojem chápán jako soubor dokumentů, tvořených ucelenými myšlenkovými idejemi a postupy, které na sebe logicky navazují a zastřešují tak určitou oblast daného odvětví.

Kurikulum

Pod pojmem kurikulum se rozumí: 1. Vzdělávací program, projekt, plán; 2. Průběh studia a jeho obsah; 3. Obsah veškeré zkušenosti, kterou žáci získávají ve škole a v činnostech ke škole se vztahujících, jejich plánování a hodnocení (Průcha, 2003, str. 110).

Rámcový vzdělávací program

Kurikulární dokument, jehož obsah vymezuje oblasti vzdělávání v jednotlivých stupních vzdělávání žáků od 3 do 19 let. Konkrétně se jedná o:

- RVP pro předškolní vzdělávání
- RVP pro základní vzdělávání + příloha pro vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením
- RVP pro gymnázia
- RVP pro střední odborné vzdělávání
- Ostatní RVP (např. pro umělecké školy nebo jazykové školy).

RVP navazují na Národní vzdělávací program, který vymezuje koncepci vzdělávání v obecné rovině. Z RVP vycházejí Školní vzdělávací programy, které dále konkretizují požadavky na vzdělávací oblasti a obory (Rámcový vzdělávací program, 2011).

Rešerše

Analýza odborného textu k dané tématice.

SWOT analýza

„Jedná se o metodiku strategického plánování.“ Podstatou této metody je odhalení a současně vzájemné porovnání vnitřních silných (z *angl. Strengths*) a slabých (z *angl. Weaknesses*) stránek zkoumaného objektu, jevu či procesu a příležitostí (z *angl. Opportunities*) a rizik (z *angl. Threats*), které na něj působí zvenčí. Smyslem je tedy analyzovat sou-

časnou a očekávanou budoucí situaci, určit směr rozvoje a najít prostředky pro dosažení stanoveného cíle prostřednictvím utřídění informací, které jsme získali během analýzy. (Marek a Kantor, 2007, str. 69).

Tab. 1: ilustrace SWOT analýzy

INTERNÍ ANALÝZA	
SILNÉ STRÁNKY (Strengths)	SLABÉ STRÁNKY (Weaknesses)
PŘÍLEŽITOSTI (Opportunities)	HROZBY (Threats)
EXTERNÍ ANALÝZA	

1.2 Definované cíle práce

Hlavním cílem této bakalářské práce je zjistit názor žáků středních škol na obor veřejné správy. Jak samotnou veřejnou správu chápou, zda si uvědomují její působení na jejich společenský život, čím je pro ně zajímavá a naopak, zda existují důvody, které je vedou k nezájmu o tento obor.

1.2.1 Cíl č. 1: Rešerše literatury

Vzhledem k nedostatku přímé relevantní literatury, která by korespondovala s problematikou tématu vzdělávání v oboru veřejná správa na středních školách, rozhodla jsem se pro rešerši odborné literatury v obecnějším pojetí, a to sice skriptum „*Nauka o veřejné správě*“ (vydané Západočeskou univerzitou v Plzni, viz Pavlák 2005).

1.2.2 Cíl č. 2: Realizace dotazníkového šetření na vybraných středních školách

Pro dotazníkové šetření jsem si zvolila pět středních škol ve Zlínském kraji, které poskytují vzdělání v oboru Veřejnosprávní nebo Bezpečnostně právní činnost. Z toho jedna škola je soukromého charakteru, tři jsou obchodní akademie a jedna se zaměřuje na výchovu budoucích policistů.

Účelem dotazníkového šetření není zhodnotit obsah poskytovaného vzdělávání či jeho kvalitu, ale zjistit názor žáků na studovaný obor. Jaké důvody je vedly k výběru příslušného oboru a školy, zda obor splňuje jejich očekávání a zda jsou jejich plány do budoucnosti spojené se studovaným oborem.

1.2.3 Cíl č. 3: Návrh opatření na zlepšení podmínek studia v oboru veřejná správa

Na základě vyhodnocení dotazníkového šetření se pokusím navrhnout taková opatření na zlepšení podmínek studia, aby co nejvíce vyhovovala potřebám žáků z hlediska jejich zájmu o studovaný obor, možnostem jednotlivých škol přispět ke zlepšení podmínek studia a která by pomohla dále rozvíjet zájem jak žáků, tak i jejich pedagogů na zkvalitnění úrovně vzdělávání v oboru veřejná správa.

2 REŠERŠE LITERATURY

Jelikož je téma mé bakalářské práce zaměřeno na samotný předmět veřejné správy a na budoucí absolventy tohoto oboru, rozhodla jsem se pro rešerši publikace „Nauka o veřejné správě“. Obsah publikace sice není zaměřen striktně na oblast vzdělávání, ale snaží se vysvětlit pojem veřejné správy a další souvislosti kolem něj v obecnějším pojetí, které je důležité právě pro prvotní pochopení zákonitostí působících uvnitř tak složitého systému jakým veřejná správa je.

Publikace je napsána jako vysokoškolské skriptum, proto se od ní nedá očekávat, že pojme celou oblast veřejné správy do úplných detailů, zároveň je ale její předností srozumitelný a čtivý text. Devizu shledávám ve faktu, že jde o publikaci vydanou v roce 2005, což vykazuje nesrovnalosti v oblasti nynější problematiky vztahu Česká republiky a Evropské unie a neustále probíhajícího procesu reformy veřejné správy.

„Předmět Nauka o veřejné správě je určen především těm posluchačům, kteří se hodlají věnovat profesní kariéře v oblasti veřejné správy. Jeho cílem je poskytnout přehled vývoje organizace veřejné správy a seznámit s oborem, který je tradičně označován jako správní věda.“ (Pavlaček, 2005, str. 4). Těmito slovy uvozuje autor svoji publikaci, které je dále členěna na jednotlivé kapitoly, jejichž obsah na sebe logicky navazuje.

Na úvod je představena kapitola Veřejná správa jako věda. Obsahem této kapitoly je pojmové vymezení správy vědy, popis přístupů a metod, kterých je využíváno a nástin historického vývoje studia veřejné správy. Navazující kapitolou je Veřejný sektor a veřejná správa, vymezující oblast působení veřejné správy, její činnost, řízení a orgány podílející se na jejím výkonu ať už v rámci státní správy nebo samosprávy. Krátce je dále zmíněna oblast Reformy veřejné správy, která je zde uchopena z pohledu přiblížení správy občanům, konkrétně vyjmenovává příklady působností, jež byly přeneseny po ukončení činnosti okresních úřadů na obce s rozšířenou působností. Další kapitola ve stručnosti popisuje Vývoj veřejné správy v Českých zemích. Z hlediska držení moci a později výkonu moci je sledováno období od vzniku Velkomoravské říše, přes stavovskou monarchii, období 1. republiky, okupaci, až do roku 2001, kdy kapitola končí vymezením tzv. nomenklatury územních statistických jednotek – NUTS. Následuje poměrně rozsáhlá kapitola Česká veřejná správa na cestě do EU, jejímž obsahem je jednak proces integrace ČR do EU, nastínění strukturální politiky pro programové období 2000 – 2006, poměrně rozsáhlý popis

Národního rozvojového plánu pro zkrácené programové období 2004 – 2006 a v neposlední řadě i popis procesu přípravy a realizace projektů, které by mohly být spolufinancovány z prostředků EU. V další kapitole Problémy současné veřejné správy jsou představeny hlavní problémy jak z pohledu samotných pracovníků veřejné správy, tak i občanů. Kapitola je, jak uvádí zdroj, zpracována na základě výzkumu veřejného mínění uskutečněného studenty Západočeské univerzity v roce 2000. Nejvíce propracovanou kapitolou publikace co do obsahu i kvantity sdělených informací jsou Vybrané problémy personálního řízení ve veřejném sektoru. Zde autor poukazuje na nutnost a důležitost vhodně zvolené personální strategie v oblasti veřejné správy, aby tato jako systém správně a efektivně fungovala. V rámci personální strategie jsou popsány postupy při plánování počtu pracovníků, získávání a výběru vhodných pracovníků, jejich rozmístování, hodnocení a odměňování. Závěr kapitoly autor věnuje důležitému faktoru chování a to motivaci v závislosti právě na zvýšení výkonu pracovníků veřejné správy a eliminaci možných rizik vznikajících během pracovního procesu. Konečně závěrečná kapitola okrajově zmiňuje Veřejné rozpočty (Pavlaček, 2005).

Po prostudování publikace získá čtenář v podstatě ucelený přehled o oblasti veřejné správy, co se týče teoretického vymezení základních pojmů a zákonitostí a konkrétněji se seznámí se strategií umístování pracovníků ve sféře veřejné správy. Z mého pohledu je tato publikace pro studenta, či absolventa střední školy v oboru veřejná správa dostačujícím literárním zdrojem nikoliv co do obsahu znalostí všech průřezových oblastí systému veřejné správy, ale jako vhodný nástroj na pochopení fungování veřejné správy v souvislosti s její personální politikou.

3 LEGISLATIVNÍ RÁMCE TÉMATU A KONCEPCE ŠKOLSTVÍ V OBORU VEŘEJNÁ SPRÁVA

Tato kapitola se zaměřuje na vymezení legislativního podkladu pro zpracovávané téma a na vymezení jeho hlavního záměru v konkrétních studijních oborech, v nichž se vzdělávání v oboru veřejné správy uskutečňuje.

3.1 Legislativa

Základním legislativním rámcem v oblasti vzdělávání je Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen Školský zákon). Dalším platným dokumentem, jenž zastřešuje celé střední školství, je Zákon č. 129/2000 Sb., o krajích. V neposlední řadě je potřeba zmínit také Zákon č. 312/2002 Sb., o úřednících územních samosprávných celků, jenž se dotýká zpracovaného tématu z hlediska právní úpravy při uplatňování absolventů oboru veřejná správa.

3.1.1 Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání

Z hlediska tématu vzdělávání v oboru veřejná správa na středních školách je Školský zákon stěžejním legislativním dokumentem v oblasti vymezení jak samotného stupně středního vzdělání, tak i svým výkladem stanovuje jeho cíle, organizační průběh a způsoby ukončování středního vzdělání (zákon č. 561/2004 Sb., § 57, 58, 65, 72, 2004).

V Části čtrnácté, v § 161 *Financování škol a školských zařízení zřizovaných územními samosprávnými celky* je zakotvena povinnost krajských úřadů stanovit krajské normativy jako výši výdajů, připadající na jednotku výkonu za kalendářní rok (zákon č. 561/2004 Sb., § 161, 2004).

Důležitým segmentem Školského zákona je i jeho Část sedmnáctá – **Působnost územních samosprávných celků ve školství**, § 181 – 182, jež vymezují postavení kraje, jako zřizovatele škol na středním stupni a stanovují tak jeho zákonnou povinnost pro uskutečňování středního a vyššího odborného vzdělávání (zákon č. 561/2004 Sb., § 181 – 182, 2004).

3.1.2 Zákon č. 129/2000 Sb., o krajích (krajské zřízení)

„Kraj je územním společenstvím občanů, které má právo na samosprávu¹. Je také veřejnoprávní korporací, která má vlastní majetek a vlastní příjmy vymezené zákonem a hospodáří za podmínek stanovených zákonem podle vlastního rozpočtu. Kraj pečuje o všestranný rozvoj svého území a o potřeby svých občanů“ (zákon č. 129/2000 Sb., § 1, 2000).

Hlava III v Dílu 1 – **Samostatná působnost kraje** vymezuje okruh oprávnění spravovat záležitosti kraje samostatně, pokud nejde o přenesenou působnost kraje. „Při výkonu samostatné působnosti se kraj řídí při vydávání obecně závazných vyhlášek zákonem a v ostatních záležitostech též jinými právními předpisy vydanými na základě zákona.“ V rámci samostatné působnosti plní kraj funkci zřizovatele příspěvkových organizací, kterými jsou i střední školy (zákon č. 129/2000 Sb., § 14, § 16, 2000).

Pravomoc zřizovat a rušit příspěvkové organizace, jakožto i schvalovat jejich zřizovací listiny je dle tohoto zákona svěřena zastupitelstvu kraje. S touto pravomocí souvisí i výhrada rozhodování o majetkoprávních úkonech týkajících se financování příspěvkových organizací. Vykonávat zakladatelské a zřizovatelské funkce ve vztahu k příspěvkovým organizacím, které byly zřízeny nebo založeny krajem, včetně jmenování a odvolávání jejich ředitelů a stanovení jejich platu a odměn náleží radě kraje (zákon č. 129/2000 Sb., § 35, § 59, 2000).

Hlava V - **Orgány zastupitelstva a rady** stanovuje povinnost zastupitelstva kraje zřizovat výbory, jakožto své poradní a kontrolní orgány. Jedním z těchto povinných orgánů je i Výbor pro výchovu, vzdělávání a zaměstnanost, jehož působnosti jsou následující:

„a) v návaznosti na demografický vývoj a vývoj zaměstnanosti posuzuje a vyjadřuje se k síti škol a školských zařízení, studijních a učebních oborů a k jejich změnám v působnosti kraje,

b) předkládá návrhy na zkvalitnění péče poskytované školami a školskými zařízeními, popřípadě předškolními zařízeními, které kraj zřizuje,

¹ Toto právo mu zaručuje Ústava České republiky v hlavě č. 7 – územní samospráva.

- c) vyjadřuje se k záměrům na poskytování dotací v oblasti mládeže, tělovýchovy a sportu,
- d) projednává zprávy o výsledcích výchovně vzdělávací činnosti škol, školských zařízení a předškolních zařízení, které kraj zřizuje,
- e) plní další úkoly v oblasti výchovy a vzdělávání, kterými jej pověří zastupitelstvo“ (zákon č. 129/2000 Sb., § 78, 2000).

3.1.3 Zákon č. 312/2002 Sb., o úřednících územních správních celků

Jelikož je tématem této bakalářské práce vzdělávání v oblasti veřejné správy, vychází i profily absolventů vybraných středních škol v tomto oboru z předpokladu, že žáci po ukončení studia mohou najít uplatnění na různých úřednických pozicích v rámci systému veřejné správy.

Předmětem tohoto zákona je úprava pracovního poměru úředníků územně samosprávných celků, jakožto i jejich vzdělávání. Úředníkem se rozumí osoba vykonávající správní činnosti, jimiž byla vedoucím územního samosprávného celku pověřena. ÚSC se v rámci tohoto zákona rozumí:

- a) obecní úřad,
- b) městský úřad,
- c) krajský úřad,
- d) magistrát statutárního města,
- e) úřad městského obvodu nebo městské části územně členěného statutárního města
- f) magistrát hlavního města Prahy
- g) úřad městské části hlavního města Prahy (zákon č. 312/2002 Sb., § 1 – 2, 2002).

„Úředníkem se může stát fyzická osoba, která je stáním občanem České republiky, popřípadě fyzická osoba, která je cizím stáním občanem a má v České republice trvalý pobyt, dosáhla věku 18 let, je způsobilá k právním úkonům, je bezúhonná, ovládá jednací jazyk, a splňuje další předpoklady pro výkon správních činností stanovené zvláštním právním předpisem“ (zákon č. 312/2002 Sb., § 4, 2002).

Tento zákon dále upravuje podmínky veřejné výzvy a průběhu výběrového řízení, jež musí splňovat zákonem stanovené podmínky a dodržovat stanovené lhůty. Předmětem je i úprava pracovního poměru obzvláště pak ujednání o době jeho trvání. „Pracovní poměr s úředníkem se uzavírá na dobu neurčitou. Je-li však pro to důvod spočívající v potřebě zajistit časově omezenou správní činnost nebo nahradit dočasně nepřítomného úředníka, lze uzavřít pracovní poměr na dobu určitou“ (zákon č. 312/2002 Sb., § 6 – 7, § 10, 2002).

Hlavy III a IV vymezují základní povinnosti úředníka a podmínky vzdělávání úředníků, zahrnující 3 fáze vzdělávání:

- a) **vstupní vzdělávání** – týká se základů veřejné správy, zásad organizace a činnosti veřejné správy, práv a povinností úředníka, etiky aj.,
- b) **průběžné vzdělávání** – vede k prohloubení a specializaci vzdělávání ve výkonu správních činností,
- c) **zvláštní odborná způsobilost** – „zahrnuje souhrn znalostí a dovedností nezbytných pro výkon činností stanovených prováděcím předpisem“. Obsahuje obecnou a zvláštní část, je ověřována zkouškou a prokazována osvědčením. Povinností úředníka je vykonat tuto zkoušku do 18 měsíců od vzniku pracovního poměru nebo ode dne, kdy začal vykonávat činnost, pro kterou je prokázání odborné způsobilosti předpokladem (zákon č. 312/2002 Sb., § 16 -17, § 19 -21, 2002).

3.2 Koncepce školství v oboru veřejná správa

„Národní program vzdělávání v České republice, tzv. Bílá kniha, a Zákon č. 561/2004 Sb., Školský zákon zavádějí do vzdělávací soustavy nový systém vzdělávacích programů. Kurikulární dokumenty jsou tvořeny na dvou úrovních: **státní** – v podobě Národního programu vzdělávání a rámcových vzdělávacích programů (RVP) a **školní** – v podobě školních vzdělávacích programů (ŠVP), podle kterých se uskutečňuje vzdělávání na konkrétních školách“ (Rámcový vzdělávací program – Veřejnosprávní činnost, 2007).

Rámcový vzdělávací program, jako forma koncepčního dokumentu, v sobě zahrnuje nejen teoretický základ obecné roviny vzdělávání, ale především vymezuje požadované výsledky vzdělávání a nezbytné prostředky pro jejich dosažení. To, jakým způsobem budou požadavky RVP naplněny ponechává na jednotlivých školách, přičemž pro každý obor

vzdělání existuje právě jeden RVP. Jednotlivé RVP byly pro odborné školy připravovány ve 4 vlnách v období let 2007 – 2010. Za jejich přípravou stál Národní ústav odborného vzdělávání a následně je schválilo a vydalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (Národní ústav odborného vzdělávání, 2008).

3.2.1 RVP 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost

Rámcový vzdělávací program v oboru Veřejnosprávní činnost byl sestaven hned v první fázi realizace těchto koncepčních dokumentů, tedy v červnu 2007 a školy se podle něj začaly učit od 1. září 2009 (Národní ústav odborného vzdělávání, 2008). Jde o dokument vymezující v obecné rovině organizaci vzdělávání, průřezová témata, která by se měla promítnout do procesu vzdělávání a v neposlední řadě také nezbytné zásady pro tvorbu školních vzdělávacích programů (Rámcový vzdělávací program – Veřejnosprávní činnost, 2007).

V konkrétní rovině pak charakterizuje uplatnění absolventů v rámci působnosti územních, ústředních nebo jiných orgánů státní správy a samosprávy na pozici referentů ovládajících odborné činnosti např. v oblasti hospodaření s majetkem ÚSC, práce související s vystavováním úředních dokladů, se správním řízením apod. Z hlediska odborných kompetencí, jimiž by měl každý absolvent tohoto oboru disponovat, vymezuje následující kompetence:

- a) vedení správních agend,
- b) schopnost spolupracovat na programech rozvoje regionu a evropské spolupráce,
- c) komunikace s veřejností,
- d) bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci,
- e) snaha o dosažení nejvyšší kvality práce,
- f) jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje (Rámcový vzdělávací program – Veřejnosprávní činnost, 2007).

Obsah vzdělávání je určen kurikulárním rámcem, což je vlastně souhrn znalostí a dovedností z různých oblastí vzdělávání. Obsah vzdělávání v RVP je určen popisem předpokládaných výsledků vzdělávání, kterých má být v ideálním stavu dosaženo a jim odpovídajícím učivem. V jednotlivých vzdělávacích oblastech je tedy nastíněn jejich obsah

a prostřednictvím školních vzdělávacích programů je pak možné tento obsah upravovat tak, aby korespondoval jak s RVP, tak i s konkrétními požadavky trhu práce, studijními předpoklady a zájmy žáků (Rámcový vzdělávací program – Veřejnosprávní činnost, 2007).

Přehled vzdělávacích oblastí:

- a) jazykové vzdělávání a komunikace,
- b) společenskovední vzdělávání,
- c) přírodovědné vzdělávání,
- d) matematické vzdělávání,
- e) estetické vzdělávání,
- f) vzdělávání pro zdraví,
- g) vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích,
- h) *odborné vzdělávání* (Rámcový vzdělávací program – Veřejnosprávní činnost, 2007, str. 14).

Mezi odborné vzdělávací oblasti v rámci tohoto RVP patří:

- a) **právo a veřejná správa** – orientace v právním řádu, systému práva a veřejné správy v ČR,
- b) **ekonomika** – orientace v tržní ekonomice, podnikání, daňové soustavě, národním hospodářství, veřejných financích a základech účetnictví,
- c) **ČR a evropská dimenze** – orientace ve vývoji evropské integrace, cílech, strategiích a nástrojích společné evropské politiky,
- d) **kultura ve veřejné správě** – osvojení si komunikačních dovedností při styku s občany a etických zásad zaměstnance veřejné správy,
- e) **písemná komunikace a administrativa** – orientace v technice administrativy, v úředních, právních a správních písemnostech, písemnostech v hospodářském styku apod. (Rámcový vzdělávací program – Veřejnosprávní činnost, 2007).

3.2.2 RVP 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Rámcový vzdělávací program Bezpečnostně právní činnost byl sestaven ve druhé fázi realizace koncepčních dokumentů v květnu 2008 a školy se podle něj začaly učit od 1. 9. 2010 (Národní ústav odborného vzdělávání, 2008). V obecné rovině je opět popsána organizace vzdělávání a další obecná ujednání, která jsou de facto společná všech vydaným rámcovým vzdělávacím programům (Rámcový vzdělávací program – Bezpečnostně právní činnost, 2008).

Absolventi tohoto studijního oboru se po jeho ukončení uplatní v povoláních souvisejících s ochranou veřejného pořádku, v různých bezpečnostních sborech, v příslušných oblastech veřejné správy. Získané vzdělání umožní absolventům ucházet se o přijetí na vyšší odborné nebo vysoké školy zaměřené na výuku bezpečnostně právních oborů nebo přímo na Policejní akademii (Rámcový vzdělávací program – Bezpečnostně právní činnost, 2008).

Kromě vymezení klíčových kompetencí, mezi něž patří např. komunikativní, matematické, personální aj. kompetence, klade RVP na absolventy tohoto oboru odborné kompetence přímo související s obsahem vzdělávání, jsou to:

- a) zvládat jednání s klientem,
- b) provádět právní činnosti,
- c) provádět místní šetření v terénu,
- d) provádět kontrolní činnost,
- e) pracovat s informační, výpočetní a kancelářskou technikou,
- f) zajišťovat bezpečnostní přípravu,
- g) dbát o fyzickou a psychickou přípravu,
- h) dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,
- i) usilovat o dosažení nejvyšší kvality práce,
- j) jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje (Rámcový vzdělávací program – Bezpečnostně právní činnost, 2008).

Mezi odborné oblasti vzdělávání v oboru bezpečnostně právní činnosti pak patří:

- a) **ekonomika** – orientace v tržní ekonomice, podnikání, národním hospodářství,
- b) **právo** – orientace především v právu trestním (hmotném i procesním), přestupkovém, občanském a obchodním,
- c) **bezpečnostní příprava** – získání znalostí o fungování bezpečnostních sborů, policii ČR, o ochraně člověka a dále praktických dovedností ve střelecké přípravě,
- d) **prevence a odhalování kriminality** – orientace v problematice kriminologie a kriminalistiky,
- e) **pedagogicko-psychologické vzdělávání** – aplikace pedagogických a psychologických poznatků do bezpečnostně právní činnosti při řešení různých situací,
- f) **sebeobrana** – osvojení si základních sebeobranných a donucovacích technik,
- g) **geografické vzdělávání** – orientace v mapách, povědomí i globálních problémech lidstva, o krajině a životním prostředí,
- h) **administrativa a technika** – osvojení si psaní na psacím stroji a počítači, orientace v administrativě, manipulaci a uchovávání dokumentů (Rámcový vzdělávací program – Bezpečnostně právní činnost, 2008).

II. PRAKTICKÁ ČÁST

4 ANALÝZA VZDĚLÁVÁNÍ V OBORU VEŘEJNÁ SPRÁVA NA VYBRANÝCH STŘEDNÍCH ŠKOLÁCH

Analýza je metoda zkoumání, která znamená rozklad věcí složitějších na jednodušší. Pomocí této metody zjišťujeme příčiny a důsledky jednotlivých prvků celku, tyto jednotlivé prvky se tak stávají snáze pochopitelnými a umožňují srozumitelnější pohled na zkoumanou věc (Slovník cizích slov, 2005-2006).

Tato kapitola mé bakalářské práce je zaměřena v první části na popis vybraných středních škol, na nichž se výuka realizuje ve vzdělávacích programech Veřejnosprávní činnost nebo Bezpečnostně právní činnost a v druhé části na vyhodnocení dotazníkového šetření, jež má napomoci k získání přehledu o názorovosti studentů výše zmíněných oborů na samotný obor veřejné správy.

4.1 Základní informace o vybraných středních školách

Pro svoji analýzu jsem si vybrala 5 středních škol ve Zlínském kraji, jejichž obor vzdělání je orientován obecně na sféru veřejné správy. Z tohoto výběru pak 3 školy umožňují studium v oboru Veřejnosprávní činnost a zbylé 2 školy studium v oboru Bezpečnostně právní činnost.

4.1.1 Obchodní akademie Tomáše Bati a Vyšší odborná škola ekonomická Zlín

V rámci OA T. Bati ve Zlíně je Veřejnosprávní činnost druhým středoškolským vzdělávacím oborem (vedle oboru Obchodní akademie). Každoročně bývá otevřena jedna nová třída, tj. cca 30 žáků. Na této škole jsem prováděla dotazníkové šetření v 1. ročníku a průzkumu se účastnilo 26 žáků.

4.1.2 Střední průmyslová škola a Obchodní akademie Uherský Brod

OA v Uherském Brodě má vedle svého hlavního oboru ještě další dva obory vzdělávání, z nichž jedním je Veřejnosprávní činnost a druhým Sociální činnost. Tyto dva obory se v minulosti pravidelně střídaly při otevírání nových tříd. 1. 7. 2011 došlo ke sloučení OA se Střední průmyslovou školou a současný ředitel se rozhodl do budoucna otevírat pouze obory Obchodní akademie a Sociální činnost. V době mého průzkumu byl aktivní v oboru Veřejnosprávní činnosti pouze 2. ročník a šetření se zúčastnilo 15 žáků.

4.1.3 Obchodní akademie a VOŠ Valašské Meziříčí

I na této střední škole je hlavním oborem vzdělání Obchodní akademie. Vedle toho se pravidelně se otvírají třídy v oborech Informační technologie a Ekonomické lyceum a nepravidelně obor Veřejnosprávní činnost. Ve školním roce 2011/2012 byl obor aktivní ve 3. a 4. ročníku. Můj dotazníkový průzkum se uskutečnil ve 3. ročníku a zúčastnilo se ho 14 žáků.

4.1.4 Vyšší policejní škola a Střední policejní škola MV v Holešově

Zřizovatelem této školy je Ministerstvo vnitra České republiky a kromě čtyřletého maturitního vzdělání v oboru Bezpečnostně právní činnost zajišťuje i studium na vyšší odborné škole, základní odbornou přípravu policistů, další vzdělávání policistů a jazykové vzdělávání. Dotazníkové šetření jsem zde prováděla ve 3. ročníku za účasti 28 žáků a ve 4. ročníku za účasti 22 žáků.

4.1.5 Střední odborná škola ochrany osob a majetku Zlín

Tato střední škola je mezi ostatními jedinou soukromou školou, jde o společnost s ručením omezeným. Výuku v oboru Bezpečnostně právní činnost realizuje na školách ve Zlíně, Ostravě a Karviné. Nepravidelně pak škola umožňuje výuku v oboru Veřejnosprávní činnost a v distanční formě v oboru Věřejně pořádková činnost. Zde jsem realizovala dotazníkové šetření ve 2. ročníku oboru BPC a průzkumu se zúčastnilo 13 žáků.

4.2 Dotazníkové šetření

Pro získání potřebných informací jsem zvolila analýzu formou dotazníku. Dotazník představuje metodický nástroj sběru dat, který umožňuje poměrně rychlé a hromadné získání relativně jednoduchých údajů od velkého počtu respondentů (Maňák, 2005, str. 20). Průzkum probíhal v jednotlivých třídách v termínu březen a červen 2012. Po domluvě s řediteli jednotlivých škol mi byl umožněn vstup do vyučovací hodiny, kde jsem žákům osobně vysvětlila důvod dotazníkového šetření a předala jim pokyny potřebné k vyplnění dotazníků. Celé šetření nezabralo více než 10 minut času výuky a návratnost dotazníků byla 100%. Celkově se průzkumu zúčastnilo 118 respondentů.

Prostřednictvím dotazníků jsem se snažila zjistit názor žáků na obor veřejné správy, jaké důvody je vedly k výběru studovaného oboru a zda byly v průběhu studia naplněny jejich očekávání. Také mě zajímal jejich pohled do budoucna, a to především zájem pokračovat ve studiu oboru veřejné správy na VŠ popř. VOŠ nebo pracovat ve sféře veřejné správy.

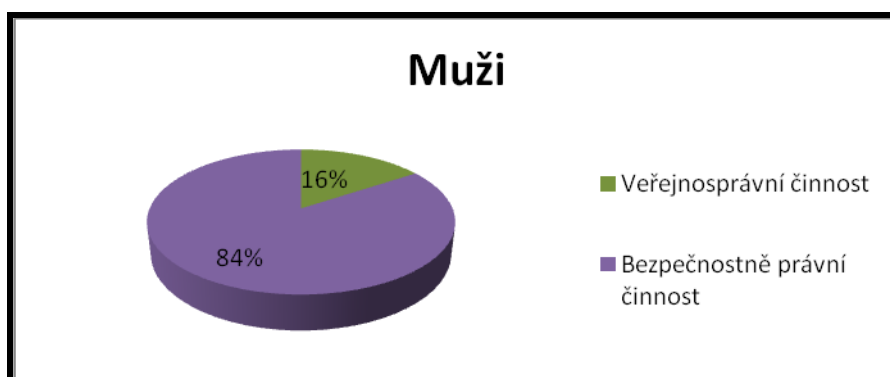
Dotazník obsahuje 14 otázek a je pomyslně rozdělen do 3 částí. V první části (otázky 1. - 3.) jsou obecné otázky zjišťující pohlaví, studovaný ročník a obor jednotlivých respondentů. Především z pohledu studovaného oboru jsem vycházela při komparaci odpovědí získaných z dotazníků. Druhá část (otázky 4. – 10.) je zaměřena na získání přehledu o názoru respondentů na jimi studovaný obor a alespoň okrajově na úroveň vzdělávání ve zvoleném oboru. Ve třetí části (otázky 11. – 14.) jsou otázky koncipovány tak, aby bylo možné získat přehled o zájmu respondentů realizovat se i po absolvování střední školy ve sféře veřejné správy ať už dalším studiem nebo zaměstnáním v tomto oboru.

4.2.1 Vyhodnocení dotazníků

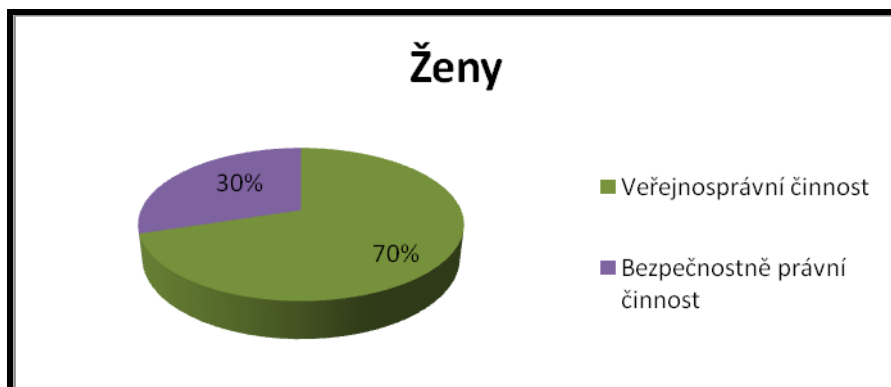
Vyhodnocení otázky č. 1: Pohlaví

Tab. 2: vyhodnocení otázky č. 1

Pohlaví	Obor		Celkem
	Veřejnosprávní činnost	Bezpečnostně právní činnost	
Muži	8	43	51
Ženy	47	20	67
Celkem	55	63	118



Obr. 3: poměr studujících mužů v jednotlivých oborech



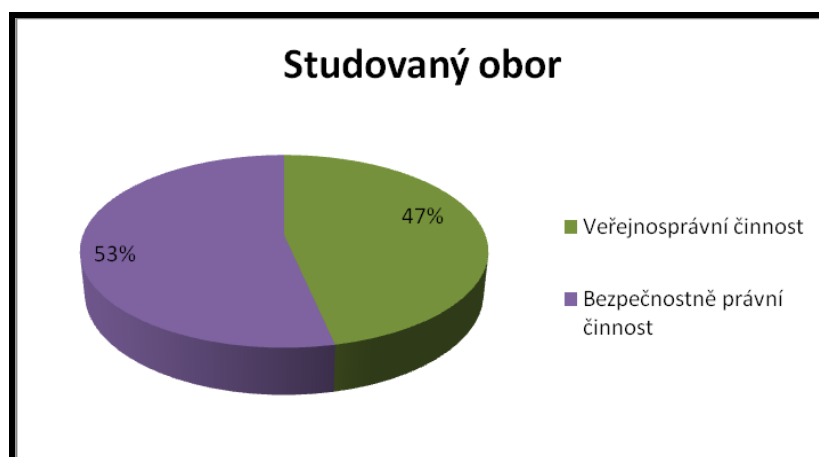
Obr. 4: poměr studujících žen v jednotlivých oborech

Dotazníkového šetření se zúčastnilo celkem 118 respondentů z toho 51 mužů a 67 žen. Co se týče poměru pohlaví z pohledu studovaného oboru, naplnily výsledky mé očekávání, a sice že obor Bezpečnostně právní činnost studuje větší počet mužů než žen a přesně naopak je tomu u oboru Veřejnosprávní činnost.

Vyhodnocení otázky č. 2: Studovaný ročník

Tab. 3: vyhodnocení otázky č. 2

Ročník	Veřejnosprávní činnost	Bezpečnostně právní činnost	Celkem
1.	26	0	26
2.	15	13	28
3.	14	28	42
4.	0	22	22
Celkem	55	63	118

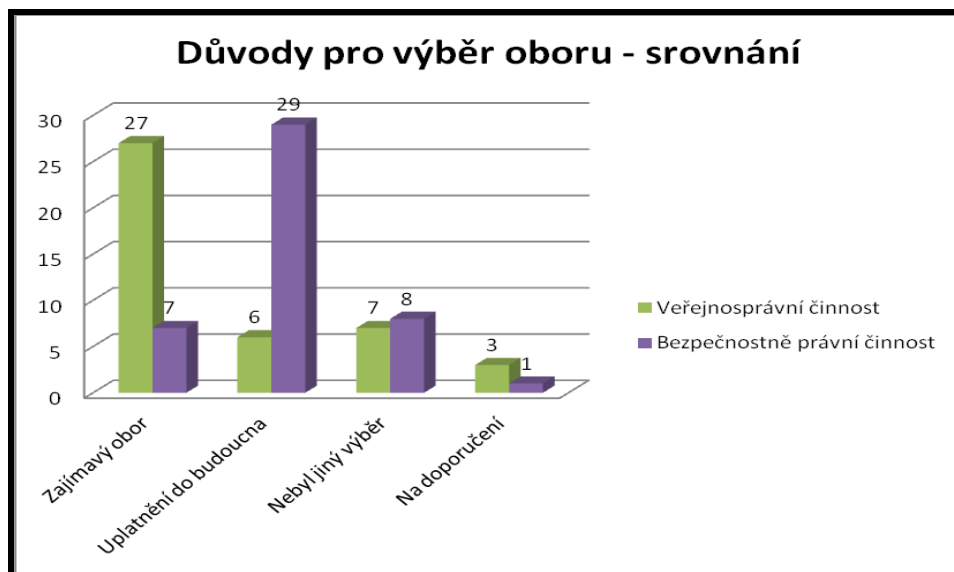
Vyhodnocení otázky č. 3: Studovaný obor*Obr. 5: poměr počtu studujících v jednotlivých oborech*

Z celkového počtu dotázaných respondentů studuje obor Veřejnosprávní činnost 55 žáků a obor Bezpečnostně právní činnost 63 žáků.

Z obr. 5 je zřejmé, že poměr respondentů zastoupených v jednotlivých oborech je téměř rovnocenný, v dalším vyhodnocení výsledků dotazníkového šetření proto vycházím především z komparace údajů získaných v jednotlivých oborech.

Vyhodnocení otázky č. 4: Z jakého důvodu jste se rozhodli pro Vámi studovaný obor?*Tab. 4: vyhodnocení otázky č. 3*

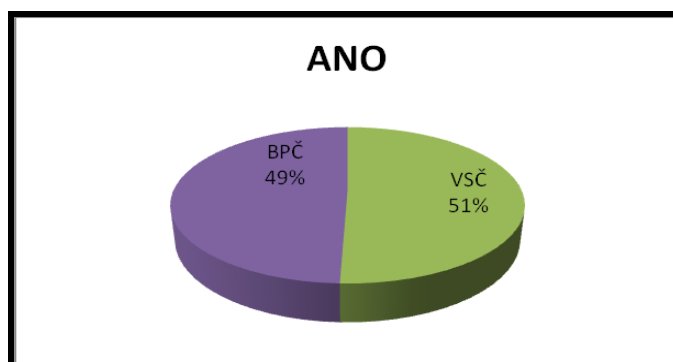
Důvod	Veřejnosprávní činnost	Bezpečnostně právní činnost
Zajímavý obor	27	7
Uplatnění do budoucna	6	29
Nebyl jiný výběr	7	8
Na doporučení	3	1
Obor se zaměřením	6	0
Rodiče rozhodli	0	4
Blízko bydliště	4	0
Kvůli sportu	0	9
Dobrá pověst školy	0	2
Daleko od domova	0	1
Obor není zaměřen na matematiku	1	0
Kvůli kamarádům	1	0
Neví	0	2



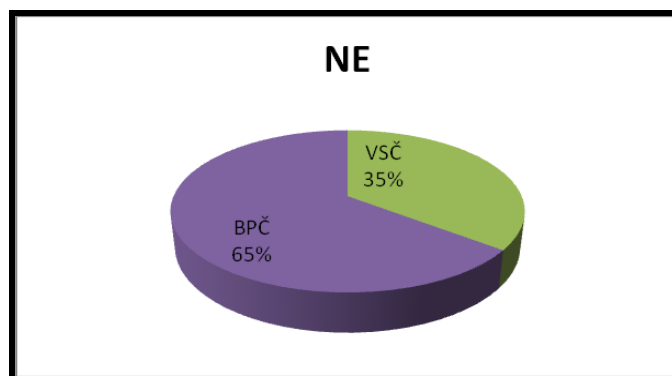
Obr. 6: srovnání společných důvodů sledovaných oborů pro výběr studovaného oboru

Respondenti měli možnost rozepsat jednotlivé důvody, které je vedly právě k výběru jimi studovaného oboru. U důvodů, které se objevily shodně u obou oborů, jsem provedla grafické srovnání, ze kterého vyplývá, že mezi hlavní důvody patří zajímavost oboru a z něj plynoucí uplatnění do budoucna.

Vyhodnocení otázky č. 5: Vybrali byste si nyní tento obor znovu?



Obr. 7: poměr studujících v jednotlivých oborech, kteří by si obor vybrali znovu

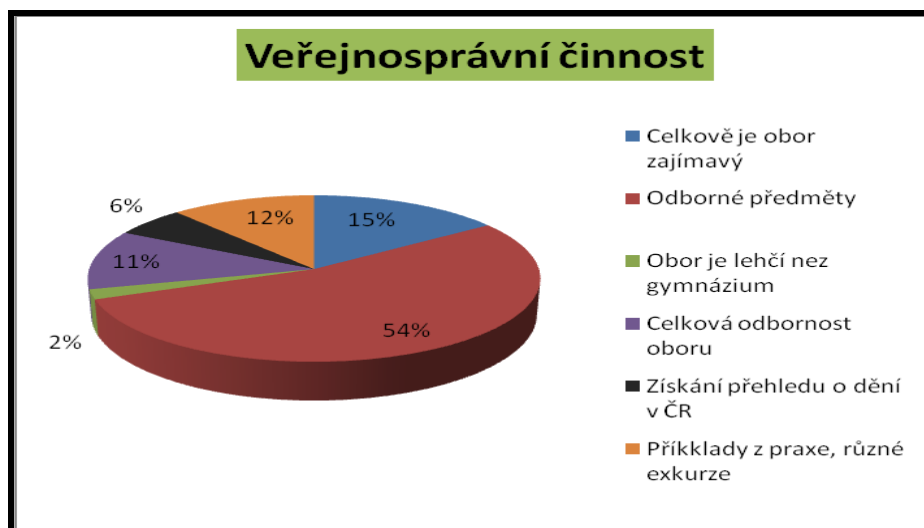


Obr. 8: poměr studujících v jednotlivých oborech, kteří by si obor znovu nevybrali

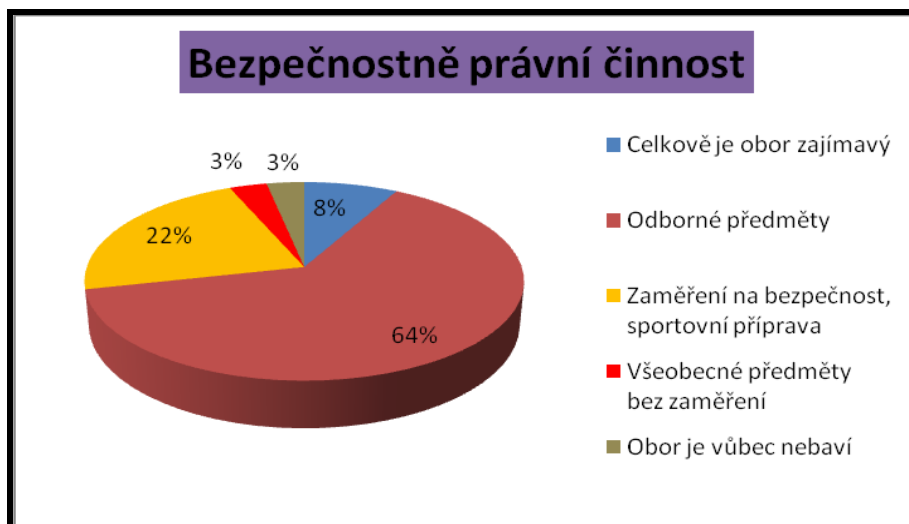
Z celkového počtu 118 dotázaných respondentů by opakovalo svůj výběr 87 z nich, což je v poměru k celkovému počtu 74 %, zbylých 26 % by znovu volilo jiný obor. Jako důvody pro jinou volbu oboru uváděli převážně náročnost studovaného oboru, obor je nebaví či obor nenaplnil jejich představy o něm.

Rozdíl můžeme pozorovat i při srovnání opakovaného výběru v rámci jednotlivých oborů. Zatím co poměr žáků, kteří by si studovaný obor vybrali znovu je téměř totožný, u žáků, kteří by znovu svůj výběr neopakovali je viditelný rozdíl mezi jednotlivými obory, kde více nespokojených žáků je ve studiu oboru Bezpečnostně právní činnost.

Vyhodnocení otázky č. 6: Co Vás na studovaném oboru baví, popř. nejvíce zajímá?

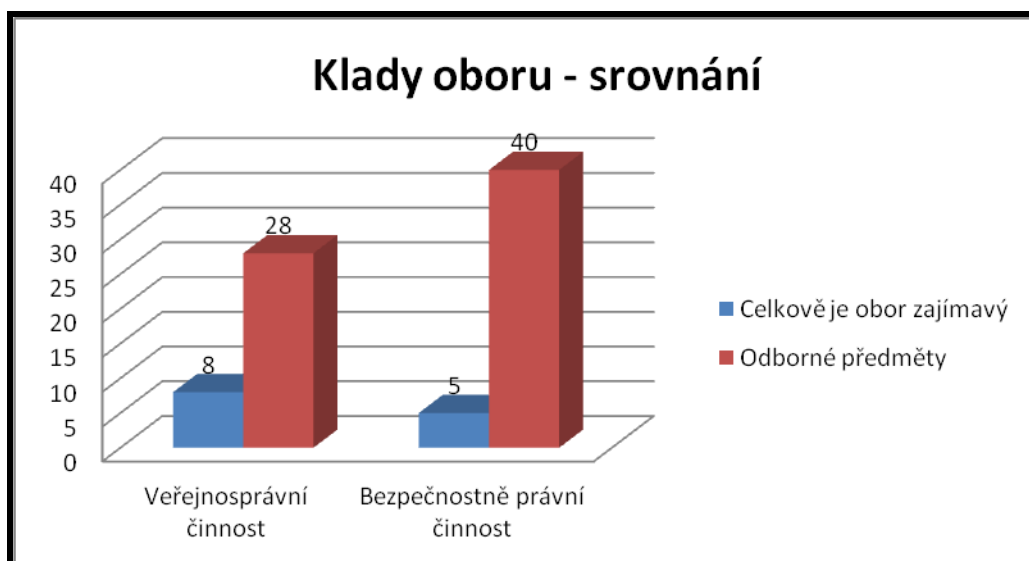


Obr. 9: VSČ - vyhodnocení oblastí, které žáky na studovaném oboru nejvíce zajímají



Obr. 10: BPC - vyhodnocení oblastí, které žáky na studovaném oboru nejvíce zajímají

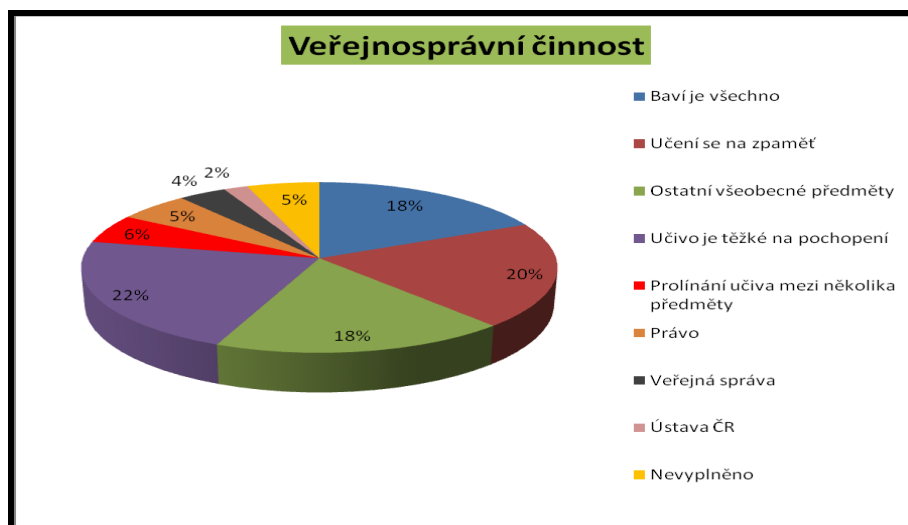
Z grafického znázornění výše můžeme pozorovat, že nejvíce žáky zajímají odborné předměty, jmenovitě u oboru Veřejnosprávní činnost jsou to právo a veřejná správa a u oboru Bezpečnostně právní činnost právo a kriminalistika.



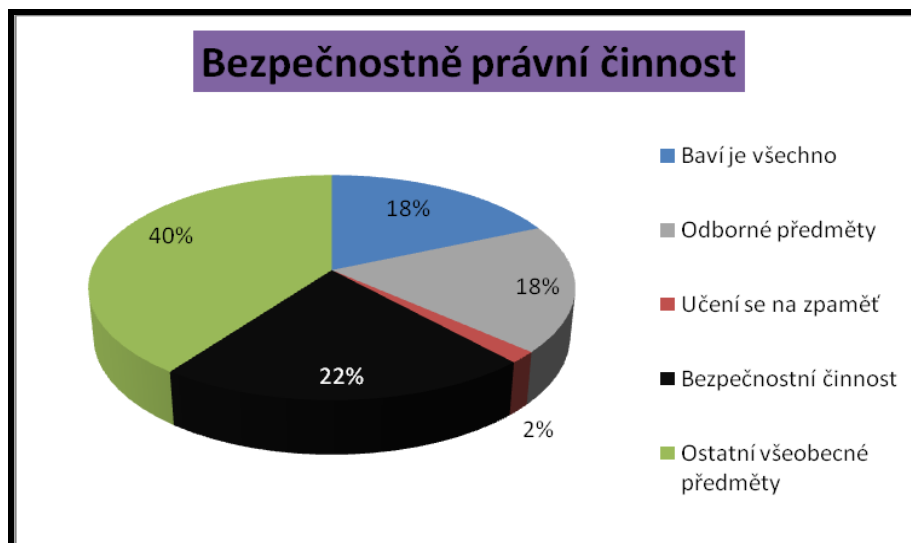
Obr. 11: srovnání jednotlivých oborů podle společných oblastí zájmů

Z pohledu jednotlivých oborů můžeme porovnat dvě oblasti zájmů žáků o obor, které se projevily současně jak v odpovědích žáků oboru Veřejnosprávní činnost tak i žáků oboru Bezpečnostně právní činnost. V ostatních oblastech zájmu se odpovědi žáků jednotlivých oborů již neshodovaly.

Vyhodnocení otázky č. 7: Co Vás na studovaném oboru nebaví, co shledáváte zbytečné?



Obr. 12: VSC – vyhodnocení oblastí, které žáky na oboru nebaví



Obr. 13: BPC – vyhodnocení oblastí, které žáky na oboru nebaví

U obou oborů je z grafického znázornění patrné, že téměř 1/5 žáků je s oborem celkově spokojená. Dalšími společnými oblastmi nezájmu o obor je učení se nazpaměť a ostatní všeobecné předměty (např. matematika, zeměpis, cizí jazyky). Ostatní oblasti nezájmu o obor se odlišují především co do počtu uvedených oblastí. V případě oboru Veřejnosprávní činnost jsou odpovědi na otázku více konkrétní. Žáci uvádí i předměty či oblasti veřejné správy, které je při studiu buď nejméně zajímají, nebo se jim nejhůře učí.

Vyhodnocení otázky č. 8: Uved'te, s jakou základní literaturou pracujete?

Tab. 5: vyhodnocení otázky č. 8

Studijní literatura	Veřejnosprávní činnost	Bezpečnostně právní činnost
Výklad vyučujícího	x	x
Písemné materiály od vyučujícího	x	
ÚZ (občanské, pracovní, trestní právo)		x

Z dotazníkového šetření vyplývá, že v obou sledovaných oborech čerpají žáci ze samotného výkladu vyučujícího. Jako sekundární pramen u oboru Veřejnosprávní činnost jsou písemné materiály, které žákům vyučující poskytuje a u oboru Bezpečnostně právní činnost, konkrétně na Střední policejní škole v Holešově, využívají žáci při výuce i Úplné Znění zákona.

Tuto otázku jsem do dotazníku zařadila z důvodu, že jsem chtěla zjistit, zda žáci v oboru veřejné správy používají ke studiu komplexní učebnici, např. publikaci autora Pavla Káni, Základy veřejné správy. Jelikož se v odpovědích výraz „učebnice“ ani jednou nevyskytl, považuji tuto svou domněnku za vyvrácenou.

Vyhodnocení otázky č. 9: Kdo se ve Vaší škole podílí na výuce směřované do oblasti veřejné správy?

Tab. 6: vyhodnocení otázky č. 9

Vyučující	Veřejnosprávní činnost	Bezpečnostně právní činnost
Pedagogové	55	63
Právníci, advokáti	26	50
Policisté	-	63
Soudci	-	-
Státní zástupci	-	-
Pracovníci různých úřadů	-	-
Jiné osoby (které?)	-	-

Kromě pedagogů se na výuce v oblasti veřejné správy podílí v obou sledovaných oborech i právníci či advokáti, konkrétně u oboru Veřejnosprávní činnost na Obchodní akademie T. Bati ve Zlíně a u oboru Bezpečnostně právní činnost na Střední policejní škole

v Holešově. Dle očekávání se podílí na výuce v oboru BPČ i policisté a to i na soukromé střední škole ochrany osob a majetku.

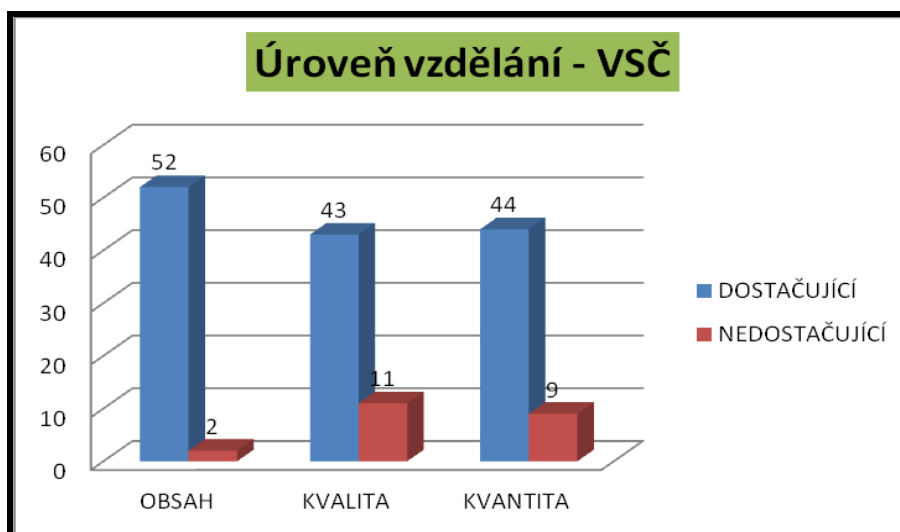
Vyhodnocení otázky č. 10: Je pro Vás vzdělávání v oblasti veřejné správy realizované školou dostačující z těchto hledisek?

Tab. 7: vyhodnocení otázky č. 10

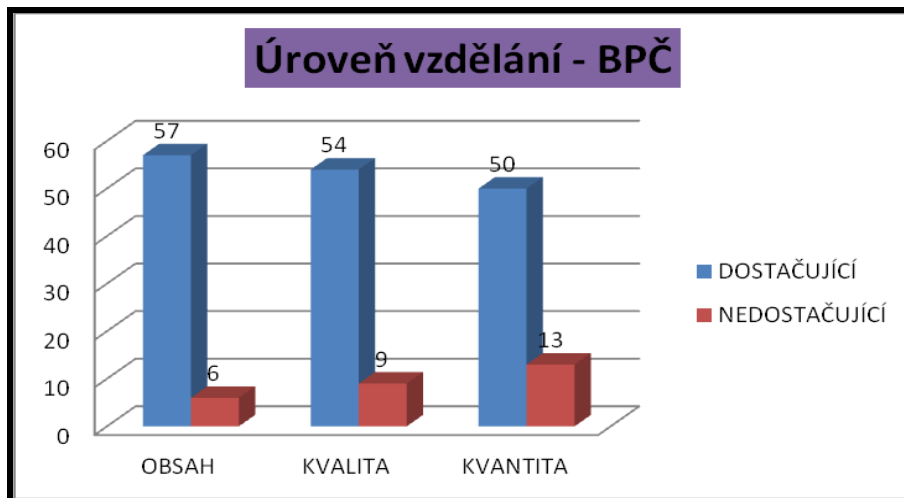
Obor	Veřejnosprávní činnost		Bezpečnostně právní činnost	
	DOSTAČUJÍCÍ	NEDOSTAČUJÍCÍ	DOSTAČUJÍCÍ	NEDOSTAČUJÍCÍ
OBSAH	52	2	57	6
KVALITA	43	11	54	9
KVANTITA	44	9	50	13

Při samotném dotazníkovém šetření jsem žákům vysvětlila, co je myšleno jednotlivými kritérii:

- **obsah** = vyučovaná látka, její zajímavost, důležitost a podstata z hlediska studovaného oboru,
- **kvalita** = schopnost vyučujícího podat žákům probíranou látku takovým způsobem, aby ji co nejlépe pochopili a dokázali ji dále interpretovat,
- **kvantita** = nároky školy, popř. samotného vyučujícího na množství probírané látky.



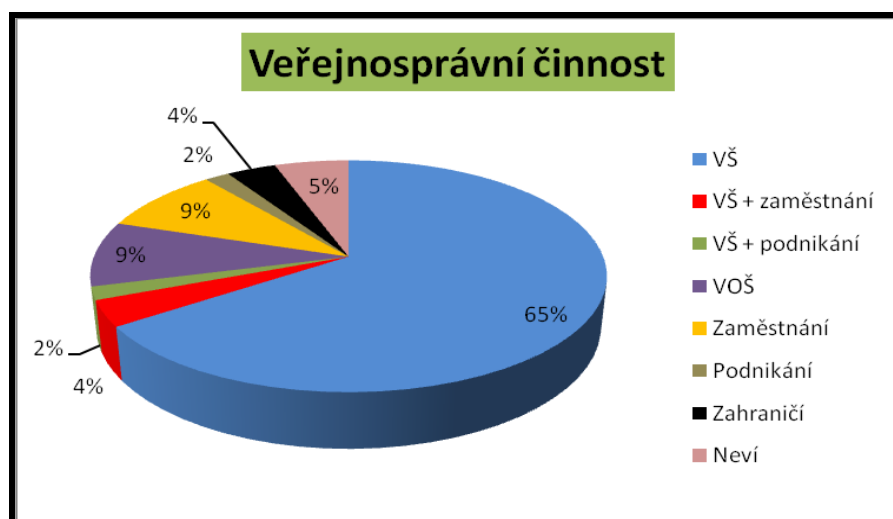
Obr. 14: spokojenost žáků s úrovní vzdělání v oboru Veřejnosprávní činnost



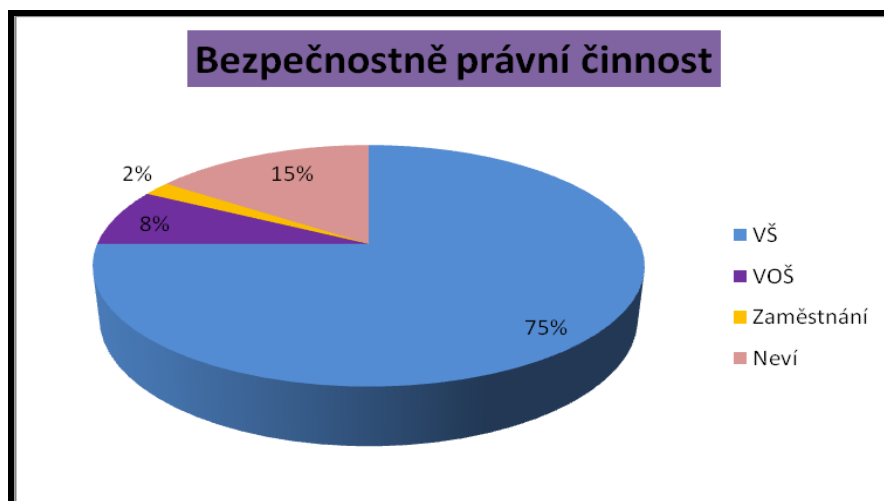
Obr. 15: spokojenost žáků s úrovní vzdělání v oboru Bezpečnostně právní činnost

Z výše uvedeného grafického znázornění je patrné, že žáci oboru Veřejnosprávní činnost projevují největší nespokojenost u kritéria kvality vzdělávání, naproti tomu žáci oboru Bezpečnostně právní činnost jsou nejvíce nespokojeni s množstvím učiva a studijními nároky, které jsou na ně kladeny. U obou oborů je nejnižší nespokojenost u kritéria obsahu vzdělávání, což poukazuje na fakt, že u studovaného oboru hraje významnou roli právě jeho obsahová zajímavost.

Vyhodnocení otázky č. 11: Jaké jsou Vaše plány po ukončení SŠ?



Obr. 16: plány žáků oboru Veřejnosprávní činnost po ukončení SŠ



Obr. 17: plány žáků oboru Bezpečnostně právní činnost po ukončení SŠ

Otázkou na plány po ukončení SŠ jsem chtěla především zmapovat zájem žáků o studium na VŠ v porovnání se zájmem o okamžité zaměstnání. Z výše uvedených grafů je evidentní zájem především o studium na vysokých školách, konkrétně u oboru Veřejnosprávní činnost se pro tuto možnost vyjádřilo 65 % žáků a u oboru Bezpečnostně právní činnost 75 % žáků. Zájem žáků o nástup do zaměstnání je evidentně nízký. Důvody tohoto výsledku lze pouze domýšlet. Může jít o přesvědčení, že pro uplatnění do budoucna je pro žáky dosažení stupně středoškolského vzdělání nedostačující, žákům se ještě nechce zapojovat do koloběhu pracovního procesu, popř. ve sféře veřejné správy není jednoduché najít po ukončení střední školy odpovídající uplatnění a absolventi tak riskují zařazení do evidence úřadu práce.

Vyhodnocení otázky č. 12: Chcete po úspěšném dokončení SŠ pokračovat ve stejném oboru i na VŠ?

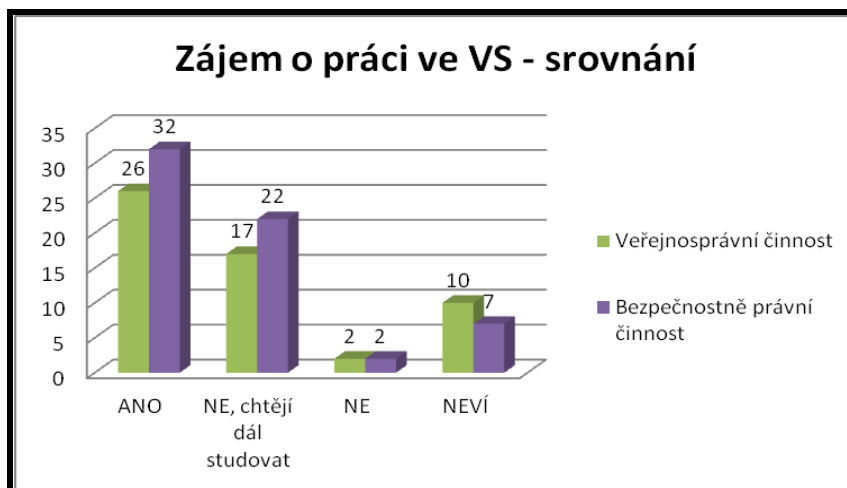
Tab. 8: vyhodnocení otázky č. 12

Výběr vysoké školy	Veřejnosprávní činnost	Bezpečnostně právní činnost
ANO ve stejném oboru	30	40
ANO v jiném oboru	18	17
NE	6	6
NEVÍ	1	0

Z dotazníkového šetření vyplývá, že studium VŠ ve stejném oboru by si po dokončení SŠ zvolilo 54 % žáků oboru Veřejnosprávní činnost a 63 % žáků oboru Bezpečnostně

právní činnost. Výsledný poměr kladných odpovědí na tuto otázku je možné taktéž považovat za vizitku zajímavosti a vidiny perspektivy studovaného oboru. Jiný obor studia na VŠ by pak volilo 33 % žáků oboru VŠČ a 27 % žáků oboru BPCČ, konkrétně byl mezi dotazovanými největší zájem o obory ekonomie a práva.

Vyhodnocení otázky č. 13: Máte zájem po dostudování SŠ pracovat ve sféře veřejné správy?



Obr. 18: srovnání zájmu žáků jednotlivých oborů o práci ve sféře veřejné správy

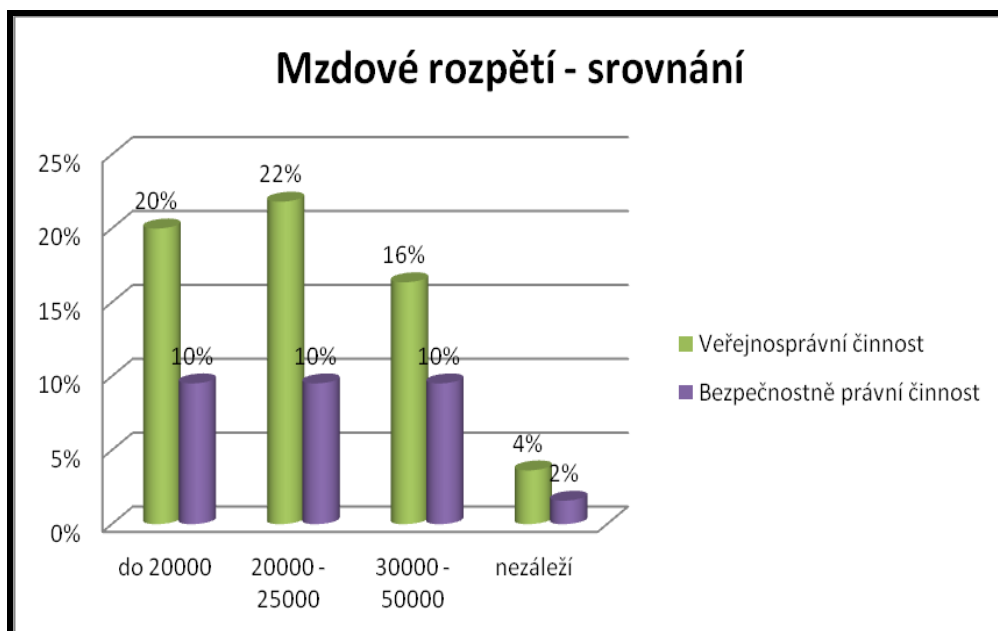
Cílem této otázky bylo zjistit, zda odpovědi respondentů budou korespondovat s vyhodnocením otázky č. 11: plány po ukončení SŠ a o jaké pozice ve sféře veřejné správy je mezi žáky jednotlivých oborů největší zájem. První hypotéza se nepotvrdila. Jestliže v otázce č. 11 vyjádřilo zájem o další studium ať už na VŠ nebo VOŠ u obou sledovaných oborů téměř 80 % žáků, v odpovědích na otázku, zda by měli žáci zájem o práci ve VS, zvolilo možnost „**NE, chtějí studovat**“, 31 % žáků oboru Veřejnosprávní činnost a 35 % žáků oboru Bezpečnostně právní činnost. Tento nepoměr si lze vysvětlit tím, že pokud by žáci po dokončení SŠ měli možnost nástupu do některé z institucí veřejné správy, pravděpodobně by ji byli ochotni využít. Co se týče konkrétních pozic, u oboru Veřejnosprávní činnosti se v odpovědích vyskytovaly nejčastěji různé referentské pozice na úřadech státní správy a mezi nejvíce preferované pozice u oboru Bezpečnostně právní činnost patří jednoznačně funkce u policejního a armádního sboru.

Vyhodnocení otázky č. 14: Vaše představa o platu?

Tab. 9: vyhodnocení otázky č. 14

Mzdové rozpětí	Veřejnosprávní činnost	Bezpečnostně právní činnost
do 20000	11	6
20000	14	-
20000 - 25000	12	6
20000 - 30000	-	22
25000 - 30000	7	-
nad 30000	-	2
25000 - 40000	-	13
30000 - 50000	9	6
nad 500000	-	1
40000 - 80000	-	6
nezáleží	2	1

Respondenti měli v této otázce uvést svou představu o platu (v čistém měsíčním příjmu) ve sféře veřejné správy. V tabulce jsou uvedena všechna mzdová rozpětí, která se v dotaznících objevila. Pro srovnání uvádím na grafickém znázornění níže přehled mzdového rozpětí, které se objevilo u obou sledovaných oborů.



Obr. 19: srovnání mzdového rozpětí společného pro oba sledované obory

Co se týče jednotlivých oborů, žáci studující obor Veřejnosprávní činnost v dotaznících nejčastěji uváděli hodnotu 20 tisíc Kč, což představuje 25 % ze všech odpovědí tohoto oboru. Žáci oboru Bezpečnostně právní činnost ve svých odpovědích uváděli nejčastěji hodnotu mzdového rozpětí 20 – 30 tisíc Kč, což představuje 35 % ze všech odpovědí tohoto oboru. Z vyhodnocení této otázky je možné usuzovat, že žáci mají alespoň částečnou reálnou představu o platových podmínkách ve sféře veřejné správy. U mzdového rozpětí přesahujícího hodnotu 40 tisíc Kč se lze domnívat, že se jedná pouze o jejich přání, takových to platových podmínek dosahovat.

5 SWOT ANALÝZA

Vyhodnocení SWOT analýzy je výsledkem jednak posouzení současného stavu vzdělávání na jednotlivých středních školách a jednak výsledkem zhodnocení informací získaných při dotazníkovém šetření.

Prostřednictvím této analýzy je možné využít potenciálu silných stránek k jejich dalšímu rozvoji důležitému především z hlediska zachování míry atraktivnosti sledovaných oborů mezi současnými i budoucími žáky těchto oborů a zároveň eliminovat vlivy slabých stránek, které poukazují převážně na problémové oblasti nedostačujících vzdělávacích materiálů a nízké participace praktické stránky v procesu výuky. Vytyčení jednotlivých příležitostí a hrozeb by pak mělo pomoci nastínit cestu, kterou by se školy poskytující vzdělání v oboru veřejné správy měly ubírat, aby si i do budoucna zajistily přízeň ze strany jak žáků, tak i svých zřizovatelů a spolupráci s institucemi veřejné správy.

5.1 Silné stránky

- Koncepce vzdělání rozpracovaná v Rámcovém vzdělávacím programu, ze kterého vychází konkrétní školní vzdělávací programy,
- odborné zaměření oboru umožňující během středoškolského studia získání kromě teoretických znalostí i praktické dovednosti z oblasti veřejné správy
- kvalifikovaný pedagogický sbor složený nejen z učitelů, ale i osob s patřičnou odbornou způsobilostí (např. právníci, policisté)
- prestiž a dobrá pověst škol zaměřených na vzdělávání v oblasti veřejné správy
- kvalitní příprava na další uplatnění absolventů ať už ke studiu na VŠ obdobného zaměření či na začlenění do pracovního procesu institucí veřejné správy.

5.2 Slabé stránky

- Náročnost oboru jak na pochopení, tak i na zapamatování učiva a následně jeho správnou interpretaci,
- snižující se zájem o nabízené vzdělávací programy v oblasti veřejné správy,
- omezené výukové zdroje, nedostatek komplexních studijních materiálů,

- nedostatečná časová dotace k získávání praktických dovedností prostřednictvím školní praxe u institucí veřejné správy.

5.3 Příležitosti

- Udržení či případné zvýšení počtu zájemců o studium,
- vyšší uplatnitelnost absolventů na trhu práce (oproti absolventům všeobecných vzdělávacích oborů),
- posílení spolupráce s institucemi veřejné správy a vysokými školami zaměřenými na obdobný obor vzdělání,
- spolupráce středních škol s orgány místní veřejné správy.

5.4 Hrozby

- Zřízení nových škol obdobného zaměření,
- nedostatek pracovních příležitostí ve sféře veřejné správy,
- demotivující platové ohodnocení ve sféře veřejné správy,
- odchod kvalitních pedagogů za lepším výdělkem,
- nedostatečné finanční zdroje od zřizovatele.

6 NÁVRH OPATŘENÍ NA PODPORU ROVZOJE VÝUKY V OBORU VEŘEJNÁ SPRÁVA

V návaznosti na výsledky výzkumu provedeného v praktické části jsem se rozhodla k vymezení oblastí, v nichž by bylo vhodné provést určité změny, které zde provádím formou návrhu několika opatření. Tyto změny by mohly napomoci k zefektivnění či podpoře rozvoje výuky v oboru veřejné správy na středních školách.

6.1 Opatření č. 1 – prezentace oboru

Jak již vyplynulo ze samotného dotazníkového šetření tak i ze SWOT analýzy předností oboru veřejné správy je jeho odbornost, zajímavost a dalo by se také říci až obsahová poutavost. Právě tuto přednost by se měly střední školy poskytující vzdělání v oboru veřejné správy snažit co nejvíce rozvíjet při samotné prezentaci školy prostřednictvím ucelených a kvalitně připravených informačních brožur a letáků o nabízeném oboru a dále v rámci různých akcí typu burzy středních škol, prezentační akce na základních školách apod. Cílem je, aby nedocházelo ke snižování počtu zájemců o tento ojedinělý studijní obor.

6.2 Opatření č. 2 – posílení praktické stránky výuky

Z atraktivnosti oboru by měly jednotlivé školy taktéž vycházet i při sestavování konkrétních školních vzdělávacích programů. Z analýzy vyplývá, že žáci sledovaných oborů mají zájem o odborné předměty a především je zajímá jejich praktická stránka. Proto by se měl do výuky zapojit větší počet osob pohybujících se v praxi sféry veřejné správy a v rámci nějakých pravidelných sezení či besed žákům zprostředkovávat reálné zkušenosti z pracovního prostředí, s nimiž by jako potenciální úředníci přicházeli do styku. Dalším vhodným opatřením se nabízí i posílení hodinové dotace pro výkon odborné praxe v jednotlivých ročnících studia, popř. jeho efektivnějším uspořádáním. Rámcový vzdělávací program stanovuje rozsah odborné praxe na minimálně 4 týdny v rámci celé délky studia a dále nabízí 35 disponibilních hodin v rámci týdenní vyučovací doby, které je možné využít například právě na posílení hodinové dotace odborné praxe (Rámcový vzdělávací program – veřejnosprávní činnost, 2007).

6.3 Opatření č. 3 – komplexní pojetí vzdělávacích materiálů

Další oblastí v rámci vzdělávání v oboru veřejné správy, která není zcela efektně využita, je neexistence výukových materiálů, které by zajišťovaly komplexní vzdělávací zdroj, jež by byl použit všemi školami v tom konkrétním oboru. Stávající situace je taková, že se k žákům dostávají výukové informace prostřednictvím výkladu pedagogů. Avšak záleží na každém pedagogovi, z jakých zdrojů bude čerpat a jakým způsobem je svým žákům předá. Proto je potřeba nalézt vhodnou konkrétní publikaci, která by umožňovala pokrýt celou oblast konkrétního předmětu veřejné správy nebo alespoň sjednotit literární zdroje, z nichž pedagogové čerpají své podklady pro výuku konkrétních předmětů tak, aby se ke všem žákům dostávaly stejné informace.

6.4 Opatření č. 4 – hodnotící porady mezi učitelem a žáky

Díky problému s výukovými materiály a jejich osobním podáním jednotlivými pedagogy je potřeba zaměřit pozornost i na hodnocení znalostí žáků. Jelikož žáci čerpají pouze z podkladů svých učitelů, bylo by dobré, aby v rámci hodnocení jejich znalostí docházelo k jakémusi kompromisu, např. prostřednictvím tzv. **porad mezi učitelem a žákem** (Kolář, 2009, str. 150). Pro pedagoga spočívá jejich význam v získání informací o tom, zda je jeho výklad pro žáky dostatečně pochopitelný, které konkrétní oblasti výuky jim dělají potíže, pletou se, potřebovali by jim věnovat větší pozornost apod. Z pohledu žáka jde o signál, že učitel se snaží pochopit jejich obtíže spojené se studiem a podporovat je v učení. Dosud totiž platí, že pedagog pozná na svých žácích, že probíranou látku dostatečně nepochopily až v momentě, kdy dojde k samotnému hodnocení (známkování) jejich znalostí.

ZÁVĚR

Tato bakalářská práce se zabývá analýzou vzdělávání v oblasti veřejné správy na vybraných školách Zlínského kraje na středoškolském stupni. Teoretická část práce byla zaměřena na seznámení se se základními pojmy charakterizujícími jak všeobecnou část veřejné správy, tak i samotnou oblast vzdělávání, dále na stanovení hlavních cílů práce a na interpretaci legislativní úpravy a koncepčního rámce dané problematiky. Praktická část práce pak v souladu se stanovenými cíly práce analyzuje poznatky získané metodou dotazníkového šetření do podoby jednak znázorněné ilustrativně tabulkami nebo grafy a jednak popisem zjištěných skutečností. Výsledky takto získané jsou podkladem pro sestavení SWOT analýzy, která celkově sumarizuje poznatky vyplývající z provedené analýzy a díky jejich přehlednému utřídění umožňuje navrhnout opatření, která by mohla napomoci k rozvoji a ke zkvalitnění úrovně poskytovaného vzdělání v oblasti veřejné správy.

Oblast vzdělávání se dotýká každého člena společnosti ať už více či méně. Každopádně je v patnácti letech postaven před rozhodnutí vybrat si směr, kterým se jeho další vzdělání bude ubírat. A právě pohnutka, která vede mladého člověka k výběru daného oboru, mě v této analýze velmi zajímala. Jejím prostřednictvím se potvrdila má domněnka, že oblast veřejné správy ať už zaměřená přímo na veřejnosprávní činnost nebo bezpečnostně právní činnost je pro žáky zajímavá a atraktivní právě díky své odborné náplni. Tato atraktivita je ovšem na druhé straně snižována náročností studia veřejné správy, kterou vnímají žáci jak na samém začátku tak i konci studia. Nemění to ale nic na tom, že v případě možnosti opakovat svoji volbu by se 74 % dotázaných rozhodlo i přes uváděnou náročnost studia opět pro oblast veřejné správy. Uvedené procento je z mého pohledu velmi uspokojivým výsledkem a jednotlivé školy, by měly zaměřit své úsilí na udržení takového stavu. Dalším pozitivním impulsem pro obor veřejné správy je zájem žáků pokračovat v tomto oboru i na dalším stupni vzdělání, ať už vysokých školách nebo vyšších odborných, nebo po dokončení střední školy nalézt pracovní uplatnění na různých pozicích ve sféře veřejné správy.

Podarí-li se školám udržet alespoň stávající zájem žáků a dále zkvalitňovat jeho úroveň převážně zajišťováním plnohodnotných vzdělávacích materiálů a zvyšováním participace oblasti praxe na výukovém procesu, věřím, že se toto úsilí projeví spokojeností současných žáků a přílivem nových žáků se zájmem o oblast veřejné správy.

SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY

Monografické zdroje:

- [1] BENEŠ, Milan, 1997. Úvod do andragogiky. Vyd. 2. Praha: Karolinum. ISBN 80-86432-23-8.
- [2] KÁŇA, Pavel, 2010. Základy veřejné správy. Vyd. 3. Ostrava: Montanex. ISBN 978-80-7225-319-7.
- [3] KOLÁŘ, Zdeněk a Renata ŠIKULOVÁ, 2009. Hodnocení žáků. Vyd. 2. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-2834-6.
- [4] MAŇÁK, Josef a Štefan ŠVEC, 2005. Slovník pedagogické metodologie. Brno: Paido, Masarykova univerzita. ISBN 80-7315-102-2.
- [5] MAREK, Dan a Tomáš KANTOR, 2007. Příprava a řízení projektů ze strukturálních fondů Evropské unie. Brno: Barrister & Principal. ISBN 978-80-87029-13-8.
- [6] PAVLÁK, Miroslav, 2005. Nauka o veřejné správě. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni. ISBN 80-7043-406-6.
- [7] SVOBODA, Ivo a Karel SCHELLE, 2006. Základy organizace veřejné správy. Ostrava: KEY Publishing. ISBN 80-239-8011-4.

Internetové zdroje:

- [8] ABZ.cz. *Slovník cizích slov* [online]. ©2005 - 2006 [cit. 2012-06-30]. Dostupný z: http://slovník-cizich-slov.abz.cz/web.php/hledat?typ_hledani=prefix&cizi_slovo=anal%FDza
- [9] Česká republika. *Zákon č. 129 ze dne 12. dubna 2000 o krajích (krajské zřízení)*. In: Sbírká zákonů České republiky. 2000, částka 38, s. 1765-1782. [online]. [cit. 2012-05-20]. Dostupný z: http://aplikace.mvcr.cz/sbirka-zako-nu/SearchResult.aspx?q=129/2000&typeLaw=zakon&what=Cislo_zakona_smlouvy

- [10] Česká republika. *Zákon č. 312 ze dne 13. června 2002 o úřednících územních samosprávných celků a o změně některých zákonů*. In: Sbíрка zákonů České republiky. 2002, částka 114, s. 6598-6612. [online]. [cit. 2012-05-20]. Dostupný z: http://aplikace.mvcr.cz/sbirka-zakonu/SearchResult.aspx?q=312/2002&typeLaw=zakon&what=Cislo_zakona_smlouvy
- [11] Česká republika. *Zákon č. 561 ze dne 24. září 2004 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)*. In: Sbíрка zákonů České republiky. 2004, částka 190, s. 10262-10324. [online]. [cit. 2012-05-20]. Dostupný z: <http://www.msmt.cz/dokumenty/novy-skolsky-zakon>
- [12] Informace o škole. *Vyšší policejní škola a Střední policejní škola MV v Holešově*. [online]. ©2012 [cit. 2012-06-20]. Dostupné z: http://www.spshol.cz/joomla/index.php?option=com_content&view=article&id=237&Itemid=58
- [13] Národní ústav odborného vzdělávání [online]. ©2008 [cit. 2012-05-20]. Dostupný z: <http://www.nuov.cz/ramcove-vzdelavaci-programy>
- [14] Národní ústav odborného vzdělávání. *Rámcový vzdělávací program pro obor Bezpečnostně právní činnost* [online]. [cit. 2012-05-20]. Dostupný z: <http://zpd.nuov.cz/RVP/ML/RVP%206842M01%20Bezpecnostne%20pravni%20cinnost.pdf>
- [15] Národní ústav odborného vzdělávání. *Rámcový vzdělávací program pro obor Veřejnosprávní činnost* [online]. [cit. 2012-05-20]. Dostupný z: <http://zpd.nuov.cz/RVP/ML/RVP%206843M01%20Verejnospravni%20cinnost.pdf>
- [16] Obory. *Střední odborná škola ochrany osob a majetku Zlín*. [online]. ©2011 [cit. 2012-06-20]. Dostupné z: <http://www.sosoom-zlin.cz/obory.php>
- [17] Obory vzdělání. *Obchodní akademie Tomáše Bati a vyšší odborná škola ekonomická Zlín*. [online]. [cit. 2012-06-20]. Dostupné z: <http://www.oazlin.cz/obory.php>

- [18] Přijímací řízení. *Obchodní akademie a VOŠ Valašské Meziříčí*. [online]. [cit. 2012-06-20]. Dostupné z: <http://www.oavm.cz/obsah/prijimaci-rizeni>
- [19] *Rámcový vzdělávací program*. Wikipedia [online]. Změněno 24. 3. 2011 [cit. 2012-03-13]. Dostupný z: http://cs.wikipedia.org/wiki/R%C3%A1mcov%C3%BD_vzd%C4%9B1%C3%A1vac%C3%AD_program
- [20] Studijní obory. *Střední průmyslová škola a Obchodní akademie Uherský Brod*. [online]. [cit. 2012-06-20]. Dostupné z: <http://sos-ub.cz/ves.php>

SEZNAM POUŽITÝCH SYMBOLŮ A ZKRATEK

BPČ	Bezpečnostně právní činnost
EU	Evropská unie
MŠMT ČR	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky
MV ČR	Ministerstvo vnitra České republiky
OA	Obchodní akademie
RVP	Rámcový vzdělávací program
SŠ	Střední škola
ŠVP	Školní vzdělávací program
ÚSC	Územní samosprávné celky
VOŠ	Vyšší odborná škola
VŠČ	Veřejnosprávní činnost
VŠ	Vysoká škola

SEZNAM OBRÁZKŮ

<i>Obr. 1: členění veřejné správy</i>	12
<i>Obr. 2: dělba moci</i>	13
<i>Obr. 3: poměr studujících mužů v jednotlivých oborech</i>	30
<i>Obr. 4: poměr studujících žen v jednotlivých oborech</i>	31
<i>Obr. 5: poměr počtu studujících v jednotlivých oborech</i>	32
<i>Obr. 6: srovnání společných důvodů sledovaných oborů pro výběr studovaného oboru</i>	33
<i>Obr. 7: poměr studujících v jednotlivých oborech, kteří by si obor vybrali znovu</i>	33
<i>Obr. 8: poměr studujících v jednotlivých oborech, kteří by si obor znovu nevybrali</i>	34
<i>Obr. 9: VŠČ - vyhodnocení oblastí, které žáky na studovaném oboru nejvíce zajímají</i>	34
<i>Obr. 10: BPCČ - vyhodnocení oblastí, které žáky na studovaném oboru nejvíce zajímají</i>	35
<i>Obr. 11: srovnání jednotlivých oborů podle společných oblastí zájmů</i>	35
<i>Obr. 12: VŠČ – vyhodnocení oblastí, které žáky na oboru nebaví</i>	36
<i>Obr. 13: BPCČ – vyhodnocení oblastí, které žáky na oboru nebaví</i>	36
<i>Obr. 14: spokojenost žáků s úrovní vzdělání v oboru Veřejnosprávní činnost</i>	38
<i>Obr. 15: spokojenost žáků s úrovní vzdělání v oboru Bezpečnostně právní činnost</i>	39
<i>Obr. 16: plány žáků oboru Veřejnosprávní činnost po ukončení SŠ</i>	39
<i>Obr. 17: plány žáků oboru Bezpečnostně právní činnost po ukončení SŠ</i>	40
<i>Obr. 18: srovnání zájmu žáků jednotlivých oborů o práci ve sféře veřejné správy</i>	41
<i>Obr. 19: srovnání mzdového rozpětí společného pro oba sledované obory</i>	42

SEZNAM TABULEK

<i>Tab. 1: ilustrace SWOT analýzy</i>	15
<i>Tab. 2: vyhodnocení otázky č. 1</i>	30
<i>Tab. 3: vyhodnocení otázky č. 2</i>	31
<i>Tab. 4: vyhodnocení otázky č. 3</i>	32
<i>Tab. 5: vyhodnocení otázky č. 8</i>	37
<i>Tab. 6: vyhodnocení otázky č. 9</i>	37
<i>Tab. 7: vyhodnocení otázky č. 10</i>	38
<i>Tab. 8: vyhodnocení otázky č. 12</i>	40
<i>Tab. 9: vyhodnocení otázky č. 14</i>	42

SEZNAM PŘÍLOH

- P I** Dotazník
- P II** Učební plán – Střední policejní škola MV v Holešově, obor Bezpečnostně právní činnost
- P III** Učební plán – Obchodní akademie Valašské Meziříčí, obor Veřejnosprávní činnost
- P IV** Brožura: projekt Vzdělávání národnostních menšin – Střední policejní škola MV v Holešově

PŘÍLOHA P I: DOTAZNÍK

1. Pohlaví M
Ž

2. Studovaný ročník 1.
2.
3.
4.

3. Studovaný obor:

4. Z jakého důvodu, jste se rozhodli pro Vámi studovaný obor:

5. Vybrali byste si nyní tento obor znovu: ano
ne (proč?)

6. Co Vás na studovaném oboru baví, popř. nejvíce zajímá (týká se oblasti veřej. správy):

7. Co Vás na studovaném oboru nebaví, co shledáváte zbytečné (týká se oblasti veřej. správy):

8. Uveďte, s jakou základní studijní literaturou pracujete:

9. Kdo se ve Vaší škole na výuce směřované do oblasti veřejné správy podílí?
 pedagogové
 právníci, advokáti
 policisté
 soudci
 státní zástupci
 pracovníci různých úřadů (kterých?)
 jiné osoby (které?)

10. Je pro Vás vzdělávání v oblasti veřejné správy realizované školou dostačující z těchto hledisek?
obsah ANO NE
kvalita ANO NE
kvantita ANO NE

11. Jaké jsou Vaše plány po ukončení SŠ? (např. VŠ, VOŠ, zaměstnání, zahraničí, podnikání aj.)

12. Chcete po úspěšném dokončení SŠ pokračovat ve stejném oboru i na VŠ:

ano
ne (uveďte Vámi preferovaný obor)

13. Máte zájem po dostudování SŠ pracovat ve sféře veřejné správy (specifikujte, prosím, i pracovní pozici):

14. Vaše představa o platu (uveďte čistý měsíční příjem):

PŘÍLOHA P II: UČEBNÍ PLÁN – STŘEDNÍ POLICEJNÍ ŠKOLA MV V HOLEŠOVĚ

Učební plán

Přehled vyučovacích předmětů

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů		Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				
Povinné vyučovací předměty	Zkratka	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Český jazyk a literatura *)	ČJL	3	3	3	4	13
První cizí jazyk *)	PCJ	3	3	5	5	16
Druhý cizí jazyk	DCJ	2	2	2	2	8
Občanská nauka *)	OBN	2	2	2	-	6
Dějepis	DĚJ	2	2	-	-	4
Matematika *)	MAT	3	3	2	2	10
Fyzika	FYZ	-	2	-	-	2
Chemie	CHE	2	-	-	-	2
Biologie	BIO	2	-	-	-	2
Soudobý svět	SSV	2	2	-	-	4
Psychologie	PSY	-	2	2	-	4
Tělesná příprava	TEP	4	4	4	2	14
Informační a komunikační technologie *)	ICT	2	2	2	-	6
Ekonomika	EKN	-	-	-	3	3
Právo **)	PRA	2	4	4	4	14
Bezpečnostní činnost **)	BEČ	-	-	-	3	3
Dopravní činnost **)	DOČ	-	-	-	2	2
Střelecká příprava	STP	-	-	2	-	2
Kontrola kriminality **)	KKR	-	-	3	4	7
Technika administrativy	TEA	2	2	-	-	4
Celkem hodin týdně		31	33	31	31	126
Volitelné vyučovací předměty		-	-	-	2	2
Seminář z matematiky	SMA	-	-	-		
Seminář z informatiky	SIN	-	-	-		
Společenskovední seminář	SVS	-	-	-		
Celkem hodin týdně		31	33	31	33	128

Poznámky k učebnímu plánu:

- maturitní předměty jsou označeny *)
- blok odborných maturitních předmětů je označen **)
- žák si zvolí první cizí jazyk anglický nebo německý
- žák si zvolí druhý cizí jazyk anglický nebo německý nebo ruský

Součástí vzdělávacího programu jsou kurzy:

- 1. ročník kurz sportu a pobytu v přírodě
- 2. ročník lyžařský výcvikový kurz
- 3. ročník turistický kurz

PŘÍLOHA P III: UČEBNÍ PLÁN – OBCHODNÍ AKADEMIE VALAŠSKÉ MEZIRÍČÍ

Učební plán studijního oboru Veřejnosprávní činnost	Počet týdenních vyučovacích hodin				
	I.	II.	III.	IV.	celkem
Povinné	32	32	30	30	124
Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12
1. cizí jazyk	3/3	3/3	3/3	3/3	12/12
2. cizí jazyk	2/2	2/2	2/2	2/2	8/8
Dějepis	2	2	-	-	4
Občanská nauka	2	1	-	-	3
Společenská kultura	2	1	-	-	3
Aplikovaná psychologie	-	-	2	1	3
Těleská nauka	2/2	2/2	2/2	2/2	8/8
Matematika	3	3	3	3	12
Základy přírodních věd	2	2	1	-	5
Zeměpis	2	1	-	-	3
Informační technologie	2/2	2/2	2/2	2/2	8/8
Písemná a el. komunikace	3	2	2/2	2/2	9/4
Právo	2	3	3	3/1	11/1
Veřejná správa	2	3	3	4	12
Ekonomika	-	2	2	2	6
Účetnictví	-	-	2/2	2/2	4/4
Cvičení ze správního řízení	-	-	-	1/1	1/1
-					
Volitelné	1	1	2	2	6
Konverzace v cizím jazyce	1/1	1/1	2/2	2/2	6/6
Demografie	-	-	-	2	2
Marketing a management	-	-	-	2	2
Regionalistika	-	-	-	2	2
Projektové řízení	-	-	-	2	2
Celkem	33	33	33	33	128
-					
Praxe	-	-	-	2 týdny	2 týdny
Sportovní kurzy	1 týden	-	1 týden	-	2 týdny

"Pozn.: čísla za lomítkem vyjadřují počet dělených hodin"

PŘÍLOHA P IV: BROŽURA PROJETKU



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Vzdělávání národnostních menšin

ve Vyšší policejní škole
a Střední policejní škole
Ministerstva vnitra
v Holešově



Projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem
prostřednictvím Operačního programu
Vzdělávání pro konkurenceschopnost
a státním rozpočtem České republiky

