

Využití informačních a vzdělávacích portálů pedagogem

Ing. Marek Přecechtěl

Bakalářská práce
2006



Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně
Univerzitní institut

Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně

Univerzitní institut

Ústav pedagogických věd

akademický rok: 2005/2006

ZADÁNÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

(PROJEKTU, UMĚLECKÉHO DÍLA, UMĚLECKÉHO VÝKONU)

Jméno a příjmení: **Ing. Marek PŘECEHTĚL**
Studijní program: **B 7507 Specializace v pedagogice**
Studijní obor: **Učitelství odborných předmětů pro střední školy**

Téma práce: **Využití informačních a vzdělávacích portálů pedagogem
(využití krajského informačního a vzdělávacího portálu Zkola)**

Zásady pro vypracování:

1. Myšlenka krajského informačního portálu ZKOLA
2. Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ICT
3. Význam internetových informačních a vzdělávacích portálů
4. Vyhodnocení využitelnosti portálu ZKOLA z pohledu pedagogů
5. Zhodnocení možností ICT s výhledem do budoucnosti
6. Závěr – použitelnost v praxi

Rozsah práce:

Rozsah příloh:

Forma zpracování bakalářské práce: **tištěná**

Seznam odborné literatury:

Čandík, M., Štefan, Š.: Didaktika informatiky. UTB-Academia centrum, Zlín 2005

Burianová, E.: Úvod do didaktiky informatiky. Ostarava 2003

Čáp, J.: Psychologie výchovy a vyučování. Praha 1993

www.zkola.cz

Vedoucí bakalářské práce:

Ing. Alica Kavanová

Ústav pedagogických věd

Datum zadání bakalářské práce:

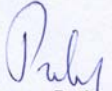
6. března 2006

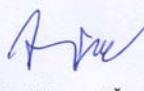
Termín odevzdání bakalářské práce:

13. června 2006

Ve Zlíně dne 6. března 2006




prof. Ing. Roman Prokop, CSc.
prorektor


prof. PhDr. Vlastimil Švec, CSc.
ředitel ústavu

ABSTRAKT

Vzdělávací a informační portály jsou takové servery, které z mnoha stran sledují vzdělávací proces a pro školy jsou zdroji (nebo prostředníky) prakticky využitelných vzdělávacích materiálů. Internetový portál Zkola slouží pro podporu vzdělávání a poskytování informací z oblasti školství Zlínského kraje. Portál obsahuje databázi e-learningových výukových objektů. Představuje centrální zdroj pro jejich sdílení učiteli a žáky škol Zlínského kraje. Cílem projektu je zpřístupnit výukové objekty portálu Zkola také uživatelům evaluačních webových stránek MŠMT ČR.

Klíčová slova: zkola, portál, elearning, vzdělání

ABSTRACT

The educational and informative portals are such servers which focus on the educational process from many sides and which are for a lot of schools the source of useful and facile educational information. The internet portal called Zkola serves to support the overall education and gives necessary information related to the education sphere in area of Zlín. The portal includes the database of e-learning educational subjects. It represents the central source of sharing the mentioned information by all students and teachers from the Zlín area. The aim of the project is to make the educational subjects of Zkola portal available also for users of web pages of MŠMT ČR (Ministry of Education of Czech Republic).

Keywords: zkola, portal, elearning, education

Na tomto místě bych chtěl poděkovat:

- za perfektní spolupráci, bez které by tato práce nemohla vzniknout, Mgr. Ladislavu Peřestému, řediteli Střediska služeb školám Zlínského kraje a Zařízení pro DVPP,
- za pomoc při získávání informací o portále Zkola jeho redaktorkám: Bc. Marice Blažkové a Mgr. Jitce Hubáčkové,
- za vstřícnost firmě DAT, s.r.o., která mi umožnila podílet se na získávání informací od uživatelů portálu Zkola.

OBSAH

ÚVOD	8
I TEORETICKÁ ČÁST	9
1 MYŠLENKA KRAJSKÉHO INFORMAČNÍHO PORTÁLU ZKOLA	10
1.1 HISTORIE PROJEKTU	11
1.2 STRUKTURA PORTÁLU	12
1.2.1 Komunitní	12
1.2.2 Úřední.....	12
1.3 KLÍČOVÉ MOŽNOSTI PORTÁLU	13
1.3.1 Upozornění na aktuální články přes e-mail.....	13
1.3.2 Fulltextové vyhledávání na portálu	13
1.3.3 Prostor pro společnou práci.....	14
1.3.4 Mapa webu	14
1.3.5 Inzerování na portálu.....	14
1.3.6 Monitoring médií na portále.....	14
1.3.7 Výukové materiály	15
1.4 ZÁKLADNÍ PRINCIPY PORTÁLU	16
1.4.1 Vzájemnost.....	16
1.4.2 Obsahová otevřenost	16
1.4.3 Komunikace	17
1.4.4 Přizpůsobení jednotlivými uživateli.....	17
1.4.5 Garance obsahu	17
2 VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ V OBLASTI ICT	18
2.1 VÝUKA POČÍTAČOVÉ GRAMOTNOSTI	20
3 VÝZNAM INTERNETOVÝCH INFORMAČNÍCH A VZDĚLÁVACÍCH PORTÁLŮ	21
3.1 HORIZONTÁLNÍ PORTÁLY - HEPS.....	21
3.2 VERTIKÁLNÍ PORTÁLY - VEPS	22
3.3 ADAPTIVNÍ PORTÁLY - CPADS	22
3.4 LEARNING MANAGEMENT SYSTÉM (LMS)	23
3.5 ELEARNING.....	25
II PRAKTICKÁ ČÁST	28
4 VYHODNOCENÍ VYUŽITELNOSTI PORTÁLU ZKOLA Z POHLEDU PEDAGOGŮ	29
4.1 STATISTIKY	29
4.1.1 Registrovaní uživatelé.....	29
4.1.2 Návštěvnost	30
4.1.3 Inzerce na portále	31
4.1.4 Využívání MS Class Serveru ve školách	32
4.1.5 Nejčtenější články	33
4.1.6 Přístup na Zkolu z vyhledávačů	34

4.1.7	Nejvyhledávanější slova ve fulltextu	34
4.2	DOTAZNÍK	35
4.2.1	Seznam zkoumaných škol	35
4.2.2	Respondenti	35
4.2.3	Výsledky	36
5	ZHODNOCENÍ MOŽNOSTÍ ICT S VÝHLEDEM DO BUDOUCNOSTI.....	41
5.1	PERSONALIZACE OBSAHU S PROPOJOVÁNÍM SLUŽEB	41
5.2	MULTIMÉDIA JAKO VÝUKOVÁ PODPORA.....	42
6	POUŽITELNOST V PRAXI.....	43
6.1	SEKCE PRO SPOLEČNOU PRÁCI	43
6.2	VÝUKOVÉ MATERIÁLY	44
	ZÁVĚR.....	47
	SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY	48
	SEZNAM POUŽITÝCH SYMBOLŮ A ZKRATEK	49
	SEZNAM OBRÁZKŮ	50
	SEZNAM TABULEK.....	51
	SEZNAM PŘÍLOH.....	52

ÚVOD

Internet představuje fenomén, který stále díky progresivnímu růstu a vývoji, rozšiřuje své možnosti a použití do dalších oborů lidského konání. Se zabydlováním internetu v naší společnosti se objevují i dříve těžko představitelné možnosti využití informačních a komunikačních technologií. Obrovská rychlost, kompaktnost, dostupnost, otevřenost a interaktivita umožňuje využití internetu jako ideálního nástroje pro vzdělávání. Vzdělávací proces po internetu (eLearning) není vázán na místo a čas, což je hlavní devizou pro jeho rozšíření. Tím neříkám, že bychom se snad měli dočkat doby kdy klasické školy budou plně nahrazeny komunikací studentů a učitelů po síti bez osobního kontaktu.

Vzdělávací portály v současnosti představují především rozsáhlý balík služeb a možností ke zlepšení komunikace mezi studenty, učiteli a případně rodiči. Výborným příkladem perfektně fungujícího vzdělávacího portálu představuje projekt Zkola, který má krom komunitní sekce určené pro pedagogy a studenty, ještě sekci úřední věnovanou odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Zlínského kraje. Kolem portálu Zkola se sešla parta schopných lidí, kteří celý projekt dokázali uvést v život a neustále jej rozvíjí dál. Což u takového typu projektu je zásadní. Technika nenahrazuje člověka jen mu rozšiřuje možnosti.

Internet dává vzdělávacími portály nové formální nástroje pro školy, učitele, a studenty. Stejně tak i každá úroveň distančního vzdělávání se dnes neobejde bez používání Internetu.

I. TEORETICKÁ ČÁST

1 MYŠLENKA KRAJSKÉHO INFORMAČNÍHO PORTÁLU ZKOLA

Základní myšlenkou portálu Zkola je komunikace a výměna informací. Portál představuje pomocnou ruku pedagogovi, rodičům a dětem. Tvůrcům portálu se podařilo skloubit vyspělé technické řešení společně s jednoduchostí a přehledností celého projektu.

zkola informační a vzdělávací portál školství Zlínského kraje

Odbor školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Zlínského kraje Zlínský kraj akce | inzerce

PŘED ŠKOLOU V LAVICI SBOROVNA ŘEDITELNA ZA ŠKOLOU

NÁMĚSTEK HEJTMANA ZLÍNSKÉHO KRAJE PRO OBLAST ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A SPORTU

ODBOR ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A SPORTU

INFORMAČNÍ SERVIS

LEGISLATIVA

PORADNÍ A INICIAČNÍ ORGÁNY

SERVISNÍ ČÁST OŠMS

KONTAKTY NA PRACOVNÍKY OŠMS ZK

NOVINKY

z Odboru školství, mládeže a sportu

Zákon č. 179/2006 Sb., o uznávání výsledků dalšího vzdělávání a změně některých zákonů
Zákon č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a o změně některých zákonů, novelizuje m.j. školský...

Zákon č. 158/2006 Sb., kterým se mění školský zákon
Zákon č. 158/2006 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 (školský zákon) ve znění zákona č. 383/2005 s účinností od 1.7.2006.

[zobraz všechn nový obsah...](#)

AKTUÁLNĚ

Přijímací řízení na střední školy ve Zlínském kraji pro rok 2006/2007 - údaje o počtu volných míst

AKCE

Nejbližší plánované akce

Akce na příští období v Zelenáčově šopě 6.5. - 7.7.2006 | Divadelní představení a spousta koncertů různých žánrů - folk, country & bluegrass, bluesrock, písničkářská tvorba, rock & country & pop, folk & tramp, jazz, alternativa, acoustic i ryzí blues...

Memoriály a rámcové závody 7.5.2006 | 13. ročník této sportovní události. Závody proběhnou ve vybraných disciplínách jako přebory Zlínského kraje.

[zobraz všechny akce...](#)

NOVÉ ČLÁNKY

z komunitní části portálu

Informace o Literárních Luhačovicích
Prosíme vyučující českého jazyka o předání následující informace studentům gymnázií, SŠ a VOŠ: Literární Luhačovice SOŠ Luhačovice...

Moravští madrigalisté v Rožnově pod Radhoštěm
V sobotu 20. května 2006 vystoupí v Janíkově stodole v Dřevěném městečku Valašského muzea v přírodě v Rožnově pod Radhoštěm od...

[zobraz všechn nový obsah...](#)

AKTIVNÍ DISKUZE

Imbus nebo inbus?
Uvádím pro poučení i pobavení svou korespondenci s jazykovou poradnou ÚJČ AV ČR. Vypadá to, že spisovná čeština nemá explicitní jednoslovný výraz...

Den čtvrtý az devatý...
Nijmegen, Groesbeek, Hengelo. IV. až IX. pártý až do rána...

Přihlášení

přihlášený uživatel:
Ing. Marek Přecechtěl
[můj profil](#) | [odhlásit se](#)

Speciálně

[Akce DVPP a kurzy SIPVZ](#)
[Přehled organizací pro vzdělávání a výchovu](#)
[Monitoring médií](#)
[Výukové materiály](#)
[Soutěže, olympiády a přehlídky](#)

Vyhledávání

hledat:

Microsoft partner projektu **dat** hlavní dodavatel

Informace o portálu | mapa webu | kontakty
Středisko služeb školám Zlínského kraje | technická realizace: DAT, s.r.o.
© 2003 - 2005

Obr. 1. Úvodní stránka serveru Zkola ze dne 6. 5. 2006.

1.1 Historie projektu

Historie tohoto projektu se začala psát v květnu roku 2003, kdy Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR vypisuje granty v rámci 1. etapy realizace Státní informační politiky ve vzdělání.

Na základě tohoto grantu vznikl na Středisku služeb školám Zlínského kraje ve spolupráci s firmou DAT projekt Vzdělávacího a informačního školského portálu Zlínského kraje. SSŠ Zk se touto problematikou zabývalo již v minulosti v souladu se svým záměrem podpořit zavádění a následné využívání informačních technologií při výuce především na základních, středních a speciálních školách.

Práce na projektu byly zahájeny na podzim roku 2003, kdy se započaly rýsovat základní kontury portálu. SSŠ ZK společně s firmou DAT shromažďují požadavky pedagogů. Na základě těchto schůzek a dalších konzultací vznikly představy jednotlivých částí portálu a určuje se jejich funkcionalita.

V průběhu října 2003 pak byly určeny základní požadavky technického řešení a začaly práce na vlastní technické realizaci. Souběžně s tím se začala ustavovat první Redakční rada portálu jako garant jeho obsahu.

V první polovině roku 2004 proběhl pilotní provoz portálu na vybraných školách Zlínského kraje, s ukončením k datu 11. června 2004. Současně také proběhlo vytváření a plnění obsahu.

Na základě zkušeností a připomínek z pilotního provozu bylo konečné řešení upraveno tak, aby od počátku školního roku 2004 / 2005 mohly služeb portálu využívat všechny školy ve Zlínském kraji.

Informační a vzdělávací portál Zlínského kraje www.zkola.cz byl slavnostně spuštěn k datu 23. 9. 2004.

V průběhu října a listopadu 2004 byl portál představen ředitelům, zřizovatelům, učitelům a dalším uživatelům. Na každé škole v regionu byli v tomto období proškoleni minimálně dva pedagogové pro efektivní práci s portálem. Díky vstřícnosti ředitelů jednotlivých škol v kraji získali svá uživatelská práva většina zlínských pedagogů, kteří tak mohli začít portál ihned využívat při výuce i přípravách do hodin.

Od počátku října 2004 začal portál plně fungovat. Informační zabezpečení poskytuje Středisko služeb školám Uherské Hradiště. [1]

1.2 Struktura portálu

1.2.1 Komunitní

Tvoří ji sekce Před školou, Za školou, V lavici, Sborovna a Ředitelna, které jsou prostorem pro výměnu informací, zkušeností i sdílení výukových materiálů. Přímo publikovat zde mohou všichni registrovaní uživatelé, z nichž většinu tvoří učitelé, ředitelé a žáci škol, které se nacházejí na území Zlínského kraje. O stránky pečuje redakce tvořená pracovníky Střediska služeb školám Zlínského kraje a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.

1.2.2 Úřední

Úřední část je tvořena a spravována samostatně pracovníky odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Zlínského kraje. Přístup do této části je buďto z úvodní strany portálu (z jeho levé části), či z každé jednotlivé strany Zkoly přes odkaz umístěný na horní zelené liště (zcela vlevo).

Veřejné materiály OŠMS naleznete tedy v úřední části portálu, která je přístupná i bez registrace - informace zde zveřejněné mají povahu oficiálních úředních dokumentů (jako např. vyjádření odboru, texty ministerstva školství). [1]

1.3 Klíčové možnosti portálu

1.3.1 Upozornění na aktuální články přes e-mail

Při otevření kterékoliv sekce na portálu Zkola se přihlášeným uživatelům zpřístupní volba „Upozorni mne na nový článek“. Jeho zatržením se aktivuje služba, která vždy, když se ve zvolené sekci objeví nový či aktualizovaný text, automaticky vygeneruje e-mail s názvem nově publikovaného článku a přímým hypertextovým odkazem na danou stránku. [1]

1.3.2 Fulltextové vyhledávání na portálu

K získání lepšího přehledu a usnadnění orientace v nových příspěvcích vám poslouží fulltextové vyhledávání. Tato funkce je k dispozici v pravém podokně na každé stránce. Vyhledávání článků podle jejich autorů je možné přes rozšířené hledání, a to zadáním počátečních písmen příjmení příspěvatele. Zadáním klíčových slov či celé fráze získáte přehled o člancích, ve kterých se daný pojem vyskytuje. Podobným způsobem lze dohledat příspěvky publikované či aktualizované v požadovaném časovém rozmezí.

Fulltextové vyhledávání na portále Zkola podporuje české tvarosloví, možnost prohledávat pouze články publikované či aktualizované po zvoleném datu. Tyto funkce výrazně usnadňují vyhledání informací. [1]

1.3.3 Prostor pro společnou práci

Tento prostor slouží k zakládání projektů a virtuálních komunit, které fungují na podobném principu jako např. uzamčené chatovací místnosti. Největší výhodou této nové portálové funkce je, že nabízí na libovolnou dobu privátní prostor pro uzavřenou práci na společných projektech, jejichž výstup je možné zveřejnit na portále až po jejich dokončení a posouzení všemi účastníky. [1]

1.3.4 Mapa webu

V dolní patičce každé stránky je umístěn link „Mapa webu“, který směřuje k odkazům na mapy úřední a komunitní části portálu. Strom sekcí a rubrik poskytuje úplný a detailní obraz obsahové struktury portálu a pomůže s orientací v rubrikách. [1]

1.3.5 Inzerování na portálu

Každý registrovaný uživatel může přidat inzerci na portál. Zkola tak nabízí nejsoustřednější nabídku především volných pedagogických míst v kraji. [1]

1.3.6 Monitoring médií na portále

Tuto službu poskytuje školám prostřednictvím portálu společnost Anopress za symbolický měsíční poplatek. Vyhledávací katalog monitoringu zpřístupňuje obsah desítek mediálních zdrojů nejrůznějšího zaměření.

Monitorování obsahu tisku, Internetu a pořadů vysílaných v rozhlasu či televizi představuje jednoduchý a účelný nástroj pro sebevzdělávání žáků, studentů a pedagogů. Poskytuje mnohostrannou reflexi témat aktuálně prožívaných veřejností. Může být také uplatňováno jako užitečný nástroj pro zkvalitnění výuky mediální výchovy ve škole. Srovnávání různých pohledů na tentýž problém stimuluje potřebnou kritičnost žáků a studentů v přístupu k informacím sdělovaných médii.

Narozdíl od podobných služeb na jiných webech přináší nabídku nesrovnatelnou co do rozsahu i profílance a také co do formy. [1]

1.3.7 Výukové materiály

Portál podporuje správu a výměnu výukových materiálů mezi pedagogickými pracovníky. Pro tento účel jsou v současnosti (květen 2006) nejvíce využívány technologie firmy Microsoft. Konkrétně se jedná o Microsoft Class Server 3.0 (MCS).

MCS je systém řízení výuky podporované informačními a komunikačními technologiemi. Představuje výkonnou platformu pro správu vzdělávacího procesu umožňující zpřístupňovat vyučování a hodnocení žáků přes web. Dovoluje školám sledovat a zlepšovat výsledky studentů s ohledem na místní standardizované osnovy. Učitelům dává možnost sdružovat žáky nejen podle tříd, nýbrž i dle zájmů, znalostí, kroužků, dále automatizovat únavné a nezajímavé činnosti, přesněji a obsáhleji hodnotit studenty a především bez obtíží pracovat nejen on-line ve škole, ale i doma off-line. Rodiče si prostřednictvím MCS mohou kdykoliv ověřit studijní výsledky svých dětí. [1]

The screenshot displays the Microsoft Class Server (MCS) web interface. The main content area is titled "Domů (Online)" and features several sections:

- Začínáme:** Includes links for "Otevřít knihovnu osnov", "Vytvořit úkol", "Vytvořit výkazy", and "Informace o aplikaci Class Server".
- Doručené úkoly:** A list of assigned tasks for the course "ZS 32PSY2 C (Po 11:00 710) PSY2-1_tyden_sk_1". Each task entry shows the course name, task ID, and submission status (e.g., "1 z 1 odesláno | 18.10.2005").
- Kalendář úkolů:** A section for viewing task calendars, currently showing tasks for "17. listopadu 2005", including "Doktorandi pokus [Náhled]".
- Calendar:** A calendar for "16. listopadu 2005" and "prosince 2005" is visible on the right side.

The interface also includes a top navigation bar with buttons for "Domů (Online)", "Výukové materiály", "Správce úkolů", and "Synchronizovat".

Obr. 2. Microsoft Class Server - Vstupní stránka.

Výukový materiál může mít více podob:

- **samotný text** (např. návod na lab. měření), text s obrázkem, vloženým souborem (např. pdf) či hypertextovým odkazem. Existuje možnost importovat text z MS WORD (lze zvolit v průvodci). Materiál lze editovat přímo v html.
- **text s možností doplnění zadaných údajů** (např. připravený formulář s návodem na laboratorní měření s možností vepsat studentem naměřené hodnoty z hodiny)
– vhodné šablony v průvodci jsou – první VM, matematický kvíz a referát o knize.
- **text s možností přiložit k němu soubor** (např. pro upload vypracovaného referátu či zpracovaného lab. měření) z tvůrčího psaní.
- **soubor otázek a odpovědí** s možností volit mezi odpověďmi, nebo i odpověď vepsat do připraveného pole.

1.4 Základní principy portálu

1.4.1 Vzájemnost

Na tomto portálu se pohybují lidé, kteří mají shodné nebo velmi obdobné zájmy a problémy. Je velmi pravděpodobné, že nová zpráva z oboru nebo řešení konkrétního problému nebude užitečné jen jednomu člověku, ale bude zajímat i další návštěvníky. Chceme tímto způsobem přispět k vzájemné pomoci a výměně informací. [1]

1.4.2 Obsahová otevřenost

Vzájemnost bude fungovat pouze tehdy, pokud každý uživatel bude mít možnost do portálu přispívat a naopak volně používat publikované informace. Pro oba přístupy jsou stanovena jasná a srozumitelná pravidla. Podle nich je každému návštěvníkovi přiděleno patřičné oprávnění s možností přispívání do stanovených částí portálu. [1]

1.4.3 Komunikace

Podpora komunikace mezi pedagogickou veřejností je jedním z hlavních důvodů, proč tento portál vznikl. Věříme, že její zlepšení může usnadnit a obohatit práci pedagogů a v konečném důsledku tak přispět ke zvýšení úrovně školství ve Zlínském kraji. Portál se také rozvíjí jako místo, které zastřeší veškeré informace spojené se školstvím v tomto regionu. [1]

1.4.4 Přizpůsobení jednotlivými uživateli

Umožňuje, aby si každý pravidelný a registrovaný uživatel mohl podle svých požadavků přizpůsobit či filtrovat svůj pohled na publikované informace. Každý uživatel Zkoly se tak může lépe orientovat v dění kolem témat, která jsou z jeho hlediska zajímavá, a naopak jím vložené informace se snáze dostanou k těm návštěvníkům, pro které mohou být důležité. [1]

1.4.5 Garance obsahu

U každého příspěvku je zřetelně uveden identifikovatelný autor nebo editor, čímž je vyloučenou anonymní a pseudonymní publikování. O obsahovou a formální správnost a přehlednost materiálů publikovaných v komunitní části portálu se stará redakce zřízená při Středisku služeb školám. Přesnost textů z Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Zlínského kraje je zaručena tím, že je na portál editují přímo zaměstnanci tohoto úřadu. [1]

2 VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ V OBLASTI ICT

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) by mělo napomoci učitelům a pedagogickým pracovníkům systematicky posilovat své odborné kompetence, a tak být určitou zárukou jejich odborné kvalifikace po celou dobu profesní kariéry.

V současné době, kdy probíhá kurikulární reforma, je DVPP zvláště potřebné. Tato reforma počítá s tím, že se učitelé stanou tvůrci školních vzdělávacích programů (ŠVP). V kurikulu rámcového vzdělávacího programu (RVP) základního i středního vzdělávání se rovněž objevují nové prvky, s jejichž přípravou je třeba učitelům pomoci.

Oddělení DVPP Národního ústavu odborného vzdělávání průběžně sleduje a analyzuje vzdělávací potřeby učitelů středních a vyšších odborných škol a podílí se na metodické a obsahové přípravě (a ve specifických případech i na realizaci) vzdělávacích kurzů. Programy těchto kurzů oddělení DVPP předkládá k akreditaci ministerstvu školství.

Vzhledem k nově vznikajícím rolím středních a vyšších odborných škol v oblasti celoživotního učení je v rámci projektové činnosti oddělení kladem důraz na akce vytvářející znalosti a dovednosti pedagogických pracovníků v oblasti přípravy vzdělávacích programů celoživotního učení.

Rámcové vzdělávací programy, jejichž koncepce i tvorba je jednou z hlavních činností NÚOV, vymezují a formulují pravidla pro tvorbu školních vzdělávacích programů (ŠVP). Pracovníci oddělení DVPP proto spolupracují s některými konkrétními školami při tvorbě jejich ŠVP a zjištěné poznatky využijí při koncepci a realizaci vzdělávacího programu pro tvorbu školních vzdělávacích programů v systému středního odborného školství. [2]

2.1 Výuka počítačové gramotnosti

Počítačová gramotnost je nový pojem. Velmi laicky řečeno, jde o schopnost uživatelsky využívat informačních a komunikačních technologií bez toho, že musím vědět a znát, jak to v počítačích a "drátech" probíhá. Počítačově gramotný člověk je schopen pracovat s nejčastěji využívaným programovým vybavením, je schopen používat internet ke komunikaci, k vyhledávání a zpracovávání informací, je schopen využívat služeb a možností, které mu tyto technologie nabízejí, a ví k čemu a jak je může efektivně využít. Počítačová gramotnost je potom pouze jedním z předpokladů či podmínek dobré informační gramotnosti. V případě výuky informační či počítačové gramotnosti by bylo proto velmi zkrslující uvádět počty vyučovacích hodin. Informační gramotnost totiž není záležitostí výuky konkrétního předmětu, ale jedná se o dovednosti, které je třeba pěstovat ve výuce i nepočítačových předmětů. Základ pro využívání informačních a komunikačních technologií zpravidla studenti dostanou ve specializovaných předmětech (např. výpočetní technika), jeho konkrétní využití však je záležitostí ostatních předmětů a aktivit, umožněných či organizovaných školou mimo vyučování.

Jsou školy, kde je vybavenost, počítačová gramotnost učitelů, využívání informačních technologií při výuce a přípravě, volný přístup studentů k těmto technologiím a vnitřní informační systém školy běžnou součástí jejího života. Na druhé straně jsou školy, kde je počítač moderním doplňkem. [3]

3 VÝZNAM INTERNETOVÝCH INFORMAČNÍCH A VZDĚLÁVACÍCH PORTÁLŮ

Světlem obchází nové módní slovo – **portál**. Téměř každý, kdo má být jen vzdáleně co do činění s ICT se pokouší portál navrhnout, vyvinout či provozovat.

Velmi častým fenoménem jsou tzv. osobní portály, které jsou a nejsou personalizovatelné a poznají se podle toho, že začínají velmi často zájmenem My (My WebCT, My Yahoo, atd.).

Toto všechno, plus mnoho dalších, bývá tedy označováno slovem portál.

Co to však portál je?

Protože o nějaké jednotné definici nemůže být řeč, podívejme se alespoň na obecně akceptovatelné dělení a třídění portálů.

3.1 Horizontální portály - HEPs

Horizontální portály (Horizontal Enterprise portals, též Megaportals) jsou většinou tzv. public website, které nabízí svým uživatelům přístup ke všem možným zdrojům a službám, jaké si jen mohou přát (od lístků do kina přes nabídku počasí až po právnickou či ekonomickou poradnu a online nakupování). Typickým příkladem je právě Yahoo, u nás například Seznam či Atlas. Veškerá personalizace je obvykle (ne vždy) záležitostí cookies na Vašem lokálním počítači. Přistupujete-li tedy k tomuto portálu z jiného než svého počítače, přicházíte o všechna svá osobní nastavení.

Cíle provozovatelů jsou většinou čistě komerční – přitáhnout co nejvíce uživatelů a vydělávat pak na reklamách apod.

Takzvané HEPs většinou nemají pro akademické uživatele či pro uživatele z podnikové sféry naprosto žádný význam, protože se nevztahují k jejich instituci/organizaci a neposkytují žádné specifické informace. Rovněž jejich vyhledávače jsou většinou nastaveny tak, že na prvních místech zobrazují placenou inzerci.

Zaměstnanci (ať již v podniku či akademické instituci) potřebují svůj kalendář s důležitými

daty, přístup k finančním zprávám, ke studijním výsledkům, atd. atd. Různí lidé potřebují různé informace. Horizontální portály toto zcela logicky poskytnout nemohou. Proto si různé instituce kupují či vyvíjejí své vlastní /tzv. vertikální portály VEPs. [4]

3.2 Vertikální portály - VEPs

VEPs vypadají pro různé uživatele různě již při první návštěvě (jinak pro studenta, jinak pro člena akademické obce). Navíc většinou umožňují přístup přes jméno a heslo (minimálně určité skupině uživatelů – například učitelé) a tím zajišťují zachování osobního nastavení i při použití jiného počítače. VEPy tedy umožňují jak tzv. kustomizaci (identifikace uživatele a nastavení vzhledu a přístupových práv podle role, zodpovědnosti, postavení v tzv. workflow, atd. atd.), tak personalizaci (osobní nastavení).

Dovedené k dokonalosti, nazývají se někdy VEPy zkratkou CPAD (Customized, Personalized, Adaptive Desktop). [4]

3.3 Adaptivní portály - CPADs

Portál CPAD by totiž měl být také adaptivní, to znamená, že by se měl přizpůsobit Vašemu pracovnímu plánu (i známým změnám v něm) a posílat Vám například správné informace ve správný čas). Přibyla –li k Vaším rolím na univerzitě tento akademický rok například role „řešitel XX projektu“ a o XX projektech se ví, že závěrečné

zprávy musí být podány do 15. prosince, měl by Vás portál včas upozornit a nabídnou nástroje k napsání potřebné zprávy a zajistit příslušné workflow – tedy například odeslání na oddělení „věda a výzkum“ k podpisu a poté na rektorát.

Někdy se adaptivita dotahuje až do takových absurdit, jako například „vysleduje –li portál, že často navštěvujete určitou vzdálenou aplikaci, měl by Vám nabídnout její začlenění či případně ji začlenit sám“. To však může být nebezpečné či nepříjemné.

Portál v pojetí CPAD by měl být desktopem Vašeho počítače, tedy objevit se hned po zapnutí a umožnit uživateli přístup do všech dalších služeb a funkcí – jako mailování, psaní textů, či vytváření rozpočtů nebo modelování fyzikálních jevů.

S portálem typu CPAD by Vám mělo být jedno, zda přijdete k počítači s Windows 2000, Linux nebo Mac. Mělo by být jedno dokonce i to, zda užíváte plnohodnotný počítač nebo Palm či ještě něco jiného. CPAD by se měl umět přizpůsobit a nabídnout Vám v podstatě stejné služby. [4]

3.4 Learning Management Systém (LMS)

Learning Management System je řídicí výukový systém (systém pro řízení výuky), tedy aplikace řešící administrativu a organizaci výuky v rámci eLearningu.

LMS jsou aplikace, které v sobě integrují zpravidla nejrůznější on-line nástroje pro komunikaci a řízení studia (nástěnka, diskusní fórum, chat, tabule, evidence ad.) a zároveň zpřístupňují studentům učební materiály či výukový obsah on-line nebo i off-line. LMS aplikací je celá řada - od těch jednoduchých přes nejrůznější LMS z akademické sféry až po rozsáhlé a složité komerční aplikace. Řada LMS je šířených i jako free nebo open source software.

V ČR jsou používány například:

- EDoceo (<http://www.edoceo.cz>)
- Microsoft Class Server (<http://www.classserver.cz/>)
- Moodle (<http://moodle.cz/>)
- WebCT (<http://www.webct.com/>)
- EDEN

Zajímavou alternativou serverově orientovaných LMS jsou i P2P eLearningové aplikace.

Za běžné funkce systémů řízeného vzdělávání můžeme považovat následující moduly:

- Evidence a správa žáků
- Evidence a správa kurzů
- Katalog výukových kurzů a objektů
- Správa studijních plánů
- Evidence hodnocení žáků
- Testování a přezkušování žáků
- Správa přístupových práv
- Komunikační nástroje
- Autorské nástroje k vytváření výukových kurzů a objektů
- Úložiště výukového obsahu

Pro všechny tyto funkce je důležitý požadavek na jejich přenositelnost a standardizaci. LMS by měl být otevřený a schopný například snadno a rychle začlenit výukový obsah, vytvořený například před zavedením LMS. Mezi standardizované formáty výukových jednotek patří např. SCORM, AICC, IMS, IEEE a Ariadne. [5]

3.5 ELearning

Ten kdo hledá heslo eLearning určitě ví, že hledá informace o formě vzdělávání, která v poslední době prožívá svůj „boom“. Důvodem je doba a rychlost změn v každodenním životě nás všech. V hektickém světě, kde množství volného času ubývá, ubývá i čas na naše vzdělávání.

ELearning, ale není nic převratně nového, pouze máme v současné době k dispozici daleko použitelnější technologie a infrastrukturu v celé společnosti.

ELearning je vzdělávací proces, využívající informační a komunikační technologie k tvorbě kursů, k distribuci studijního obsahu, komunikaci mezi studenty a pedagogy a k řízení studia.

Existuje celá řada definic eLearningu, které vznikaly v různých dobách. Vzhledem k nepřetržitému dynamickému vývoji eLearningu samotného i souvisejících informačních a komunikačních technologií, se proto často výrazně liší. Některé jsou až příliš jednoduché a naopak některé příliš akademické, některé jsou velmi široké, některé zužují význam až příliš. Uvedme čtyři z nich, použité v různých materiálech v poslední době:

1. eLearning je výuka s využitím výpočetní techniky a internetu. (Petr Korviny, Moodle (nejen) na OPF, OPF, 2005)
2. eLearning je v podstatě jakékoli využívání elektronických materiálních a didaktických prostředků k efektivnímu dosažení vzdělávacího cíle. (Kamil Kopecký, Základy eLearningu, Net University s.r. o., 2005)
3. eLearning je vzdělávací proces, využívající informační a komunikační technologie k tvorbě kursů, k distribuci studijního obsahu, komunikaci mezi studenty a

pedagogy a k řízení studia. (Jan Wagner, Nebojme se eLearningu, Česká škola, 2005)

4. eLearning je forma vzdělávání využívající multimediální prvky - prezentace a texty s odkazy, animované sekvence, video snímky, sdílené pracovní plochy, komunikaci s lektorem a spolužáky, testy, elektronické modely procesů, atd v systému pro řízení studia (LMS). (Virtuální Ostravská universita, 2005)

Ze všech citovaných definic vyplývá, že eLearning v sobě zahrnuje řadu dílčích aktivit, které mohou být propojené do uceleného systému, ale také nemusejí. Může se jednat o rozsáhlé kurzy plně distančního charakteru a propracované nástroje kolaborativního učení, naopak ale může jít jen o doplnění prezenční výuky. Vhodných ICT nástrojů je celá řada: vystavení studijních materiálů v internetu nebo intranetu, nabídka k nim vztažených autotestů, komunikace prostřednictvím diskusních fór, e-mailů a dalších synchronních nebo asynchronních komunikačních nástrojů. Všechny uvedené nástroje je vhodné integrovat, pro tyto účely proto slouží specializované aplikace pro řízení procesu vzdělávání - LMS (Learning Management System). Těchto systémů je celá řada, kromě několika desítek nejznámějších existují stovky systémů s nejrůznějším rozsahem.

Zatím se eLearning spojuje především s osobními počítači. Díky rozvoji nových kategorií výkonných komunikačních prostředků, jako jsou kapesní či osobní počítače či organizéry, ale také nová generace mobilních telefonů, které umožňují připojení k internetu, se začíná hovořit i o m-learningu – mobilním vzdělávání. Dnešní mobilní telefony mají dostatečný výkon i pro přehrávání videopořadů a není důvod, aby nemohly sloužit ke vzdělávání, stejně jako slouží k přístupu k informacím na internetu.

Stejně jako jiné obory se i eLearning rozděluje na celou řadu možností přístupu a použití prostředků pro jeho realizaci a stejně jako pro jiné činnosti existují pro eLearning určitá pravidla (standards a normy).

Jaké jsou přínosy eLearningu:

- Snížení nákladů na klasické vzdělávání. Jedná se především o náklady na pronájem učeben, zajištění studijních materiálů, cena za lektora, doprava a další. Nesmíme zapomenout na náklady, které nám vznikají v době, kdy je zaměstnanec na školení a nevykonává svoji práci. V případě eLearningu všechny tyto náklady jsou sníženy na minimum.
- Časově nezávislé a individuální studium. Student sám volí dobu, kdy se bude vzdělávat, nebo-li vzdělává se ve chvíli, kdy to potřebuje a když se chce učivu věnovat. Absolvuje kurzy dle vlastních potřeb - věnuje učivu tolik času, kolik potřebuje, volí rychlost učení, typ a formu kurzu, kdykoliv si může látku zopakovat a ověřit si svoje získané znalosti.
- Zajištění vysoké úrovně předávaných znalostí a jejich udržování.

V rámci hodnocení je jistá závislost na lektorovi a nemusí přesně korespondovat s úrovní znalostí studenta. Také zjištění toho, jaké informace si student z kurzu odnesl a zda je bude schopen využít v praxi, je těžko měřitelné. V eLearningu je každý student hodnocen podle stejných pravidel. ELearning dává studentovi možnost okamžité zpětné vazby a informuje o jeho výsledcích. [5]

II. PRAKTICKÁ ČÁST

4 VYHODNOCENÍ VYUŽITELNOSTI PORTÁLU ZKOLA Z POHLEDU PEDAGOGŮ

4.1 Statistiky

Odpověď na využívání portálu Zkola pedagogy můžeme najít ve statistikách získaných od provozovatele serveru.

4.1.1 Registrovaní uživatelé

*Tab. 1. Seznam registrovaných uživatelů portálu
Zkola k datu 21. 9. 2005*

Typ uživatele:	Suma:
Student	5275
Učitel	5000
Školní správce portálu	769
Aktivní učitel	738
Ředitel	628
Management školy	625
Rodiče	159
OSMS - redakce	76
Odborný garant výukových materiálů	30
Ředitelé ZUŠ	27
editoři pro katalog škol	15
Inzerce	15
Realizátor výukových materiálů	13
Redakční rada	13
SIPVZ - admin	13
Globální správce uživatelů	9
celkem	13 405

Z (Tab. 1.) vyplívá celkem očekávaný fakt, že nejvíce registrovaných uživatelů jsou studenti následování v těsném závěsu učiteli a řediteli škol. Celkový počet registrovaných uživatelů se během května 2006 pohyboval kolem 13 500. Do projektu Zkola bylo v květnu 2006 zapojeno 627 škol což představuje 98,5% z celkového počtu 636 škol ve Zlínském kraji.

4.1.2 Návštěvnost

Tab. 2. Návštěvnost portálu Zkola během měsíce dubna 2006

Sledovaný parametr	Suma
Dotazy	
Celkem dotazů	2,105,793
Průměrně dotazů za den	70,193
Průměrně dotazů na návštěvníka	40.49
Zobrazení stránek	
Celkem zobrazeno stránek	649,314
Průměrně zobrazeno stránek za den	21,643
Průměrně zobrazeno stránek na návštěvníka	12.49
Návštěvníci	
Návštěvníků celkem	52,006
Průměrně návštěvníků za den	1,733
Celkem jedinečných IP adres	16,065

4.1.3 Inzerce na portále

Tab. 3. Tabulka rozložení inzerce na portále Zkola do června 2006

Typ inzerce	Suma
učební pomůcky - inventář	0
učební pomůcky - ostatní	1
učební pomůcky - učebnice, knihy	1
zaměstnání - ostatní	19
zaměstnání - konkurzy	10
zaměstnání – učitelé	134

Tabulka rozložení inzerce na portálu jasně ukazuje zvýšený zájem inzerentů o hledání či poptávání zaměstnání. Inzerce patří na portálu mezi nejmladší služby poskytované uživatelům.

zkola informační a vzdělávací portál školství Zlínského kraje

Odbor školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Zlínského kraje

Úvodní stránka | akce | inzerce

PŘED ŠKOLOU V LAVICI SBOROVNA ŘEDITELNA ZA ŠKOLOU

Inzerce publikovaná na portále

Vyberte bližší určení inzerátu:

-- všechny typy -- -- všechny kategorie --

Publikované inzeráty

Výběrové řízení na obsazení pracovního místa na odboru školství, mládeže a sportu
 Mgr. Lenka Janalíková | 26. května 2006 | žádný komentář | celý článek...
 Výběrové řízení je vyhlášeno na obsazení pracovního místa na oddělení organizačním a správním Odboru školství, mládeže a sportu KÚ. Uzávěrka přihlášek je 9. června 2006. Celý text vyhlášení: 23. května 2006 Ve smyslu § 7 zákona č. 312/2002 Sb., o úřednících územních samosprávných celků vyhlášení výběrové řízení na obsazení tohoto pracovního místa: Zaměstnanec odboru školství, mládeže a sportu – oddělení organizační a správní Druh práce: Komplexní zajišťování výkonu státní správy a...

8. ZŠ Zlín nabízí místo asistenta pedagoga
 Mgr. Pavel Nedbal | 25. května 2006 | žádný komentář | celý článek...
 8. ZŠ Zlín nabízí místo asistenta pedagoga od 1.9.2006. Požadované vzdělání - SŠ + kurz pro asistenta pedagoga, vítaná praxe se žáky s diag. PAS

Nabídka volného místa učitele/učitelky na I. stupni ZŠ (Přilepy)
 Bc. Marika Blažková | 24. května 2006 | žádný komentář | celý článek...
 Základní škola Přilepy - malotřídka - přijme od 1.9.2006 kvalifikovaného učitele/učitelku I. stupně, požadujeme schopnost výuky Aj a Hv (hra na hudební nástroj) - alespoň jedno z toho, nejlépe obojí. Bližší informace podá řed. školy Mgr. Alice Kučerová, tel. 573 399 290, mobil 605 175 825.

Přihlášení
 uživatelské jméno:
 škola / organizace:
 žádná
 heslo:

Speciálně
 Akce DVPP a kurzy SIPVZ
 Přehled organizací pro vzdělávání a výchovu
 Monitoring médií
 Výukové materiály
 Soutěže, olympiády a přehlídky

Vyhledávání
 hledat: rozšířené hledání

Nové články
 Peter Lipa v hodinovém pořadu Rádia Proglas
 V sobotu 27.5. od 19.15.

Obr. 3. Ukázka publikování inzerce na portále Zkola (ze dne 27. 5. 2006).

4.1.4 Využívání MS Class Serveru ve školách

Výukové objekty portálu Zkola se uplatňují ve vyučování v desítkách základních a středních škol Zlínského kraje.

Ke školám s nejvyšším počtem studentů přihlášených do prostředí MS Class Server patří (informace z prosince 2005):

- Střední a speciální školy MESIT, o. p. s., Uherské Hradiště (celkem 283 studentů),
- Gymnázium Rožnov pod Radhoštěm (142),
- Střední průmyslová škola Uherské Hradiště (128),
- Základní škola Křiby, Zlín (122),
- Střední odborná škola a Střední odborné učiliště služeb, Vizovice (85),
- Základní škola Na Výsluní, Uherský Brod (76),
- Gymnázium Františka Palackého, Valašské Meziříčí (66),
- Základní škola Bílovice, Uherské Hradiště (47),
- Základní škola 4.května, Zlín-Želechovice (47),
- Obchodní akademie a Vyšší odborná škola Uherské Hradiště (43),
- Základní škola Vlčnov (43),
- Základní škola Halenkovice (36),
- Základní škola Větrná, Uherské Hradiště (30),
- SOU obchodu a služeb, Vsetín (27) a
- Centrum odborné přípravy technické, Kroměříž (24).

4.1.5 Nejčtenější články

Tab. 4. Nejčtenější články na portálu Zkola v dubnu 2006

pořadí	článek	sekce
1	Odpovědi na dotazy k nové školské legislativě - 1. část	Oddělení organizační a správní
2	Přehled počtu přihlášek na SŠ pro šk.r.2005/2006	Oddělení organizační a správní
3	Projekty škol 2005	Metodické pokyny MŠMT
4	Přehled vydaných prováděcích předpisů ke školskému zákonu k datu 4.2.2005	Oddělení organizační a správní
5	Upozornění ČŠI - záznam o úrazu	Oddělení organizační a správní
6	Zveřejňování údajů o počtu volných míst při přijímacím řízení na střední školy	Články v ředitelně
7	Zpravodaj č. 3/2005	Zpravodaj
8	Ocenění pedagogických pracovníků Zlínského kraje 2005	Oddělení organizační a správní
9	Ceník produktů Microsoft pro školy	Nabídka SSŠ ZK
10	Informace pro ředitele škol a školských zařízení všech zřizovatelů	Oddělení organizační a správní
11	Má být matematika povinným maturitním předmětem?	Diskuse
12	Informace Kraje na školském portále www.zkola.cz	Články v ředitelně
13	Aktuální informace k přijímacímu řízení ke studiu na SŠ	Články v ředitelně
14	Zveřejňování údajů o počtu volných míst při přijímacím řízení na střední školy	Příprava k závěrečným a přijímacím zkouškám
15	Přehled maturitních a závěrečných zkoušek na středních školách ve Zlínském kraji v roce 2005	Oddělení organizační a správní
16	Právní výklad o platu a odměňování pedagogických pracovníků	Právní výklady
17	Instalace aplikace MS Class Server - Učitel	V lavici
18	Nové platové tarify	Články
19	Informace o vytváření přehledu volných míst na SŠ	Články
20	Pozvánka na celostátní seminář	Akce

4.1.6 Přístup na Zkolu z vyhledávačů

Tab. 5. Seznam vyhledávačů, ze kterých byl portál Zkola navštíven v měsíci dubnu 2006.

pořadí	vyhledávač	vyhledávání
1	Seznam	10,014
2	Google	2,677
3	Centrum.cz	808
4	Atlas	537
5	Zoofoo	263
6	MSN	69
7	Tiscali	41
8	Yahoo	13
9	Altavista	8
10	AllTheWeb	1
11	Jyxo	1
	celkem	14,432

4.1.7 Nejvyhledávanější slova ve fulltextu

Tab. 6. Průřez ze seznamu nejvyhledávanějších výrazů na portálu Zkola v dubnu 2006.

výraz	suma
zkoušky	472
Olympiáda	387
zákon	338
testy	337
přijímačky	293
školský	292
Školy	242
výchova	203
jazyka	144
jevy	133

4.2 Dotazník

Výzkum byl proveden v období březen – duben 2006 v souvislosti s rozvíjením funkcí Informačního a vzdělávacího portálu školství Zlínského kraje Zkola. Důvodem zkoumání bylo ověření přání a potřeb uživatelů tohoto portálu. Předmětem výzkumu bylo především chování uživatelů portálu na Internetu, jejich názory a představy, týkající se využití informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání. Získané informace přinesly užitečné náměty, jak portál dál rozvíjet ku prospěchu všech, kteří se zajímají o dění v oblasti vzdělávání Zlínského kraje.

4.2.1 Seznam zkoumaných škol

1. Gymnázium UH,
2. SOŠ a SOU Otrokovice,
3. ZŠ Staré Město,
4. ZŠ Malenovice,
5. Střední průmyslová škola Uherské Hradiště,
6. ZŠ Mariánské nám. Uherský Brod,
7. ZŠ Valašská Bystřice,
8. Gymnázium Holešov,
9. Střední zdravotnická škola Vsetín
10. COPT Kroměříž

4.2.2 Respondenti

Počet respondentů: 428

Počet vrácených vyplněných dotazníků: 233

Návratnost: 54,4 %

4.2.3 Výsledky

Dotazník viz příloha P I.

1) Rozdělení respondentů dle pohlaví:

60,2 % žen, 39,8 % mužů

2) Věková struktura respondentů:

Tab. 7. Věková struktura respondentů.

Věk respondenta	Podíl respondentů
do 35 let	26,20%
36 – 45 let	30,60%
46 – 55 let	28,50%
nad 55 let	14,70%

3) Rozdělení respondentů dle typu školy, na které působí:

Tab. 8. Rozdělení respondentů dle škol

Typ školy	Podíl respondentů
1. stupni ZŠ	15,50%
2. stupni ZŠ	23,30%
na gymnáziu (i víceletém)	16,40%
na střední odborné škole	29,30%
na odborném učilišti	15,50%

4) Jak často pracujete s Internetem?

Největší podíl respondentů (41,5 %) používá v zaměstnání Internet několikrát denně. Několikrát týdně s ním pracuje 25,4 % respondentů. Nejvíce respondentů (18,7 %), kteří mají přístup k Internetu i doma, uvedlo, že s ním pracují ně-

kolikrát týdně. Internet v zaměstnání vůbec nepoužívá zhruba 9 % dotazovaných, doma s ním nepracuje 42,3 % dotazovaných učitelů.

5) K jakému účelu užíváte Internet?

Tab. 9. Způsob používání internetu respondenty

Služba na Internetu	V zaměstnání (v % respondentů)	Doma (v % respondentů)
e-mail	78,2	78,5
všeobecné prohlížení www stránek	49,5	56,1
cílené vyhledávání informací na www	90,3	76,6
elektronické konference (diskuse)	4,4	27,1
stahování souborů a programů	31,6	1,9
chat (IRC)	3,4	4,7
komunikační program ICQ	6,3	7,5

6) Myslíte si, že informační a vzdělávací portál Zkola je ...

Tab. 10. Reakce respondentů na portál Zkola

tvrzení	%
nebytně nutný	4,3
potřebný	44,3
ne nutný, ale užitečný	46,5
zbytečný, jsou jiné portály	1,3
zbytečný	3,5

Z výsledků můžeme usuzovat, že více než 95 % dotazovaných učitelů se zajímá o portál Zkola.

7) Které typy informací na portálu Zkola jsou podle Vás nejdůležitější?

Tab. 11. Zhodnocení významu prezentovaných informací na portálu Zkola

Typ informací	Podíl respondentů v %
nabídka kurzů a školení	79,4
výukové materiály	72,5
vzdělávací programy ke stažení	70,4
právní normy a vyhlášky z oblasti školství	70
přehled učebnic	63,5
aktuality a novinky z oblasti školství	63,5
kalendář akcí škol	58,8
katalog kontaktů a škol ve Zlínském kraji	56,2
metodické příručky	54,5
odkazy na stránky s obdobnou tematikou	43,3
prezentace škol v kraji	36,1
možnost inzerce v oblasti školství	28,8
přípravy do hodin	27,9

8) Souhlasíte s tvrzeními?

Tab. 12. Názory respondentů

Tvrzení	Souhlasí v %
Zajímám se o názory svých kolegů, týkající se mé profese.	98,7
Jsem celkově spokojený(á) se stávající úrovní internetových stránek o školství.	54
Nejsem ochotný(á) poskytovat přípravy a metodiky kolegům.	27,3
Zapojuji se do diskusí o problematice výuky a vzdělávání.	69,8
Nemám možnost být dostatečně informován o aktuálních událostech ve školství.	24,6

Z odpovědí respondentů vyplývá, že jsou v rámci komunikace na odborné úrovni aktivní. Jsou ochotní spolupracovat s ostatními kolegy, vzájemně si poskytovat informace a pomáhat si v rámci výkonu povolání. Více než 75 % dotazovaných uvedlo, že se cítí být dostatečně informováno o dění ve školství.

9) Jakým způsobem získáváte novinky z oboru pedagogiky?

Tab. 13. Způsob získávání informací

Zdroj informací	Podíl respondentů v %
z odborných publikací a časopisů	68
ze sdělovacích prostředků	61,8
z Internetu	47,2
od kolegů a nadřízených	72,5
jinak	10,7

Přibližně 70 % dotazovaných uvedlo, že jejich hlavním zdrojem informací o novinkách v oboru jsou odborné publikace a časopisy či jejich kolegové a nadřízení. Pouze 47,2 % učitelů získává tyto informace i z Internetu. U možnosti „jinak“, tedy jiný zdroj informací, uváděli dotazovaní nejčastěji semináře, školení a DVPP.

10) Angažujete se mimo školní výuku v aktivitách typu organizace a vedení zájmových kroužků, olympiád atd.?

Tab. 14. Angažovanost pedagogů

Odpověď	%
ano	63,5
ne, ale uvažuji o tom	14,8
ne, nemám zájem (nezbývá mi na to čas)	21,7

Porovnáme-li věkové rozložení s angažovaností respondentů tak z výsledků vyplývá, že nejvíce aktivní jsou vyučující do 35 let.

11) Používáte osobní počítače ve výuce jako učební pomůcku?

Tab. 15. Využívání počítačů ve výuce

Odpověď	%
ano, je to nezbytné	20,3
ano, je to pro mé žáky zpestření výuky	25,9
ano, ale nepřináší to potřebný efekt	3,4
ne, ale v určitých situacích by to bylo užitečné	43,1
ne, není třeba	7,3

12) Které předměty učíte?

Tab. 16. Zastoupení respondentů dle předmětů

Předmět	%
matematika	28,9
výpočetní technika	8,6
český jazyk a literatura	25,8
tělesná výchova	21
cizí jazyky	21
společenské vědy	11,6
dějepis	5,6
zeměpis	6,9
přírodovědné obory	21
hudební, výtvarná výchova	20,2
ostatní odborné předměty	35,2

13) Velikost školy na které působí respondenti:

Více než 55 % dotazovaných v současné době působí na škole, která patří svou velikostí do intervalu 201 – 600 žáků. Ostatní respondenti vyučují ve škole nad 601 žáků.

5 ZHODNOCENÍ MOŽNOSTÍ ICT S VÝHLEDEM DO BUDOUCNOSTI

Jaká bude budoucnost ICT se snažila a snaží odhadovat řada povolanych a z většiny jejich protiřečících se vizí jasně vyplívá, že předpovědět dlouhodobý vývoj tak progresivního odvětví je téměř nemožné.

Každopádně se dají vysledovat aktuální trendy, které směřují ve vzdělávacích portálech k:

- Větší personalizaci obsahu s propojováním dalších služeb
- Směřování k rozšířenému multimediálnímu obsahu

5.1 Personalizace obsahu s propojováním služeb

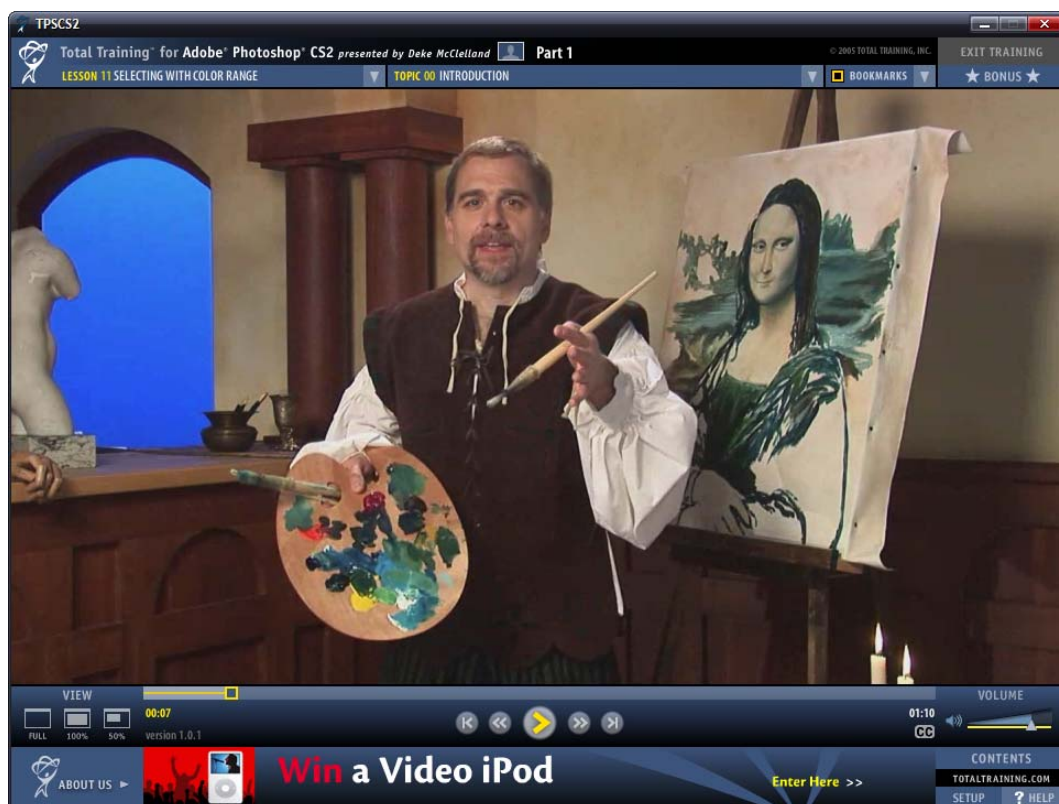
Na portálu Zkola je dneska již běžné, pro pedagogy, si vytvořit virtuální třídu a přidělovat nadefinovaným studentům různé úkoly - například v prostředí MS Class Serveru. V možnostech pokročilé personalizace má portál Zkola však ještě řadu rezerv.

Časem tento typ služeb v obdobných projektech půjde jistě ještě mnohem dál:

- Centralizovaný portálový systém vedení kompletní agendy třídy, školy a pedagoga
- Plánování akcí školy a třídy, upozorňování na blízké a právě probíhající akce
- Výukový systém, který se bude sám učit a dle schopností studentů bude koncipovat testy podle jejich dřívějších znalostí – nelineární vzdělávání
- Pedagog bude moci snáze vysledovat oblasti, ve kterých studenti nejvíce chybují a zaměřit se na ně

5.2 Multimédia jako výuková podpora

Video umožňuje zachytit předmět, objekt, místo nebo proces. Vzdělávací hodnota, kterou získáme videem je zakotvená v používání při vysvětlování obsahu daného záznamu studentům. Ačkoli použití videa pro zachycení události v podobě přednášky je v současné době pravděpodobně nepoužívanější technikou, může se zdát, že pedagogická síla videa je velkou měrou zdánlivá. Využití streamovaného videa lze rozdělit do několika základních kategorií. Lze tedy poskytnout jakousi typizaci různých způsobů reprezentace praktického využití videa v praxi. Zvolená kategorizace využívá více všeobecný rozsah a zahrnuje videozáznamy předmětů stejně dobře jako míst a objektů. Nicméně je zapotřebí vytvořit sadu kritérií, která stanovují používání videa od scénáristicky strukturované události k více spontánnímu nestruturovanému přístupu. [6]



Obr. 4. Okno komerčního multimediálního výukového systému firmy Total Training. (zdroj: <http://www.totaltraining.com>).

6 POUŽITELNOST V PRAXI

Prosazování nových technologií v praxi je určováno jejich cenou, dosažitelností, flexibilitou a snadným osvojením. K portálu Zkola se díky internetu můžete kdykoliv připojit a využívat jeho možností což patří mezi jeho základní vlastnost. Mezi nejpřírodnější a nejpraktičtější funkce portálu považují: sekci pro společnou práci a výukové materiály.

6.1 Sekce pro společnou práci

Tato sekce představuje jeden se základních kamenů serveru, který je svou podstatou předurčen pro práci na nejrůznějších komunitních projektech. Registrovaní uživatelé zde bohatě využívají obrovských možností společné práce na dálku.

Každý projekt je doplněn krátkou anotací pro snazší přehled v seznamu prostrou pro společnou práci což je důležité pro nalákání případných dalších zájemců. O projektu je možno rozesílat také informace emailem pro ostatní registrované uživatele sborovny na portálu Zkola.

The screenshot shows the Zkola website interface. At the top, there is a header with the logo 'zkola' and the text 'informační a vzdělávací portál školství Zlínského kraje'. Below the header, there is a navigation bar with links for 'PŘED ŠKOLOU', 'V LAVICI', 'SBOROVNA', 'ŘEDITELNA', and 'ZA ŠKOLOU'. The main content area is titled 'Prostor pro společnou práci' and contains the following text:

Prostor pro společnou práci

V tomto místě máte možnost vytvořit si svůj vlastní prostor pro sdílení informací určených jenom pro vás a vaše kolegy. Ideální místo pro přípravu společných akcí, vytvoření skladu studijních materiálů, atp.

Nový projekt (společný prostor) založte pomocí linku přidat nový v červeném editačním okně umístěném vpravo nahoře. Po vytvoření vstupte dovnitř, v levé části okna naleznete box "Uživatelé v projektu" a klepněte na "upravit uživatele".

Tento prostor je viditelný a přístupný pouze pro vás a vaše pozvané kolegy. Funguje tedy na podobném principu jako uzavřené chatovací místnosti.

Below the text is a photograph of a row of colorful pencils in various colors (red, orange, yellow, green, blue, purple, etc.) standing upright in a container.

At the bottom of the main content area, there is a section titled 'A jak na to?' with the following text:

Více se o zakládání, možnostech a způsobu využívání této "uzavřené místnosti" se můžete dočíst na <http://www.zkola.cz/zkedu/Sborovna/Clanky/14520.aspx>.

The right sidebar contains several sections: 'Správa obsahu' with a checkbox for 'Upozorní mne na nový článek', 'Přihlášení' with the name 'Ing. Marek Přecechtěl' and links for 'můj profil' and 'odhlásit se', 'Speciálně' with links for 'Akce DVPP a kurzy SIPVZ', 'Přehled organizací pro vzdělávání a výchovu', 'Monitoring médií', 'Výukové materiály', and 'Soutěže, olympiády a přehlídky', 'Editace obsahu' with a 'přidat nový' button, and 'Vyhledávání' with a search box and a 'Vyhledat' button.

Obr. 5. Vstupní stránka do prostrou pro společnou práci.

6.2 Výukové materiály

Na Zkole jsou výukové materiály řazeny dle jednotlivých předmětů do skupin jako je: český jazyk, anglický jazyk, francouzský jazyk, německý jazyk, španělský jazyk, ruský jazyk, matematika, prvouka, přírodověda, výchova ke zdraví, vlastivěda, ...

The screenshot shows the 'zkola' website interface. At the top, there is a navigation bar with the logo 'zkola' and the text 'Informační a vzdělávací portál Školství Zlínského kraje'. Below this, there are several menu items: 'PŘED ŠKOLOU', 'V LAVICI', 'SBOROVNA', 'ŘEDITELNA', and 'ZA ŠKOLOU'. The main content area is titled 'Výukové materiály v prostředí MS Class Server'. It contains a search form with fields for 'hledat slovo(a):', 'předmět:', 'téma:', 'značka:', and 'id:'. Below the search form, there is a list of materials, each with a title, author, and date. The materials listed are:

- Předpony [10101] zatříděno**: Český jazyk - Další témata (Prosvištění). Vydavatel: Škola za školou (www.zaskolou.cz). Poslední změna: 22.7.2004 | Velikost: 53 kb. Zveřejnil: neznámý.
- Dopis [10103] zatříděno**: Český jazyk - Další témata (Prosvištění). Vydavatel: Škola za školou (www.zaskolou.cz). Poslední změna: 22.7.2004 | Velikost: 54 kb. Zveřejnil: neznámý.
- Hlavní myšlenky v textu [10105] zatříděno**: Český jazyk - Další témata (Prosvištění). Vydavatel: Škola za školou (www.zaskolou.cz). Poslední změna: 22.7.2004 | Velikost: 54 kb. Zveřejnil: neznámý.
- Hlavní myšlenky v textu - cvičení [10106]**: Český jazyk - Další témata (Prosvištění). Vydavatel: Škola za školou (www.zaskolou.cz). Poslední změna: 22.7.2004 | Velikost: 53 kb. Zveřejnil: neznámý.
- Střídání hlásek při odvozování [10112] zatříděno**: Český jazyk - Další témata (Prosvištění). Vydavatel: Škola za školou (www.zaskolou.cz). Poslední změna: 22.7.2004 | Velikost: 53 kb. Zveřejnil: neznámý.
- Psaní i - y ve vyjmenovaných slovech po B [10122] zatříděno**: Český jazyk - Další témata (Prosvištění). Vydavatel: Škola za školou (www.zaskolou.cz). Poslední změna: 22.7.2004 | Velikost: 55 kb. Zveřejnil: neznámý.
- Zdrobněliny [10123] zatříděno**: Český jazyk - Další témata (Prosvištění). Vydavatel: Škola za školou (www.zaskolou.cz). Poslední změna: 22.7.2004 | Velikost: 53 kb. Zveřejnil: neznámý.
- Psaní i - y ve vyjmenovaných slovech po L [10125] zatříděno**: Český jazyk - Další témata (Prosvištění). Vydavatel: Škola za školou (www.zaskolou.cz). Poslední změna: 22.7.2004 | Velikost: 54 kb. Zveřejnil: neznámý.

At the bottom of the page, there is a footer with the text: 'Informace o portálu | mapa webu | kontakty', 'Středisko služeb školám Zlínského kraje | technická realizace: DAT, s.r.o.', and '© 2003 - 2005'.

Obr. 6. Prostředí portálu Zkola – seznam výukových materiálů.

Jméno studenta: Náhled Úkoly | Odhlásit se

Strana: Písání i – y ve vyjmenovaných slovech po <i>L</i> Strana 1 z 1

ŠKOLA ZASKOLOU.CZ **Písání i – y ve vyjmenovaných slovech po L**

Máma si chtěla uml[]t kávu, ale nenašla mlýnek.

Zde se zapisují jednotlivé odpovědi studenta.

Máma si chtěla uml[]t kávu, ale nenašla ml[]nek.
 Bl[]zko nás se tyčila L[]sá hora.
 Navečer se začalo strašidelně bl[]skat.
 Cyklista byl na svá silná l[]tka opravdu hrdý.
 V L[]tovli mají známý pivovar.
 Ol[]na s L[]borem navštívili včera L[]toměřice.
 Ml[]nář zabil v kůlně l[]šaje smrtihlava.
 Pl[]šového medvídka našla Lenka ráno pod postelí.
 Od mého narození už upl[]nulo mnoho let.
 Moje malá sestra před usnutím stále vzl[]ká.
 Pe[]něk je hořká byl[]na.

😊 Ml[]nář zabil v kůlně lišaje smrtihlava.

Nastavení [A]

Uložit a předchozí | Uložit a další

Obr. 7. Prostředí portálu Zkola – náhled na výukový materiál.

Ze zpětné vazby od představitelů některých škol vyplývá, že učitelé používají elektronických výukových materiálů nejčastěji v předmětech informační a výpočetní technologie, český jazyk a při výuce cizích jazyků.

The screenshot shows the Microsoft Class Server interface. At the top, there is a navigation bar with icons for 'Domů (Online)', 'Výukové materiály', 'Správa úkolů', and 'Synchronizovat'. Below this is a header for 'Výukové materiály' with buttons for 'Ověřit informace o nově' and 'Vytvořit materiál'. The main area contains a table with the following columns: 'Název', 'Kurz', 'Jednotka', 'Předmět/Léna', 'Typ', 'Poslední změna', and 'Sdílení'. The table lists several laboratory and theoretical exercises. Below the table, there is a section for 'Název výukového materiálu: Polus' and 'Předmět/Léna: K13132 / D32PSY2', along with a 'Další informace' link. On the right side, there is a vertical menu with buttons: 'Přidat', 'Sdílení', 'Náhled', 'Tisk', 'Export', 'Upravit', 'Kopírovat', 'Odstranit', and 'Poznámky'.

Název	Kurz	Jednotka	Předmět/Léna	Typ	Poslední změna	Sdílení
Polus			K13132 / D32PSY2		15.11.2005	
PSY2 - Test_uloha_1_laboratorni	PSY_2_uloha_1_laboratorni		K13132 / 32PSY2	Uložen do DB	15.11.2005	
PSY2 - Test_uloha_1_teoreticka	PSY_2_uloha_1_teoreticka		K13132 / 32PSY2	Uložen do DB	15.11.2005	
PSY2 - Test_uloha_2_laboratorni	PSY_2_uloha_2_laboratorni		K13132 / 32PSY2	Uložen do DB	15.11.2005	
PSY2 - Test_uloha_2_teoreticka	PSY_2_uloha_2_teoreticka		K13132 / 32PSY2	Uložen do DB	15.11.2005	
PSY2 - Test_uloha_3_4_5_teoreticka	PSY_2_uloha_3_4_5_teore...		K13132 / 32PSY2	Uložen do DB	15.11.2005	
PSY2 - Test_uloha_3_laboratorni	PSY_2_uloha_3_laboratorni		K13132 / 32PSY2	Uložen do DB	15.11.2005	
PSY2 - Test_uloha_4_laboratorni	PSY_2_uloha_4_laboratorni		K13132 / 32PSY2	Uložen do DB	15.11.2005	
PSY2 - Test_uloha_5_laboratorni	PSY_2_uloha_5_laboratorni		K13132 / 32PSY2	Uložen do DB	15.11.2005	

Obr. 8. Prostředí Microsoft Class Serveru - Výukové materiály.

Výraznou předností této e-learningové metody je to, že žák nebo student, který v průběhu vyučovací hodiny nezvládá tempo probírané látky nebo se z různých důvodů nemůže hodiny účastnit, má možnost látku si doma kdykoliv procvičit či zopakovat. Učitelé předmětů, v nichž se výukové materiály používají, zaznamenali zvýšení zájmu žáků a studentů o vyučovanou látku. [1]

ZÁVĚR

Informační a vzdělávací portály zažívají ve světě i u nás zlaté časy. Možnosti využití publikovaných studijních materiálů, testů, či dalšího obsahu souvisejícího s výukou do plně fulltextového prostředí vzdělávacích portálů jsou ohromující.

Nejdál v rozvíjení portálových projektů jsou vysoké školy. Na některých fakultách jsou již běžné, krom informací o studiu, video záznamy z přednášek, seminářů či laboratoří. Například na adrese <http://video.fi.muni.cz/> se nachází 152 záznamů přednášek z Masarykovy univerzity v Brně (informace ze dne 8. 5. 2006).

Informační a vzdělávací internetový portál Zkola je ojedinělým projektem v celé České republice. Portál byl budován deset měsíců za podpory společnosti Microsoft a dodavatele, kterým byla společnost Dat z Uherského Hradiště. Ačkoliv jeho obsah je primárně určen pro Zlínský kraj, kvality portálu dávno hranice kraje překročily.

Portál Zkola za dobu svého fungování od roku 2004 jasně prokazuje svoje opodstatnění a nezanedbatelnou úlohu nejen při pomoci pedagogickým pracovníkům, studentům, rodičům, ale také dalším pracovníkům odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Zlínského kraje.

Odpovědi respondentů, statistiky návštěvnosti, registrovaných uživatelů a škol jasně potvrzují zvyšující se tendenci využívání této technologie v praxi.

SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY

- [1] **Zkola - vzdělávací a informační portál školství Zlínského kraje** [online].
[cit. 2006-04-28]. Dostupný z WWW <<http://www.zkola.cz/>>
- [2] **Národní ústav odborného vzdělávání** [online]. [cit. 2006 – 04 - 29]
Dostupný z WWW <<http://www.nuov.cz/>>
- [3] **ÚIV: Ústav pro informace ve vzdělávání** [online]. [cit. 2006-04-29]
Dostupný z WWW <<http://www.uiv.cz>>
- [4] **Z. Lustigová, Webové portály obecně i konkrétně – portál telmae**
[online]. [cit. 2006-05-01] Dostupné z WWW
<[http://telmae.karlov.mff.cuni.cz/OnlineInfo/articles.nsf/cdf1792d8abf237cc1256c7e003a3213/18c4e4808f81ae35c1256d430034fc03/\\$FILE/Webovske_portaly.pdf](http://telmae.karlov.mff.cuni.cz/OnlineInfo/articles.nsf/cdf1792d8abf237cc1256c7e003a3213/18c4e4808f81ae35c1256d430034fc03/$FILE/Webovske_portaly.pdf)>
- [5] **Wikipedie, otevřená internetová encyklopedie** [online]. [cit. 2006-04-29]
Dostupná z WWW <<http://wikipedia.org/>>
- [6] **SCO 2005** [online]. [cit. 2006-05-08]
Dostupné z WWW <<http://sco2005.fi.muni.cz/>>

SEZNAM POUŽITÝCH SYMBOLŮ A ZKRATEK

ICT Informační a komunikační technologie.

IP IP adresa je jednoznačná identifikace konkrétního zařízení (typicky počítače) v prostředí Internetu. Veškerá data (ve formě paketů), která jsou z / na dané zařízení počítačovou sítí posílána, obsahují adresu odesílatele i příjemce právě jako IP adresy.

SEZNAM OBRÁZKŮ

<i>Obr. 1. Úvodní stránka serveru Zkola ze dne 6. 5. 2006.</i>	10
<i>Obr. 2. Microsoft Class Server - Vstupní stránka.</i>	16
<i>Obr. 3. Ukázka publikování inzerce na portále Zkola (ze dne 27. 5. 2006).</i>	31
<i>Obr. 4. Okno komerčního multimediálního výukového systému firmy Total Training. (zdroj: http://www.totaltraining.com).</i>	42
<i>Obr. 5. Vstupní stránka do prostrou pro společnou práci.</i>	43
<i>Obr. 6. Prostředí portálu Zkola – seznam výukových materiálů.</i>	44
<i>Obr. 7. Prostředí portálu Zkola – náhled na výukový materiál.</i>	45
<i>Obr. 8. Prostředí Microsoft Class Serveru - Výukové materiály.</i>	46

SEZNAM TABULEK

<i>Tab. 1. Seznam registrovaných uživatelů portálu Zkola k datu 21. 9. 2005</i>	29
<i>Tab. 2. Návštěvnost portálu Zkola během měsíce dubna 2006</i>	30
<i>Tab. 3. Tabulka rozložení inzerce na portále Zkola do června 2006</i>	31
<i>Tab. 4. Nejčtenější články na portálu Zkola v dubnu 2006</i>	33
<i>Tab. 5. Seznam vyhledávačů, ze kterých byl portál Zkola navštíven v měsíci dubnu 2006.</i>	34
<i>Tab. 6. Průřez ze seznamu nejvyhledávanějších výrazů na portálu Zkola v dubnu 2006.</i>	34
<i>Tab. 7. Věková struktura respondentů.</i>	36
<i>Tab. 8. Rozdělení respondentů dle škol</i>	36
<i>Tab. 9. Způsob používání internetu respondenty</i>	37
<i>Tab. 10. Reakce respondentů na portál Zkola</i>	37
<i>Tab. 11. Zhodnocení významu prezentovaných informací na portálu Zkola</i>	38
<i>Tab. 12. Názory respondentů</i>	38
<i>Tab. 13. Způsob získávání informací</i>	39
<i>Tab. 14. Angažovanost pedagogů</i>	39
<i>Tab. 15. Využívání počítačů ve výuce</i>	40
<i>Tab. 16. Zastoupení respondentů dle předmětů</i>	40

SEZNAM PŘÍLOH

P I Dotazník pro učitele.

PŘÍLOHA P I: DOTAZNÍK PRO UČITELE

Dobrý den,

právě čtete dotazník, který poslouží potřebám firmy DAT, s.r.o.- Internet a komunikace, zpracovaný pro Středisko služeb školám Zlínského kraje. Úkolem dotazníku je získání informací potřebných na pokračování v práci na internetovém informačním a vzdělávacím portálu Zlínského kraje Zkola. Tento portál je určen všem, kteří se (ať profesně, či pouze osobně) zajímají o situaci a události ve školství v našem kraji. Právě proto se na Vás obracíme s žádostí o spolupráci.

Skutečnosti zjištěné z Vašich odpovědí nám budou neocenitelnou inspirací a pomocí, jak pokračovat v projektu tohoto školského portálu. Vždyť jde především o to, aby byl užitečný a dobře sloužil právě Vám.

Děkujeme za Vaši ochotu a čas strávený nad tímto dotazníkem. Ujišťujeme Vás, že veškeré takto získané informace budou zpracovány anonymně a nebudou použity k jinému účelu.

Pokud nebude uvedeno jinak, zatrhněte, prosím, pouze jednu odpověď.

1) Jste žena muž

2) Kolik je Vám let?

do 35 let 36 - 45 46 - 55 nad 56

3) V současné době vyučujete na:

Můžete zatrhnout i více možností.

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1. stupeň ZŠ | <input type="checkbox"/> na střední odborné škole |
| <input type="checkbox"/> 2. stupeň ZŠ | <input type="checkbox"/> na odborném učilišti |
| <input type="checkbox"/> na gymnáziu (i víceletém) | <input type="checkbox"/> na vyšší odborné škole |

4) Jak často pracuje s Internetem?

Doma

- několikrát denně
- 1x denně
- několikrát týdně
- 1x týdně
- méně často
- vůbec-přejděte na otázku č. 8

V zaměstnání

- několikrát denně
- 1x denně
- několikrát týdně
- 1 x týdně
- méně často
- vůbec-přejděte na otázku č. 8

(Nemám Internet, mám, ale nepracuji s ním)

5) K jakému účelu užíváte Internet?

Můžete zatrhnout více možností.

Doma

- e-mail
- všeobecné prohlížení www stránek
- cílené vyhledávání informací na www
- stahování souborů a programů
- stahování souborů a programů
- elektronické konference (diskuse)
- chat (IRC)
- komunikační program ICQ

V zaměstnání

- e-mail
- všeobecné prohlížení www stránek
- cílené vyhledávání informací na www
- stahování souborů a programů
- stahování souborů a programů
- elektronické konference (diskuse)
- chat (IRC)
- komunikační program ICQ

6) Myslíte si, že informační a vzdělávací portál Zkola je:

- nezbytně nutný
- potřebný
- ne nutný, ale užitečný
- zbytečný, existuje spousta jiných podobných portálů
- zbytečný

7) Které typy informací na portálu Zkola jsou podle Vás nejvýznamnější?

Můžete zaškrtnout více možností.

- kalendář akcí škol
- právní normy a vyhlášky z oblasti školství
- přípravy do hodin
- metodické příručky
- katalog kontaktů a škol ve Zlínském kraji
- možnost inzerce v oblasti školství
- výukové materiály
- přehled učebnic
- vzdělávací programy ke stažení
- odkazy na stránky s obdobnou tematikou
- aktuality a novinky z oblasti školství
- nabídka kurzů a školení
- prezentace škol v kraji

8) V souvislosti s následujícími tvrzeními zvolte možnost ano/ne:

Zajímám se o názory svých kolegů, týkající se mé profese.

ano, souhlasím ne, nesouhlasím

Jsem celkově spokojený(á) se stávající úrovní internetových stránek o školství.

ano, souhlasím ne, nesouhlasím

Nejsem ochotný(á) poskytovat přípravy a metodiky kolegům.

ano, souhlasím ne, nesouhlasím

Zapojuji se do diskusí o problematice výuky a vzdělávání.

ano, souhlasím ne, nesouhlasím

Nemám možnost být dostatečně informován o aktuálních událostech ve školství.

ano, souhlasím ne, nesouhlasím

9) Jakým způsobem získáváte novinky z oboru pedagogiky?

Můžete zatrhnout více možností.

- z odborných publikací a časopisů
- ze sdělovacích prostředků(TV, rozhlas, noviny)
- z Internetu
- od kolegů a nadřízených
- jinak.....

10) Angažujete se mimo školní výuku v aktivitách typu *organizace a vedení zájmových kroužků, olympiády a soutěže pro děti (studenty), besedy atd.?*

- ano
- ne, ale uvažuji o tom
- ne, nemám zájem (nezbývá mi na to čas)

11) Používáte osobní počítače ve výuce jako učební pomůcku?

- ano, je to nezbytné
- ano, je to pro mé žáky zpestření výuky
- ano, ale nepřináší to potřebný efekt
- ne, ale v určitých situacích by to bylo užitečné
- ne, není třeba.

12) Které předměty učíte?

Můžete zatrhnout i více odpovědí.

- matematika
- výpočetní technika
- český jazyk a literatura
- tělesná výchova
- cizí jazyky
- společenské vědy
- dějepis
- zeměpis
- přírodovědné obory (fyzika, chemie, přírodopis, biologie atd.)
- hudební, výtvarná výchova
- ostatní odborné předměty

13) Velikost školy na které působíte dle počtu žáků (studentů).

- do 200 201 – 600 nad 601

Děkujeme Vám za Vaše odpovědi a přejeme příjemný den.