

Zur Stellung des Deutschen als Fremdsprache – Befragung von Jugendlichen im Raum Hranice

Petra Kalužová

Bachelorarbeit
2011



Tomas Bata University in Zlín
Faculty of Humanities

Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně

Fakulta humanitních studií

Ústav jazyků

akademický rok: 2010/2011

ZADÁNÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

(PROJEKTU, UMĚLECKÉHO DÍLA, UMĚLECKÉHO VÝKONU)

Jméno a příjmení: **Petra KALUŽOVÁ**

Osobní číslo: **H08022**

Studijní program: **B 7310 Filologie**

Studijní obor: **Německý jazyk pro manažerskou praxi**

Téma práce: **Postavení němčiny jako cizího jazyka – dotazování mládeže na Hranicku**

Zásady pro vypracování:

I. Teoretická část – studium odborné literatury o historii a kultuře města Hranice. Školství a výuka německého jazyka na Hranicku.

II. Praktická část – analýza aktuální situace německého jazyka na základních školách na Hranicku, zpracování a vyhodnocení informací.

Rozsah bakalářské práce:

Rozsah příloh:

Forma zpracování bakalářské práce: **tištěná/elektronická**

Seznam odborné literatury:

GALLAS, J. H. A.: Kurzgefaste Geschichte der kaiserl. könig. kreisämtlichen und fürstlich Dietrichstein'schen Schutzstadt Weißkirch. 1836

JAŠKOVÁ, M., HOSÁK, L., INDRA, B.: Hranice - Dějiny města, I. 1969

BARTOVSKÝ, A.: Mährisch-Weißkirchen. Ein topograpisch-historisches Bild. 1907

NEBESKÝ, J. J. K.: Mé žalosti a mé bolesti - Josef H. A. Gallaš. 2006. ISBN 80-239-1141-4

HERBEN, J.: Život a působení Josefa Heřmana Galaše. 1885

Vedoucí bakalářské práce: **Mgr. Helga Silke Gester, Ph.D.**
Ústav jazyků

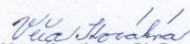
Datum zadání bakalářské práce: **19. ledna 2011**

Termín odevzdání bakalářské práce: **6. května 2011**

Ve Zlíně dne 19. ledna 2011



prof. PhDr. Vlastimil Švec, CSc.
děkan



Mgr. Věra Kozáková, Ph.D.
ředitelka ústavu

PROHLÁŠENÍ AUTORA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Beru na vědomí, že

- odevzdáním bakalářské práce souhlasím se zveřejněním své práce podle zákona č. 111/1998 Sb. o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších právních předpisů, bez ohledu na výsledek obhajoby ¹⁾;
- beru na vědomí, že bakalářská práce bude uložena v elektronické podobě v univerzitním informačním systému dostupná k nahlédnutí;
- na moji bakalářskou práci se plně vztahuje zákon č. 121/2000 Sb. o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů (autorský zákon) ve znění pozdějších právních předpisů, zejm. § 35 odst. 3 ²⁾;
- podle § 60 ³⁾ odst. 1 autorského zákona má UTB ve Zlíně právo na uzavření licenční smlouvy o užití školního díla v rozsahu § 12 odst. 4 autorského zákona;
- podle § 60 ³⁾ odst. 2 a 3 mohu užít své dílo – bakalářskou práci - nebo poskytnout licenci k jejímu využití jen s předchozím písemným souhlasem Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně, která je oprávněna v takovém případě ode mne požadovat přiměřený příspěvek na úhradu nákladů, které byly Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně na vytvoření díla vynaloženy (až do jejich skutečné výše);
- pokud bylo k vypracování bakalářské práce využito softwaru poskytnutého Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně nebo jinými subjekty pouze ke studijním a výzkumným účelům (tj. k nekomerčnímu využití), nelze výsledky bakalářské práce využít ke komerčním účelům.

Prohlašuji, že

- elektronická a tištěná verze bakalářské práce jsou totožné;
- na bakalářské práci jsem pracoval samostatně a použitou literaturu jsem citoval. V případě publikace výsledků budu uveden jako spoluautor.

Ve Zlíně 22.8.2011.....

..... Kalašová.....

¹⁾ zákon č. 111/1998 Sb. o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších právních předpisů, § 47b Zveřejňování závěrečných prací;

(1) Vysoká škola nevydělečně zveřejňuje disertační, diplomové, bakalářské a rigorózní práce, u kterých proběhla obhajoba, včetně posudků oponentů a výsledku obhajoby prostřednictvím databáze kvalifikačních prací, kterou spravuje. Způsob zveřejnění stanoví vnitřní předpis vysoké školy.

(2) Disertační, diplomové, bakalářské a rigorózní práce odevzdané uchazečem k obhajobě musí být též nejméně pět pracovních dnů před konáním obhajoby zveřejněny k nahlížení veřejnosti v místě určeném vnitřním předpisem vysoké školy nebo není-li tak určeno, v místě pracoviště vysoké školy, kde se má konat obhajoba práce. Každý si může ze zveřejněné práce pořizovat na své náklady výpisy, opisy nebo rozmnoženiny.

(3) Platí, že odevzdáním práce autor souhlasí se zveřejněním své práce podle tohoto zákona, bez ohledu na výsledek obhajoby.

2) zákon č. 121/2000 Sb. o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů (autorský zákon) ve znění pozdějších právních předpisů, § 35 odst. 3:

(3) Do práva autorského také nezasahuje škola nebo školské či vzdělávací zařízení, užije-li nikoli za účelem přímého nebo nepřímého hospodářského nebo obchodního prospěchu k výuce nebo k vlastní potřebě dílo vytvořené žákem nebo studentem ke splnění školních nebo studijních povinností vyplývajících z jeho právního vztahu ke škole nebo školskému či vzdělávacímu zařízení (školní dílo).

3) zákon č. 121/2000 Sb. o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů (autorský zákon) ve znění pozdějších právních předpisů, § 60 Školní dílo:

(1) Škola nebo školské či vzdělávací zařízení mají za obvyklých podmínek právo na uzavření licenční smlouvy o užití školního díla (§ 35 odst.

3). Odpírá-li autor takového díla udělit svolení bez vážného důvodu, mohou se tyto osoby domáhat nahrazení chybějícího projevu jeho vůle u soudu. Ustanovení § 35 odst. 3 zůstává nedotčeno.

(2) Není-li sjednáno jinak, může autor školního díla své dílo užít či poskytnout jinému licenci, není-li to v rozporu s oprávněnými zájmy školy nebo školského či vzdělávacího zařízení.

(3) Škola nebo školské či vzdělávací zařízení jsou oprávněny požadovat, aby jim autor školního díla z výdělku jim dosaženého v souvislosti s užitím díla či poskytnutím licence podle odstavce 2 přiměřeně přispěl na úhradu nákladů, které na vytvoření díla vynaložily, a to podle okolností až do jejich skutečné výše; přitom se přihlédne k výši výdělku dosaženého školou nebo školským či vzdělávacím zařízením z užití školního díla podle odstavce 1.

ABSTRACT

In meiner Bachelorarbeit beschäftige ich mich mit der Stellung der deutschen Sprache im Raum Hranice, wo ich schon viele Jahre wohne. Im theoretischen Teil wird die allgemeine Geschichte von Hranice zusammengefasst, dann beschäftige ich mich mit den tschechisch-deutschen Beziehungen, mit Persönlichkeiten, die für Hranice bedeutend sind und am Ende des ersten Teils interessiere ich mich für das Schulwesen in Hranice. Im praktischen Teil beschäftige ich mich mit dem Fremdsprachenunterricht, vor allem mit Deutsch. Es interessiert mich, wie groß das Interesse für die deutsche Sprache ist. Ich machte eine Untersuchung in den Grundschulen in unserer Stadt. Dabei analysierte ich die aktuelle Situation.

Schlüsselwörter: Hranice, Deutsch, Ausbildung, Fremdsprachenunterricht, Grundschule

ABSTRACT

I deal in my bachelor thesis with the position of German language in area of Hranice, where I already live many years. In the theoretical part is summarized the general history of Hranice, then I deal with the Czech-Germans' relations, with persons, which were for Hranice important and in the end of the theoretical part I'm interested in education in Hranice. In the practical part I deal with teaching of foreign languages especially with German. I care about, how big is the interest for German language. I do a survey at primary schools in our town. Then I analyze the actual situation

Key words: Hranice, German, education, teaching of foreign languages, primary school

DANKSAGUNG

Ich danke meiner Betreuerin Frau Mgr. Helga Silke Gester, Ph.D. für ihre Bereitwilligkeit, Ratschläge und vor allem für die Unterstützung bei der Anfertigung meiner Arbeit.

INHALTSVERZEICHNIS

EINLEITUNG	10
I THEORETISCHER TEIL	12
1 KURZGEFASSTE GESCHICHTE DER STADT HRANICE	13
1.1 URGESCHICHTE DER STADT HRANICE	13
1.2 GRÜNDUNG DER STADT.....	13
1.3 HERRSCHAFT DER HERREN VON CIMBURK	14
1.4 HERRSCHAFT DER HERREN VON PERNSTEIN	15
1.5 EPOCHE VON 1547 - 1621	15
1.6 HERRSCHAFT VON DIETRICHSTEIN	16
1.7 ZEIT DES ERSTEN UND DES ZWEITEN WELTKRIEGES.....	17
1.8 NACHKRIEGSZEIT UND GEGENWART	18
2 TSCHECHE UND DEUTSCHE IN HRANICE	19
2.1 DIE NATIONALEN VERHÄLTNISSE IN HRANICE UND IN DER UMGEBUNG	19
3 BEDEUTENDE PERSÖNLICHKEITEN AUS HRANICE	22
3.1 JOSEPH HERMANN AGAPIT GALLAŠ – SCHRIFTSTELLER UND PIONIER DER NATIONALEN WIEDERGEURT	22
3.1.1 Gallaš’s Bibliothek und die öffentliche Bibliothek in Hranice	23
3.1.2 Stadtbibliothek in Hranice.....	24
3.2 FRANTIŠEK ŠROMOTA – BÜRGERMEISTER DER STADT HRANICE	24
3.3 VOJTĚCH BARTOVSKÝ – LEHRER UND SCHRIFTSTELLER	25
3.4 EMIL CIGÁNEK – DIREKTOR DES GYMNASIUMS UND SCHRIFTSTELLER	25
3.5 ROBERT MUSIL UND SEINE STUDIENJAHRE IN HRANICE	26
3.6 JIŘÍ BRDEČKA.....	26
3.7 RAINER MARIA RILKE	27
3.8 BEDŘICH SMETANA	27
4 DAS SCHULWESEN IN HRANICE	28
4.1 SCHULSTATISTIK AUS DEM JAHR 1906.....	28
4.2 ENTSTEHUNG UND ENTWICKLUNG EINIGER SCHULEN IN HRANICE	29
4.2.1 Das Gymnasialschulwesen in Hranice	29
4.2.2 Das Forstschulwesen in Hranice	30
4.2.3 Die Militärakademie von Hranice	31
4.2.4 Die Kunstschule in Hranice.....	31
4.2.5 Die Volksschule der jüdischen Gemeinde	32
4.3 DAS SCHULWESEN HEUTE	33
4.3.1 Die Grundschule 1. máje.....	33
4.3.1.1 Fremdsprache: Deutsch.....	34

4.3.2	Die Grundschule Šromotovo.....	36
4.3.3	Die Grundschule Struhlovsko	37
II	PRAKTISCHER TEIL	38
5	ZIEL DES PRAKTISCHEN TEILS.....	39
5.1	FORM DER UNTERSUCHUNG	39
6	ANALYSE DER ERHALTENEN INFORMATIONEN	40
6.1	BEFRAGTE SCHULEN	40
6.2	BEFRAGTE SCHÜLER.....	40
6.2.1	Verhältnis zwischen befragten Jungen und Mädchen	40
6.2.2	Zahl der Schüler in den einzelnen Jahrgängen	41
6.2.3	Zahl der Schüler in den einzelnen Schulen	42
6.3	OFFENE FRAGEN.....	42
6.3.1	Welche Fremdsprachen lernst du?	43
6.3.2	Welche ihrer Fremdsprachen ist deine erste, welche deine zweite Fremdsprache?	44
6.3.3	Warum hast du gerade diese Sprache gewählt?	46
6.3.4	<i>Deutsch</i>	46
6.3.5	<i>Englisch</i>	47
6.3.6	Findest du, dass es wichtig ist, Fremdsprachen zu lernen und warum?	48
6.3.7	Welche Fremdsprache findest du heutzutage am wichtigsten zu kennen und warum?	49
6.3.8	Wie ist deine Beziehung zu Deutsch? Findest du es wichtig, diese Fremdsprache zu lernen und warum?.....	50
6.3.9	Interessierst du dich noch für einige andere Fremdsprachen und wenn ja, für welche?	51
	SCHLUSSBETRACHTUNG.....	52
	LITERATURVERZEICHNIS.....	54
	ELEKTRONISCHE QUELLEN.....	56
	DIAGRAMMVERZEICHNIS.....	58
	ANHANG: FRAGEBOGEN FÜR DIE SCHÜLER	59

EINLEITUNG

Deutschland als eines der ökonomisch stärksten Länder der Welt, als sehr bedeutendes Mitglied der Europäischen Union und als Land mit reicher Kultur ist für uns der bedeutendste Nachbar vor allem in Hinblick auf Ökonomie und Wirtschaft. Auch die deutsche Sprache ist meiner Meinung nach sehr für uns Tschechen eine sehr wichtige Fremdsprache. Deutsch ist sogar die am meisten benutzte Sprache der Europäischen Union, und nach dem Englischen ist es die zweite am weitesten verbreitete Sprache in Europa. Trotzdem kommt es zur rückläufigen Entwicklung des Interesses an dieser Sprache. Ich persönlich finde, dass die Menschen einen großen Fehler begehen, wenn sie sich negativ zu dieser Sprache stellen. Deutsch lerne ich schon seit vielen Jahren und ich mag diese Sprache. Ich hoffe, dass ich meine Kenntnisse in der Arbeit in Anwendung bringen kann, weil sich auch bei uns in Hranice viele erfolgreiche deutsche Firmen befinden. In Hranice lebe ich von Kind an, deshalb wählte ich diese Region aus. Das **Hauptziel** meiner Bachelorarbeit ist also zu ermitteln, ob auch Schüler der Grundschulen in Hranice Deutsch als eine wichtige Fremdsprache erachten. Mit dieser Untersuchung versuche ich auch herauszufinden, warum es zu dieser rückläufigen Entwicklung des Interesses an dieser Sprache kommt. Meine Vorgehensweise ist folgende:

Im ersten Kapitel des theoretischen Teils fasse ich kurz die historische Entwicklung der Stadt Hranice von uralten Zeiten über die Entstehung der Stadt, die Herrschaft der Herrscherhäuser in Hranice, den Ersten und Zweiten Weltkrieg bis hin zur Gegenwart zusammen. Im zweiten Kapitel führe ich etwas zu den deutsch-tschechische Beziehungen in Hranice aus und im dritten Kapitel erwähne ich ein paar für Hranice bedeutende Persönlichkeiten. Im vierten und letzten Kapitel beschäftige ich mich mit dem Schulwesen in Hranice. Im ersten Teil dieses Kapitels fasse ich kurz die historische Entwicklung ausgewählter Hranicer Schulen zusammen und im zweiten Teil des vierten Kapitels erörtere ich die Problematik des Fremdsprachunterrichts in den Grundschulen von Hranice mit der Orientierung auf den Deutschunterricht.

Im praktischen Teil möchte ich mit Hilfe von Fragebögen die aktuelle Stellung des Deutschen ermitteln. Mein **Hauptziel** ist es herauszufinden, welche Bedeutung und Wichtigkeit die Schüler der Grundschulen von Hranice der deutschen Sprache beimessen. Gerade sie sind nämlich in einem Alter, in dem Ihre Beziehung zu den Fremdsprachen und anderen

Bildungsbereichen formuliert wird. Um diese Informationen zu gewinnen, benutze ich einen von mir selbst erstellten Fragebogen. Danach analysiere ich die Fragebögen mit Hilfe von Diagrammen.

I. THEORETISCHER TEIL

1 KURZGEFASSTE GESCHICHTE DER STADT HRANICE

Die Stadt Hranice befindet sich in einem Gebiet, das schon im Altertum sehr bedeutend war. Seither haben bei der Besiedlung dieses Gebiets besonders wirtschaftliche, gesellschaftliche und geschichtliche Aspekte eine große Rolle gespielt. (vgl. Hosák, Indra, Jašková 1969)

1.1 Urgeschichte der Stadt Hranice

Die ersten schriftlichen Erwähnungen über Hranice stammen aus dem 11. Jahrhundert, aber es ist ganz offensichtlich, dass in diesem Gebiet schon vor zwanzigtausend Jahren Menschen gelebt hatten, möglicherweise sogar schon früher. Beweis dafür sind archäologische Funde von paläolithischen Jägern oder der Lagerplatz urzeitlicher Jäger unter Kobylanka. Eine genaue Untersuchung wurde hier leider nicht vorgenommen, aber einige Funde von Stein- und Spaltwerkzeugen bestätigen diese Annahmen. Einen Hinweis auf die Besiedlung in diesem Gebiet gibt auch der Fundort eines großen Depots von Bronzegegenständen in Černotín, das zu den bedeutendsten mährischen Funden aus der Bronzezeit gehört, oder das Depot von Silbermünzen und zerbrochenen Schmuckstücken auf dem Hügel Strážná u Kelče. Diese Funde stammen aus dem 11. Jahrhundert. Funde aus der Epoche zwischen der Bronzezeit und dem 11. Jahrhundert gibt es leider keine. Ein kurz gefasstes Verzeichnis von Fundstücken aus der Umgebung von Hranice und aus der Stadt selbst gibt eine allgemeine Vorstellung vom uralten Leben im Raum der Mährischen Pforte, in dem sich die Stadt Hranice befindet. (vgl. Hosák, Indra, Jašková 1969)

1.2 Gründung der Stadt

Wahrscheinlich im Jahre 1167 bat nach der damals üblichen Tradition der Raigerner Mönch Jurik seinen Benediktinerabt Heinrich um die Genehmigung, sich in eine Wüste, wo heute Hranice liegt, zu begeben und dort als Einsiedler eine Kolonie zu gründen und so Gott zu dienen. Im Jahre 1169 hat das Olmützer Fürstentum dem Raigerner Kloster eine Urkunde zur Kolonisation erteilt. Heute gilt diese Urkunde als älteste schriftliche Erwähnung von Hranice. Später wurde allerdings nachgewiesen, dass diese Urkunde eine Fälschung ist. Zu Beginn des 13. Jahrhunderts ist der Hranicer Bezirk in das Eigentum des Klosters Hradisko bei Olmütz eingegangen. Aufgrund vieler Falsifikate aber, die in dieser

Zeit im Zusammenhang mit Hranice entstanden sind, bleibt unklar, warum es zu dieser Vermögensübertragung gekommen ist. Eines jedoch steht fest: Dieses Gebiet war im Mittelalter ein bedeutender Handelsweg. Im Jahre 1276 wurde Hranice zur Stadt erhoben und zum Wirtschafts- und Kulturzentrum der Mährischen Pforte. Über die weitere Entwicklung der Stadt Hranice entschied vor allem die geographische Lage der Stadt. (vgl. Hosák, Indra, Jašková 1969)

1.3 Herrschaft der Herren von Cimburk

Während der Zeit der Hussitenkriege herrschten in Hranice die Herren von Cimburk. Die Stadt wurde nach der Eroberung durch die Hussiten geplündert, die Bewohner haben die Stadt verlassen und viele Häuser wurden zerstört. Die Herrschaft der Herren von Cimburk, besonders von Johann Tovačovský von Cimburk, hatte für das weitere Schicksal dieser Stadt große Bedeutung.

Johann Tovačovský von Cimburk war ein sehr guter König, der mit Weisheit und Entschiedenheit sein Land führte. Am 4. Januar 1431 bestätigte Johann alle Stadtrechte und Freiheiten, die Hranice bisher besaß. Das waren vor allem Rechte zum Brauen von Bier und Herstellen von Wein, Fischfang, Besitz des Stadtweideplatzes, der Gärten in der Vorstadt, Wochenmarktrecht und andere. Von den Handwerkern unterstützte er die Bäcker, Schuster und Tuchmacher. Johann unterstützte auch die wirtschaftliche Entwicklung der Stadt und verbesserte die Lebensbedingungen der Bewohner. Darüber hinaus verbesserte er das Stadtkrankenhaus und das Wappen der Stadt. Nach seinem Tod bekam sein ältester Sohn Ctibor Tovačovský von Cimburk den Pfandschein auf die Stadt Hranice. Auch Ctibor war als Herrscher sehr gut. Im Jahre 1465 bestätigte er der Stadt die von seinem Vater verliehenen Privilegien. Er bemühte sich, Streitigkeiten unter den Bewohnern zu lösen. Er führte neue Verfügungen ein, die die finanzielle Situation der Stadt verbessern sollten. (vgl. Hosák, Indra, Jašková 1969)

Ctibor Tovačovský von Cimburk hatte sehr gute Beziehungen zum damaligen tschechischen König Georg von Poděbrad. Nach seinem Wunsch verpfändete er im Jahre 1470 die Stadt Hranice dem Diplomaten Albrecht Kostka von Postupic. Allerdings befand sich Albrecht in einer schlechten finanziellen Lage und verkaufte deshalb sein Eigentum an die Herren von Pernstein. (vgl. Plaček, 2004)

1.4 Herrschaft der Herren von Pernstein

Neuer Besitzer der Stadt Hranice wurde Wilhelm von Pernstein. Anfang des 16. Jahrhunderts wurde er der reichste Magnat in Böhmen und Mähren. Auch Wilhelm unterstützte Handwerk und Handel in der Stadt. Die Stadt Hranice war zu jener Zeit nur mit Wall, Zwinger und Graben befestigt. Es ist möglich, dass in dieser Zeit auch der Bau der Hranicer Stadtmauer begann. Die Reste dieser Stadtmauer sind bis heute erhalten. Im Jahre 1510 gab Wilhelm eine Gemeindeordnung heraus. Auch das Rathaus wurde gebaut.

Johann von Pernstein, der ältere Sohn von Wilhelm, war ab 1507 der Mitregent von Wilhelm. Auch während seiner Herrschaft blühte die Stadt und er bemühte sich, den Bewohnern entgegenzukommen. Aber sein Interesse lag vor allem auf dem finanziellen Gewinn, der aus der Entwicklung des Handwerks und des Stadtmarkts entstand. Wie sein Vater hielt auch er sich nur selten in Hranice auf. Um die Verwaltung der Stadt kümmerte sich ein Beamter, der eine Vollmacht hatte und alle Angelegenheiten regelte. Dieser Beamte wohnte im Hranicer Schloss. (vgl. Hosák, Indra, Jašková 1969)

„Der Zeit der Pernsteins brachte der Stadt zahlreiche wirtschaftliche und soziale Vorteile. Die wohlhabenden Pernsteins forderten weit weniger Abgaben und Steuern von der bedrängten Bürgerschaft, als spätere Besitzer aus anderen Adelsgeschlechtern, die nur vom Ertrag eines einzigen Großgrundbesitzes lebten. Für Hranice war es eine bedeutende Blütezeit. Das früher unbedeutende Städtchen, das sich zu einer gut befestigten und gut ausgebauten Stadt mit sich entwickelndem Handwerk und Handel wandelte, wurde ein administratives, wirtschaftliches und kulturelles Zentrum innerhalb der ausgedehnten Hranicer Ländereien.“ (Hosák, Indra, Jašková 1969, S. 75)

1.5 Epoche von 1547 - 1621

Im Jahre 1547 verkaufte Johann von Pernstein die Stadt Hranice an Wenzel Haugvic von Biskupic. Mit diesem Verkauf endet die Ära der Pernsteins in Hranice. Haugvic besaß Hranice nur sechs Jahre lang und im Jahre 1553 verkaufte er Hranice an Johann Kropáč von Nevědomí. Als Erbin blieb nur seine einzige Tochter Anna, die mit Johann von Kunovic verheiratet war. Nach Johanns Tod heiratete Anna Johann von Žerotín. Dann herrschte deren Sohn Jan Jetřich. Der führte er ein sehr kostspieliges Leben. Trotzdem beendete er den Bau des Hranicer Renaissanceschlosses. Später tauschte er Hranice mit Anna

Maria. Deren Ehemann Zdeněk Žampach unterdrückte die Untertanen und führt ebenfalls ein kostspieliges Leben. Die Einwohner beschwerten sich beim Kaiser und im Jahre 1608 wurde sein Eigentum konfisziert. Im Jahre 1612 kaufte Wenzel Mol von Modřelice Hranice. Er wurde allerdings wegen politischer Rebellion eingesperrt und Hranice konfisziert. Das konfiszierte Eigentum erwarb Kardinal Franz von Dietrichstein. (vgl. Plaček, 2004)

1.6 Herrschaft von Dietrichstein

In Hranice begann eine Zeit der Verfolgung und des tiefen Verfalls. Nach der Schlacht am Weißen Berg wurden der Stadt alle Privilegien genommen, die Bewohner wurden gezwungen, von ihrem Glauben abzuweichen. Aufgrund der gewaltsamen Gegenreformation verloren viele Menschen ihr Leben. Am Ende des Dreißigjährigen Krieges war die Stadt fast entvölkert und zum großen Teil zerstört. (vgl. Bělohav, 1912)

Die wirtschaftliche Lage der Stadt Hranice war auch am Anfang des Krieges sehr schlecht. Die Eigentumsunterschiede zwischen den Einwohnern vertieften sich. Den Handel übernahmen immer stärker die Juden. Die Entwicklung der Stadt stagniert. Am 19. September 1636 starb Kardinal Franz von Dietrichstein und hinterließ all sein Eigentum seinem Nefen Maximilian von Dietrichstein. Die nächsten Herrscher von Hranice waren:

- Ferdinand von Dietrichstein
- Leopold von Dietrichstein
- Walther Xaver von Dietrichstein
- Karl von Dietrichstein
- Johann Karl von Dietrichstein
- Franz Josef von Dietrichstein
- Gabrielle von Dietrichstein und ihr Mann Hatzfeldt-Wildenburk
- Antonie von Dietrichstein und ihr Mann Michael Robert von Althann
- Adolf von Althann – wegen seiner deutschen Nationalität wurde sein Eigentum konfisziert und mit ihm endet die Zeit der Dietrichsteinischen Dynastie (vgl. Bartovský, 1907), (www.historie.hranet.cz/)

1.7 Zeit des Ersten und des Zweiten Weltkrieges

Schon in der zweiten Hälfte des 19. Jahrhunderts kam es zur Germanisierung der Stadt. Es wurde eine deutsche militärische Ausbildungsanstalt eingerichtet, deutsche Schulen, wie das deutsche Gymnasium und die deutsche Bürgerschule, wurden gegründet. Die deutsche Volksschule wurde zu einer fünfklassigen erweitert. Im Jahre 1885 fiel auch das Hranicer Rathaus in die Hände der deutschen Minderheit. Etwa zwanzig Jahre später eroberte die tschechische Mehrheit wieder die Macht. An der Spitze stand Franz Šromota und nach vielen Streitigkeiten mit der deutschen Vorherrschaft wurde er im Jahre 1903 zum Bürgermeister der Stadt Hranice gewählt. (vgl. Fröhlich, Fröhlichová, Indra, 1936)

Der erste Weltkrieg brachte den Hranicern große Verluste. Schon vor dem Krieg gab es nationale Spannungen. Die Nachricht über das Attentat von Sarajevo auf den Thronfolger Österreich-Ungarns Franz Ferdinand d'Este erreichte die Stadt gleich am 28. Juli 1914 am Nachmittag und die Zuspitzung der politischen Lage war unvermeidbar. Am 26. Juli begann die partielle Mobilmachung und am 28. Juli brach der Krieg aus. Hranice als Garnisonsstadt mit einer Militärschule erlebte den Krieg besonders intensiv. Die meisten öffentlichen Gebäude wurden in Militärlazarette umgestaltet. Der Schulunterricht wurde am 16. September 1914 wieder aufgenommen, allerdings nur halbtags. An der Wirtschafts- und Forstschule wurde der Unterricht nicht wieder aufgenommen. Nach dem Ende des Krieges verpflichtet sich die tschechoslowakische Regierung, dass man sich um die Gräber der im Kriege Gefallenen sorgen werde. Diese Verpflichtung wurde auch in Hranice erfüllt. In den Jahren 1936 und 1937 wurden alle Überreste der Verstorbenen ausgegraben und in kleine Betontruhen gelegt. Das neue Mausoleum ist das größte Bauwerk unserer Stadt und gleichzeitig die Erinnerung an die Opfer des Ersten Weltkrieges. (vgl. Novotný, 1969) Am 28. Oktober 1918 begann der Nationalausschuss über die Entstehung der Tschechoslowakischen Republik zu tagen. Österreich-Ungarn wurde für gescheitert erklärt und der Nationalausschuss in Prag übernahm die Regierungsgeschäfte. Als erstes erließ er das Gesetz über die Gründung der Tschechoslowakischen Republik. In Hranice brach der Umsturz einen Tag später aus. (vgl. Kramoliš, 1927)

In der Zeit zwischen den beiden Weltkriegen war Hranice vor allem durch seine berühmte Militärschule bekannt. Zu den bekannten Persönlichkeiten, die hier wirkten, gehörte zum Beispiel Ludvík Svoboda oder Otakar Jaroš, später Held der Sowjetunion. Die Menschen äußerten ihre ablehnende Haltung zum Faschismus auf unterschiedliche Weise: von

antideutschen Aufschriften und Parolen, der Verbreitung von Flugblättern bis hin zur Organisation der Widerstandsbewegungen. Die Grausamkeit des Zweiten Weltkrieges suchte auch Hranice heim, ebenso wie die anderen Kommunen im Land, und auch hier finden wir viele Namen von Opfern. Die sowjetische Armee befreite Hranice am 8. Mai 1945. (vgl. Novotný, 1980)

1.8 Nachkriegszeit und Gegenwart

Manches änderte sich in Hranice nach dem Krieg. Im Ergebnis des Aufbaus entstanden viele neue Unternehmen, Schulen, Kultur-, Gesundheits- und auch Sporteinrichtungen. Davon zeugt vor allem auch das Anwachsen der Bevölkerungszahlen. Hranice zählte im Jahre 1945 insgesamt 9684 Einwohner. Am 1. November 1980 betrug die Gesamtzahl der Einwohner 19095. (vgl. Dohnal und Kollektiv, 1985)

Von den fünfziger Jahren des 20. Jahrhunderts an entwickelte sich in Hranice die Industrie, vor allem der Maschinenbau und die Bauindustrie und im Zusammenhang damit auch der Wohnungsbau in den neuen Wohnsiedlungen. Heute ist die Stadt Hranice ein kleiner Verband von 9 Gemeinden, die zusammen eine Fläche von über 52 km² mit knapp 20.000 Einwohnern bilden. Zu den touristischen Sehenswürdigkeiten gehören vor allem die Hranicer Schlucht, die Zbrašauer Aragonithöhlen, Viadukte, der niedrigste Ort der europäischen Wasserscheide oder die Burg Helfštýn. Die Einwohner und die Besucher haben die Möglichkeit zu kultureller und sportlicher Betätigung. Die Stadt Hranice schloss Abkommen über die Zusammenarbeit zwischen den Partnerstädten mit Leidschendam Voorburg (Niederlanden) und Hlohovec (Slowakei). Im Rahmen dieser Partnerschaften werden viele interessante Kulturveranstaltungen organisiert. Die Freundschaft zwischen den Einwohnern aus den einzelnen Ländern wird gefestigt und es kommt zum beiderseitigen Kulturaustausch. (www.mic.hranet.cz)

2 TSCHECHEN UND DEUTSCHE IN HRANICE

„Obwohl sich die tschechisch-deutschen Beziehungen in der modernen Geschichte als sehr konfliktvoll erwiesen, es ist unmöglich nicht zu sehen, dass es zwischen beiden Ethnika niemals zum Bürgerkrieg kam. Die Kulturunterschiede zwischen beiden Nationen waren jederzeit minimal. Dergleichen kann man von vielen vergleichbaren ethnischen Konflikten auf der Welt unmöglich sagen. In der überwiegenden Zeit ihrer gemeinsamen Geschichte lebten beide Nationalitäten einträchtig miteinander. Den "Schwarzen Peter“ hatten am Ende die Tschechen in der Hand. Dazu heißt es heute, dass andere Lösungen unmöglich waren. Aber zu suchen, wer tatsächlich anfang, das ist heute kurzsichtig und geradezu infantil.“ (Nebeský, 2003, S. 13)

2.1 Die nationalen Verhältnisse in Hranice und in der Umgebung

Es ist sehr schwer, die nationalen Verhältnisse einer konkreten Region im geschichtlichen Kontext zu ermitteln. Bei den höheren Schichten ist es etwa vom 16. Jahrhundert an etwas einfacher, weil wir amtliches und persönliches Schrifttum zur Verfügung haben, aber bei den gewöhnlichen Menschen, also bei der zahlreichsten Gruppe der Bevölkerung, ist es leider mühselig. Auch die Sprache, in denen die Schriftstücke geschrieben wurden, kann uns nicht so viel Aufschluss geben, weil die gelehrte Sprache meistens die Hochsprache war. Die Texte wurden lateinisch, auf Deutsch oder auf Tschechisch geschrieben, ohne Rücksicht darauf, in welcher Sprache die Menschen in Wirklichkeit sprachen. Das schwach besiedelte Gebiet der Mährischen Pforte bewohnten vor allem Slawen, später kamen Franken und gründeten eine Kolonie. Das germanische Element hielt sich dort bis zum 20. Jahrhundert. In 16. Jahrhundert kamen deutsche Ansiedler auf verlassenen Grund und Boden und der Prozess der Wiederbesiedlung setzte sich dynamisch fort. Auch die Verbreitung des Deutschen in den Städten wurde durch den Einfluss der deutschen Glaubensreformation verstärkt. Anfang des 17. Jahrhunderts begannen sich die ersten Juden in Hranice anzusiedeln, deren Nachkommen schufen später eine jüdische Gemeinde. Es wurde auch das Deutsche mehr benutzt. Die Reformen von Maria Teresia und Joseph II. wollten sogar die deutsche Sprache zur Amtssprache machen. Das Verhältnis zwischen tschechisch, deutsch oder zweisprachig sprechenden Bewohner ist heute nicht mehr zu ermitteln. Die erste Volkszählung fand im Jahre 1880 statt. Als Umgangssprache nannten in Hranice 5048 Einwohner das Tschechische und 2034 Einwohner das Deutsche. Also

deutsch sprechende Menschen stellten fast ein Drittel der Einwohner von Hranice. Die verschärfte Verstaatlichung trat ins Hranice erst zum Ende des 19. Jahrhunderts auf. Zahlenmäßig war die deutsche Partei schwächer, aber ihr gesellschaftlicher Einfluss dominierte, weil sich mit dem Deutschen vor allem die Gruppe von jüdischen Unternehmern, die Oberlehrer und Offiziere identifizierten. Der Repräsentant der deutschen Minderheit war Fridrich Plachký, der auch bei der Ratswahl gewann und Bürgermeister von Hranice wurde. Wegen der Stärkung des Deutschtums und der Beseitigung der tschechischen Beamten wurde er von der tschechischen Partei kritisiert. In Hranice brach ein starker Völkerkampf aus. An der Spitze der tschechischen Partei stand 1888 František Šromota, der auch im Jahre 1903 „erster tschechischer Bürgermeister“ wurde. (vgl. Nebeský, 2003)

Vom 1. Oktober 1885 bis zum 21. Juli 1903 herrschte in Hranice die deutsche Minderheit. Auch die Hranicer deutsche Gesellschaft war zahlenmäßig schon sehr stark. Ihre Mitglieder waren vor allem Offiziere der Hranicer Militärschule und kamen aus der germanisierten Beamtenschaft. Ungeachtet der Tatsache, dass Fridrich Plachký Hranice verschuldete, baute er einige großartige Gebäude, wie zum Beispiel die Forstschule, das Krankenhaus, eine Wasserleitung und anderes. Der Kampf zwischen Deutschen und Tschechen ging weiter - vor allem im Bereich des Schulwesens. Im Jahre 1903 fand wieder eine Wahl des Nationalausschusses statt. Die Deutschen unterlagen und in Hranice herrschte nach langer Zeit wieder eine tschechische Vertretung. Damit endete definitiv der Kampf um die Vorherrschaft in Hranice. (vgl. Bartovský, 1924)

An der Wende des 19. und 20. Jahrhunderts war der südliche Teil von Hranice ganz tschechisch und der nördliche Teil war in drei Zonen geteilt:

- Westzone – diese war immer von Deutschen besiedelt. Einen nur geringen Anteil bildeten die Tschechen, meistens als Beschäftigte in Industriebetrieben. Dieses Gebiet wurde sehr oft als "Auf dem Deutschen" bezeichnet.
- Mittelzone – hier entstand eine Sprachinsel, die von Hranice bis zur schlesischen Grenze reichte. Viele Gemeinden wurden germanisiert, die Deutschen bemühten sich auch hier, eine deutsche Grundschule zu gründen.
- Ostzone – dieser Teil war immer von Deutschen besiedelt. Ursprünglich war diese Zone tschechisch, aber die Deutschen drangen von allen Seiten ein. (vgl. Bartovský, 1909)

Nach 1918 war das deutsche Element geschwächt. Das deutsche Gymnasium wurde geschlossen, auch die Ämter und die Militärakademie wurden tschechisiert. Auch die Hranicer Juden, die immer ein Teil der deutschsprechenden Minderheit waren, identifizierten sich im 20. Jahrhundert stärker mit der Tschechoslowakei. Der Nazismus stärkte die "Vertschechung" der Juden in Gänze. Im Jahre 1942 waren alle Hranicer Juden deportiert und die Mehrzahl starb in den Konzentrationslagern. Nach Krieg lebten in Hranice überwiegend Menschen, die sich zur tschechischen Völkerschaft bekannten. Bis heute finden wir in Hranice dieselben Familiennamen, die auch auf der Liste von ausgesiedelten Deutschen zu finden sind. Das wies auf die ineinandergreifenden nationalen Verhältnisse hin. (vgl. Nebeský, 2003)

3 BEDEUTENDE PERSÖNLICHKEITEN AUS HRANICE

3.1 Joseph Hermann Agapit Gallaš – Schriftsteller und Pionier der nationalen Wiedergeburt

Joseph Hermann Agapit Gallaš wurde am 4. April 1756 in Hranice geboren und starb in Hranice am 15. Februar 1840. Er war ein bedeutender Hranicer Arzt, Schriftsteller, Maler und Förderer der Wiedergeburt des mährischen Nationalwesens. Er wurde in die Schnitzer- und Bildhauerfamilie von František Gallaš und Magdalena Vojtková geboren. Von Jugend an war er künstlerisch sehr talentiert. Er fand Gefallen an der Malerei und Schnitzerei. Nach dem Studium am Gymnasium in Lipník studierte er Theologie in Olmütz. Nach 4 Jahren ging er nach Wien, um an der Malerakademie zu studieren. Im Jahre 1783 begann er Chirurgie zu studieren und wurde Militärarzt. Später wurde er leider schwer krank und blind. Eine Operation in Wien schaffte eine geringe Erleichterung, aber bis zum Ende seines Lebens war er auf einem Auge blind. Mit 35 Jahren bat er um eine Pension und im Oktober 1791 kehrte er in seine Heimatstadt Hranice zurück. Hier begannen die bedeutendsten Abschnitte seines Lebens. Im Jahre 1794 heiratete er Anna Anderlová. (vgl. Herben, 1885)

Gallaš trug sehr viel zur kulturellen und sozialen Entwicklung der Stadt bei. Er widmete sich der Medizin und führte die Blatternimpfung ein. Im eigenen Haus errichtete er ein Krankenhaus für Arme. Kostenlos lehrte er Malerei und Schnitzerei. Von Anfang des 19. Jahrhunderts an beschäftigte er sich mit Literatur, unterhielt Kontakte zu vielen tschechischen Förderern der nationalen Wiedergeburt, zum Beispiel zu Joseph Jungmann. Von da an wurde er auch Schriftsteller. Er begann Poesie, Kunstprosa, religiöse und geschichtliche Texte, Arbeiten über Medizin und Naturwissenschaften zu schreiben. Er widmete sich der Heimatkunde, sammelte Volkslieder und Sagen. Im Jahre 1811 gründete Joseph Hermann Agapit Gallaš auch die erste Bibliothek in Hranice. (<http://ctenar.svkkk.cz/>)

Zu Ehren Gallaš wurde an seinem Haus eine Gedenktafel angebracht. Hier ist geschrieben: „Hier lebte und starb Josef H. A. Gallaš, tschechischer Schriftsteller, Förderer der nationalen Wiedergeburt, opferwilliger Bürger *1756 - †1840“.

Bis heute steht in diesem Haus noch seine Büste.

3.1.1 Gallaš's Bibliothek und die öffentliche Bibliothek in Hranice

Im Jahre 1811 wurde in Hranice die erste Pfarrbibliothek gegründet. Der Beweggrund für die Einrichtung dieser ersten Bibliothek war der Verfall der Sitten und die Änderung der Verhältnisse in dieser Stadt, die Gallaš nach seiner Rückkehr aus dem Ausland vorfand. Vor seinem Weggehen nach Wien hatten die Leute unter seinem Einfluss nützliche Bücher gelesen. Er lobte vor allem die Literarische Bruderschaft, deren Mitglieder aus Religionsbüchern vorlasen. Nach der Rückkehr stellte er fest, dass die Leser Unterhaltungslektüre und französische Werke bevorzugten. Auch als Arzt fand er bei seinen Patienten viel schlechte Literatur. Diese schlechten Einflüsse wollte er durch die Bibliotheksgründung beseitigen. Die Einrichtung der Bibliothek wurde am 4. Februar 1811 bewilligt und die Gründungsurkunde wurde am 13. Januar 1817 ausgestellt. In der Gründungsurkunde bestimmte Gallaš die Regeln für die Bibliotheksführung und den Umgang mit den Büchern. Medizinische Literatur und Belletristik waren der Grundstock für diese Bibliothek. Große Aufmerksamkeit schenkte er auch der slawischen Literatur, weil die hiesigen Einwohner mehr aus tschechischen als aus deutschen Bücher schöpften. Eine großzügige finanzielle Unterstützung von den hiesigen gut situierten Einwohnern half bei der Eröffnung sehr. In dieser Zeit verfügte die Bibliothek nur über etwa 300 Bände und Schriften, aber Gallaš war bestrebt, diese Sammlung zu erweitern. (vgl. Cigánek, 1930)

Im Jahre 1814 gab es in dieser Bibliothek nach deren Verzeichnis 831 Bände, im Jahre 1816 über 1000 Bände. Es waren theologische, sprachwissenschaftliche, geschichtliche, erdkundliche und naturgeschichtliche und viele andere vertreten. Überwiegend waren es deutsche oder lateinische Schriften. Diese Bibliothek befand sich im Oratorium der Hranicer Pfarrkirche. Dieses wurde von Gallaš's Wandmalerei geschmückt. Auf vier Pfeilern befanden sich symbolische Abbildungen von Philosophie, Theologie, Sittlichkeit und Geschichte. Über dem Fenster war eine Inschrift angebracht: *Bibliotheca usui publico destinata, munificentia civium Hraniciesium exstructa et instructa. Anno Domini 1811* (Bibliothek dem allgemeinen Bedarf festgelegt, eingerichtet und ausgestattet aus Spenden Hranicer Einwohner im Jahre des Herrn 1811).

Im Jahre 1911 nahm sich das Stadtmuseum von Hranice der Bibliothek an. Das Museum verpflichtete sich, den gesamten Bestand der Bibliothek zu erhalten. Eigentümer war stets die Pfarrkirche. Im Jahre 1913 wurde die Bibliothek ins Museum umgelagert. Heute wird die Bibliothek vom Stadtmuseum Hranice verwaltet. (<http://ctenar.svkkk.cz/>)

3.1.2 Stadtbibliothek in Hranice

Die Gründung von Gallaš's Bibliothek war die erste Etappe der Entwicklung des Hranicer Bibliothekswesens und zugleich die erste Etappe der Entstehung der Stadtbibliothek Hranice. Die nächste Etappe beginnt im Jahr 1894, als die erste öffentliche Bibliothek gegründet wurde. Deren Verwalter war ein gesellschaftlicher Rat. Diese Bibliothek war aus Mitgliedsbeiträgen und freiwilligen Spenden finanziert. Sie befand sich im Erdgeschoss der Grundschule und im Laufe ihres Bestehens zog sie sehr oft um. Vor dem Ersten Weltkrieg wurde auch ein öffentlicher Lesesaal eröffnet. Während des Krieges war er aber geschlossen. Am 7. 12. 1920 wurden der Lesesaal und die Stadtbibliothek erneuert. Bis zum Jahr 1918 war die Frage der Kultur sehr wichtig. Jede Gemeinde musste eine Bibliothek einrichten. Diese Blütezeit unterbrach leider der Zweite Weltkrieg und die Kulturtätigkeit stagnierte.

In den 50er Jahren kam es zur umfangreichen Aussortierung von Büchern, vor allem von Autoren, die ideologisch unpassend waren. Eine ähnliche Situation trat im Jahre 1968 ein, aber nach der Revolution wurden die Bücher wieder zurückgegeben. Im Jahre 1992 bekam die Bibliothek neue größere Räume in einem rekonstruierten Gebäude in Zámecká Straße. Die Bibliothek wurde mit moderner Datentechnik ausgestattet und von 2001 an befindet sie sich im Rathaus. (<http://www.mek.hranet.cz/>)

3.2 František Šromota – Bürgermeister der Stadt Hranice

Er wurde am 28. November 1852 in Velké Penčice geboren und starb in Hranice am 26. Oktober 1912. Er studierte am Gymnasium in Olmütz und später Jura in Prag. Nach Hranice kam er als Rechtsanwalt. Er war ein sehr aktiver und talentierter Redner und kämpfte für die Rechte der tschechischen Einwohner. Von 1903 bis zu seinem Tod war er Bürgermeister. Er machte sich vor allem um die Modernisierung der Stadt verdient. Im Jahre 1905 ließ er eine Betonbrücke über den Fluss Bečva in Teplice bauen – die erste dieser Art in Österreich-Ungarn. Er gründete auch den Stadtpark und das Stadtgaswerk und machte sich um die Straßenbeleuchtung verdient, er ließ eine Stadtwasserleitung und einige Schulgebäude bauen. (vgl. Indra, 1998)

3.3 Vojtěch Bartovský – Lehrer und Schriftsteller

Er wurde am 3. April 1876 in Bolevec geboren und starb am 20. März 1920 in Hranice. Vojtěch Bartovský machte sich vor allem als Fachlehrer verdient. Das war er bis zum Ende seines Lebens. Er war auch Autor der Schulnachrichten, bearbeitete und gab viele Publikationen über Hranice heraus. Er beschäftigte sich mit monographischer, topographischer, kultureller und geschichtlicher Thematik. Zu seinen Werken gehören zum Beispiel:

- Hranice. Statisticko-topografický a kulturně-historický obraz spolu s úplným adresářem (Mährisch Weißkirchen. Ein statistisch-topographisches und kulturell-historisches Bild zusammen mit vollständigem Verzeichnis)
- Mährisch Weißkirchen. Ein topographisch-historisches Bild
- Hranický okres (Landkreis Hranice) (vgl. Indra, 1998)

Bartovský schrieb auf Deutsch und auch auf Tschechisch.

3.4 Emil Cigánek – Direktor des Gymnasiums und Schriftsteller

Emil Cigánek wurde am 31. Dezember 1872 in Stará Plesná geboren und starb am 2. Juli 1949 in Pardubice. Er studierte am Gymnasium und dann Theologie und Philosophie in Olmütz. Er beschäftigte sich auch mit dem Studium der tschechischen und deutschen Sprache. Nach dem Studium wirkte er als Lehrer und Schriftsteller. Nach einer langen Tätigkeit in Nové Město na Moravě zog er im Jahre 1912 mit seiner Frau und seinen fünf Kindern nach Hranice um. Hier wurde er Direktor des Hranicer Gymnasiums, dem er 21 Jahre lang vorstand. Er machte sich vor allem um die Entwicklung des Ansehens dieser Schule verdient. Neben seinen schulischen Aktivitäten beschäftigte er sich mit dem Kultur- und Gesellschaftsleben und zum Teil auch mit dem politischen Leben. Nach dem Ende seiner aktiven Laufbahn wollte er in Hranice bleiben. Als Schriftsteller beschäftigte er sich vor allem mit heimatkundlicher Problematik, dann mit Schulgeschichte, dem gesellschaftlichen Leben und der deutschen Minderheit. Obwohl er entschieden war, bis zum Ende seines Lebens in Hranice zu bleiben, zwangen ihn die Umstände nach Pardubice umzuziehen. (vgl. Kadlec, 2009) Zu seinen Werken und Artikeln gehört zum Beispiel:

- Gallašova knihovna (Gallaš's Bibliothek)

- Deset let našeho ústavu za republiky 1918 – 1928 (Zehn Jahre unserer Anstalt während Republik 1918 – 1928)
- Snahy města Hranic o českou střední školu (Streben der Stadt Hranice nach einer tschechischen Mittelschule)

„Mit dem Weggehen von Emil Cigánek aus Hranice im Juni 1939 verließ die Stadt eine der bedeutendsten Persönlichkeiten ihrer Geschichte der erste Hälfte des 20. Jahrhunderts.“ (Kadlec, 2009, S. 76)

3.5 Robert Musil und seine Studienjahre in Hranice

Robert Musil wurde am 6. November 1880 in Klagenfurt geboren und starb am 15. April 1942 in Genf. Er war ein österreichischer Romanschriftsteller, Dramatiker und Essayist. Sein Schaffen ist sehr eng mit der Stadt Hranice verbunden. Vor allem seine Romannovelle "Die Verwirrungen des Zöglings Törless", im Jahre 1902 und 1903 geschrieben, zeigt das. Das Werk ist nicht direkt biographisch, aber zum Teil beschreibt es das Leben eines Zöglings an den österreichisch-ungarischen Militärschulen in Eisenstadt und Hranice.

Bevor Musil an der Militärakademie in Hranice studierte, besuchte er vier Jahre lang die allgemeine Schule im oberösterreichischen Zeyer. In dieser Stadt beendete er auch das erste Jahr des Realgymnasiums. Das zweite Jahr studierte er in Brünn, das dritte und vierte Jahr verbrachte er an der Militärschule in Eisenstadt. In Hranice beendete er das fünfte, sechste und siebente Jahr. Hier trat er am 1. September 1894 an und blieb 3 Jahre. Nach dem Studienabschluss in Hranice war Musil nach Wien an die technische Militärakademie kommandiert worden. Er gehörte immer zu den guten Studenten. (vgl. Bednář, 2000)

Erwähnenswert sind sicher auch die folgenden Persönlichkeiten, die mit Hranice eng verbunden sind.

3.6 Jiří Brdečka

Jiří Brdečka wurde am 24. Dezember 1917 in Hranice geboren und starb am 2. Juni 1982 in Prag. Er wirkte als Prosaiker, Dramatiker und Szenarist. In Hranice studierte er am

Gymnasium. Dann widmete er sich der Philosophie, Geschichte und Ästhetik.
(<http://zivotopis.osobnosti.cz/>)

3.7 Rainer Maria Rilke

Rainer Maria Rilke wurde am 4. Dezember 1875 geboren und starb am 29. Dezember 1926. Er war ein deutscher Dichter und Dramatiker. In Hranice studierte er an der Militärakademie. Später beschäftigte er sich mit Literatur, Kunstgeschichte und Philosophie.
(<http://www.spisovatele.cz/>)

3.8 Bedřich Smetana

Bedřich Smetana, ein sehr bedeutender und bekannter Komponist, wohnte in Hranice im Jahre 1852 im Haus Nummer 110 in der heutigen Zámecká Straße. Nach seiner früh verstorbenen Tochter Gabrielka ist heute ein Waldweg von Hranice nach Týn nad Bečvou benannt. (<http://www.mesto-hranice.cz/>)

4 DAS SCHULWESEN IN HRANICE

Über die Entwicklung des Hranicer Schulwesens von Beginn der Existenz der Stadt an wissen wir leider nicht sehr viel. Die älteste Erwähnung stammt aus dem Jahr 1854. In diesem Jahr, am 1. Oktober, wurde die sog. Hauptschule eröffnet. Es gab hier 4 Klassen für Jungen und 3 Klassen für Mädchen. Diese Schule besuchten etwa 643 Schüler. Etwas wissen wir noch über die Schulen von Černotín und in Zbrašov. (vgl. Scholz, 1764)

An der Wende vom 19. zum 20. Jahrhunderts war das Schulwesen die wichtigste nationale Angelegenheit. Aufmerksamkeit schenkten ihr vor allem die jungen politischen Parteien. In Hranice funktionierten auf die Dauer hauptsächlich die utraquistische und die deutsche Schule. Erst dank der vorherrschenden tschechischen Bevölkerung wurde in der Stadt die erste tschechische Schule gegründet. Sie war damals das primitivste Bildungsinstitut. Ab dem Jahr 1897 begann die Bürgerschule für Jungen und Mädchen als eine höhere Stufe der Ausbildung zu funktionieren. In dieser Zeit war Hranice eine große Stadt, sie hatte jedoch für ihre Bevölkerung zu wenige Schulen.

4.1 Schulstatistik aus dem Jahr 1906

Im Jahre 1906 gab es in Hranice folgende Schulen:

1) Tschechische Schulen:

- Knaben Volksschule – fünfklassig
- Mädchen Volksschule - fünfklassig
- Knaben und Mädchen Bürgerschule
- Fortbildungsgewerbeschule
- Kindergarten
- Winterwirtschaftsschule

2) Deutsche Schulen:

- Knaben Volksschule - fünfklassig
- Mädchen Volks- und Bürgerschule

- Fortbildungsgewerbeschule
- Einklassige jüdische Schule
- Kindergarten „Schulverein“

3) Höhere Schulen (deutsche und tschechische):

- C. k. Obergymnasium
- Oberforstschule
- Niederforstschule
- C. k. militärische Oberrealschule
- C. k. Kadettenreitschule (vgl. Bartovský, 1907)

4.2 Entstehung und Entwicklung einiger Schulen in Hranice

4.2.1 Das Gymnasialschulwesen in Hranice

Das tschechische Realgymnasium wurde im Jahre 1871 eingerichtet. Wegen zu schwacher staatlicher Unterstützung wurde dieses Institut in die Hände der Staatsverwaltung übergeben und wandelte sich zum deutschen Staatsgymnasium. Das tschechische Element war verschwunden. Dies alles festigte die Wahl im Jahre 1887, als die deutsche Minderheit gewann. Trotz unermüdlicher Bemühungen des Bürgermeisters František Šromota, wenigstens eine tschechischsprachige Abteilung innerhalb des deutschen Gymnasiums einzurichten, wurde seinen Bitten nicht entsprochen. Erst als Šromota zum dritten Male Bürgermeister wurde, errichtete die Stadtvertretung in Hranice das kommunale Realgymnasium und am 21. September 1912 begann der Unterricht. (vgl. Bartovský, 1924) In dieser Zeit lehrten hier 104 Lehrer und maturierten 579 Studenten. 156 von Ihnen hatten die tschechische Nationalität.

Während der Entwicklung des Gymnasiums kam es zu vielen Änderungen und vielen Schulreformen. Das Gymnasium wollte jederzeit die Studenten vor allem auf die Hochschulen vorbereiten. Mittlerweile wurde auch das System der Fachvorbereitung aufgehoben, weil sich ihre Funktionsfähigkeit nicht erwies. Am 1. Januar 1991 gewann das Gym-

nasium die Rechtssubjektivität. Heute orientiert sich das Gymnasium vor allem auf den Fremdsprachenunterricht und hebt den Unterricht in der Muttersprache sowie den Englisch-, Deutsch-, Russisch- und Französischunterricht hervor. Das Gymnasium arbeitet mit einigen Schulen im Ausland zusammen, und zwar mit Voorburg in den Niederlanden, mit Graz, Wien und London. Dank der gegenseitigen regelmäßigen Besuche können sich die Pädagogen und die Studenten mit neuen Ländern, Kulturen und vor allem mit dem Stil des Unterrichts bekannt machen. Seit dem 1. September 1993 ist an diesem Gymnasium auch eine mehrjährige Ausbildung möglich. (<http://gymnaziumhranice.cz/>)

4.2.2 Das Forstschulwesen in Hranice

Noch bis in die zwanziger Jahre des 19. Jahrhunderts gab es in Mähren keine Forstschule. Demzufolge gab es einen großen Mangel an ausgebildeten Förstern. Das führte zur Gründung der ersten Forstschule in Mähren, und zwar im Jahre 1822 in Dačice. Darum machte sich der Forstmeister Vincenc Hlava verdient. Aber wegen des Mangels an finanziellen Mitteln schloss diese Schule im Jahre 1830. Im Jahre 1852 wurde eine neue Forstschule in Úsov gegründet. Diese funktionierte bis zum Jahr 1867. Später wurde sie nach Sovinec und im Jahre 1896 nach Hranice verlegt. Hier funktioniert sie bis heute. An dieser Schule wirkten viele hervorragende Fachleute der Forstwissenschaft. Nach der Reorganisierung des tschechoslowakischen Schulwesens kam es zu einem Rückgang des Forstschulwesens, vor allem wegen aus finanziellen Gründen. Die Deutschen hatten kein Interesse, diese Schule zu unterstützen. Erst im Jahre 1920 kaufte der Staat diese Schule und am 18. Oktober wurde der Unterricht auf Tschechisch aufgenommen. (vgl. Kramoliš, 1927)

Seit dieser Zeit kam es an der Schule zu vielen Veränderungen. Im Jahre 1993 wurde ein neuer Anbau ausgeführt, der ein dreistufiges Studium ermöglichte. Die Schule verfügt seither über ausreichend Klassenräume, Kabinetts und Laboratorien, besitzt eine große Bibliothek und eine gute Ausstattung mit Unterrichtsmitteln und Rechentechnik. Neben den allgemeinbildenden Fächern ist es möglich, Englisch und Deutsch zu studieren. Die Hauptfachgebiete sind Waldbau, Wald-, Natur- und Umweltschutz, Waldwirtschaft, Jagdwesen, Ökonomie, Management und Buchhaltung. Als Vorbereitungsfächer werden Forstumwelt, Forstbotanik, Forstzoologie, Forstgeodäsie, Rechentechnik, Maschinen und Anlagen, Kraftfahrzeugwesen und anderes gelehrt. Das Studium wird mit dem Abitur abgeschlossen. (<http://www.slshranice.cz/>)

4.2.3 Die Militärakademie von Hranice

Die Militärakademie hat ihre Anfänge schon zur Zeit Österreich-Ungarns. Der Beweggrund für die Entstehung dieser Schule war die Reorganisation des Militärschulwesens nach 1848. Die Stadt Hranice eignete sich für die Unterbringung dieser Schule vor allem dank der Lage an der Eisenbahnstrecke, seinerzeit die einzige weit und breit. Im Jahre 1853 begann der Aufbau der „Erziehungsobermilitäranstalt“, die im Jahre 1856 vollendet wurde. Nach zwei Jahren wurde diese Anstalt wieder aufgehoben und an deren Stelle wurde eine „Artillerieakademie“ eingerichtet. Im Jahre 1869 wurde diese Akademie mit der Genieakademie in Wien zusammengelegt. Dadurch entstand die Technische Militärschule. An der Wende vom 19. zum 20. Jahrhunderts litt das Militärschulwesen am Mangel an Fachschülern, die das Studium des Militärwesens fortsetzen konnten. Deshalb richtete die Armee eigene Fachschulen ein. So entstand im Jahre 1875 „die Obermilitärrealschule und Kadetenschule für die Reiterei“, die bis 1918 funktionierte. In den Jahren 1918 und 1919 funktionierte diese Anstalt als „Tschechische Obermilitärrealschule“. In der Zeit des Ersten Weltkrieges fungierte die Kaserne als Militärkrankenhaus. (vgl. Kramoliš, 1927)

Nach dem Krieg wurde hier das tschechoslowakische Militärgymnasium eingerichtet, das von den Nazis aufgehoben wurde. Im Jahre 1950 wurde die Militärakademie vollständig aufgehoben und das Gelände fungierte als Standort für den Wehrdienst. Derzeit liegen in diesem Objekt die 7. Grenadierbrigade und ein Grenadierbataillon der Tschechischen Armee. (vgl. Bednář, Pospěch, 2007)

4.2.4 Die Kunstschule in Hranice

Die Kunstschule in Hranice wurde im Jahre 1924 gegründet. Der Grund war das einhundertste Jubiläum Bedřich Smetanas. Ein Mitglied des Ausschusses, der diese Jahresfeier veranstaltete, Otakar Brdečka, bat einen Absolventen des Prager Konservatoriums, in Hranice eine Musikschule zu gründen. Der Absolvent war František Brož und machte sich um eine große Entwicklung des Musiklebens in Hranice verdient. Am Anfang unterrichtete man vor allem Klavier- und Geigenspiel. 1926 wurde auch eine Abteilung für Blechblasinstrumente gegründet. Direktor Brož leitete außerdem einen Chor. Seine Tätigkeit endete im Jahre 1940. Er ging als Professor an das Konservatorium nach Prag.

Die Funktion des Direktors übernahm der Absolvent dieser Musikschule Rudolf Heider. Im Jahre 1948 wurde er von Rudolf Pechar abgelöst und ein Jahr später wurde Josef Knypl

Direktor. Er war ein ausgezeichnete Musiker und Organisator des Musiklebens. Während seiner Tätigkeit baute er ein Sinfonieorchester auf. Nach Knypls Eintritt in den Ruhestand wurde Květoslava Michálková Direktorin. Im Jahre 1965 wurde eine Zweigstelle dieser Schule in Potštát geöffnet, die sich im Jahre 1990 verselbständigte. In den Jahren 1970 – 1986 war Miroslava Kavanová Direktorin. Es kam zu umfangreichen Erneuerungen der Innenausstattung der Schule und des Konzertsaals. Die Schule arbeitete mit vielen bedeutenden Komponisten zusammen. Danach wurde Věra Holešovská Direktorin. Unter ihrer Leitung errang die Schule viele Erfolge. Von 1992 an ist Mojmir Chuda Direktor. Er ist ein ausgezeichnete Musiker und Pädagoge. Die Schule ist heute sehr aktiv, veranstaltet viele Konzerte, Wettbewerbe, Ausstellungen, Auftritte im In- und Ausland. Die Schule arbeitet auch mit Musikschulen in der Umgebung und im Ausland zusammen. Es gibt eine umfangreiche Zusammenarbeit mit Musikvereinen und Gruppen in Deutschland und in den Niederlanden. (vgl. Holešovský, Holešovská, Chuda, 1994)

4.2.5 Die Volksschule der jüdischen Gemeinde

Die folgenden Daten entstammen der Schulchronik, die 1881 begonnen und weiterhin geführt wurde. Um das Jahr 1770 wurde die Jüdisch-deutsche Trivialschule gegründet. Der erste Lehrer wurde Gerson Morgenstern, ihm folgte der nichtjüdische Lehrer Jelitz, sodann Lehrer Markus Fröhlich, dann wieder nichtjüdische, wie der Lehrer Anton Fitz und andere. Im Jahre 1865 erfolgte die Umwandlung der bisher einklassigen Schule in eine dreiklassige unter dem Namen Hebräisch-deutschen Volksschule. Es gibt auch Hinweise auf die Bezeichnungen Israelitische Volksschule und schließlich Deutsche Volksschule der Israelitengemeinde. Als Lehrer waren Isaias Stix, Salomon Hessinger, Nathan Sax und andere angestellt. Nach Abgang des Lehrers Haas wurde der Unterricht zweiklassig, vom Jahre 1877 wieder einklassig und halbtätig geführt.

Die Schule war seit ihrer Gründung immer in gemieteten Räumen untergebracht. Für das Jahr 1873 wird das Haus Nr. 98 (heute Jiráskova 4) als Schulhaus erwähnt. Später wurde eine bessere und ruhigere Lage gefunden, und zwar das Haus Nr. 3 in der jüdischen Gemeinde (heute Kramářplatz 8). Später wurde für den Unterricht die Synagoge benutzt. Dieses Haus wurde in den Jahren 1894 und 1895 umgebaut und mit Beginn des Schuljahres 1897/1898 wurde der ganztätige Unterricht wieder eingeführt. (vgl. Rabbinowicz, 1929)

4.3 Das Schulwesen heute

Heute gibt es in Hranice-Stadt drei Grundschulen, die sich bemühen, neue Richtungen in der Bildung und Erziehung anzuwenden. Sie entwickeln viele neue Interessenzirkel für die musische Ausbildung und die Körpererziehung. Es handelt sich dabei um diese Schulen:

- Grundschule 1. Máje
- Grundschule Šromotovo
- Grundschule Struhlovsko

In Hranice befinden sich heute folgende Gymnasien und Fachschulen:

- Forstschule
- Gymnasium
- Fachschule und Fachlehranstalt für Maschinenbau
- Sanitätsschule
- Privatberufsfachschule (vgl. Nécid, Juračka, 1995)

Unter der Leitung der Forst- und Holzfakultät in Brünn ist es möglich, in Hranice einen Bachelorbereich ein Studienprogramm Forstwesen zu studieren. (<http://www.sls hranice.cz/>)

4.3.1 Die Grundschule 1. máje

Am 16. September 1897 wurde der Unterricht in der vollständig tschechischen Bürgerschule für Knaben und Mädchen aufgenommen. Der Unterricht erfolgte in einem Gebäude aus dem Jahr 1896, das ursprünglich als Wohngebäude gebaut worden war. Trotz der Differenzen zwischen tschechischer und deutscher Völkerschaft behauptete sich diese Schule. Die Zahl der Schüler stieg ständig und im Jahre 1905 kam es zum Aufbau eines größeren Gebäudes. Dazu war es aus Kapazitätsgründen nötig, einige Zweigstellen einzurichten.

Heute befindet sich diese Schule an derselben Stelle, in drei nebeneinander liegenden Gebäuden erfolgt die Grundschulausbildung für insgesamt fast 750 Schüler von der 1. bis zur 9. Klasse. Das offizielle Bildungsprogramm dieser Schule steht unter dem Motto: *Vzdělávejme se, ať porozumíme světu* /Lernen wir, um die Welt zu verstehen/. Alljährlich begann man in der dritten Klassenstufe mit dem erweiterten Fremdsprachenunterricht. Die Schüler konnten zwischen Englisch, Deutsch und Französisch auswählen. In der sechsten Klassenstufe wählten sich die Schüler eine zweite Fremdsprache. In den herkömmlichen Klassen lernten die Schüler nur eine Fremdsprache, und zwar Englisch von der vierten Klasse an. Seit dem Schuljahr 2007/2008 können die Schüler als Folge der Einführung des neuen Bildungsprogramms schon von der ersten Klasse an Englisch lernen. Aber das ist kein Pflichtfach. Sie widmen sich der englischen Sprache nur eine Stunde pro Woche. Von der dritten Klasse an ist eine Fremdsprache Pflicht und mit drei Wochenstunden dotiert.

Möchte jemand eine andere Fremdsprache als Englisch wählen, so ist das möglich, aber die Schule haftet nicht für den Anschluss bei einem Wechsel in eine andere Grund- oder Mittelschule. Eine weitere Fremdsprache ist nach dem neuen Bildungsprogramm wählbar. Die Schüler können sich zwischen Deutsch, Französisch oder Russisch wählen. Wenn die Schüler keine zwei Fremdsprachen lernen wollen, bietet die Schule andere Fächer als Alternative an, zum Beispiel Rechentechnik oder Sportaktivitäten. Aber hochwertiger Fremdsprachenunterricht ist für diese Schule Priorität. Alljährlich veranstaltet die Schule verschiedene Ausflüge in deutsch, englisch und französisch sprechende Länder.

4.3.1.1 *Fremdsprache: Deutsch*

Wenn ein Schüler Deutsch als erste Fremdsprache wählt, sollte er nach dem Bildungssystem die Sprache in diesen Stufen beherrschen:

- 1. und 2. Jahrgang: Gruß, Vorstellen, Danksagung, Glückwünsche, Farben, Zahlen, Traditionen, Bekleidung und anderes. Der Schuler sollte einfache Anweisungen verstehen und darauf reagieren können.
- 3. Jahrgang: der Schüler erweitert seinen Wortschatz und soll den Inhalt einer einfachen und langsamen Konversation begreifen. Der Schüler soll beginnen, mit dem Wörterbuch zu arbeiten.

- 4. Jahrgang: der Schüler soll in einem einfachen Text die notwendigen Informationen auffinden können, eine einfache schriftliche Mitteilung korrekt verfassen und einfache Texte reproduzieren können.
- 5. Jahrgang: der Schüler soll sich in eine einfache Konversation aktiv eingliedern, mündlich und schriftlich soll er etwas schwierigere Texte und Konversationen reproduzieren können.
- 6. Jahrgang: der Schüler soll sich in den alltäglichen Situationen ausdrücken, soll ein zweisprachiges Wörterbuch benutzen können, Er soll auch Informationen und Wortbedeutungen im Bedeutungswörterbuch suchen können.
- 7. Jahrgang: der Schüler soll den Text im Lehrbuch oder in authentischem Material verstehen, er soll bekannte Ausdrücke, Phrasen und Antworten auf verschiedene Fragen finden können.
- 8. Jahrgang: der Schüler soll eine einfache mit dem Leben in der Familie oder in der Schule zusammenhängende Mitteilung verfassen können. Schriftlich und grammatisch korrekt soll er einfache Sätze und kurze Texte formulieren und abwandeln können.
- 9. Jahrgang: der Schüler soll sich weitgehend selbständig in alltäglichen Situationen unterhalten können.

Als voraussichtliche Fähigkeiten des Schülers wären am Ende des 9. Jahrgangs folgende zu erwarten:

- Der Schüler sollte laut und fließend sowie phonetisch korrekt einfache Texte mit bekanntem Wortschatz sprechen und lesen können.
- Der Schüler sollte bekannte alltägliche Ausdrücke, Grundphrasen, einfache Sätze und Texte verstehen, sollte in Texten die notwendigen Informationen und Antworten auf verschiedene Fragen finden können.
- Er sollte mündlich und schriftlich die Grunddaten über sich selbst, seine Familie und über alltägliche Situationen mitteilen, mündlich und schriftlich den Inhalt eines entsprechend schwierigen Textes oder einer Konversation reproduzieren und sollte einfache Mitteilungen grammatisch korrekt schreiben können.

- Er sollte imstande sein, sich an einer einfachen, gutgeführten Konversation beteiligen zu können. (<http://www.maje.hranet.cz/>)

4.3.2 Die Grundschule Šromotovo

Im Jahre 1960 kam es zur Eingliederung von Hranice in den Landkreis Přerov. Das Hranicer Gericht wurde nach Přerov verlegt und im so freigewordenen Gebäude wurde eine neue Schule eingerichtet. Der Unterricht wurde am 1. September 1960 eröffnet. Diese Schule war die zweite Grundschule in Hranice. Während der folgenden Jahre wurde die Schule verbessert und in den 80er Jahren wurde eine Sporthalle gebaut. Im Jahre 1988 wurde der Unterricht in zwei Gebäuden vorgenommen und im Jahre 1991 wurde aus dem zweiten Teil eine selbständige Grundschule, die vor kurzem erst aufgelöst wurde. Im Jahre 1999 wurde dazu ein Schulsportplatz gebaut.

Heute bietet die Schule die Elementarbildung für Schüler der 1. bis 9. Klassenstufe und der Unterricht wird nach dem Schulbildungssystem: *Neučíme se pro školu, ale pro život* /Wir lernen nicht für die Schule, sondern für das Leben/ geführt. Das Ziel dieses Programms ist eine zuverlässige Grundlage der Allgemeinbildung zu schaffen. Die Prioritäten dieser Schule liegen vor allem im erweiterten Unterricht in den Bereichen Informatik und Kommunikationstechnologie, Unterstützung der Rechentechnik, Entwicklung der Kommunikationsfähigkeiten in Fremdsprachen und in der Förderung einer gesunden Lebensweise.

Die Schule bietet für den Fremdsprachenunterricht zwei spezielle, mit audiovisueller Technik ausgestattete Klassenzimmer, ein Computerkabinett mit Internet, multimediale Unterrichtsprogramme und den Unterricht mit wählbarer Kommunikation in fremdsprachlich orientierten Fächern und einem Interessenzirkel in Englisch. Die erste Fremdsprache ist für alle Schüler vom 3. Jahrgang an Englisch. Von 7. Jahrgang ist eine zweite Fremdsprache wählbar, keine Pflicht. Die Schüler können zwischen Deutsch, Französisch oder Russisch wählen. Vom Schuljahr 2012/2013 an wird die zweite Fremdsprache Pflichtfach für alle Schuler vom 6. Jahrgang an sein. Englisch wird vom 1. Jahrgang an unterrichtet und ist mit einer Stunde pro Woche dotiert. Vom 3. Jahrgang ist es mit drei Stunden pro Woche dotiert. Deutsch wird in dieser Schule fakultativ unterrichtet. Das ganze Bildungsprogramm dieser Schule ist vor allem auf die Schüler orientiert. Es respektiert das persönliche Maximum und die individuellen Bedürfnisse und ermöglicht auch eine effektive und

professionelle Arbeit des Lehrers. Das Programm soll in der Schule die Grundlagen schaffen und jeden Schuler mit allem Notwendigem für ein erfolgreiches und erfülltes Leben ausstatten.

Die Grundschule Šromotovo arbeitete lange Zeit mit der Parachute School in Voorburg in den Niederlanden zusammen. Die Zusammenarbeit wurde leider abgebrochen. Jetzt arbeitet die Schule mit der slowakischen Schule in Hlohovec zusammen. (<http://www.srom.hranet.cz/>)

4.3.3 Die Grundschule Struhlovsko

Die Grundschule Struhlovsko, die im Jahre 1983 gegründet wurde, bildet ihre fast 650 Schuler nach dem Motto: *Ať s míčem, knihou nebo kružítkem – příležitost u nás dáme všem* /Mit Ball, Buch oder Zirkel – die Gelegenheit geben wir bei uns allen/. Die Schule bietet die Elementarbildung für die Schüler von der 1. bis zur 9. Klasse. Die Schule beschäftigt sich in ihrem Bildungsprogramm mit erweitertem Mathematik- und Sportunterricht und mit erweitertem Unterricht in naturwissenschaftlichen Fächern.

Die Schule orientiert sich auch auf den Fremdsprachenunterricht. Von der 1. Klassenstufe an lernen die Schüler Englisch, die zweite Fremdsprache wählen sie in der 6. Klasse. Zur Auswahl haben sie Deutsch, Französisch oder Russisch. Die erste Fremdsprache ist vom 3. Jahrgang an Pflichtfach und mit drei Stunden pro Woche dotiert. Die zweite Fremdsprache ist von der 6. Klasse an wählbar und ist mit zwei Stunden pro Woche dotiert. Die Schule ist gut mit Computertechnik ausgestattet und verfügt über zwei Fremdsprachenklassenzimmern. (www.stru.hranet.cz)

II. PRAKTISCHER TEIL

5 ZIEL DES PRAKTISCHEN TEILS

Im praktischen Teil meiner Bachelorarbeit untersuche ich in den Grundschulen mit Hilfe von Fragebogen, wie sich die Situation der deutschen Sprachen in Hranice darstellt. In Hranice wohne ich schon von Kind an und ich besuchte hier die Grundschule 1. Máje, die Klasse mit erweitertem Fremdsprachenunterricht. Allgemein bekannt ist, dass in letzter Zeit das Interesse an der deutschen Sprache sinkt. Dennoch ist die deutsche Sprache die am meisten benutzte Sprache in der Europäischen Union und sie ist eine der zehn am meisten benutzten Sprachen der Welt ist. Mein Ziel ist festzustellen, warum es so ist und wie die Beziehung der Schüler zum Deutschen ist. Weiter möchte ich feststellen, wonach Schüler Fremdsprachen auswählen und ob sie das Studium von Fremdsprachen wichtig finden.

5.1 Form der Untersuchung

Für meine Untersuchung wählte ich einen Fragebogen mit einem offenen Typ von Fragen. Ich wollte, dass die Schüler möglichst genau ihre Meinung zur gegebenen Problematik ausdrücken. Die Informationen gewann ich in allen Grundschulen in Hranice. Im Voraus vereinbarte ich Treffen mit Deutschlehrerinnen, die so kooperativ waren, mich in den Unterricht mitzunehmen. Hier füllten mir die Schüler am Anfang jeder Stunde die Fragebögen aus. Die erworbenen Informationen verarbeitete ich mit Hilfe von Diagrammen.

6 ANALYSE DER ERHALTENEN INFORMATIONEN

6.1 Befragte Schulen

Für meine Untersuchung wählte ich alle drei Grundschulen in Hranice. Es handelte sich dabei um die schon im theoretischen Teil erwähnten Grundschulen:

- Grundschule Hranice, 1. máje 357
- Grundschule und Kindergarten Hranice, Šromotovo n. 177
- Grundschule und Kindergarten Hranice, Struhlovsko 1795

6.2 Befragte Schüler

Die befragten Schüler waren Schüler der 6. - 9. Klassen. In den 1. - 5. Klassen unterrichtet man Deutsch in Hranice nicht mehr. Das etwaige Alter der Schüler liegt zwischen 11 - 15 Jahren. Die Gesamtzahl der befragten Schüler war 120.

6.2.1 Verhältnis zwischen befragten Jungen und Mädchen

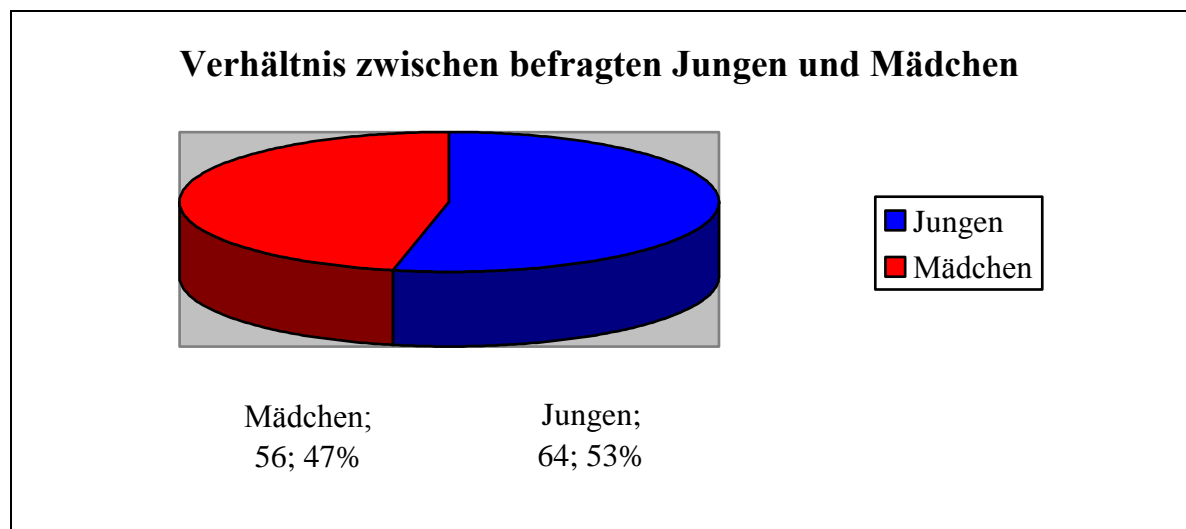


Diagramm 1: Verhältnis zwischen befragten Jungen und Mädchen

Das Verhältnis zwischen befragten Jungen und Mädchen war fast ausgeglichen. Es gab 64 Jungen und 56 Mädchen.

6.2.2 Zahl der Schüler in den einzelnen Jahrgängen

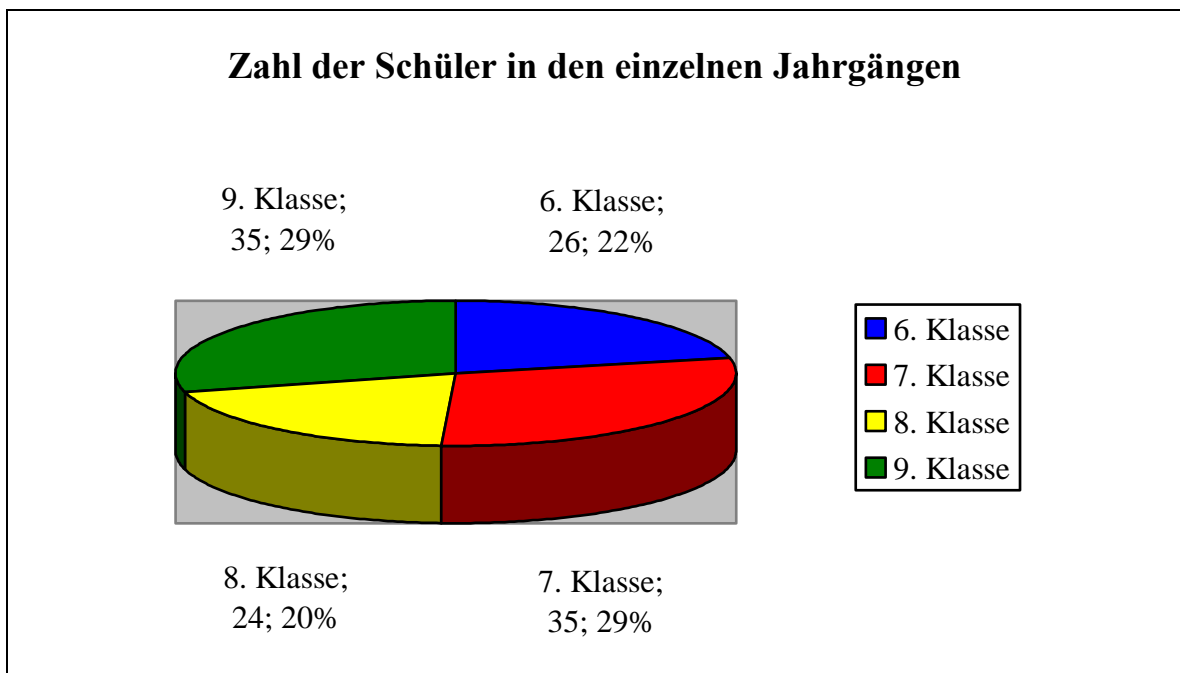


Diagramm 2: Zahl der Schüler in den einzelnen Jahrgängen

Die Mehrzahl der befragten Schüler war in den siebten und neunten Klassen, weitere in den sechsten Klassen. Die letzten sind die achten Klassen. Der Unterricht erfolgte meistens in kleineren Gruppen von zehn bis fünfzehn Schülern.

6.2.3 Zahl der Schüler in den einzelnen Schulen

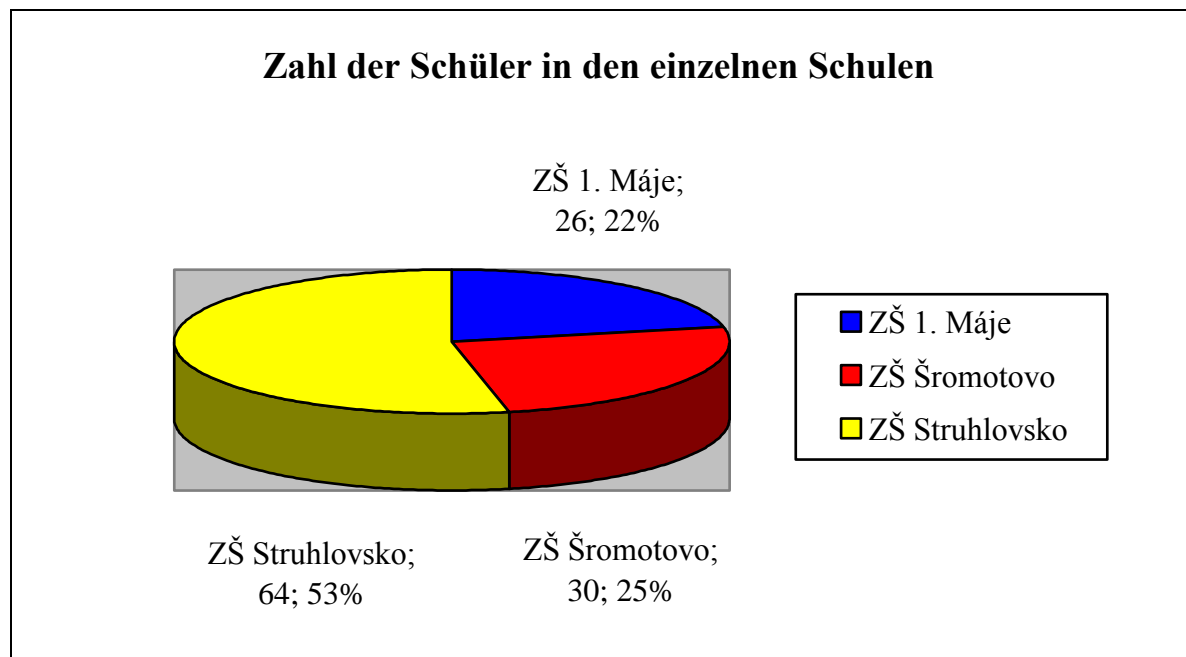


Diagramm 3: Zahl der Schüler in den einzelnen Schulen

Die Mehrzahl der befragten Schüler besucht die Grundschule Struhlovsko. Insgesamt befragte ich hier 64 Schüler. In der Grundschule Šromotovo füllten mir 30 Schüler die Fragebögen aus und in der Grundschule 1. Máje waren es 26 Schüler.

6.3 Offene Fragen

Im zweiten Teil meines Fragebogens habe ich offene Fragen benutzt. Ich wollte ermitteln, welche Sprache die Schüler am wichtigsten finden, warum sie gerade diese Fremdsprachen ausgewählt haben, und weil alle Befragten Deutsch lernen, ermittelte ich, wie ihre Beziehung zur deutschen Sprache ist.

6.3.1 Welche Fremdsprachen lernst du?

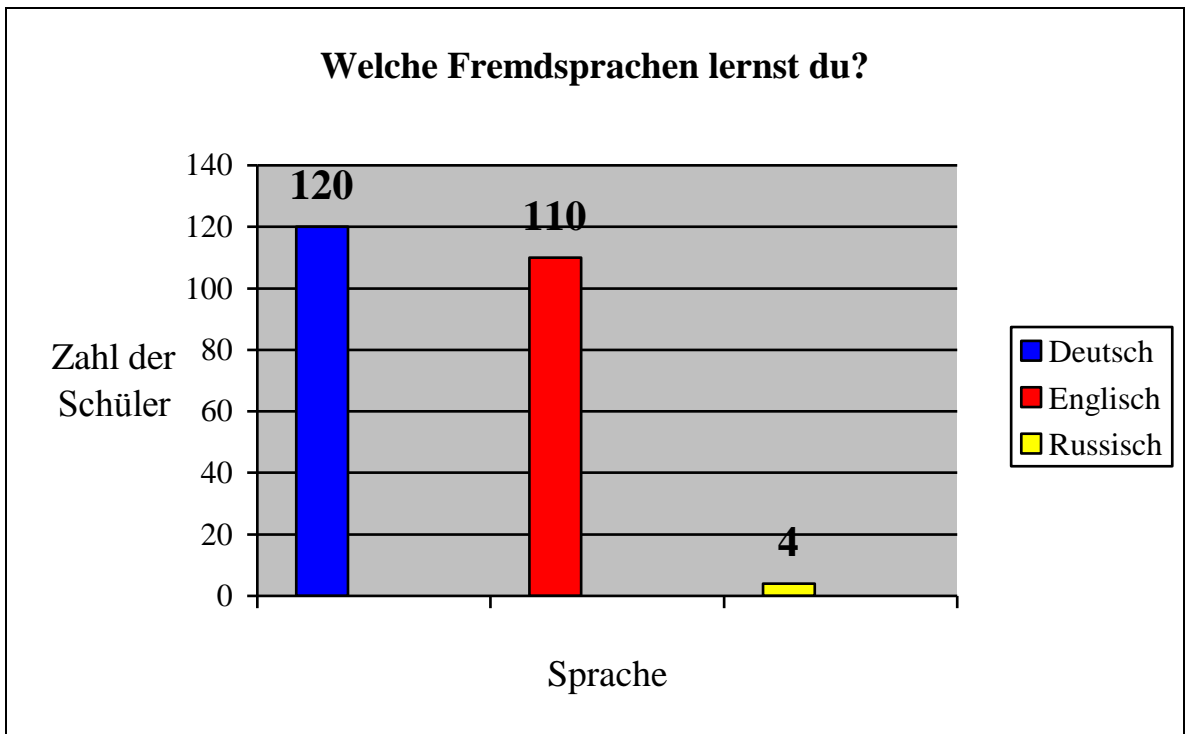


Diagramm 4: Welche Fremdsprachen lernst du?

Meine Untersuchung machte ich in einer Klasse, in der alle Schüler Deutsch lernen. 110 von Ihnen lernen noch dazu Englisch, nur 4 Schüler lernen Russisch.

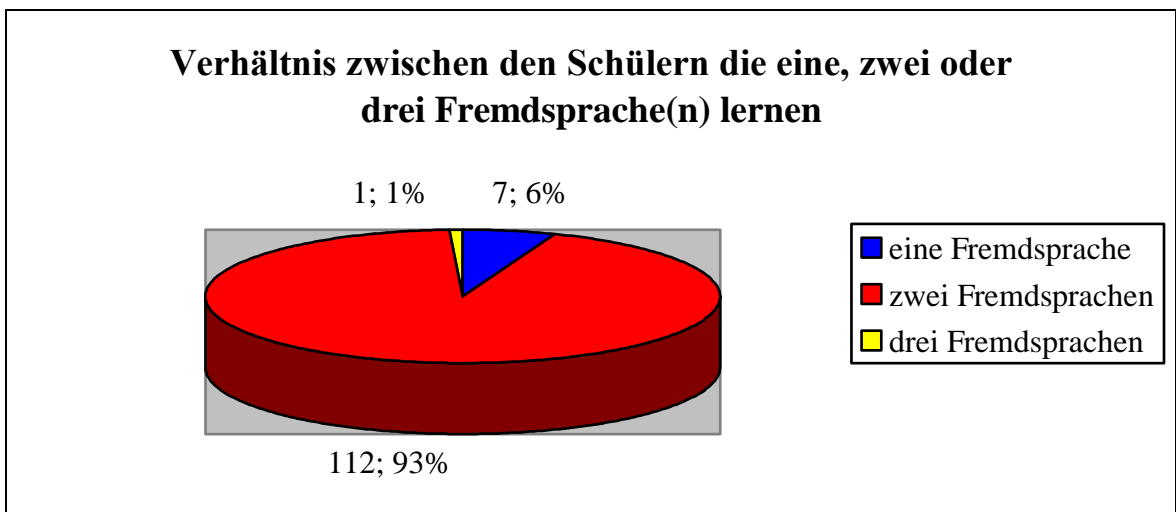


Diagramm 5: Verhältnis zwischen den Schülern die eine, zwei oder drei Fremdsprache(n) lernen

7 Schüler lernen nur eine Fremdsprache (Deutsch), 112 Schüler lernen zwei Fremdsprachen und nur ein Junge lernt drei Fremdsprache (Englisch, Deutsch, Russisch). Er besucht die neunte Klasse in der Grundschule 1. Máje.

6.3.2 Welche ihrer Fremdsprachen ist deine erste, welche deine zweite Fremdsprache?

Mit dieser Frage wollte ich herausfinden, welche Sprache für die Schüler die erste, welche die zweite Fremdsprache ist und wie die Kombinationen von Fremdsprachen, die die Schüler lernen, sind.

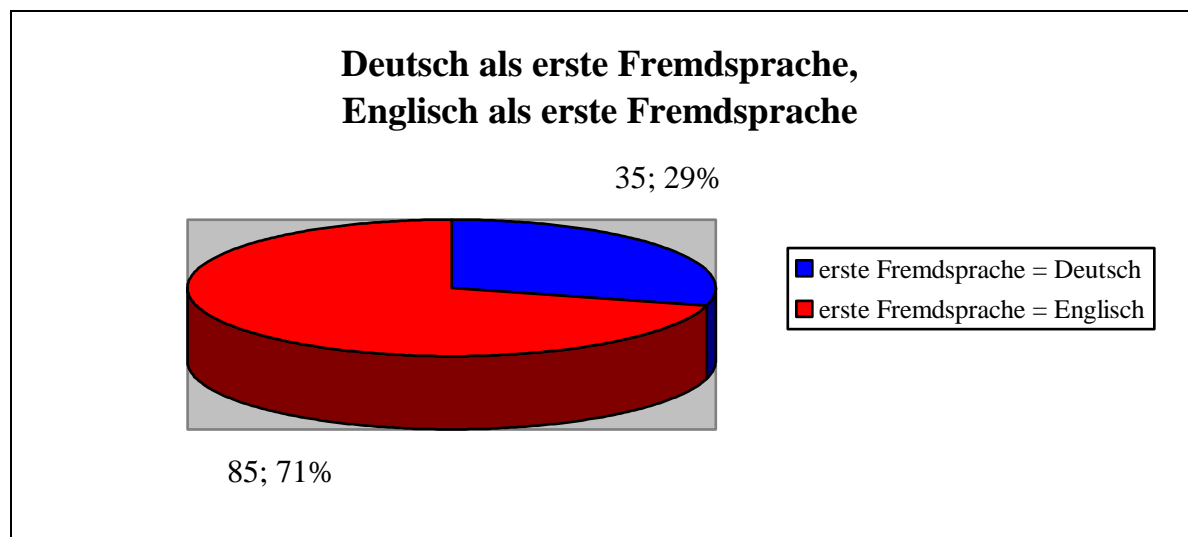


Diagramm 6: Deutsch als erste Fremdsprache, Englisch als erste Fremdsprache

Für 35 befragte Schüler ist Deutsch die erste Fremdsprache, für 85 ist es Englisch. In letzter Zeit ist es leider Pflicht, das Englische als erste Fremdsprache zu wählen. In der Grundschule Šromotovo gibt es heute keine Schüler, für die Deutsch die erste Fremdsprache ist. In der Grundschule Struhlovsko sind die letzten Schüler mit Deutsch als erste Fremdsprache die Schüler der sechsten Klasse. In der Grundschule 1. Máje sind es Schüler der siebten Klassen. Dadurch wird es dazu kommen, dass in 4 Jahren in Hranice keine Schüler mit Deutsch als erste Fremdsprache sein werden. Hier sehen wir ganz deutlich, wie das Interesse für Deutsch sinkt.

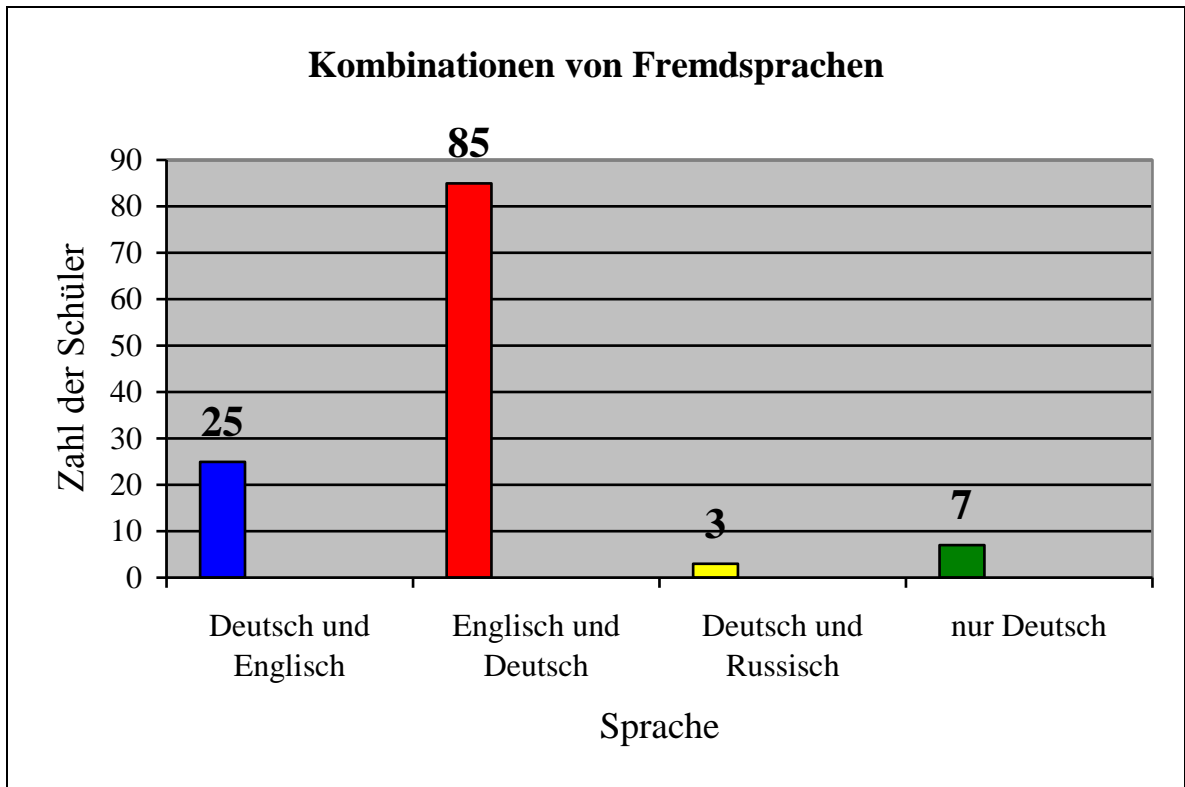


Diagramm 7: Kombinationen von Fremdsprachen

25 der befragten Schüler lernen Deutsch als erste Fremdsprache und Englisch als zweite. 85 der befragten Schüler lernen Englisch als erste Fremdsprache und Deutsch als die zweite. Nur drei der befragten Schüler lernen Deutsch als erste Fremdsprache und Russisch als zweite. 7 der befragten Schüler lernen nur Deutsch.

Die Schüler wählen Ihre zweite Fremdsprache in der sechsten Klasse. Es ist aber auch möglich, keine Fremdsprache zu wählen. Die Schüler können sich anstatt einer Fremdsprache etwas anderes wählen, wie Computer, Sport oder - wie in der Grundschule Struhlovsko - Grundlagen handwerklicher Tätigkeit. Das finde ich gut für schwächere Schüler. Aber in der Zukunft werden zwei Fremdsprachen obligatorisch. Das kann für die schwächeren Schüler zum Problem werden.

6.3.3 Warum hast du gerade diese Sprache gewählt?

6.3.4 Deutsch

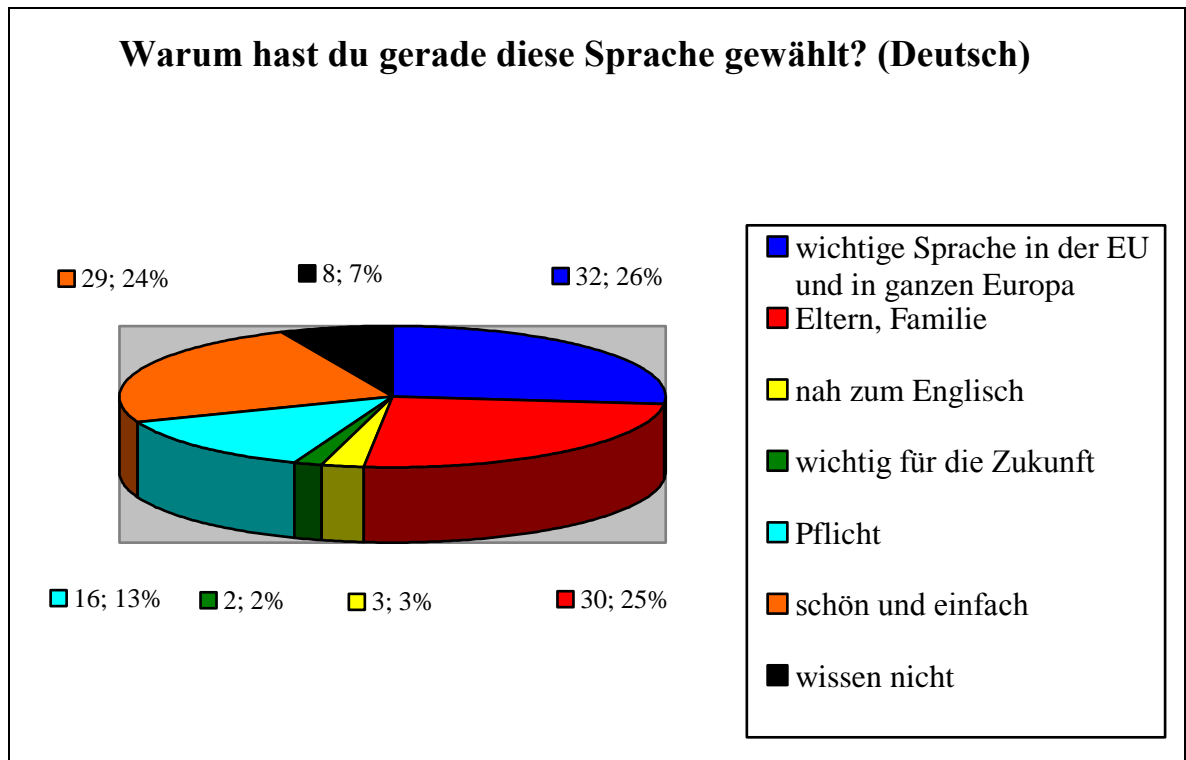


Diagramm 8: Warum hast du gerade diese Sprache gewählt? (Deutsch)

Deutsch als Fremdsprache wählen die Schüler meistens, weil es eine sehr wichtige Sprache in der Europäischen Union und in ganz Europa ist. Das meinen 32 der Schüler. Die Schüler der zweiten Gruppe (30 Schüler) sagen, dass es die Eltern ausgewählt haben oder dass jemand von Ihrer Familie aus Deutschland kommt. 29 Schüler meinen, dass Deutsch schön und einfach ist. 16 der befragten Schüler mussten Deutsch wählen. Sie hatten keine andere Möglichkeit. Drei Studenten meinen, dass Deutsch nah zum Englisch liegt und nur zwei Schüler denken an ihre Zukunft. 8 der Befragten wissen nicht, warum sie so gewählt haben.

6.3.5 Englisch

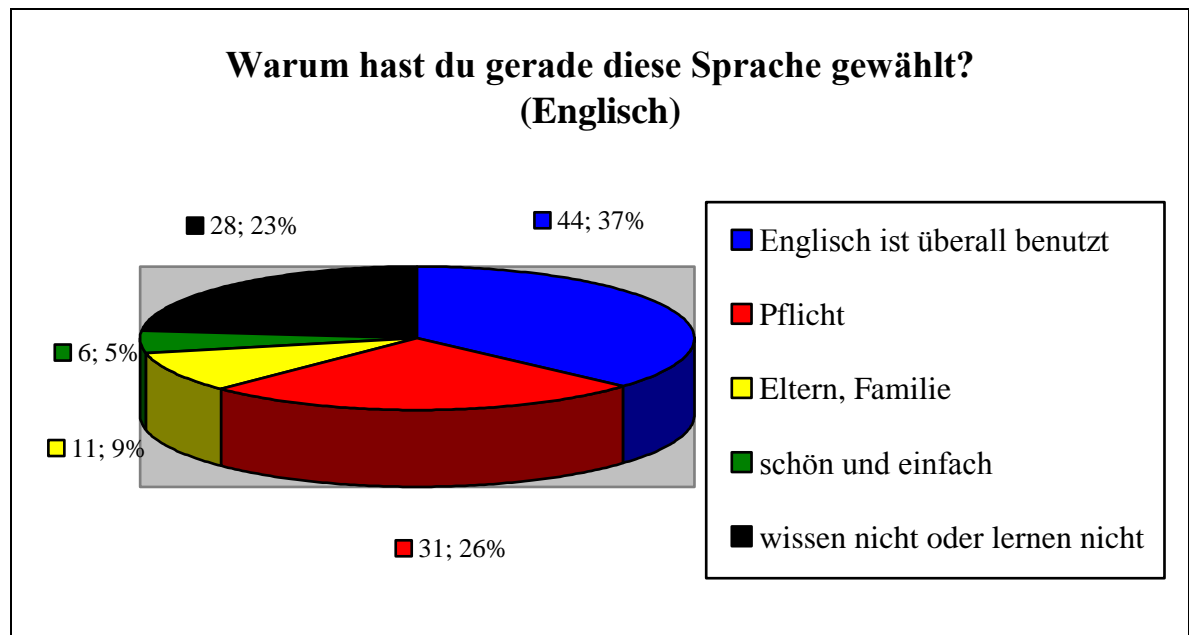


Diagramm 9: Warum hast du gerade diese Sprache gewählt? (Englisch)

Die Mehrheit der befragten Schüler wählte Englisch aus, weil es die am meisten verbreitete Sprache ist und „jeder Englisch kann“. Für 31 Schüler war es Pflicht, Englisch zu wählen. 11 Schüler sagen, dass es die Eltern ausgewählt haben oder jemand aus der Familie Englisch kann. 6 Schüler meinen, dass Englisch schön und einfach ist und 28 Schüler wissen nicht, warum bzw. sie lernen kein Englisch. Es ist schade, dass heutzutage die Schüler als erste Fremdsprache Englisch wählen müssen.

6.3.6 Findest du, dass es wichtig ist, Fremdsprachen zu lernen und warum?

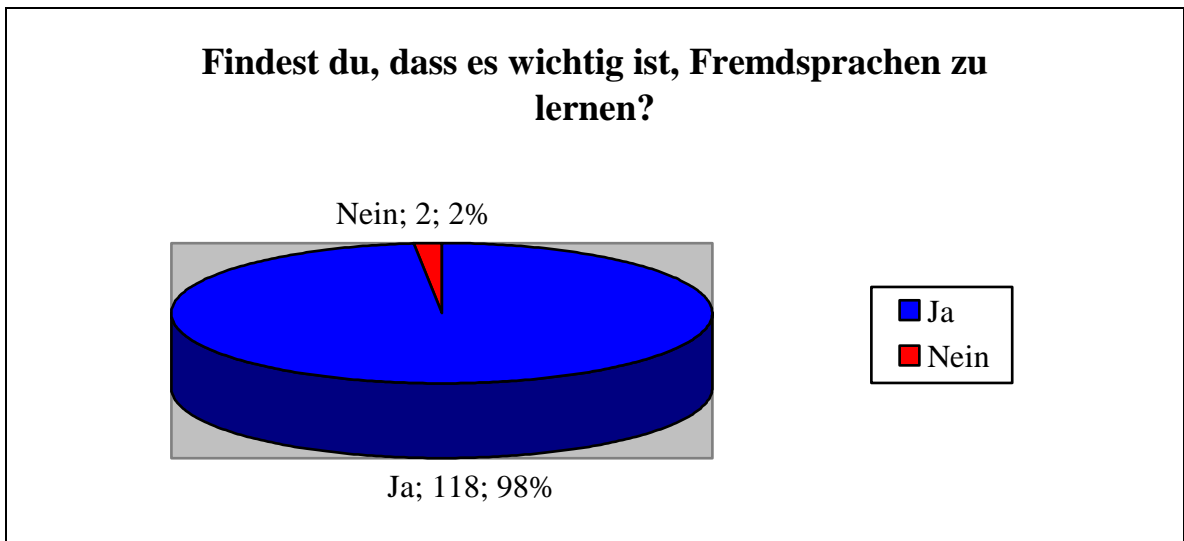


Diagramm 10: Findest du, dass es wichtig ist, Fremdsprachen zu lernen?

Fast alle Schüler meinen, dass es wichtig ist, eine Fremdsprache zu erlernen. Die zwei, die antworteten, dass es nicht wichtig ist, ergänzten noch, dass es unnötig ist und dass sie nirgendwohin fahren.

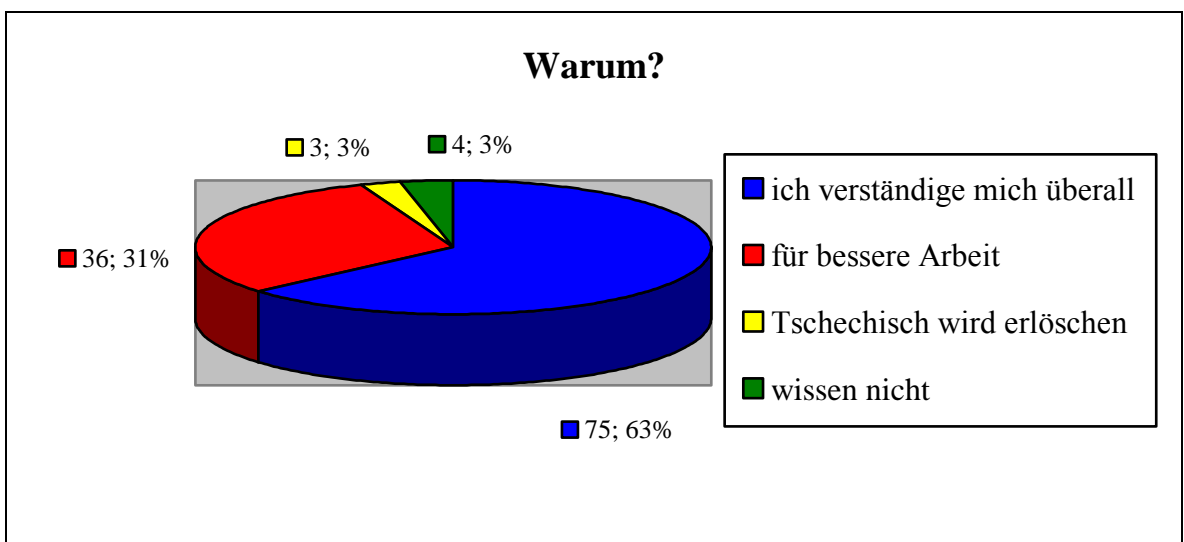


Diagramm 11: Warum?

Die Mehrzahl der Befragten, die meinen, dass es wichtig ist, eine Fremdsprache zu erlernen, lernen Fremdsprachen, um sich im Ausland zum Beispiel im Urlaub zu verständigen. 36 der Befragten lernen Fremdsprachen, um eine bessere Arbeitsstelle zu finden oder im

Ausland zu arbeiten. 3 der Befragten meinen, dass Tschechisch eingehen wird. Das bestätigt, dass es wirklich noch Kinder sind. 4 wissen nicht, warum.

6.3.7 Welche Fremdsprache findest du heutzutage am wichtigsten zu kennen und warum?

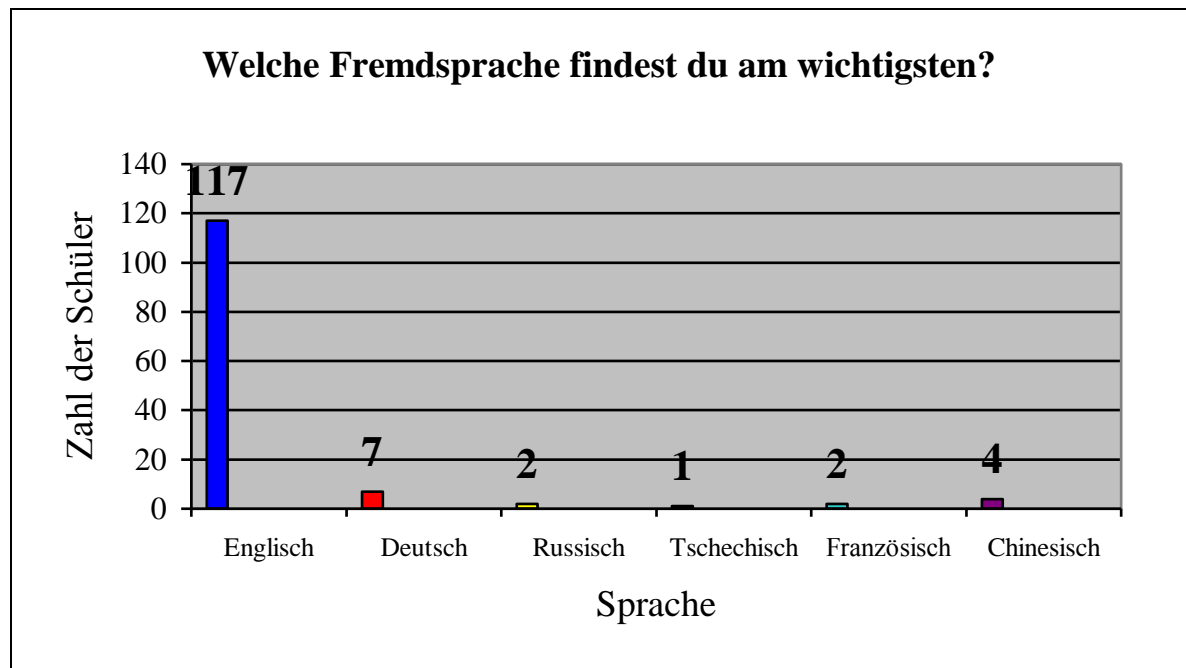


Diagramm 12: Welche Fremdsprache findest du am wichtigsten?

Fast alle befragten Schüler meinen, dass Englisch die wichtigste Fremdsprache ist. Nur 7 von Ihnen meinen, dass es Deutsch ist. 2 meinen, dass es Russisch ist, weil Russland ein großer Staat ist. Ein Schüler meint, dass es Tschechisch ist, weil man gleich schreibt und liest. 2 sind für Französisch und 4 für Chinesisch, weil China ein großer Hersteller von Produkten ist. Die Schüler, die für Englisch und Deutsch waren, hatten das gleiche Argument. Diese Sprachen sind am weitesten verbreitet. Mit Englisch kann man sich überall verständigen.

6.3.8 Wie ist deine Beziehung zu Deutsch? Findest du es wichtig, diese Fremdsprache zu lernen und warum?

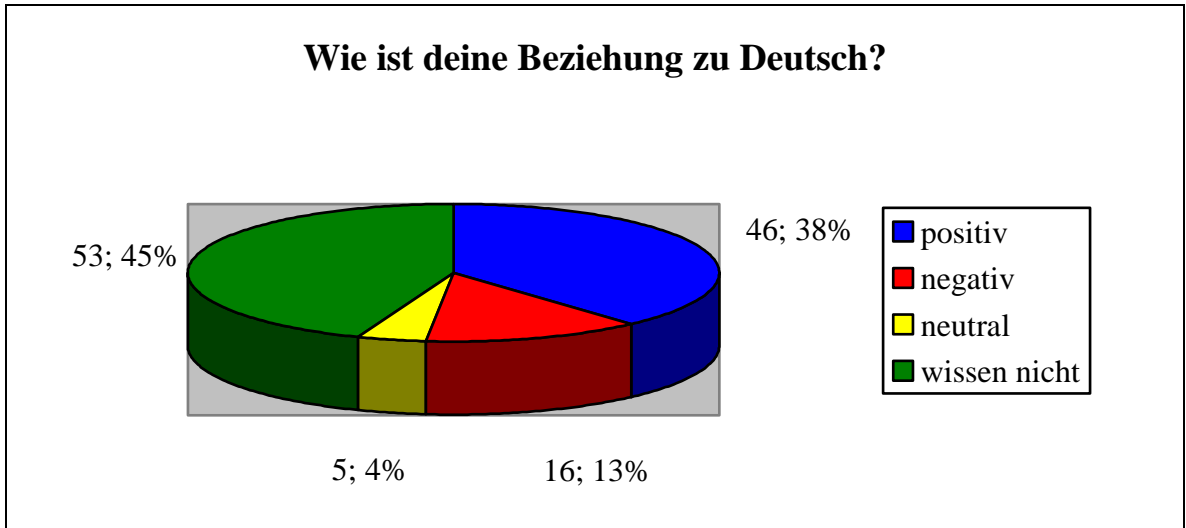


Diagramm 13: Wie ist deine Beziehung zu Deutsch?

46 Schüler mögen Deutsch. Sie sagen, dass es eine schöne Sprache ist und dass sie Ihnen Spaß macht. 16 Schüler haben Deutsch nicht gern. Deutsch ist sehr hart und kompliziert. 5 Schüler haben eine neutrale Beziehung und 53 der Befragten wissen es leider nicht.

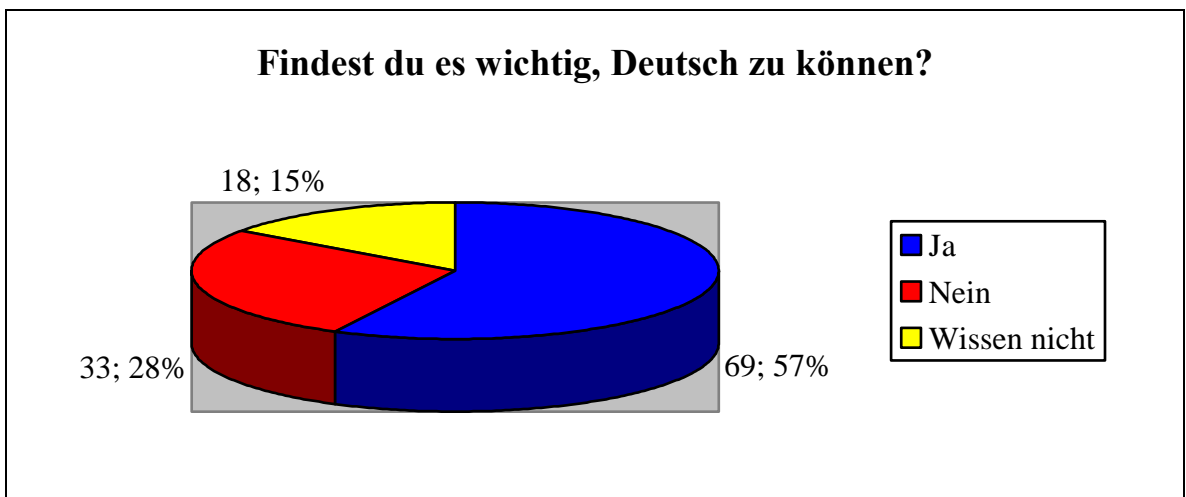


Diagramm 14: Findest du es wichtig, Deutsch zu können?

Obwohl einige Schüler Deutsch nicht mögen, antworteten sie, dass Deutsch wichtig ist. Wir grenzen an zwei deutschsprachige Länder und es gibt viele deutsche oder österreichi-

sche Firmen. Insgesamt 69 Schüler meinen, dass Deutsch wichtig ist. 33 der Befragten meinen, dass Deutsch nicht wichtig ist, weil alle Englisch können. Ihrer Meinung nach ist nur Englisch wichtig. 18 Schüler wissen es nicht oder äußerten sich nicht.

6.3.9 Interessierst du dich noch für einige andere Fremdsprachen und wenn ja, für welche?

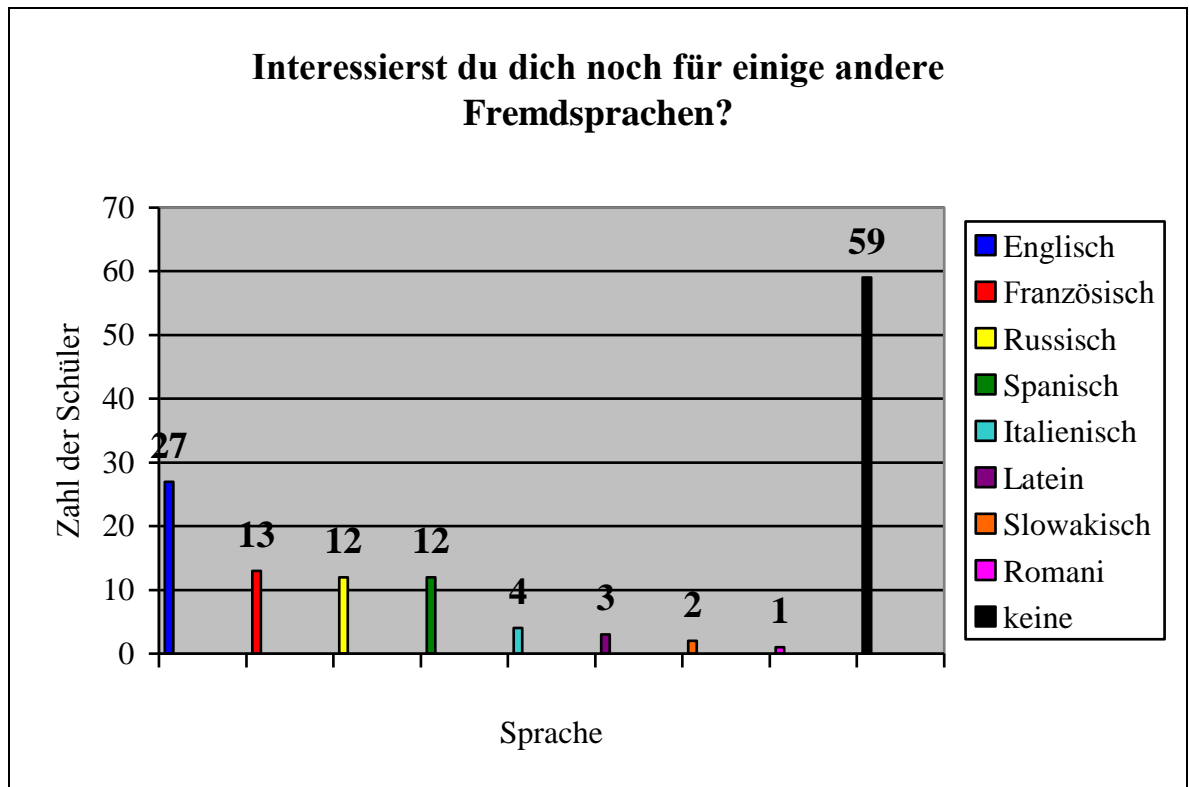


Diagramm 15: Interessierst du dich noch für einige andere Fremdsprachen?

59 der Befragten interessierte sich für keine andere Fremdsprache. 27 Schüler interessieren sich für Englisch, 13 für Französisch, 12 für Russisch und 12 für Spanisch. 4 der Befragten interessieren sich für Italienisch, 3 für Latein, 2 für Slowakisch und eine Schülerin für Romani.

SCHLUSSBETRACHTUNG

Zum Schluss möchte ich die wichtigsten Erkenntnisse meiner Bachelorarbeit zusammenfassen. Im theoretischen Teil habe ich alle Themen dargestellt, die ich für notwendig erachtete und ich umriss alle wichtigen Informationen für den praktischen Teil. Nach der erfolgten Ausfüllung von Fragebögen analysierte ich die erhaltenen Informationen. Die Schlussbetrachtungen sind folgende:

Alle Befragten lernen Deutsch. Jeder der Schüler hat also einige Erfahrungen mit der deutschen Sprache. Das Verhältnis zwischen Jungen und Mädchen, auch innerhalb einer Klasse, war ganz gleich, also alle Informationen sind meiner Meinung nach sehr objektiv und keine Kategorie von Befragten überwiegt. Wie ich schon gesagt habe, besitzt jeder Befragte bestimmte Erfahrungen mit Deutsch und die Mehrzahl der Schüler lernt noch eine weitere Fremdsprache, also konnten sie vergleichen. Fast alle Befragten lernen außer Deutsch noch Englisch, nur ein paar Einzelne lernen noch Russisch. Hier können wir ganz klar sehen, wie alle Schüler das Englische vor anderen Weltsprachen, wie Russisch oder zum Beispiel Französisch, bevorzugen. Meiner Meinung nach ist es sehr gut, dass fast alle Schüler schon in der Grundschule meistens zwei Fremdsprachen lernen. Das ist sicherlich gut für ihre Zukunft. Aber die Mehrheit der Befragten lernt Deutsch als zweite Fremdsprache. Das finde ich nicht gut, weil man meiner Meinung nach für Deutsch mehr Anstrengungen und Zeit für das Verständnis braucht, als für Englisch. Es ist aber toll, dass die häufigste Kombination von Fremdsprachen, die die Schüler lernen, Englisch und Deutsch ist. Die Schüler wählen Deutsch als Fremdsprache meistens deshalb aus, weil es eine sehr wichtige Sprache in der Europäischen Union und in ganz Europa ist. Leider wählt fast die gleiche Anzahl von Schülern diese Sprache nur aus, weil es die Eltern so wollen. Englisch wählen die Schüler hauptsächlich deshalb, weil es überall benutzt wird. Als zweithäufigster Grund gilt aber, dass es ein Pflichtfach ist. Heutzutage ist es leider praktisch nur möglich, Englisch als erste Fremdsprache zu erlernen. Das ist meiner Meinung nach die wichtigste Hauptursache. Es ist aber gut, dass fast alle Schüler das Studium von Fremdsprachen als wichtig betrachten, und zwar vor allem für ihre zukünftige Arbeit und für die Verständigung im Ausland. Als Sprache, die heutzutage als wichtigste zu kennen und zu können ist, sehen sie aber Englisch an. Fast die Hälfte der Befragten hat positive Beziehung zum Deutschen und mehr als die Hälfte der Befragten finden es wichtig, heutzutage Deutsch zu lernen, und zwar deshalb, weil wir an Deutschland und Österreich grenzen, und sich viele deutsche oder öster-

reichische Firmen in der Umgebung von Hranice befinden. Es hat mich wirklich erfreut, dass sich einige Schüler noch für einige andere Sprachen interessieren. Sehr beliebt ist außer Englisch und Deutsch noch Französisch, Russisch oder Spanisch.

Meine Arbeit hat leider bestätigt, dass das Interesse an der deutschen Sprache rückläufig ist. Es gibt viele Ursachen. Die erste und zugleich die größte Ursache und meiner Meinung nach auch ein Fehler sind die Bildungsprogramme. Auch das ganze Grundschulsystem ist heute leider darauf ausgerichtet, dass Englisch die wichtigste Fremdsprache ist. Leider sind alle Menschen von der modernen Zeit beeinflusst. Auf Englisch treffen wir tagtäglich in der Werbung, Technik, überall. Das ist meiner Meinung nach die Hauptursache, warum Englisch so bevorzugt wird und diese Bevorzugung in das Unterbewusstsein von jedem, sowohl von Kindern als auch von Erwachsenen oder Eltern, gelangt. Ich hoffe, dass die aktuelle Stellung des Deutschen nur eine Frage der Zeit ist und dass das Interesse wieder wachsen wird.

LITERATURVERZEICHNIS

- [1] BARTOVSKÝ, Vladimír. *Hranice, lázně Teplice. Staticko-topografický a kulturně-historický obraz*. Hranice: Bartovský, 1924
- [2] BARTOVSKÝ, Vojtěch. *Hranický okres*. Brno, 1909
- [3] BARTOVSKÝ, Vojtěch. *Mährisch-Weißkirchen. Ein topographisch-historisches Bild*. Mährisch-Weißkirchen, 1907
- [4] BĚLOLAV, Josef. *Vlastivědný sborník: Hranice*. Praha: Redakce Ph. Dr. Jos. Bělohlava, 1912
- [5] BEDNÁŘ, Václav. *Sborník Státního okresního archivu Přerov: Robert Musil a Hranice*. Přerov, 2000
- [6] BEDNÁŘ, Václav; POSPĚCH, Tomáš. *Židé na Hranicku*. Hranice: Dost, 2007. ISBN 978-80-902942-3-3
- [7] CIGÁNEK, Emil. *Gallašova knihovna*. Hranice, 1930
- [8] FRÖHLICH, Antonín; FRÖHLICHOVÁ, Marie; INDRA, Bohumír. *Hranice a Teplice n. B. Turistický průvodce*. Dolní Újezd, 1936
- [9] HERBEN, Jan. *Život a působení Josefa Heřmana Galaše*. Praha, 1885
- [10] HOLEŠOVSKÝ, Karel; HOLEŠOVSKÁ, Věra; CHUDA, Mojmír. *70 let Základní umělecké školy v Hranicích 1924 – 1994*. Hranice, 1994
- [11] HOSÁK, Ladislav; INDRA, Bohumír; JAŠKOVÁ, Marie. *Hranice – Dějiny města*. Hranice: Městský národní výbor, 1969
- [12] INDRA, Bohumír. *Sborník Státního okresního archivu Přerov: Biografický slovník k dějinám města Hranice*. Přerov, 1998
- [13] JURAČKA, Vladimír; NECID, Jiří. *Hranice. Malý průvodce městem a okolím*. Hranice: Městský úřad Hranice: Mijoka, 1995
- [14] KADLEC, Petr. *Sborník Státního okresního archivu Přerov: Život a dílo Emila Cigánka s přihlédnutím k jeho pobytu a působení v Hranicích*. Přerov, 2009
- [15] KRAMOLIŠ, Čeněk. *Válečné vzpomínky školního inspektora*. Zábřeh, 1927

- [16] NEBESKÝ, Jiří J.K.. *Mé žalosti a mé bolesti – Josef H. A. Gallaš*. Hranice: Tichý tip, 2006. ISBN 80-239-1141-4
- [17] NEBESKÝ, Jiří J.K.. *Příběh lágru. Internační tabor a perzekuce Němců v Hranicích (1945–1946)*. Hranice: Tichý typ, 2003. ISBN 80-239-1307-7
- [18] NOVOTNÝ, Ludvík. *I. světová válka, 28. říjen 1918 na Hranicku*. Hranice: Městský národní výbor, 1969
- [19] NOVOTNÝ, Ludvík. *Hranice a lázně Teplice nad Běčvou*. Přerov: Okresní vlastivědné muzeum J. A. Komenského v Přerově, 1980
- [20] PLAČEK, Miroslav. *Město Hranice do Bílé hory*. Olomouc: Archeologické centrum Olomouc, 2004. ISBN 80-903423-3-7
- [21] RABBINOWICZ, Jakob. *Die Juden und Judengemeinden Mährens in Vergangenheit und Gegenwart*. Brünn, 1929
- [22] SCHOLZ, Libor. *Památky města Hranic*. Hranice, 1764
- [23] TÝM REDAKČNÍ KOMISE, pod vedením Vojtěcha Dohnala. *Čtyřicet let socialistické výstavby a rozvoje města Hranic*. Hranice: Městský národní výbor, 1985

ELEKTRONISCHE QUELLEN

- [1] BABORÁKOVÁ, Ilona. *Rainer Maria Rilke* [online]. 2010 [cit. 2011-04-04]. Spisovatelé.cz. Dostupné z WWW: <<http://www.spisovatele.cz/rainer-maria-rilke>>
- [2] HORÁKOVÁ, Martina. *Josef Heřman Agapit Gallaš a jeho knihovna jako předchůdkyně veřejných knihoven* [online]. 2009 [cit. 2011-04-04]. Čtenář - měsíčník pro knihovny. Dostupné z WWW: <<http://ctenar.svkk1.cz/clanky/2009-roc-61/12-2009/josef-herman-agapit-gallas-a-jeho-knihovna-jako-predchudkyne-verejnych-knihoven-64-548.htm>>
- [3] LIBOSVÁR, Jiří; HOLEŠOVSKÝ, Karel. *Historie školy* [online]. [cit. 2011-04-04]. Gymnázium Hranice. Dostupné z WWW: <http://gymnaziumhranice.cz/zakladni_udaje/historie/>
- [4] NEBESKÝ, Jiří J.K. *Hranická historická knihovna* [online]. 7. července 2005, 29. března 2011 [cit. 2011-04-04]. Majitelé hranického panství v letech 1600–1945. Dostupné z WWW: <<http://www.historie.hranet.cz/dietrichstein/majitele.htm>>
- [5] UŽIVATEL/KA I.V.Y.R. *Jiří Brdečka* [online]. 2002 [cit. 2011-04-04]. Osobnosti.cz. Dostupné z WWW: <<http://zivotopis.osobnosti.cz/jiri-brdecka.php>>. ISSN 1801-5131
- [6] *Historie školy v datech* [online]. 2005 [cit. 2011-04-04]. Základní škola a mateřská škola Hranice, Šromotovo. Dostupné z WWW: <<http://www.srom.hranet.cz/modules.php?op=modload&name=Sections&file=index&req=viewarticle&artid=2&page=1>>
- [7] *Město Hranice - z historie do současnosti* [online]. 2011 [cit. 2011-04-04]. Městské informační centrum města Hranice. Dostupné z WWW: <<http://mic.hranet.cz/cs/pamatky-a-historie-hranic/mesto-hranice-z-historie-do-soucasnosti.htm>>
- [8] *Osobnosti Hranicka* [online]. 2011 [cit. 2011-04-04]. Město Hranice. Dostupné z WWW: <<http://www.mesto-hranice.cz/cs/pro-turisty/mesto-hranice/historie-pamatky-a-zajimavosti/osobnosti-hranicka.html>>
- [9] *Střední lesnická škola v Hranicích* [online]. 2010 [cit. 2011-04-04]. Dostupné z WWW: <<http://www.slshranice.cz/>>
- [10] *Školní vzdělávací program* [online]. [cit. 2011-04-04]. Základní škola 1. máje Hranice. Dostupné z WWW:

<<http://www.maje.hranet.cz/postnuke/modules.php?op=modload&name=Sections&file=index&req=viewarticle&artid=96&page=1>>

[11] *Školní vzdělávací program* [online]. 2007 [cit. 2011-04-04]. Základní škola a mateřská škola Hranice, Struhlovsko. Dostupné z WWW: <http://www.stru.hranet.cz/postnuke/docs/dokumenty/svp_web.pdf>

[12] *Školní vzdělávací program pro ZV - INFOškola* [online]. 2007 [cit. 2011-04-04]. Základní škola a mateřská škola Hranice, Šromotovo. Dostupné z WWW: <<http://www.srom.hranet.cz/modules.php?op=modload&name=Sections&file=index&req=viewarticle&artid=218&page=1>>

[13] *Zajímavosti o historii naší školy* [online]. [cit. 2011-04-04]. Základní škola 1. máje Hranice. Dostupné z WWW: <<http://www.maje.hranet.cz/postnuke/modules.php?op=modload&name=Sections&file=index&req=viewarticle&artid=36&page=1>>

[14] *Z historie Městské knihovny v Hranicích* [online]. 2006, 14.10. 2010 [cit. 2011-04-04]. Městská knihovna Hranice. Dostupné z WWW: <http://www.mek.hranet.cz/modules.php?op=modload&name=PagEd&file=index&topic_id=0&page_id=1&node=1>

DIAGRAMMVERZEICHNIS

Diagramm 1: Verhältnis zwischen befragten Jungen und Mädchen

Diagramm 2: Zahl der Schüler in den einzelnen Jahrgängen

Diagramm 3: Zahl der Schüler in den einzelnen Schulen

Diagramm 4: Welche Fremdsprachen lernst du?

Diagramm 5: Verhältnis zwischen den Schüler die eine, zwei oder drei Fremdsprache(n) lernen

Diagramm 6: Deutsch als erste Fremdsprache, Englisch als erste Fremdsprache

Diagramm 7: Kombinationen von Fremdsprachen

Diagramm 8: Warum hast du gerade diese Sprache gewählt? (Deutsch)

Diagramm 9: Warum hast du gerade diese Sprache gewählt? (Englisch)

Diagramm 10: Findest du, dass es wichtig ist, Fremdsprachen zu lernen?

Diagramm 11: Warum?

Diagramm 12: Welche Fremdsprache findest du am wichtigsten?

Diagramm 13: Wie ist deine Beziehung zu Deutsch?

Diagramm 14: Findest du es wichtig, Deutsch zu können?

Diagramm 15: Interessiert du dich noch für einige andere Fremdsprachen?

ANHANG: FRAGEBOGEN FÜR DIE SCHÜLER

Dotazník

Jsem: dívka x chlapec

ročník:

škola:

1. Jaký(é) cizí jazyk(y) se učíš?
2. Pokud je jich více, který se učíš déle?
3. Proč sis vybral(a) zrovna tento(tyto) cizí jazyk(y)?

4. Myslíš si, že je důležité učit se cizí jazyky? Pokud ano napiš proč?

5. Který jazyk si myslíš, že je v dnešní době nejdůležitější umět a proč?

6. Jaký je tvůj vztah k němčině? Myslíš si, že je důležité tento jazyk umět? Pokud ano napiš proč?

7. Zajímáš se ještě o jiný cizí jazyk? Jaký?

Děkuji za vyplnění

