

**UNIVERZITA TOMÁŠE BATI VE ZLÍNĚ**  
**FAKULTA HUMANITNÍCH STUDIÍ**  
**Institut mezioborových studií Brno**

**Celoživotní vzdělávání příslušníků Policie České republiky**

**DIPLOMOVÁ PRÁCE**

**Vedoucí diplomové práce:**

**PhDr. Zdeněk Šigut**

**Vypracovala:**

**Bc. Dana Krejčí**

**Brno 2010**

## **Prohlášení**

Prohlašuji, že jsem diplomovou práci na téma „Celoživotní vzdělávání příslušníků Policie České republiky“ zpracovala samostatně a použila jsem literaturu uvedenou v seznamu použitých pramenů a literatury, který je součástí této diplomové práce.

Elektronická a tištěná verze diplomové práce jsou totožné.

Brno 29.3.2010

.....

Dana Krejčí

## **Poděkování**

Děkuji panu PhDr. Zdeňku Šigutovi za velmi užitečnou metodickou pomoc, kterou mi poskytl při zpracování mé diplomové práce.

Rovněž chci poděkovat kolegům za morální podporu a pomoc, kterou mi poskytli při zpracování mé diplomové práce, a které si nesmírně vážím.

Dana Krejčí

# OBSAH

<b>ÚVOD</b> .....	<b>3</b>
<b>1. ANDRAGOGIKA</b> .....	<b>5</b>
1.1 Andragogika jako věda .....	5
1.2 Vzdělávání dospělých .....	7
1.3 Celoživotní učení .....	10
1.4 Dílčí závěr .....	12
<b>2. POLICIE ČESKÉ REPUBLIKY</b> .....	<b>14</b>
2.1 Organizace a řízení Policie České republiky .....	15
2.2 Profil příslušníka Policie České republiky .....	17
2.3 Systém policejního vzdělávání.....	18
2.4 Reforma vzdělávání .....	20
2.5 Dílčí závěr .....	23
<b>3. VZDĚLÁVÁNÍ POLICISTŮ</b> .....	<b>24</b>
3.1 Formy motivace .....	24
3.2 Základní odborná příprava .....	26
3.3 Možnosti dalšího vzdělávání.....	28
3.4 Mezinárodní spolupráce .....	31
3.4.1 Multilaterální spolupráce .....	32
3.4.2 Bilaterální spolupráce.....	33
3.5 Dílčí závěr .....	35
<b>4. INSTITUCIONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ</b> .....	<b>37</b>
4.1 Vzdělávací subjekty podřízené Ministerstvu vnitra České republiky.....	38
4.2 Vzdělávací subjekty podřízené Policii České republiky .....	42
4.3 Mimoresortní instituce .....	44
4.4 Dílčí závěr .....	45

<b>5. EMPIRICKÁ ČÁST</b> .....	<b>47</b>
5.1 Stanovení cílů průzkumu .....	47
5.2 Zkoumané problémy a formy hypotéz .....	48
5.3 Dotazníkové šetření .....	48
5.4 Analýza statistických dat .....	65
<b>ZÁVĚR</b> .....	<b>66</b>
<b>RESUMÉ</b> .....	<b>69</b>
<b>ANOTACE</b> .....	<b>70</b>
<b>LITERATURA A PRAMENY</b> .....	<b>71</b>
<b>PŘÍLOHY</b> .....	<b>74</b>

# ÚVOD

Dnes již nikdo nepochybuje o tom, že se učení stává celoživotním vzděláváním, které nikdy nekončí. V době neustálých změn je vzdělávání a výcvik nejmodernějším projektem a nejlepší investicí při řízení lidských zdrojů ve všech oborech činnosti.

Práci v jednom z bezpečnostních sborů - Policii České republiky (dále jen „policie“) a samotný výkon policejní služby je vhodné chápat jako celoživotní povolání se všemi zákonnými a morálními pravidly.

Úkolem příslušníka policie (dále jen „policista“) je především chránit bezpečnost a pořádek ve společnosti, prosazovat zákonnost, chránit práva a svobody osob, preventivně působit proti trestné a jiné protiprávní činnosti a potírat ji, usilovat o trvalou podporu a důvěru veřejnosti (Etický kodex policie).

Systém řízení lidských zdrojů v policii je připravován v souladu s obecnými vývojovými tendencemi kladenými na systém zvyšování kvalifikačních požadavků policejních profesí v národním i mezinárodním měřítku. Nová koncepce reorganizace celé policie počítala se systémem vzdělávání a systémem kariérního postupu, hodnocením a odměňováním jako s integrální součástí systému řízení lidských zdrojů v policii. Předpokladem pro dosažení tohoto cíle je vytvoření dostatečného počtu vzdělávacích příležitostí i prostřednictvím celoživotního vzdělávání. Kvalita a výsledky práce policistů jsou přímo závislé na jejich přípravě pro výkonnou, spolehlivou, apolitickou, nestrannou, ve prospěch občana zaměřenou profesionální veřejnou službu, založenou na principech demokratického právního státu. Jedinou možností, jak tuto přípravu dostatečně kvalitně zabezpečit, je realizace moderního systému vzdělávání.

Každý má právo na vzdělání. Vzdělání je jedním ze základních lidských práv poskytovaných všem lidským bytostem bez rozdílu. Zároveň je považováno za nezcizitelnou a univerzální lidskou hodnotu. Na základě těchto skutečností musí cíle vzdělávání reagovat jak na individuální, tak i na společenské potřeby. Vzdělávání je směřováno nejen k vědění a poznávání, ale i k osvojování si sociálních dovedností, estetických, duchovních a morálních hodnot, k formování žádoucích vztahů k lidem a celé společnosti. V neposlední řadě je vztahováno ke schopnosti uplatnit se v současných měnících se podmínkách zaměstnanosti a trhu práce.

Po vstupu České republiky (dále jen „ČR“) do Evropské unie (dále jen „EU“) vznikl pro Ministerstvo vnitra České republiky (dále jen „MV ČR“) nový úkol. Přiblížit

svoji organizační strukturu, styl práce i přípravu policistů evropským normám a standardům. Musí být zajištěna vzdělanost a odborná kvalifikace všech policistů v souladu nejen s probíhající reorganizací policie, ale i se současným i budoucím rozvojem bezpečnostních oborů. Jde především o novou strategii přípravy k výkonu povolání, přesně vymezenou strukturu center policejního vzdělávání, úpravy průběhu všech forem studia, změny obsahu studia i výkonu všech služeb a o přizpůsobující se výběr vhodných vyučovacích metod.

V diplomové práci se budu zabývat celoživotním vzděláváním policistů. První kapitola je zaměřena na vzdělávání dospělých obecně, tedy na vědní disciplínu, která se tímto vzděláváním zabývá - andragogiku. Vysvětlím pojmy celoživotní vzdělávání a celoživotní učení a rozdíl mezi nimi. V druhé kapitole rozeberu strukturu policie, z jakých útvarů se skládá, dále nastíním reformu, která u policie v současné době probíhá a v neposlední řadě se zaměřím i na systémy policejního vzdělávání. V následující kapitole se budu zabývat možnostmi vzdělávání, které jsou policistům nabízeny, formami motivací, které policisty mohou vést ke vzdělávání a mezinárodní spolupraci. Systém institucionálního zabezpečení je popsán ve čtvrté kapitole. Empirická část je začleněna do poslední, páté kapitoly.

Hlavním cílem diplomové práce je přibližně zmapovat současné možnosti dalšího vzdělávání policistů ať v kurzech, na vysokých, nebo vyšších odborných školách a jejich motivace k tomuto vzdělávání.

# 1. ANDRAGOGIKA

## 1.1 Andragogika jako věda

Hlavním tématem mojí diplomové práce je celoživotní vzdělávání. Pedagogická disciplína, která se tímto pojmem zabývá, je andragogika, věda o vzdělávání dospělých.

Pojem andragogika vychází z řeckých výrazů „**aner, andros**“ což znamená muž, dospělý a „**ago, agein**“, znamená vésti. Spojením těchto výrazů vzniknou slova ve smyslu „doprovázení mužů“. V současné době již toto omezení pouze na muže neplatí. Znamená „*doprovázení člověka při jeho cestě za vzděláváním a pochopením světa.*“<sup>1</sup>

*„Andragogika je věda o výchově dospělých, vzdělávání dospělých a péči o dospělé, respektující všestranně zvláštnosti dospělé populace a zabývající se její personalizací, socializací a akulturací.“<sup>2</sup>*

Slovo andragogika vzniklo mnohem později než jeho obsah, tedy problematika týkající se vzdělávání dospělých. Prvním člověkem, který přišel s ideou celoživotního učení, ovšem týkající se pouze obsahové stránky, byl český pedagog, teolog, filosof a spisovatel Jan Amos Komenský (1592-1670). Především ve své práci *Obecná rozprava o nápravě věcí lidských*, ve čtvrté části zvané „*Pampedia*“, se zabývá výchovou a vzděláváním dospělých. Ve všech dílech se zabývá dospělým člověkem. Komenský zastával názor, aby byli bez jakékoliv diskriminace, dokonce i věkové, vzdělávání všichni lidé na celém světě.

J. A. Komenský napsal „...První, čeho si přejeme, je, aby tak plně a k plnému lidství mohl být vzděláván ne jeden člověk nebo několik jich nebo mnoho, nýbrž všichni lidé vespolek i každý zvlášť, mladí i starší, bohatí i chudí, urození i neurození, muži i ženy, zkrátka každý, komu se dostalo údělu narodit se člověkem; aby konečně jednou bylo celé lidské pokolení vzdělané po všech věkových stupních, stavech, pohlaví a národech.“<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> BENEŠ Milan. *Úvod do andragogiky*. 1. vyd. Praha: Univerzita Karlova, 1997. s. 4.

<sup>2</sup> PALÁN, Zdeněk. *Základy andragogiky*. Praha: Vysoká škola Jana Amose Komenského, 2003. s. 7

<sup>3</sup> Viz tamtéž. s. 34



Za otce termínu andragogika je považován německý vysokoškolský učitel Alexander Kapp, který ho v roce 1833 použil v díle *Andragogika neboli vzdělávání v dospělém věku*. Kapp se snažil odlišit pedagogiku a vzdělávání dospělých, které má jiné cíle. „*Pár let poté německý filozof a pedagog Johann Friedrich Herbart používání pojmu striktně odmítl s tím, že předmětem výchovy musí být děti, jinak by vznikla „všeobecná nedospělost.*“<sup>4</sup>

Rozvoj andragogiky u nás byl poznamenán především činností a rozvojem andragogických kateder na Filozofických fakultách Karlovy univerzity v Praze a Palackého univerzity v Olomouci. K zavedení pojmu andragogika v ČR došlo až po listopadu 1989 na katedře vzdělávání dospělých v Olomouci zásluhou doc. Vladimíra Jochmana.<sup>5</sup>

S jistým zjednodušením bývá pojem vzdělávání dospělých ztotožňován s pojmem další vzdělávání. Pojem vzdělávání dospělých nahradil do roku 1989 užívaný pojem „výchova a vzdělávání dospělých“ s tím, že „výchova“ je obsažena již v pojmu „vzdělávání“. Výchova a vzdělávání dospělých bylo také nahrazeno pojmem andragogika.

Vzdělávání pro dospělou populaci se dále úspěšně rozvíjelo a upevnilo si svou pozici a prestiž. Zájem se především zvýšil o dospělého jako o „**hlavního aktéra**“ kvalifikačních a vzdělanostních činností v průběhu celého života. Lze s jistotou konstatovat, že se podstatně zvýšila produkce publikací s andragogickou tematikou jak od českých, tak i zahraničních autorů.<sup>6</sup> Člověk má volný přístup k těmto publikacím a především možnost, aby se i dozvěděl, jak který autor vnímá pohled na vědu zvanou andragogika.

Beneš říká, že „*andragogika je:*

- *vědní obor v systému věd o výchově a vyučování, zaměřený na veškeré aspekty vzdělávání a učení se dospělých,*
- *studijní obor v programu pedagogických věd, sloužící přípravě budoucích odborníků v oblasti vzdělávání dospělých.*“<sup>7</sup>

---

<sup>4</sup> PALÁN, Zdeněk. *Základy andragogiky*. Praha: Vysoká škola Jana Amose Komenského, 2003. s. 57

<sup>5</sup> Viz tamtéž. s. 60

<sup>6</sup> BENEŠ, Milan. *Andragogika - teoretické základy*. 1. vyd. Praha: Eurolex Bohemia, 2003.

<sup>7</sup> Viz tamtéž. s. 13.

Andragogika má z vědních disciplín nejbližší k antropologii, etice, filozofii, psychologii a sociologii. Často se považuje za protiklad pedagogiky.

Mezi jeden ze základních pojmů andragogiky patří slovo „dospělý“. Tento pojem nelze jednoznačně charakterizovat, zjednodušeně lze dospělého charakterizovat z několika hledisek jako člověka, který je fyzicky vyspělý, sociálně, psychicky, citově, sociologicky, mentálně a ekonomicky zralý, a který absolvoval minimálně základní vzdělání.<sup>8</sup>

Andragogika se zaměřuje nejen na konkrétní pomoc při řešení různých úkolů v životě, ale i na uspokojování vzdělávacích potřeb. Avšak i dospělý sám se aktivně podílí na vzdělávacím procesu.<sup>9</sup>

Dalším základním pojmem je „výchova“. Je to cílevědomá, plánovitá a všestranná činnost směřující k přípravě člověka pro jeho společenské úkoly a osobní život.

## 1.2 Vzdělávání dospělých

Celoživotní vzdělávání je moderní koncept vzdělávání, proces získávání a rozvoje vědomostí, schopností a dovedností nad rámec základního vzdělávání.<sup>10</sup> Zahrnuje dvě složky - lifelong a lifewide.

*„Lifelong - celoživotní ve smyslu v celé délce života, tj. zdůrazňuje potřebnost vzdělávání i mimo školní výuku.*

*Lifewide - v českém překladu „všeživotní“, se vztahuje ke způsobům a formám vzdělávání.“<sup>11</sup>*

Problematika celoživotního vzdělávání je v dnešní době stále aktuálnější, rychle se měnící, ale také progresivní. Ve světě se užívá převážně pojem celoživotní učení a v českém prostředí spíše celoživotní vzdělávání, i když jednotné užívání je narušeno právě zahraničním vlivem.

V 60. letech 20. století se *„začala v realitě prosazovat již dávno vyslovená myšlenka, že vzdělávání je proces, který doprovází člověka po celý jeho život. Každý*

<sup>8</sup> PALÁN, Zdeněk. *Základy andragogiky*. Praha: Vysoká škola Jana Amose Komenského, 2003. s. 8-9.

<sup>9</sup> BENEŠ, Milan. *Andragogika - teoretické základy*. 1. vyd. Praha: Eurolex Bohemia, 2003.

<sup>10</sup> [http://cs.wikipedia.org/wiki/Celoživotní\\_vzdělávání](http://cs.wikipedia.org/wiki/Celoživotní_vzdělávání)

<sup>11</sup> VYHNÁNKOVÁ, Kateřina. *Vzdělávání dospělých v České republice a Evropské unii*. 1. vyd. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského, 2007.

*dosažený stupeň vzdělání je jenom předběžný; člověk má mít možnost se po celý život zdokonalovat, má ale i povinnost to činit. Jinak mu hrozí, že nezvládne rychle se měnící podmínky vlastního života.*“<sup>12</sup>

Život lidí v současném světě je charakterizován zvýšeným tlakem ze strany společnosti, jejich zaměstnavatelů a dalšího okolí. S prudkým rozvojem techniky a společenských věd souvisí zvýšený objem informací, které musí současný člověk vstřebávat a musí vynakládat stále větší úsilí za účelem uspokojení svých potřeb. Je nutné se vypořádat i s novými, obecnějšími požadavky na sebeuplatnění se v současném světě, například s využíváním informačních technologií, se znalostí cizích jazyků apod. Pokud nechtějí státy, podniky a jednotlivci být pozadu, musejí se věnovat rozvoji a podpoře vzdělávání dospělých. Vzdělaný dospělý pak bude schopen žít a pracovat v souladu s novými trendy ve společnosti či v zaměstnání. Na trhu práce se zvýší jeho cena, snáze bude moci budovat svoji kariéru a v neposlední řadě se mu otevře cesta k vyššímu finančnímu ohodnocení.

Jedním z důvodů vzniku organizovaného vzdělávání dospělých byl pokus o kompenzaci nedostatků školských systémů.

Koncepce celoživotního vzdělávání je založena na potřebě permanentní kultivaci člověka, jeho rozvoje a poznání ve všech fázích života. Celoživotní vzdělávání je tedy kontinuální (trvalé, průběžné, stálé) vzdělávání, které poskytuje jedinci možnost se vzdělávat v jakémkoliv věku v souladu s jeho potřebami, zájmy, úkoly atd.<sup>13</sup>

Ve srovnání s počátečním vzděláváním dětí a mládeže ve školách představuje vzdělávání dospělých nejvíce diferencovanou součást vzdělávacích systémů. Je zaměřeno na různé cílové skupiny. Ty se mohou lišit rozsahem, profesí, věkem a zejména motivací ke vzdělávání.

Vzdělávání dospělých podle Beneše:

- *„je nabídka, kterou využívá dospělý podle svých potřeb nebo pod tlakem okolností - není tedy permanentní (nepřetržitá),*
- *spíše doprovází, než se snaží řídit dospělého člověka,*

---

<sup>12</sup> BENEŠ, Milan. *Andragogika*. 1. vyd. Praha: Grada Publishing, 2008. s. 22.

<sup>13</sup> PALÁN, Zdeněk. *Základy andragogiky*. Praha: Vysoká škola Jana Amose Komenského, 2003.

- *nezahrnuje veškeré učení dospělého - dospělý se učí zvládat své problémy většinou vně andragogických situací.* <sup>14</sup>

S pojmem vzdělávání je úzce spjat i pojem „vzdělání“, což je souhrn získaných vědomostí, který je výsledkem vzdělávacího procesu. Jde o úroveň vzdělání, kterou člověk dovrší při vzdělávání. Dle stupňů školské soustavy je vzdělání členěno na:

- základní,
- střední,
- vyšší,
- vysokoškolské.

Dále se vzdělání člení podle vztahu k profesní orientaci na:

- všeobecné,
- odborné.<sup>15</sup>

**„Formy vzdělávání dospělých“** lze charakterizovat jako souhrn organizačních opatření a uspořádání výuky realizovaných v daném vzdělávacím procesu. Formy rozlišujeme z více aspektů, především podle:

- délky trvání výuky,
- prostředí, ve kterém výuka probíhá,
- organizačního uspořádání vzdělávaných,
- zaměření vzdělávacího procesu.<sup>16</sup>

Pojem „forma“, „metoda“ a „typ vzdělávání“ bývá ve společnosti často zaměňován. Rozdíl mezi nimi je podstatný, „formou“ rozumíme vnější organizační uspořádání vzdělávací činnosti a na druhé straně „metodou“ rozumíme určité nástroje využívané v určitém vzdělávání.

Pokud se chce dospělý jedinec dále vzdělávat, má na výběr z několika typů vzdělávání nebo-li studia:

- prezenční studium - v rámci tohoto studia je výuka organizována po studijních skupinách za každodenní účasti studujícího ve vzdělávacím zařízení,

---

<sup>14</sup> BENEŠ, Milan. *Úvod do andragogiky*. 1. vyd. Praha: Univerzita Karlova, 1997. s. 9.

<sup>15</sup> PALÁN, Zdeněk. *Základy andragogiky*. Praha: Vysoká škola Jana Amose Komenského, 2003. s. 40.

<sup>16</sup> PALÁN, Zdeněk. *Výkladový slovník vzdělávání dospělých*. Praha: DAHA, 1997.

- distanční studium - studium založené na vlastní aktivitě studujícího formou samostudia,
- kombinované studium - je kombinací prezenčního a distančního studia, tedy uskutečňuje se formou konzultačních soustředění a samostatnou prací studentů mezi jednotlivými studijními soustředěními,
- dálkové studium - studium, ve kterém se studující připravuje sám mimo školu v kombinaci s konzultacemi s vyučujícím,
- večerní studium - studium, kterým si studující doplňuje vzdělání při zaměstnání, zejména ve večerních hodinách.<sup>17</sup>

Vzdělávací program reaguje na neustále se vyvíjející požadavky společnosti na celoživotní vzdělávání. Vzdělávací program je základní dokument, který vymezuje komplexním způsobem koncepci, cíle, obsah, případně i jiné parametry, podle kterých se vzdělávání uskutečňuje.

### 1.3 Celoživotní učení

Celoživotní učení představuje zásadní koncepční změnu pojetí vzdělávání, jeho organizačního principu, kdy všechny možnosti učení - ať už v tradičních vzdělávacích institucích v rámci vzdělávacího systému či mimo ně - jsou chápány jako jediný propojený celek, který dovoluje rozmanité a četné přechody mezi vzděláváním a zaměstnáním a který umožňuje získávat stejné kvalifikace a kompetence různými cestami a kdykoli během života. Nejen ve školách se rozvíjí vzdělávání dospělých, ale zejména mimo školská zařízení, a to na pracovištích, v různých organizacích apod. Tedy existují veřejné a soukromé vzdělávací instituce a organizace, které se stávají místem realizace vzdělávání. - ze strategie, mám na mailu

Celoživotní učení tedy zahrnuje:

- **formální vzdělávání**, které je realizováno ve vzdělávacích institucích, zpravidla ve školách. Je upraveno legislativou. Zahrnuje na sebe navazující vzdělávací stupně (základní, střední, vysokoškolské), jejichž absolvování je potvrzováno certifikátem (vysvědčením, diplomem apod.).

---

<sup>17</sup> PALÁN, Zdeněk. *Základy andragogiky*. Praha: Vysoká škola Jana Amose Komenského, 2003.

- **Neformální vzdělávání**, které je zaměřeno na získání vědomostí, dovedností a kompetencí. Jsou poskytovány zpravidla v zařízeních zaměstnavatelů, soukromých vzdělávacích institucích, neziskových organizacích i ve školských zařízeních. Patří sem např. kurzy cizích jazyků, počítačové kurzy, řidičské kurzy, rekvalifikační kurzy, ale také krátkodobá školení a přednášky. Nutnou podmínkou pro realizaci tohoto druhu vzdělávání je účast odborného lektora či učitele. Nevede k získání uceleného stupně vzdělání.

- **Informální učení** je proces získávání vědomostí, osvojování si dovedností a kompetencí z každodenních zkušeností a činností v práci, v rodině a ve volném čase. Zahrnuje také sebevzdělávání, kdy učící se nemá možnost ověřit si nabyté znalosti (např. televizní jazykové kurzy).<sup>18</sup>

Je nutné připomenout, že zejména paměť je pro člověka a jeho život velmi důležitá. Člověk díky ní si umí pamatovat, získané informace uložit a využívat, a i současně zapamatované dávat do souvislostí. Také umožňuje nové poznatky a zkušenosti uchovat, používat a rozvíjet v průběhu celého života. Pokud by lidé nebyli vybaveni pamětí, nebylo by možné se vzdělávat, vychovávat, rozšiřovat a předávat získané zkušenosti a poznatky novým generacím. A kdyby se člověk nevzdělával, nedocházelo by ke změnám a ani k žádným pokrokům.

Proces celoživotního učení je tvořen dvěma stranami jedné mince. Na jedné straně je to kvalita a fungování vzdělávacího systému, který cestou formálního vzdělávání poskytuje široký základ vědomostí a dovedností, na straně druhé je to vzdělávání dospělých, respektive další vzdělávání těch, kteří již formální vzdělávací systém opustili. Učební aktivity nemají pouze instrumentální charakter osobního a společenského růstu, ale mají i charakter hodnoty lidského života.

---

<sup>18</sup> <http://www.nuov.cz/koncept/strategie-celozivotniho-uceni-cr>

## 1.4 Dílčí závěr

Andragogika je aplikovaná věda o výchově a vzdělávání dospělých lidí, která respektuje zvláštnosti s tím spojené. Zabývá se zejména socializací, personalizací a enkulturací.

Hlavní role dospělého v andragogice se odehrává především v jeho pracovním, soukromém a společenském životě. Vzdělávání se nesnaží formovat jeho osobnost, ale pomáhá mu zvládat nároky života.<sup>19</sup>

*„Lze konstatovat, že vzdělávání, se ve svém historickém průběhu stále více pragmatizuje. Pokud se jeho poslání zobecní, lze tvrdit, že zatímco v Sokratovském pojetí bylo vzdělání téměř kategorií etickou, v renesanci kategorií filozofickou, v dobách společenských změn kategorií politickou, v poválečném vývoji se pomalu stávalo kategorií ekonomickou. Začalo být považováno za prostředek řešení problémů a k dosažení hospodářské prosperity. Vycházelo se ze dvou podstatných myšlenek. Umožnit každému vzdělávání, protože ekonomická úspěšnost závisí na tom, jak se podaří vyhledat, rozvinout a využít nadání a schopnost lidí. A v rozvíjení a uplatňování schopností, znalostí a dovedností spočívá podstata demokratické a spravedlivé společnosti.“<sup>20</sup>*

Základními andragogickými pojmy jsou dospělý, výchova, vzdělávání a péče. Dalšími důležitými pojmy je vzdělávací cíl, vzdělávací obsah, formy vzdělávání a vzdělávací metody.

Prudké zvyšování potřeby vzdělávání dospělých je jedním ze základních atributů společnosti. Vzdělávat by se měli všichni, a to v podstatě nepřetržitě a v jakémkoliv věku. Ale současně je třeba myslet i na to, že se jedná o záležitost složitou a nákladnou. Má-li být zároveň efektivní, musejí ti, kdo vzdělávání dospělých provádějí, prakticky využívat výsledky teorie vzdělávání dospělých, která charakterizuje výukový proces, jeho etapy a činitele. Zabývá se nejen prostředky výuky a výukovými

---

<sup>19</sup> BENEŠ, Milan. *Andragogika - teoretické základy*. 1. vyd. Praha: Eurolex Bohemia, 2003.

<sup>20</sup> PALÁN, Zdeněk. *Základy andragogiky*. Praha: Vysoká škola Jana Amose Komenského, 2003. s. 36

metodami, ale také organizačními formami a oblastmi vzdělávání dospělých. Nastiňuje osnovu přípravy a realizace vzdělávací akce pro dospělé.

Existuje spousta publikací týkající se vzdělávání dospělých (např. časopis *Andragogika*), které jsou velmi užitečné nejen pro ty, kteří se věnují přímo vzdělávání a školení dospělých, ale i pro ty, kteří při své práci s nimi potřebují kvalitně komunikovat či přesvědčovat je.

V dnešní době mají dospělí možnost se sami nezávisle rozhodovat o svém osobním životě, o pracovních činnostech nebo o uspokojování svých zájmů v pokročilém věku. Rychlý rozvoj vzdělávání dospělých, jako nejvýraznější trend vývoje vzdělávacích soustav, jim k tomu vytváří vhodné podmínky.

Lidským potenciálem není možné v naší zemi plýtvat. Je důležité vytvořit širokou nabídku vzdělávacích příležitostí a zajistit spravedlivý přístup ke vzdělávání, které je jedním ze základních předpokladů, aby každému byla dána možnost najít si vlastní vzdělávací cestu a v průběhu celého života ji podle potřeb rozvíjet, doplňovat a korigovat. Platí to pro celou šíři populace - od jedinců mimořádně nadaných až po jedince sociálně a zdravotně znevýhodněné. Je v zájmu celé společnosti, aby potencial, který v sobě každý jedinec nese, byl co nejdříve rozpoznán a aby byly vytvořeny co nejlepší podmínky k jejich rozvoji až na nejvyšší možnou hranici.<sup>21</sup>

Celoživotní učení zahrnuje všechny možnosti učení (ať už v tradičních vzdělávacích institucích v rámci vzdělávacího systému či mimo něj), které jsou chápány jako jediný propojený celek, který dovoluje rozmanité a četné přechody mezi vzděláváním a zaměstnáním, a který umožňuje získávat stejné kvalifikace a kompetence různými cestami a kdykoli během života.

---

<sup>21</sup> MŠMT. *Národní program rozvoje vzdělávání v ČR. Bílá kniha*. Praha: 2001.



## 2. POLICIE ČESKÉ REPUBLIKY

Zřízení policie bylo provedeno zákonem České národní rady ze dne 21. června 1991 č. 283/1991 Sb., o Policii České republiky.<sup>22</sup> Znění tohoto zákona bylo v roce 2008 zrušeno a nahrazeno zákonem č. 273/2008 Sb.<sup>23</sup>

Policie se orientuje na službu veřejnosti. Má za úkol chránit bezpečnost osob a majetku, plní úkoly na úseku veřejného pořádku, působí v oblasti prevence trestné činnosti, plní úkoly podle trestního řádu a další úkoly bezpečnostní povahy, které jsou jí svěřeny zákony, předpisy EU nebo mezinárodními smlouvami, které přijala ČR za závazné ve svém právním řádu.<sup>24</sup>

Nadřízeným orgánem policie je MV ČR (Příloha č. 3). To bylo zřízeno jako ústřední správní úřad zákonem č. 2/1969 Sb., o zřízení ministerstev a jiných ústředních orgánů státní správy ČR.<sup>25</sup> V čele MV ČR působí jako člen vlády ministr vnitra, který nejen řídí celé MV ČR a odpovídá za jeho činnost, ale také řídí mimo jiné i policejního prezidenta.

Jedním z úkolů MV ČR je zabezpečit činnost v oblasti vzdělávání a správy policejního školství, který zejména zahrnuje:

- vzdělávání v oblasti středního a vyššího odborného vzdělávání uskutečňovaného v policejních školách MV ČR,
- plnění úkolů v oboru policejních vysokých škol,
- komplexní systém celoživotní přípravy policistů,
- plnění úkolů v oblasti autorizace a uznávání výsledků dalšího vzdělávání,
- zajišťování a koordinování mezinárodní spolupráce v oblasti vzdělávání a výcviku.<sup>26</sup>

---

<sup>22</sup> Zákon č. 283/1991 Sb., o Policii České republiky, ve znění pozdějších předpisů..

<sup>23</sup> Zákon č. 273/2008 Sb., o Policii České republiky, ve znění pozdějších předpisů

<sup>24</sup> § 2 zákon č. 273/2008 Sb., o Policii České republiky, ve znění pozdějších předpisů.

<sup>25</sup> Zákon č. 2/1969 Sb., o zřízení ministerstev a jiných ústředních orgánů státní správy České socialistické republiky.

<sup>26</sup> MV ČR. *Koncepce celoživotního vzdělávání příslušníků policie*. Praha: OVSPŠ, 2008.

## 2.1 Organizace a řízení Policie České republiky

Policie je podřízena MV ČR. MV ČR vytváří podmínky pro plnění úkolů policie. Policii tvoří Policejní prezidium ČR (dále jen „policejní prezidium“), útvary s působností na celém území ČR a útvary, které mají územně vymezenou působnost. Činnost policie řídí policejní prezidium (Příloha č. 4). V jeho čele stojí policejní prezident. Ten je představeným všech policistů, s výjimkou policistů, kteří jsou povoláni k plnění úkolů v MV ČR. Policejní útvary jsou zřizovány na základě návrhu policejního prezidenta ministrem vnitra.<sup>27</sup>

V mimořádných případech může ministr vnitra povolat policisty k plnění úkolů MV ČR, v Policejní akademii ČR (dále jen „PA ČR“), nebo ve škole anebo školském zařízení, které nejsou organizační částí policie.<sup>28</sup>

V policii působí:

- služba pořádkové policie,
- služba dopravní policie,
- služba pro zbraně a bezpečnostní materiál,
- operační odbor,
- služba kriminální policie a vyšetřování,

a dále útvary s celostátní působností a další zabezpečující útvary.

Mezi útvary s celostátní působností patří:

- kriminalistický ústav Praha,
- letecká služba,
- národní protidrogová centrála služby kriminální policie a vyšetřování,
- pyrotechnická služba,
- služba cizinecké policie,
- úřad dokumentace a vyšetřování zločinů komunismu služby kriminální policie a vyšetřování,

---

<sup>27</sup> § 5 a § 6 zákon č. 273/2008 Sb., o Policii České republiky, ve znění pozdějších předpisů.

<sup>28</sup> § 4 zákona č. 273/2008 Sb., o Policii České republiky, ve znění pozdějších předpisů.

- útvar odhalování korupce a finanční kriminality služby kriminální policie a vyšetřování,
- útvar pro odhalování organizovaného zločinu služby kriminální policie a vyšetřování,
- útvar pro ochranu prezidenta ČR ochranné služby,
- útvar pro ochranu ústavních činitelů ochranné služby,
- útvar rychlého nasazení,
- útvar speciálních činností služby kriminální policie a vyšetřování,
- útvar zvláštních činností služby kriminální policie a vyšetřování.

Dále útvary s územně vymezenou působností:

- Krajské ředitelství policie hlavního města Prahy se sídlem v Praze.
- Krajské ředitelství policie Středočeského kraje se sídlem v Praze.
- Krajské ředitelství policie Jihočeského kraje se sídlem v Českých Budějovicích.
- Krajské ředitelství policie Západočeského kraje se sídlem v Plzni.
- Krajské ředitelství policie Karlovarského kraje se sídlem v Karlových Varech.
- Krajské ředitelství policie Severočeského kraje se sídlem v Ústí nad Labem.
- Krajské ředitelství policie Libereckého kraje se sídlem v Liberci.
- Krajské ředitelství policie Východočeského kraje se sídlem v Hradci Králové.
- Krajské ředitelství policie Pardubického kraje se sídlem v Pardubicích.
- Krajské ředitelství policie kraje Vysočina se sídlem v Jihlavě.
- Krajské ředitelství polici Jihomoravského kraje se sídlem v Brně.
- Krajské ředitelství policie Olomouckého kraje se sídlem v Olomouci.
- Krajské ředitelství policie Zlínského kraje se sídlem ve Zlíně.
- Krajské ředitelství policie Severomoravského kraje se sídlem v Ostravě.<sup>29</sup>

A útvary zřízené v rámci krajských ředitelství.

Zabezpečovacími útvary policejního prezidia jsou např. finanční odbor, správa logistického zabezpečení, preventivně informační odbor, odbor strategického personálního řízení, odbor vzdělávání aj.

---

<sup>29</sup> <http://www.policie.cz/clanek/utvary-s-uzemne-vymezenou-pusobnosti.aspx>

Toto rozdělení útvarů je nutné proto, že každý z nich je zodpovědný za plnění jak obecných úkolů, tak úkolů týkajících se specifické oblasti. Od toho se pak odvíjí i vzdělávání policistů, které reaguje na potřeby pro místo, kde je policista právě zařazen. Vzdělávání je zaměřeno na jednotlivé činnosti, které v souhrnu umožňují fungování policie.

V gesci policejního prezidia působí Ředitelství pro řízení lidských zdrojů, které je odpovědné za plnění úkolů v oblasti řízení a výkonu personální práce a vzdělávání.

*„Pro oblast vzdělávání má za úkol plnit následující úkoly:*

- *spolupracuje s MV ČR při metodickém řízení a koordinaci činnosti odborných pracovišť i pracovníků útvarů policie pověřených organizací a zabezpečováním vzdělávání, služební přípravy a resortního sportu,*
- *řídí a koordinuje organizaci a realizaci služební přípravy u útvarů policie a kontroluje a vyhodnocuje její provádění, koordinuje odbornou přípravu instruktorů služební přípravy,*
- *zpracovává návrhy aktů řízení policejního prezidia a podílí se ve vymezeném rozsahu na tvorbě aktů řízení v oblasti vzdělávání, služební přípravy a resortního sportu v resortu MV ČR,*
- *podílí se ve vymezeném rozsahu na tvorbě vzdělávacích programů, projektů a učebních osnov pro policii,*
- *organizuje a vede služební přípravu policistů policejního prezidia,*
- *vytváří informační systém dokumentující stav a vývoj úrovně vycvičenosti policistů a zabezpečuje jeho provoz, vede další evidence v oblasti vzdělávání, služební přípravy a resortního sportu.“<sup>30</sup>*

## **2.2 Profil příslušníka Policie České republiky**

Být policistou není zrovna lehký úkol. Pohled lidí na výkon funkce policisty je ovlivněn mnoha faktory. Jedním z nich jsou masmédiá, která dennodenně do světa vysílají spousty novinek, senzací, negativních kauz apod. Některé údaje mohou být ve

---

<sup>30</sup> MV ČR. *Koncepce celoživotního vzdělávání příslušníků policie*. Praha: OVSPŠ, 2008.

vztahu k policii, ale i k jiným subjektům zkreslené, nebo dokonce nepravdivé. Bohužel občan většinou zajímá pouze ta prvotní „senzace“ a dál už ho nezajímá, jestli odvysílaná zpráva je pravdivá. Dalšími činiteli, které nás mohou ovlivňovat v postoji vůči policistům jsou např. prostředí, rodina, kamarádi atd.

Podle postoje ve vztahu k hodnocení práce policistů můžeme rozlišit tři skupiny lidí. První skupina policistům fandí, důvěřuje jim, vidí v nich oporu a někteří by se rádi do řad policie přidali. Druhou skupinu tvoří lidé, kteří policií opovrhují, nevěří jí a myslí si, že všichni policisté jsou zkorumpovaní. Poslední skupině lidí je všechno jedno, o nic se nezajímají.

Základní požadavky na policistu se postupem času a změnou ve vedení MV ČR stále vyvíjí a jsou obtížnější a propracovanější. Policista musí být nejen kvalifikovaný, ale musí disponovat i vysokým etickým standardem. Policista musí být samostatný, chovat se v souladu s právem, služební etikou a musí nekompromisně respektovat lidská práva. Zvládnutí vhodné komunikace odpovídající charakteru služebního úkolu je občas pro některé policisty, ale i zaměstnance policie velkým problémem. Neméně důležitým předpokladem je také zvládnutí stresově traumatických situací, které mohou při výkonu služebních úkolů nastat. Proto jsou pro přijetí do služebního poměru pevně stanoveny podmínky.<sup>31</sup> Pokud uchazeč splní všechny stanovené podmínky, může být přijat do služebního poměru. Policistou by se měl stát takový občan, který chce ve svém životě zastávat a ctít zákon, přistupovat individuálně a spravedlivě ke všem lidem a prohlubovat svoje znalosti a odbornou kvalifikaci.

## **2.3 Systém policejního vzdělávání**

**Základní principy vzdělávání policistů jsou:**

- rovný přístup do systému vzdělávání pro všechny policisty,
- přenos požadavků policejní praxe a zainteresovaných stran do vzdělávacích programů,
- vzdělávání policistů s využitím rezortní školské soustavy, policejních výcvikových zařízení a subjektů, mimorezortních vzdělávacích zařízení, zahraniční spolupráce, distančního vzdělávání a informačních technologií,

---

<sup>31</sup> § 13 zákona č. 361/2003 Sb., o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů, ve znění pozdějších předpisů.

- provázání systému vzdělávání se systémem personální práce,
- obsah, formy a metody přípravy vycházejí z objektivizovaných a závazně stanovených požadavků na výkon konkrétních činností stanovených pro zastávanou funkci a ze zásad vzdělávání dospělých,
- využívání systému zjišťování požadavků policejní praxe a potřeb a požadavků zainteresovaných stran a přenos těchto požadavků do vzdělávacích programů,
- celoživotní vzdělávání obsahuje systém ověřování kvality a efektivity vzdělávání,
- zavedení systému přenosu nejnovějších poznatků z výkonu policejních činností do policejních škol,
- vytvoření podmínek pro vyžadování osobní odpovědnosti policisty za připravenost k výkonu služby včetně zavedení motivačních prvků.<sup>32</sup>

Systém vzdělávání zahrnuje:

1) kvalifikační přípravu, která obsahuje

- a) studium k získání stupně (a oboru) vzdělání (§ 19 odst. 2 a 3 zákona č. 361/2003 Sb. o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „služební zákon“) - splnění kvalifikačního požadavku vzdělání stanoveného v § 7 služebního zákona, který poskytuje kvalifikaci pro výkon povolání.
- b) studium k získání zaměření vzdělání (§ 19 odst. 4 služebního zákona) - odborné studium určené k doplnění odborných vědomostí a dovedností potřebných pro výkon služební činnosti, nebo studium v programech celoživotního vzdělávání<sup>33</sup> orientovaných na výkon služby,
- c) studium k získání dalšího odborného požadavku (§ 19 odst. 5 služebního zákona) - jedním z kvalifikačních kurzů je i základní odborná příprava (dále jen „ZOP“) jejíž součástí je i jazyková příprava, dalším odborným požadavkem se rozumí požadavek na užší vymezení odborné způsobilosti pro každé služební místo systemizované v policii,
- d) studium ve specializační přípravě, která poskytuje kvalifikaci k vybraným činnostem (§ 45 odst. 2 písm. b) služebního zákona) - jedná se o získání způsobilosti nezbytné pro vykonávání specifické služební činnosti, které pro služební místo přímo nevyplývají z katalogu činností v policii (Nařízení vlády č. 104/2005 Sb.) a vykonává

<sup>32</sup> MV ČR. *Koncepce celoživotního vzdělávání příslušníků policie*. Praha: OVSPŠ, 2008.

<sup>33</sup> § 60 zák. č. 111/1998 Sb. o vysokých školách.

je pouze ten policista, který je určen z rozhodnutí služebního funkcionáře podle individuálních potřeb a dispozic (např. školení).

- 2) další odbornou přípravu, která zahrnuje i služební přípravu,
- 3) přípravu na vykonání služební zkoušky,
- 4) systém manažerského vzdělávání.<sup>34</sup>

## 2.4 Reforma vzdělávání

Policejní reforma otevřela brány nové policii. Policie se stává novou - moderní v oblasti změn ve všech sférách, a to ve své filosofii, v organizační struktuře, ekonomiky a priorit v rozsahu svých činností.

Reforma je pevně zakotvena na svých 10 pilířích:

*„1. Působnost, pravomoci policie a dalších subjektů podílejících se na zajišťování vnitřní bezpečnosti státu*

*Snaha o omezení „nepolicejních činností“, které policie dnes vykonává. Možnosti zapojení jiných subjektů do odpovědnosti za veřejný pořádek a bezpečnost (samospráv, občanů, pořadatelů hromadných akcí, provozovatelů kritické infrastruktury ad.).*

*2. Policie - partner dalších orgánů státu, územních samosprávných celků a zejména veřejnosti*

*Územní členění policie a územní členění samosprávy, soudů a státních zastupitelství a nastavení vzájemní spolupráce. Společné prvky nového územního členění. Kraj a veřejný pořádek. Obec a místní záležitosti veřejného pořádku. Vztah policie a veřejnost.*

*3. Ekonomické postavení policie*

*Větší ekonomická samostatnost policie a jejích organizačních součástí, to znamená krajských správ a útvarů s celorepublikovou působností.*

---

<sup>34</sup> MV ČR. *Koncepce celoživotního vzdělávání příslušníků policie*. Praha: OVSPŠ, 2008.

#### *4. Vnitřní a vnější kontrola*

*Nová struktura a uspořádání vnitřní a vnější kontroly, nastavení účinných kontrolních mechanismů mezi, které patří také varianta mimoresortního kontrolního útvaru.*

#### *5. Vzdělávání policistů - klíč k profesionalitě*

*Cílem je vytvořit jednotný systém vzdělávání pružně reagující na potřeby praxe, který bude vychovávat policejní odborníky, schopné manažery a zajistí přenos nejnovějších světových poznatků na své absolventy.*

#### *6. Služební zákon - práce s lidmi*

*Nová systemizace služebních a pracovních míst. Zeštíhlení objemu vedoucích pozic a jejich zpřehlednění. Obsazení pozic schopnými policisty ovládající danou problematiku.*

#### *7. Projekt 1000 - vstřícná tvář policie*

*Zaměření na vstřícný přístup policie k občanům a vytvoření stavu důvěry v ní. Moderně vybavené policejní služebny, ve kterých se občanům dostane pomoci a informací na úrovni, kterou právem očekává.*

#### *8. Nová struktura neuniformované policie*

*Zřízení Národního kriminálního úřadu Policejního prezidia ČR, zřízení analytických pracovišť služby kriminální policie, spolupráce na elektronizaci trestního řízení, odstraňování duplicit v činnostech útvarů a jejich působnosti i v řídicích funkcích.*

#### *9. „Dost bylo papírů“*

*Tato část reformy se zabývá policejní informatikou a možnostmi jejího využití v trestním řízení tak, aby pomohla policistům při administrativní práci a odstranila zbytečné časové průtahy. (Elektronické trestní řízení, EPŘ a další)*

#### *10. Debyrokratizace*

*Velmi důležitou část policejní praxe se odráží ve stylu policejní práce a způsobu řízení policistů. V současné době velmi vysoký počet interních předpisů, by měl být nahrazen jednoduchým a přehledným souborem. Statistické ukazatele by měly být využívány pouze pro postižení společenských trendů a jevů a ne jako hodnotící kritérium.*

*Cíle reformy policie:*

- důvěryhodná policie vnímaná občany jako partner, pomocník a ochránce,*



- *policisté hrdí na svou příslušnost k policejnímu sboru a na svou práci,*
- *bezpečí pro občany,*
- *dobré pracovní podmínky pro policisty.* <sup>35</sup>

V oblasti vzdělávání policistů přinesla reforma policie několik změn. Významným přínosem nového pojetí vzdělávání policistů je úzké spětí s praxí, integrací výuky, modelové výuky a kvalitní vyhodnocení. Ediční rada Odboru vzdělávání a správy policejního školství MV ČR (dále jen „OVSPŠ“) připravila nový systém učebních textů, jimiž jsou vybavováni studující ZOP. Zároveň je zajištěna možnost rychlé obměny dle aktuální potřeby. Zásadní důraz je kladen na integraci vzdělávání, blokovou výuku, změnu pojetí diagnostiky, dále na aplikaci nových vzdělávacích forem a metod, zejména praktických cvičení a modelových situací.

V letech 2007 až 2008 postupně získalo akreditaci všech pět středních policejních škol (dále jen „SPŠ“) na vyšší stupeň. Nyní spadá pod MV ČR 5 vyšších policejních škol (dále jen „VPŠ“) a 2 SPŠ.

Vzdělávací programy jsou vytvářeny na základě profilu absolventa, kde je přesně definováno, jakými kompetencemi (znalostmi, dovednostmi, postoji, návyky) má být policista vybaven. Je zajištěna flexibilita a aktuálnost vzdělávacích programů tak, aby byla uspokojena potřeba výkonu služby.

Na základě reformy vzdělávání se uskutečnily další specializační kurzy integrovaného výcviku pro instruktory služební přípravy (např. výstup z Phare<sup>36</sup> s využitím kanadské techniky zaměřený na komunikační dovednosti, deeskalaci konfliktů, profesní psychologii, zvýšení právního vědomí, adekvátní použití zbraně). V rámci projektu Transition facility ČR<sup>37</sup> „Podpora posílení prevence“ a metody „Community policing“ (Příloha č. 1).

V rámci reformy je připraven nový kompetenční profil nejvyšších policejních manažerů a vzdělávací aktivity k jeho naplnění.

Dále se připravuje návrh integrovaného systému přípravy policistů ve výkonu služby zaměřený na jednání policistů během typických situací v běžném výkonu služby (oblast "použití síly"). Cílem tohoto návrhu je vytvořit ucelený, pružný a efektivní

<sup>35</sup> <http://www.policie.cz/clanek/pilire-reformy-468615.aspx>

<sup>36</sup> Phare - program EU, vytvořený v roce 1989 na podporu ekonomické restrukturalizace a politických změn v Polsku a Maďarsku, který byl postupně rozšířen na všechny kandidátské země EU a od roku 2000 i na země východního Balkánu. Phare pochází z francouzštiny - maják.

<sup>37</sup> Program Transition Facility (Přechodový nástroj) - je přímým nástupcem předvstupního nástroje finanční pomoci EU Phare. Vytvořen Evropskou komisí (roku 2004) pro nově přistupující země.

system výcviku policistů orientovaný na jednání policistů a zaměřený zejména na integraci dílčích policejních znalostí a dovedností ke zvládnutí typických situací ve výkonu policejní služby. Důraz je kladen na komunikaci a jednání policistů s občany, schopnost deeskalace konfliktu v rizikové situaci a zajištění bezpečnosti občanů, bezpečnosti vlastní a spolupracujících policistů.<sup>38</sup>

## 2.5 Dílčí závěr

Dá se vycházet z toho, že se v dnešní době může učit a vzdělávat takřka každý. Ve skutečnosti se ale značná část populace systematicky neučí a nevzdělává, i když nutnost celoživotního vzdělávání většina občanů uznává. Naše rozhodnutí k tomu, abychom se vzdělávali, je ovlivněno mnoha faktory, např. životní situací, okolím a vztahy, výzvou od někoho, společností, našeho vztahu k učení apod.

V náplni vzdělávání je důraz kladen na komunikační dovednosti, zvyšování právního vědomí, zvyšování psychické odolnosti a zkvalitňování dovedností v používání donucovacích prostředků a služební zbraně.

Vzdělávání policistů vychází ze současného stavu, kdy v maximální míře využívá stávajících subjektů a odborníků v oblasti vzdělávání policistů a v oblasti finančního zabezpečení respektuje rozpočtové možnosti a pravidla rezortu.

---

<sup>38</sup> MV ČR. *Koncepce celoživotního vzdělávání příslušníků policie*. Praha: OVSPŠ, 2008.

### **3. VZDĚLÁVÁNÍ POLICISTŮ**

Kvalita policejní činnosti a především její efektivnost je ovlivňována nejen kvalitou vzdělání, ale i profesní připraveností policistů. Profese policisty v sobě obsahuje připravenost pro vysoce náročné služební činnosti. Tyto činnosti jsou často vykonávány v podmínkách se zvýšenou psychickou zátěží a mnohdy bývá ohroženo policistovo zdraví či život.

Vzdělávání a formování pracovních schopností člověka se v současné době stává celoživotním procesem. V tomto procesu stále větší roli sehraává podnik a podnikové formy vzdělávání. Formování pracovních schopností, rozvoj znalostí a dovedností se stávají jednou z nejdůležitějších činností v personálním řízení. Rozvoj pracovních schopností je orientován ve dvou směrech: prohlubování pracovních schopností a rozšiřování pracovních schopností. Tento rozvoj je ku prospěchu jak organizaci, tak rovněž i zaměstnancům. Je důležité si uvědomit, že vzdělávání a rozvoj je především investicí a zaměstnaneckou výhodou, kterou zaměstnavatel poskytuje svým zaměstnancům. Podstatou je vytvořit v organizaci podmínky pro rozvoj zaměstnanců formou učení se ze zkušeností a prostřednictvím práce.

#### **3.1 Formy motivace**

Z hlediska efektivity vzdělávání dospělých se mnohdy považuje za rozhodující faktor úspěšného vzdělávání síla a zaměření motivů účastníka, tedy pohnutky jeho jednání a prožívání. Co se týče vlastní motivace, motivy mohou být různé, např. touha po prestiži, získání uznání příbuzných a známých, zvědavost, radost z poznání a učení se, použitelnost naučeného při řešení problémů. Dále se můžeme vzdělávat, protože se snažíme navázat nebo rozvinout kontakty, chceme pochopit osobní problémy, zlepšit svou pozici, máme potřebu skupinových aktivit a přátelství spřízněných lidí.

Dospělí lidé se učit mohou, ale nemusí. Většinou se jim ale do učení moc nechce. Pokud je motivace vlastní, tak ta bývá tou nejlepší. Důležité je si vyjasnit, proč se vlastně chceme dále vzdělávat a učit. Je to důležité k tomu, abychom lépe překonali obtížnější pasáže učiva.

Další formou motivace jsou profesní důvody, potřebujeme si zajistit nebo rozvíjet vlastní pozice v zaměstnání. Vzděláváme se, neboť nám to doporučil zaměstnavatel, přátelé apod. Motivy jednotlivých skupin lidí se liší. Motivační rozdíly můžeme rozlišovat podle věku, dosaženého vzdělání, pohlaví, životních okolností (počet dětí, rodinný stav, město-vesnice). Mladší lidé mají pragmatickou<sup>39</sup> a utilitaristickou<sup>40</sup> motivaci spojenou s výkonem profese, u starších lidí se více objevuje motivace spojená s trávením volného času. S vyšším věkem a sociálním statusem se motivy orientují k uspokojování vyšších potřeb. Poněvadž hlavním důvodem dalšího vzdělávání se stává výkon profese, ztrácí se i jeho dobrovolnost. Zde nastává situace obdobná výuce ve škole.

Každý účastník nebo každý, kdo se účastní vzdělávání dospělých, je nějakým způsobem motivován, mnoho jich ale z různých důvodů ztroskotá. Většina dospělých se neučí z radosti z učení samého, ale za účelem řešení konkrétních problémů.<sup>41</sup>

Lidé mají různé potřeby, stanovují si různé cíle, aby tyto své potřeby uspokojili, a podnikají různé kroky směřující ke splnění těchto cílů. Motiv je důvod pro to, abychom něco udělali. Motivace se týká faktorů, které ovlivňují lidi, aby se určitým způsobem chovali. Motivování jiných lidí je uvádění těchto lidí do pohybu ve směru, kterým chceme, aby se ubírali za účelem dosažení nějakého výsledku. Motivování sebe sama jsou kroky, které zajistí, abychom se dostali tam, kam chceme. Lidé jsou motivováni, když očekávají, že určité kroky pravděpodobně povedou k dosažení nějakého cíle a nebo budou zato odměněni.<sup>42</sup>

Jedním druhem motivace, proč se dále vzdělávat, respektive si doplnit vysokoškolské nebo vyšší odborné vzdělání, byla pro policisty i platnost nového služebního zákona od 1. ledna 2007. U policistů, kteří nesplňovali stupeň vzdělání pro služební místo, na které byli k tomuto datu ustanoveni, byl služební poměr změněn z doby neurčité na dobu určitou<sup>43</sup>. Stupně vzdělání lze nabýt jen úspěšným absolvováním příslušného akreditovaného studijního programu na vysoké škole (dále jen „VŠ“).

---

<sup>39</sup> Pragmatismus - (z řec. pragma, věc, čin) je filosofický směr, který staví do popředí lidské jednání, praxi. Z ní každé myšlení vychází a k ní zase směřuje. Myšlenky se ověřují tím, zda jsou prospěšné, a pravdivá tvrzení jsou ta, která se osvědčila.

<sup>40</sup> Utilitarismus - (z latinského utilitas, užitek) je filosofický a etický směr, který za cíl a měřítko lidského jednání pokládá hledání blaha, prospěchu, užitku a naopak omezování utrpení a bolesti.

<sup>41</sup> BENEŠ, Milan. *Úvod do andragogiky*. 1. vyd. Praha: Univerzita Karlova, 1997.

<sup>42</sup> ARMSTRONG, Michael. *Řízení lidských zdrojů*. [Přel. Koubek, Josef.] Praha: Grada Publishing, 2002. s.159-160.

<sup>43</sup> § 215 odst. 4, odst. 9 zákona č. 361/2003 Sb. o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů, ve znění pozdějších předpisů.

Policisté si doplňují stupeň vzdělání podle toho, na jaké služební místo byli ustanoveni (Příloha č. 5). Ti, co si museli doplnit vysokoškolské vzdělání v magisterském studijním programu, byli jmenováni do služební hodnosti nejdéle na dobu 6 let, na dobu 4 let ti, co nespĺňovali vysokoškolské vzdělání v bakalářském studijním programu. Nejvíce policistů, u kterých tato situace nastala, studují převážně vysoké školy v bakalářském studijním programu. Tento rok je pro ty, co si ještě toto vzdělání nestihli doplnit, rozhodujícím, neboť lhůta pro doplnění si vysokoškolského vzdělání v bakalářském studijním programu letos končí, a to k datu 31. prosince 2010.

Pokud policista zahájí studium VŠ nebo vyšší odborné školy (dále jen „VOŠ“), je možné požádat služebního funkcionáře o služební volno při studiu podle ustanovení § 73 odst. 2 služebního zákona o služebním poměru. Pokud služební funkcionář služební volno schválí, může policista využívat výhod, např. má nárok na 14 dnů studijního volna v každém akademickém roce, volno na přednášky, konzultace, studijní soustředění, 2 dny na přípravu a vykonání každé zkoušky. Pokud policista studuje PA ČR, zaměstnavatel policistovi platí ubytování, stravné a cestovní výdaje. Myslím si, že tyto výhody na vzdělávání jsou jakýmsi „luxusem“.

### **3.2 Základní odborná příprava**

Policisté nově přijatí ke službě pořádkové, železniční, dopravní, cizinecké policie, popř. ochranné službě, jsou po přijetí do služebního poměru povinni absolvovat ZOP. Studium je zaměřeno na dosažení kompetence obsahující schopnost úspěšně plnit role a povinnosti vyplývající z obsahu služební činnosti odpovídající zařazení na základních útvarech policie, získání kreativity jako schopnosti užití znalostí a dovedností v různých situacích, získání schopností organizovat a plánovat vlastní práci, řešit problémy, schopnost inovace.

Znalosti a dovednosti získané studiem musí být policista schopen aplikovat v praxi na základě uvědomování si čtyř základních pilířů, a to:

1. právního aspektu řešení služebních úkolů,
2. volby vhodného jednání (taktických postupů k dosažení stanoveného cíle a správné komunikace),

3. zvládnutí technických prostředků,
4. administrativního aspektu.

Základním cílem studia je vybavit policisty vědomostmi, dovednostmi a postoji, včetně psychické stability v zátěžových situacích, nezbytnými pro výkon povolání policisty. Dále profesní kompetencí, sociální kompetencí a psychickou odolností.

Na vytváření a dotváření ZOP spolupracuje a podílí se řada policistů a zaměstnanců policie ale i externí odborníci.

ZOP naplňuje další odborný požadavek a poskytuje policistům zaměření vzdělání v oboru bezpečnostně právní činnosti formou odborného vzdělávání v policejních školách MV ČR. Mezi základní vyučující předměty patří: služba pořádkové policie, služba dopravní policie, právo, psychologie, policejní etika, kriminalistika, spojovací příprava, střelecká příprava, technika administrativy, tělesná a zdravotní příprava, informatika a výpočetní technika, základy cizích jazyků atd.

Je rozdělena na část teoretickou a část odborné praxe, která probíhá zpravidla 1 měsíc před zahájením a 1-2 měsíce po skončení teoretické části. ZOP je zakončena závěrečnou zkouškou. Podmínkou přistoupení k závěrečné zkoušce je, aby studující byl ve všech předchozích předepsaných zkouškách hodnocen výrokem „splnil“. Závěrečná zkouška se skládá z ústní a praktické části.

Pro absolventy středních škol s maturitou, kteří jsou zařazeni ve službě pořádkové, železniční a dopravní policie (popř. ochranné službě), je celková délka trvání základní odborné přípravy 9 měsíců. Teoretická část je v rozsahu cca 6 měsíců a výuka probíhá ve SPŠ MV ČR v Praze, Brně, Holešově a Jihlavě. Část řízené praxe probíhá ve školním policejním středisku příslušného krajského ředitelství policie v trvání 3 měsíců. Policisté zařazení u služby cizinecké policie mají celkovou délku základní odborné přípravy v rozsahu 11 měsíců. Teoretická část je v trvání cca 9 měsíců a část řízené praxe v trvání 2 měsíců. V tomto případě probíhá teoretická i praktická část výcviku v SPŠ MV v Holešově. Absolventi vysokých škol právního směru absolvují školní teoretickou část ZOP v délce trvání 10 týdnů formou kombinovaného studia (střídání výuky ve škole s výkonem služby na útvaru) s rozložením délky výuky od pěti do devíti měsíců dle kapacitních možností školy. Absolventi jiných vysokých

škol absolvují teoretickou část výuky v rozsahu 12 týdnů stejnou formou. Výuka je realizována stejně jako u středoškoláků v SPŠ MV. Řízená praxe probíhá u absolventů vysokých škol 1 měsíc ve školním policejním středisku a 2 měsíce na vybraných útvarech krajského ředitelství policie, kde je policista zařazen. U policistů zařazených u služby cizinecké policie probíhá praktická část výcviku v rozsahu 2 měsíců v SPŠ MV v Holešově.

Absolventi civilního směru PA ČR absolvují pouze část řízené praxe a to ve stejném rozsahu a formě jako ostatní vysokoškoláci. Vědomosti a dovednosti získané v rámci ZOP jsou obsahem služební zkoušky, jejíž vykonání je jednou z podmínek pro zařazení policisty do služebního poměru na dobu neurčitou. Policista má nárok tuto zkoušku vykonat nejdříve 6 měsíců a nejpozději měsíc před uplynutím doby, po kterou je zařazen do služebního poměru na dobu určitou (tj. zpravidla 3 roky).

V současné době je nejvíce nových policistů přijímáno k pořádkové a železniční policii. S tím souvisí i to, že kapacitně jsou nejvíce zaplněné ZOP pro službu pořádkové a železniční policie. ZOP se otevírá čtyřikrát ročně a to vždy k 1.3., 1.6., 1.9. a 1.12.

### **3.3 Možnosti dalšího vzdělávání**

Povinností každého policisty je mimo jiné i prohlubovat svoji odbornost při výkonu služby potřebnou pro zastávané služební místo a průběžně se podrobovat jejímu ověřování jeho nadřízeným. Ten je navíc povinen zabezpečovat, aby policisté byli náležitě vyškoleni a vycvičeni pro výkon služby.

Vytváření podmínek pro řádný a pokud možno bezpečný výkon služby policistů je povinností bezpečnostního sboru. Za tímto účelem pro ně převážně v rámci vzdělávání zajišťuje:

- informování o právních předpisech potřebných pro výkon služby,
- seznamování se služebními předpisy, seznamování s rozkazy a s informacemi potřebnými pro výkon služby.

Nejefektivnějším vzděláváním pracovníků v organizaci je dobře organizované a systematické vzdělávání. Je to neustále se opakující cyklus, vycházející ze zásad politiky vzdělávání, sleduje cíle strategie vzdělávání opírající se o pečlivě vytvořené organizační a institucionální předpoklady vzdělávání.<sup>44</sup>

Policie, respektive MV ČR, věnuje vzdělávání svých pracovníků trvalou pozornost. Má vypracovanou vlastní koncepci vzdělávání, vyčleněnou skupinu lidí, kteří se touto problematikou zabývají a má i své vlastní vzdělávací zařízení. Důležitou součástí je také zhodnocení skončeného vzdělávacího programu (kurzu, odborné přípravy). Zhodnocení kurzu je nezbytným podkladem pro sestavování dalších vzdělávacích programů.

Policistům je nabízena celá řada vzdělávacích programů. Některé z nich musí policisté absolvovat povinně a některé si mohou dobrovolně zvolit. Vzdělávání policistů bývá organizováno na pracovišti nebo mimo něj. Jedním z povinných vzdělávacích programů je **další odborná příprava**. Cílem je soustavně udržovat a prohlubovat kvalifikaci získanou pro výkon zastávaného služebního místa.

V systému další odborné přípravy je dominantním prvkem **služební příprava**, která je realizována služebními funkcionáři jako součást výkonu služby mimo působnost policejních škol. Jejím cílem je v průběhu celé doby trvání služebního poměru udržovat, prohlubovat a inovovat odbornou připravenost policistů k plnění služebních úkolů.

Do obsahu další odborné přípravy jsou zahrnuty zejména tyto oblasti:

- **všeobecná další odborná příprava** - je určena k upevňování, rozšiřování a prohlubování kompetencí policistů potřebných pro plnění služebních úkolů, vyplývajících obecně ze služebního poměru policisty bez ohledu na služební zařazení,
- **služební tělesná, střelecká a taktická příprava** - je zaměřena na získání a rozvíjení znalostí, praktických dovedností a pohybových schopností potřebných pro výkon služby (zejména příprava použití služební zbraně, příprava používání donucovacích prostředků, včetně taktiky služebních zákroků s použitím donucovacích prostředků a zbraně) v souladu s platnou právní úpravou,

---

<sup>44</sup> KOUBEK, Josef. *Řízení lidských zdrojů - základy moderní personalistiky*. 3. vyd. Praha: Management Press, 2004. s. 244



- **další odborná příprava ve vztahu ke služebnímu místu** - je zaměřena na upevňování, rozšiřování a prohlubování kompetencí v souladu s náplní služební činnosti, rozsahem oprávnění a povinnostmi policisty vyplývajícími z konkrétního služebního místa,
- **další odborná příprava ve vztahu k případům** - je zaměřena na typizované případy budoucího nasazení využívající vyhodnocení získaných zkušeností a poznatků z předchozích případů.<sup>45</sup>

*Další odborná příprava* je určena všem policistům a je rozlišena:

- obsahově podle rozsahu oprávnění a povinností policisty vyplývajících obecně ze služebního zákona, profilových činností jednotlivých služeb policie nebo rozsahu oprávnění a povinností policisty vyplývajících z konkrétních služebních činností,
- organizačně na centrálně nebo decentralizovaně plánovanou a realizovanou,
- podle institucionálního zabezpečení na školní a mimoškolní,
- podle forem a metod realizace (školení, kurzy, odborné stáže, semináře, instrukčně metodická zaměstnání, výcvik, studijní pobyty, samostudium).

Dále je možné absolvovat v rámci policie řadu dalších vzdělávacích programů:

- **specializační příprava** - pro získání zvláštních profesních vědomostí a dovedností,
- **inovační příprava** - pro obnovení a aktualizaci teoretických znalostí a praktických dovedností,
- **jazyková příprava** - pro získání potřebné jazykové úrovně pro dané služební zařazení,
- **rekvalifikační kurzy** - pro policisty přecházející k jiné službě nebo pro ty, kteří nemají potřebné odborné vzdělání.

Dalším vzdělávacím programem, který byl vytvořen, je **vzdělávání managementu**, neboť proces řízení činností v policii klade vysoké nároky na policejní manažery všech úrovní řízení. Rozhodnutí policejních manažerů je často spojeno nejen

---

<sup>45</sup> MV ČR. *Koncepce celoživotního vzdělávání příslušníků policie*. Praha: OVSPŠ, 2008.

s účinky na podřízené policisty, ale též s účinky v podobě zásahů do práv a svobod občanů.

Odchodem na mateřskou či rodičovskou dovolenou vzdělávání nekončí. Zaměstnavatel - MV ČR - nabízí možnost být v kontaktu se zaměstnavatelem v průběhu mateřské i rodičovské dovolené, a to prostřednictvím Zpravodaje pro zaměstnankyně na mateřské nebo rodičovské dovolené. Tento zpravodaj vydává každé 2 měsíce personální odbor MV ČR. Policistka tak nadále získává informace o dění u policie. Současně má možnost ovlivňovat personální politiku MV ČR prostřednictvím odpovědí a návrhů v rámci anket, které jsou zveřejňovány ve Zpravodaji.

V průběhu mateřské i rodičovské dovolené je také možnost vzdělávat se formou e-learningu. Takže policistka nemusí navštěvovat žádná školicí střediska, ale může pohodlně studovat z domu. Podmínkou je mít počítač a přístup na internet. Pokud policistka projeví zájem o e-learningový kurz, zaměstnavatel jí umožní přístup ke kurzům na Institutu státní správy.

### **3.4 Mezinárodní spolupráce**

Oblast policejního vzdělávání v sobě obsahuje i mezinárodní prvky. Spolupráce se zahraničními partnery se odehrává v několika rovinách:

- vzdělávací programy zahraničních subjektů pro policisty z útvarů s cílem absorbování nových poznatků a vědomostí nebo výměnu zkušeností z výkonu služebních činností,
- projekty v zahraničí určené pro současné či budoucí lektory,
- organizování vzdělávacích programů pro zahraniční partnery v ČR,
- vysílání vlastních odborných pracovníků do vybraných destinací.

Mezinárodní spolupráce je v oblasti vzdělávání zaměřena zejména na rizika vyplývající z analýz bezpečnostní situace v ČR, problematiky mezinárodního zločinu a bezpečnostní problematiky spojené s členstvím ČR v EU a vstupem do schengenského prostoru. Zahraniční aktivity jsou organizovány formou studijních pobytů, seminářů,

školení, konzultací, speciálních výcviků apod. Účastníci těchto aktivit se rekrutují z různých úrovní vzdělávacích subjektů. Kromě bezpečnostní problematiky je tématem mezinárodních vzdělávacích aktivit i samotný systém celoživotního vzdělávání policistů.

### **3.4.1 Multilaterální<sup>46</sup> spolupráce**

#### **CEPOL (European Police College)<sup>47</sup>**

CEPOL má zcela zásadní význam na poli evropského mezinárodního vzdělávání. Vznikl v roce 2000 z rozhodnutí Evropské Komise (dále „EK“) jako network sdružující vrcholné národní orgány 27 členských států EU a 3 státy se zvláštním statutem Švýcarsko, Norsko, Island. Na základě dohod mezi orgány EU (CEPOL + Europol<sup>48</sup>, Frontex<sup>49</sup>, Eurojust<sup>50</sup>, OLAF<sup>51</sup>) je cílem aktivit zajišťovat společný jednotný postup v designu evropského policejního vzdělávání a podpora přeshraniční spolupráce v boji proti organizované kriminalitě prostřednictvím seminářů, konferencí, tvorbou Common Curricul<sup>52</sup> a Exchange Programme EPA.<sup>53</sup> Ročně se uskuteční asi 90 vzdělávacích aktivit.

Cílem činnosti CEPOL je optimalizace a harmonizace evropského policejního vzdělávání. Byla zpracována kurikula Terorismus, Korupce a policejní etika, Europol, Mezinárodní spolupráce, Obchod s lidmi, Dětská pornografie na internetu, Domácí násilí, Schengen a Management zvládání odlišností.

Významným projektem v rámci CEPOL je EPLN (European Police Learning Network) evropského policejního vzdělávání. Je realizován ve 3 oblastech: znalosti, diskuse a studium.

Dalším projektem v rámci CEPOL je eDoc databáze. Hlavním cílem této databáze je poskytnout přístup k vědeckým publikacím a výzkumným projektům,

---

<sup>46</sup> Multilaterální - mnohostranný, s účastí více subjektů.

<sup>47</sup> CEPOL - mezinárodní zkratka Evropské policejní akademie, pochází z francouzského názvu „Collège européen de police“.

<sup>48</sup> Europol je agenturou EU v oblasti prosazování práva. Cílem je pomáhat při vytváření bezpečnější Evropy prostřednictvím podpory orgánů v oblasti prosazování práva v členských státech EU v rámci jejich boje proti závažné mezinárodní trestné činnosti a terorismu.

<sup>49</sup> Frontex - úkolem je koordinovat operativní spolupráci mezi členskými státy v oblasti bezpečnosti na vnějších hranicích členských států EU.

<sup>50</sup> Eurojust - orgán justiční spolupráce, vytvořená s cílem pomoci zajistit bezpečnost v prostoru svobody, bezpečnosti a práva. Zřízen Radou EU v únoru 2002 s cílem zlepšit boj proti závažné trestné činnosti.

<sup>51</sup> OLAF - Evropský úřad pro boj proti podvodům.

<sup>52</sup> Common Curricul - cílem společného vzdělávacího programu EPA je poskytnout doporučení o výcviku policie konkrétními tématy s evropským rozměrem.

<sup>53</sup> EPA - Evropská policejní akademie je platformou pro setkávání vyšších policejních důstojníků z celé Evropy s cílem podporovat mezinárodní spolupráci v boji proti trestné činnosti a zajišťování veřejné bezpečnosti a pořádku.

odstraňovat kulturní bariéry a podpořit kontakty vědeckých pracovníků. Cílovou skupinou jsou vyšší policejní důstojníci zabývající se přeshraničními a mezevropskými záležitostmi, učitelé a manažeři CEPOL, policejní učitelé v členských zemích, studenti policejních škol, vědecká komunita uvnitř i mimo policii.

### **MEPA (Mittleeuropäische Polizeiakademie) Středoevropská policejní akademie**

MEPA je koncipována jako mezinárodní vzdělávací cyklus pro policisty. V roce 2001 podepsali Ministři vnitra osmi středoevropských zemí závazný dokument „Společné prohlášení o spolupráci v rámci MEPA“ (vedle ČR jsou členskými zeměmi Spolková republika Německo, Polská republika, Slovenská republika, Slovinská republika, Švýcarská konfederace, Rakouská republika).

Mezi aktivity MEPA patří tříměsíční „Hlavní kurz“ věnovaný organizované kriminalitě a zakončený případovou studií, která je přeložena do mateřského jazyka a využívána v rámci výuky na policejních školách, dále čtyřtýdenní Speciální kurs pro integrovanou hraniční bezpečnost, odborné semináře, jazykové kurzy a odborné hospitace u zahraničních útvarů policie.<sup>54</sup>

### **3.4.2 Bilaterální<sup>55</sup> spolupráce**

#### **NHS (Hanns Seidel Stiftung) Nadace Hannse Seidela**

Spolupráce mezi NHS a MV ČR se uskutečňuje na základě Dohody mezi MV ČR a MV Spolkové země Bavorsko z roku 1991. Vzdělávací akce probíhají dle ročních plánů sestavovaných podle návrhů jednotlivých policejních škol MV ČR a útvary policie.

Působí v 60 zemích světa. Oblasti spolupráce: komunikace při přeshraničním sledování, taktika policejního zásahu, policejní psychologie, krizový management, práce s tiskem a veřejností, ilegální migrace, boj proti korupci, sportovní příprava, prevence a vyšetřování dopravních nehod, problematika ověřování cestovních dokladů, falšování dokumentů, krádeže a pašování motorových vozidel, potírání drogové kriminality, výměnné stáže a jazykové výcviky atd.

---

<sup>54</sup> <http://www.policie.cz/clanek/mezinarodni-spoluprace-v-policejnim-vzdelavani-36.aspx>

<sup>55</sup> Bilaterální - dvoustranný, oboustranný.

Každoročně se uskuteční asi 40 vzdělávacích aktivit (jazykové kurzy, semináře, hospitace).

### **Norské království**

Spolupráce probíhá od roku 2001, partnery jsou Národní policejní ředitelství Oslo, Norské velvyslanectví v Praze, České velvyslanectví v Oslu. Realizovány jsou studijní pobyty a jazykové semináře.

### **USA**

Spolupráce od roku 2000, partnery jsou FBI Office, US Embassy v Praze, US Marshalls Service, Ministry of Justice. Realizovány jsou semináře týkající se problematiky boje proti organizovanému zločinu (na těchto seminářích se účastní státní zástupci a soudci).

### **Holandsko**

Zintenzivnění spolupráce od roku 2000, partneři NCIPS (Centrum pro mezinárodní policejní spolupráci) a NHC (Nizozemský helsinský výbor). Mezi aktivity patří reciproční studijní pobyty učitelů policejních škol obou zemí, které jsou cílené na výměnu zkušeností v oblasti ZOP policistů, dále výměnné stáže učitelů a studentů.

### **Asistence pro zahraniční partnery**

Na základě požadavku Organization of Security in Europe (OSCE - organizace pro bezpečnost a spolupráci) poskytuje OVSPŠ pomoc a asistenci pro zahraniční partnery (twinningové projekty, monitorovací mise, studijní pobyty, speciální výcviky atd.), např. **Demokratická republika Kongo** - výcvik vysokých důstojníků, **Ázerbájdžán** - výcvik policejních trenérů a instruktorů, **Černá Hora** - výcvik učitelů z policejní školy v Potgorici, **Lotyšsko** - pomoc při zavádění modelu EFQM, **Litva, Irák** - monitorovací mise top managementu a následný výcvik managementu v oblasti problematiky pohraniční policie, **Libanon, Kyrgyzstán, Gruzie, Moldávie, Ukrajina** a dalších zemí.<sup>56</sup>

---

<sup>56</sup> <http://www.policie.cz/clanek/mezinarodni-spoluprace-v-policejnim-vzdelavani-36.aspx>

### 3.5 Dílčí závěr

*„Člověk není vzděláván, ale jako učící se subjekt rozvíjí sám své znalosti a schopnosti. Vzdělání je nárok na individuální lidskou seberealizaci.“<sup>57</sup>*

Vzdělávací systém vytváří podmínky pro přípravu policistů pro spolehlivou, výkonnou, apolitickou a nestrannou profesionální veřejnou službu založenou na principech demokratického právního státu. Poskytuje záruku odborné kvalifikace policistů pro výkon služby od přijetí do služebního poměru po celou dobu jeho trvání. Tento systém zajišťuje vzdělávání policistů a získávání odborné kvalifikace nezbytné jak pro výkon zastávaných funkcí, tak i pro jejich kariérní růst.

Obsahové zaměření vzdělávání vychází ze základních úkolů Policie, stanovených zákonem č. 273/2007 Sb., o Policii ČR, ve znění pozdějších předpisů. Na přípravu policistů k plnění těchto úkolů jsou zaměřeny především programy ZOP, vyšší odborné studium, specializační, inovační, zdokonalovací, vzdělávací programy a vysokoškolské programy. Oblast dalšího vzdělávání musí kromě průběžného prohlubování a udržování kvalifikace policistů dále bezprostředně reagovat na priority bezpečnostní politiky v oblasti veřejného pořádku a vnitřní bezpečnosti tak, jak je každoročně stanoví Vláda ČR svým usnesením.

Význam motivace neustále vzrůstá. Lidé si přivykli na hojnost a nový životní styl, nyní hledají nové kvality života a očekávají je na pracovišti. Člověk hledá smysl své práce, je schopen a má snahu být v práci samostatný a aktivní, nevyhýbá se odpovědnosti. Má tendenci vytvářet si perspektivy, rozvíjet své schopnosti, tvůrčím způsobem se vyrovnávat s novými podmínkami i zadanými úkoly.

*„Lidé mohou být motivováni sami od sebe. Pokud to znamená, že jdou správným směrem, aby dosáhli, čeho dosáhnout chtějí, pak je to nejlepší forma motivace. Většina z nás však potřebuje být ve větší či menší míře motivována z vnějšku.“<sup>58</sup>*

Absolvování ZOP je povinné pro všechny policisty bezprostředně po přijetí do služebního poměru s cílem zajistit vybavení nově přijatého policisty jak obecnými vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami odpovídající universálním

---

<sup>57</sup> BENEŠ Milan. *Úvod do andragogiky*. 1. vyd. Praha: Univerzita Karlova, 1997. s. 49

<sup>58</sup> ARMSTRONG, Michael. *Řízení lidských zdrojů*. [Přel. Koubek, Josef.] Praha: Grada Publishing, 2002. s. 159-160

požadavkům na policistu bez ohledu na služební zařazení, tak odbornými kompetencemi pro výkon činností odpovídající služebnímu místu, na které je policista ustanoven při přijetí do služebního poměru.

Pro policisty existuje celá řada vzdělávacích programů (Příloha č. 2). Policistovi jsou předávány všechny potřebné znalosti a dovednosti ze zvolené problematiky. Tyto kurzy jsou organizovány při policejních školách. Někdy se stává, že ZOP je jediným vzdělávacím programem mimo útvar, které policista během svého působení u policie absolvuje.

## 4. INSTITUCIONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

System vzdělávání je řízen OVSPŠ v úzké spolupráci se skupinou vzdělávání, služební přípravy a sportu policejního prezidia.

System policejního vzdělávání zastřešuje:

- pět škol se statutem policejní škola - v Praze, Brně, Jihlavě, Pardubicích, Holešově a jedno školské účelové zařízení v Praze - Ruzyni,
- PA ČR,
- osm školních policejních středisek,
- čtyři výcviková střediska police v oblasti služební kynologie a hipologie (Býchory, Dobrotice, Plzeň - Bílá Hora, Plzeň - Balková).

Školy zajišťují nástupní odbornou přípravu, další specializační profesní přípravu policistů ve výkonu služby, vyšší a střední odborné vzdělání v celé šíři. V omezené míře rovněž přípravu zaměstnanců policie a MV ČR. Jazykovou přípravu policistů nabízí pět policejních škol dle standardu ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR (dále jen „MŠMT“), alternativně podle standardu „policejní jazykové zkoušky“ založené na modelových situacích. Další profesní přípravu policistů ve výkonu služby, v místě pracovního zařazení je zajišťována policejními školami.

Institucionální zabezpečení v rámci rezortu MV ČR je opravdu rozsáhlé. Počínaje samotným MV ČR dále policejním prezídiem přes výkonné vzdělávací subjekty MV ČR, policejního prezidia, VOŠ, SPŠ a školská zařízení MV ČR, výkonné vzdělávací subjekty podřízené policii až po ostatní subjekty jako VŠ, neziskové organizace, soukromé subjekty.



## 4.1 Vzdělávací subjekty podřízené Ministerstvu vnitra České republiky

### Policejní akademie České republiky

Jedná se o státní VŠ univerzitního typu<sup>59</sup> se sídlem v Praze a zajišťuje především vysokoškolskou přípravu pro ty, jejichž kvalifikaci nelze zajistit na jiných VŠ. Člení se na Fakultu bezpečnostního managementu a Fakultu bezpečnostně právní. Tato škola má akreditované dva studijní programy:

***Bakalářský studijní program*** „Bezpečnostně právní studia“ se studijními obory Bezpečnostně právní studia, Kriminálnístika a další forenzní disciplíny, Policejní činnosti a „Veřejná správa“ se studijním oborem Bezpečnostní management ve veřejné správě.

Podmínkou přijetí do bakalářského studia je vykonání přijímací zkoušky. Vzdělávání může probíhat formou prezenčního nebo kombinovaného studia (při zaměstnání). V kombinovaném studiu se uskutečňuje v každém semestru tři týdenní soustředění s přednáškami ve škole, jinak se student připravuje na zkoušky domácím studiem odborné literatury, eventuálně individuálními konzultacemi s učiteli. Standardní doba studia je 3 roky. Studium se ukončuje státní závěrečnou zkouškou, jejíž součástí je též obhajoba bakalářské práce. Po úspěšném vykonání závěrečné zkoušky se přiznává titul „bakalář“ ve zkratce „Bc“.

***Magisterský studijní program*** „Bezpečnostně právní studia“ se studijním oborem Policejní management a kriminálnístika a studijní program „Veřejná správa“ se studijním oborem Bezpečnostní management ve veřejné správě.

Podmínkou pro přijetí do magisterského studia je úspěšně absolvované bakalářské studium a úspěšné složení přijímací zkoušky. Standardní doba studia jsou 2 roky. Studium je ukončeno státní závěrečnou zkouškou, jejíž součástí je obhajoba diplomové práce. Absolventům je přiznáván titul „magistr“ ve zkratce „Mgr.“

Na PA ČR existuje i ***doktorský studijní program***, který navazuje na magisterský studijní program. Jde o program „Bezpečnostně právní studia“ se studijním oborem Bezpečnostní management a kriminálnístika. Standardní doba studia je 3 roky.

---

<sup>59</sup> Řídí se zákonem č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách).

Ukončením studia je státní závěrečná zkouška a obhajoba doktorské dizertační práce. Absolventi získávají akademický titul „doktor filosofie“ ve zkratce „Ph.D.“, který se uvádí za jménem.<sup>60</sup>

Policisté absolvující PA ČR získají široce zaměřené a prakticky orientované znalosti z oblasti bezpečnostně-právní. Své vzdělání pak mohou uplatnit ve specializovaných profesích nebo ve výkonu řídicích funkcí.

Pro potřeby policie je nejvyšším možným dosaženým vzděláním magisterské studium.

### **Vyšší policejní škola a Střední policejní škola MV v Praze**

Od 1. září 2007 poskytuje tato škola vyšší odborné vzdělávání v oboru Bezpečnostně právní činnost. Zabezpečuje výuku cizích jazyků pro policisty a zaměstnance MV ČR a policie. Dále se škola zaměřuje na ZOP pro nově přijaté policisty pro službu jak přímé, tak nepřímé bezpečnostní povahy (pořádkové, dopravní a železniční policie) a podle konkrétních požadavků i na rekvalifikační, inovační či doplňkové kurzy. Plní funkci rezortní vzdělávací instituce pro úředníky MV ČR a její Středisko pro lidská práva a profesní etiku realizuje vzdělávací aktivity směřující k výcviku policistů k respektu vůči lidským právům a profesní etice. Je školou UNESCO a Fakultní školou Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze. VPŠ a SPŠ MV v Praze vlastní výcvikové a vzdělávací středisko uprostřed malebné přírody Krušných hor v malé vesničce Kryštofovy Hamry. Toto zařízení je využíváno pro služební účely. Organizují se zde výcviky, školení, porady, sportovní soutěže apod.<sup>61</sup>

### **Vyšší policejní škola MV v Brně**

VPŠ MV v Brně jako jedna z významných rezortních škol zajišťuje vzdělávání v oboru působnosti MV ČR formou odborné přípravy policistů a zaměstnanců rezortu v pracovním poměru. Cílem vzdělávacích programů je nejen poskytovat základní a specializované policejní vzdělání, ale i zabezpečit jejich odborný růst. Škola nabízí mnoho vzdělávacích programů, např. specializační kurz pro instruktory služební, tělesné a střelecké výchovy, kurz metody řešení konfliktů pomocí analýzy transakcí, kurz pro

---

<sup>60</sup> <http://www.polac.cz/>

<sup>61</sup> <http://www.skolamv.cz/>

policisty zařazené v preventivně informačních skupinách, MS Word, Exel, Power Point, internet apod.

Od 1. září 2008 je ve VPŠ MV v Brně otevřeno studium vyšší policejní školy obor „Bezpečnostně právní činnost“. Je realizováno jako tříleté kombinované vzdělávání. Je ukončeno absolutoriem z modulů (předmětů) trestní právo, správní právo, cizí jazyk a obhajobou absolventské práce.<sup>62</sup>

### **Vyšší policejní škola MV v Jihlavě**

VPŠ MV v Jihlavě je odborným pracovištěm, které se již od svého vzniku zaměřuje na výchovu specialistů dopravní služby. To znamená, že škola má vytvořen systém specializačních, inovačních a automobilních kurzů v rámci celoživotního vzdělávání policistů.

Škola zajišťuje vzdělávání v rozsahu krátkodobých kurzů pro policisty ve výkonu i v jiných složkách MV ČR, např. Útvar rychlého nasazení, Ochranná služba, Hradní policie, Národní protidrogová centrála. Protože VPŠ MV v Jihlavě se specializuje na problematiku dopravy, nabízí nejrozumnější typy kurzů orientované na prohloubení jak teoretických znalostí, tak i praktických dovedností. V kurzech zaměřených na teorii si doplňují své znalosti policisté z dopravních inspektorátů a dálničních oddělení. Kratší kurzy se zaměřují na neméně důležitou součást policejní práce, např. dokonalé zvládnutí techniky jízdy pro řidiče specialisty.

Od 1. září 2008 bylo zahájeno vyšší odborné vzdělání obor „Bezpečnostně právní činnost“ ve vzdělávacím programu „Dopravně bezpečnostní činnost“. Absolventi VPŠ získají titul „DiS“.<sup>63</sup>

### **Vyšší policejní škola MV v Pardubicích**

VPŠ MV v Pardubicích je specializovaným pracovištěm, které podle aktuálních potřeb výkonných součástí zabezpečuje ucelený systém odborného vzdělávání pracovníků služby kriminální policie a vyšetřování Policie, kriminalistických techniků a jiných policejních služeb. Dále škola zabezpečuje přípravu a výcvik policistů pro zajištění kryptografické ochrany utajovaných skutečností v rámci Policie, bezpečnostních správců informačních systémů a přípravu policistů pro výkon služby na operačních střediscích útvarů Policie. Mimo výše uvedené okruhy škola

---

<sup>62</sup> <http://www.spsmvbr.cz/>

<sup>63</sup> <http://www.spsji.cz/>

nabízí kurzy výpočetní techniky, jazykové kurzy a zdokonalovací kurzy komunikace a asertivity určené policistům a občanským zaměstnancům policie a MV ČR.

Na této škole je možné studovat obor „Přípravné trestní řízení“. Tento studijní program je určen pouze policistům. Studium je svým charakterem zaměřeno na vzdělávání policistů zařazených především u služby kriminální policie a vyšetřování a na operačních střediscích policie.<sup>64</sup>

### **Školské účelové zařízení MV v Praze - Ruzyni**

Školské účelové zařízení MV v Praze - Ruzyni zajišťuje služby v oblasti odborného vzdělávání pro potřeby policie a MV ČR i jiných orgánů a organizací státní správy na základě platných smluv a dohod. Hlavním úkolem je zabezpečovat další odborné vzdělávání pro vybrané útvary služby kriminální policie a vyšetřování. Dále je zaměřeno na zajišťování kurzů ZOP, specializační kurzy a kurzy další odborné přípravy určené pro příslušníky bezpečnostních sborů MV ČR a dále i pro vojáky v činné službě.<sup>65</sup>

### **Vyšší policejní škola a Střední policejní škola MV v Holešově**

Jako jediná policejní škola poskytuje žákům devátých tříd základních škol čtyřleté maturitní studium v oboru „Bezpečnostně právní činnost“. V roce 2007 vznikl na této škole projekt „Policie pro všechny“. Tento projekt je zaměřen na vzdělávání žáků národnostních menšin ke střednímu vzdělání s maturitní zkouškou v oboru Bezpečnostně právní činnost. První třída byla otevřena ve školním roce 2008/2009. V rámci tohoto projektu se u žáků národnostních menšin v maximální míře uplatňuje individuální přístup ke vzdělávání, zejména v oblasti výuky českého jazyka a cizích jazyků.

VPŠ a SPŠ MV v Holešově je nedílnou součástí systému policejního školství a svou velikostí a rozsahem činností patří mezi tři největší policejní školy v ČR. Plní úkoly ZOP policistů se zaměřením na výkon policejních činností v rámci služby pořádkové, dopravní a železniční policie. Je jediným školským zařízením, které poskytuje odbornou přípravu pro službu cizinecké policie.

Jako VOŠ připravuje policisty pro výkon služebních činností ve specializacích služba cizinecké policie, služba pořádkové policie, služba kriminální policie a

---

<sup>64</sup> <http://www.spsmvpardubice.cz/>

<sup>65</sup> <http://www.spsruz.cz/>

vyšetřování a pro civilní zaměstnance policie nebo MV ČR.

VPŠ a SPŠ MV v Holešově společně s VPŠ MV v Brně jsou určeny převážně pro Moravu, Slezsko, jižní a východní Čechy.

Škola se podílí na poskytování pomoci při živelných pohromách. Součástí práce pedagogického sboru je spolupráce se zahraničními policejními školami a jednotlivými policejními útvary, výměna studijních pobytů jak pro členy pedagogického sboru, tak pro žáky školy, která se podílí na zvyšování profesních kompetencí pedagogického sboru i žáků. Prestiž školy každoročně zvyšuje již tradiční setkávání policejních expertů cizinecké policie v rámci seminářů Středoevropské policejní akademie k výměně zkušeností z praktického výkonu služby.

V říjnu 2007 byl škole přiznán statut Fakultní škola Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně - Fakulty humanitních studií, který osvědčuje kvalitu vzdělávacích programů vyučovaných ve zdejší škole.

Ze vzdělávacích programů škola nabízí např. přípravu policistů ve specializaci instruktor - odstřelovač, kurz pro styčné důstojníky ČR pro migraci a doklady, kurz Evidence trestního řízení (ETR), policejní jazykovou zkoušku atd.<sup>66</sup>

## **4.2 Vzdělávací subjekty podřízené Policii České republiky**

### **Školní policejní střediska policie**

Při policejních krajích je zřízeno 8 školních policejních středisek, které formou tříměsíční odborné praxe zajišťují výchovně vzdělávací proces v rámci ZOP policistů zařazených ve službě pořádkové, dopravní a železniční policie a současně realizují koncepční, kontrolní, metodickou a výkonnou činnost v systému služební přípravy.

### **Instruktoři služební přípravy**

U útvarů s územně vymezenou působností (okresních ředitelství policie) a útvarů s působností na celém území ČR realizují další odbornou přípravu policistů v místě jejich výkonu služby v souladu s aktuálními potřebami výkonu služby.

---

<sup>66</sup> <http://www.spshol.cz/>

## **Subjekty určené Policejním prezidiem**

Střediska specializovaného výcviku zabezpečují s celostátní působností odbornou přípravu v úzce specializovaných činnostech spadajících do věcné působnosti organizačních článků policejního prezidia:

➤ **Pyrotechnický odbor**

Je pracovištěm pro řešení pyrotechnické činnosti v oblasti nástražných výbušných systémů, munice a kriminalistické expertizní činnosti. V rámci své činnosti plní také úkoly spojené s metodickým řízením a profesním vzděláváním všech policejních pyrotechniků i ostatních policistů a pracovníků vybraných organizací státní správy, analytickou a legislativní činností, řešením problematiky technických a ochranných prostředků a technickým rozvojem zaměřeným na aplikaci poznatků vědy a techniky v praktickém výkonu pyrotechnické činnosti.<sup>67</sup>

➤ **Odbor služební kynologie a hipologie**

Odbor zabezpečuje odbornou přípravu psů i se služebními psy a policistů - jezdců se služebními koňmi. Je garantem všech kynologických a hipologických vzdělávacích kurzů, řídí chov psů u policie, určuje zaměření výchovy a výcviku služebních psů a koní v chovných stanicích a výcvikových střediscích. Zabezpečuje chov psů (chovné stanice - Prackovice nad Labem a Domažlice) pro obměnu a doplňování stavů služebních psů a koní dle plánu zpracovaného z požadavků jednotlivých útvarů police.<sup>68</sup>

➤ **Oddělení speciálních potápěčských činností**

Odpovídá v rámci své působnosti především za plnění úkolů v oblasti organizace, řízení a provádění potápěčských činností a za výcvik potápěčů. Potápěčskou činnost provádějí policisté zejména za účelem pátrání po utonulých (pohřešovaných) osobách, věcech pocházejících z trestné činnosti nebo kterými byla trestná činnost spáchána, dále při záchraně tonoucích osob, bezpečnostních opatřeních a akcích, živelních pohromách, při plnění úkolů v součinnosti se správními úřady, právníckými a fyzickými osobami a při výcviku policistů k této činnosti.<sup>69</sup>

---

<sup>67</sup> <http://www.policie.cz/clanek/pyrotechnicka-sluzba-policie-ceske-republiky.aspx>

<sup>68</sup> <http://www.policie.cz/clanek/odbor-sluzebni-kynologie-a-hipologie-297714.aspx>

<sup>69</sup> <http://www.policie.cz/clanek/odbor-specialnich-potapeckych-cinnosti-a-vycviku.aspx>

### **4.3 Mimoresortní instituce**

Policista se může vzdělávat individuálně mimo resort MV ČR a policii podle svého uvážení. V současné době jsou ve vzdělávacím systému nabízeny moderní formy studia s využitím informačních a komunikačních technologií, tudíž lze umožnit uchazečům takový přístup ke vzdělání, kdy mají možnost si zvolit vlastní vzdělávací cestu, odpovídající jejich zájmům a schopnostem, v případě potřeby ji měnit a pokračovat ve vzdělávání v průběhu celého svého života. Obecně jsou všem nabízeny spousty vzdělávacích kurzů, rekvalifikací, seminářů apod.

#### **Vysoké školy**

Policisté si v poslední době stále více zvyšují stupeň vzdělání na VOŠ nebo VŠ. Na našem území působí celá řada VŠ. Některé realizují vlastní studijní programy ve spolupráci se zahraničními VŠ nebo studijní programy zahraničních VŠ. Výběr škol je opravdu rozmanitý, můžeme zvolit VŠ univerzitního nebo neuniverzitního typu. Rozdíl mezi těmito školami je jediný: na škole univerzitního typu je možné uskutečnit i doktorandský studijní program. Dále si můžeme vybírat z veřejných, soukromých nebo státních VŠ. Záleží na každém z nás, jaký typ školy si zvolí. Musíme si uvědomit, jaký studijní obor bychom chtěli studovat, zda chceme do vzdělání investovat, dojíždět za vzděláváním apod. V ČR působí pouze 2 státní školy (PA ČR v Praze a Univerzita obrany v Brně). Nejvíce je v české soustavě soukromých škol.

#### **Program celoživotního vzdělávání**

Je možné se vzdělávat i v programu celoživotního vzdělávání. Není akreditovaným studijním programem, jeho účastníci nejsou absolventy VŠ. V případě nepřijetí ke studiu na VŠ je řešením jen potud, pokud si policista bude prohlubovat nebo udržovat dosažené vzdělání.

Přechod účastníka celoživotního vzdělávání do akreditovaného studijního programu není automatický a ani není VŠ garantován (závisí na úspěšném výsledku přijímacího řízení ke studiu). Tato forma studia je placená. O absolvování studia je účastníkům vydáno osvědčení. Většina těchto škol umožňuje, pokud student v programu celoživotního vzdělávání má dostatečný počet kreditů, přejít do posledního

státnicového ročníku a stát se řádným studentem bakalářského studijního programu (tento poslední akademický rok se již neplatí, pokud se studuje veřejná VŠ).<sup>70</sup>

### **Neziskové organizace**

Na našem území existuje celá řada neziskových organizací (např. Bílý kruh bezpečí - oběti trestného činu; Multikulturní centrum; Člověk v tísni, ROSA - pomoc ženám - obětem domácího násilí; Organizace pro pomoc uprchlíkům a mnoho dalších), které pořádají přednášky, školení, kurzy. Policie s mnoha nevládními organizacemi spolupracuje. Do těchto organizací chodí přednášet i odborníci z řad policie.

### **Kurzy, semináře**

V dnešní době si můžeme vybírat z celé řady nabízených kurzů a seminářů. Většinou jsou tyto kurzy placené. Pokud má policista možnost bezplatně navštěvovat jazykový kurz pořádaný jednou z policejních škol, raději si vybere tuto možnost před placeným kurzem.

## **4.4 Dílčí závěr**

Policie nabízí svým zaměstnancům možnosti dalšího vzdělávání. Může to být policejní vzdělávání na VPŠ MV a na PA ČR. Je možné rozšiřovat a doplňovat si vědomosti a odborné znalosti ve vzdělávacích programech, které jsou policistům nabízeny.

Pro každého policistu je nutná jiná forma a obsah vzdělávacího programu vzhledem k převládající odbornosti útvaru, kde je zařazen. Jedno je však pro všechny společné, a to dosažený stupeň vzdělání pro danou funkci.

Cílem vzdělávacích programů je nejen poskytovat základní a specializované policejní vzdělání, ale i zabezpečit odborný růst policistů a občanských zaměstnanců MV ČR a policie od započetí až po skončení služebního či pracovního poměru.

Velmi důležitou oblastí, které se policie věnuje již několik let a stále je její prioritou, je péče o policisty a občanské zaměstnance po stránce zvyšování jejich

---

<sup>70</sup> § 60 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách).



kvalifikace. MV ČR zřizuje a zrušuje VPŠ a SPŠ a současně vůči nim podle zákona<sup>71</sup> č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, vykonává působnost. Jejich hlavním úkolem je poskytnout policistům, přijatých do služebního poměru k policii, nezbytné vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty pro zastávaná služební místa nebo vykonávané služební činnosti na útvarech policie. Nabídkou slušného platu a možností celoživotního vzdělávání ale péče o policisty samozřejmě nekončí.

Nejvyšším možným dosaženým bezpečnostním (policejním) vzděláním pro potřeby policie je doktorandské studium na PA ČR v Praze.

Záleží už jen na policistech, pokud se rozhodnou studovat, jestli si vyberou policejní školu, nebo některou z mnoha jiných, které v ČR působí.

---

<sup>71</sup> § 8 zákona. č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.

## 5. EMPIRICKÁ ČÁST

Problematiku celoživotního vzdělávání policistů jsem si vybrala záměrně, neboť jsem pracovala 8 let na personální skupině. Proto jsem se ji rozhodla prozkoumat z kvantitativního pohledu.

### 5.1 Stanovení cílů průzkumu

Cílem empirické části diplomové práce je získat poznatky o možnostech a názorech policistů na celoživotní vzdělávání. Vybranou skupinou byli policisté oblastního ředitelství služby cizinecké policie Brno.

Metody použité k průzkumu lze rozdělit do dvou skupin, a to na metody, které byly použity při sběru dat, a na ty, které sloužily ke zpracování údajů.

#### 1. Metody sloužící k získání dat

Ke zpracování průzkumné části diplomové práce jsem zvolila kvantitativní metodu, protože zkoumaná problematika disponuje pouze omezeným počtem respondentů.

Ke sběru dat jsem použila dotazníkové šetření. Byl užit dotazník kombinovaný. Kombinovaný dotazník byl sestaven ze srozumitelných otázek a byly vyloučeny sugestivní otázky. Otázky v dotazníku byly anonymní pro zvýšení upřímnosti odpovědí, uzavřené - výběrové ale i otevřené, aby dotazovaní mohli vyjádřit svůj názor. Dotazníky byly předány skupině respondentů.

Před definitivní aplikací dotazníku bylo provedeno předběžné zkoumání na menším počtu zkoumaných policistů. Předběžné dotazníkové vyhodnocení na menším počtu vzorku zkoumaných policistů bylo provedeno k pochopení a zpřesnění zadaných otázek a zjištění časové náročnosti.

V úvodu byl policista seznámen s jeho účelem a ujištěn o své anonymitě. V závěru dotazníku bylo poděkováno za čas strávený při vyplňování.

Dotazníkové šetření bylo rozděleno na dvě části:

- osobnostní,
- otázky důležité k zodpovězení vytyčených hypotéz a cílů.

2. Metody sloužící ke zpracování dat

Ke zpracování dat byly použity programy Microsoft Office 2003 - Word a Excel.

## **5.2 Zkoumané problémy a formy hypotéz**

Průzkumem měly být potvrzeny nebo vyvráceny stanovené hypotézy.

Hypotézy:

H1 - Více jak polovina dotazovaných policistů si zvyšuje stupeň vzdělávání až v průběhu služebního poměru u Policie České republiky.

H2 - Policisté nemají dostatečný přehled o tom, které vzdělávací programy je možné v rámci Policie České republiky a Ministerstva vnitra České republiky absolvovat.

H3 - Studium v základní odborné přípravě připravilo dostatečně pro výkon funkce na základním útvaru více jak polovinu dotazovaných policistů.

## **5.3 Dotazníkové šetření**

Dotazníkového šetření se zúčastnilo celkem 97 respondentů. Z toho 83 (86%) mužů a 14 (14%) žen. Respondentů ve věkovém rozmezí 20 - 30 let bylo 13 (13%), 31 - 40 let 52 (54%), 41 - 50 let 19 (20%), 51 let a více 13 (13%). Z dotazovaných respondentů mělo středoškolské vzdělání 56 (58%), vyšší odborné 4 (4%), vysokoškolské - bakalářské 28 (29%), vysokoškolské - magisterské 7 (7%) a vysokoškolské - inženýrské vzdělání 2 (2%) respondentů. Ve služebním poměru

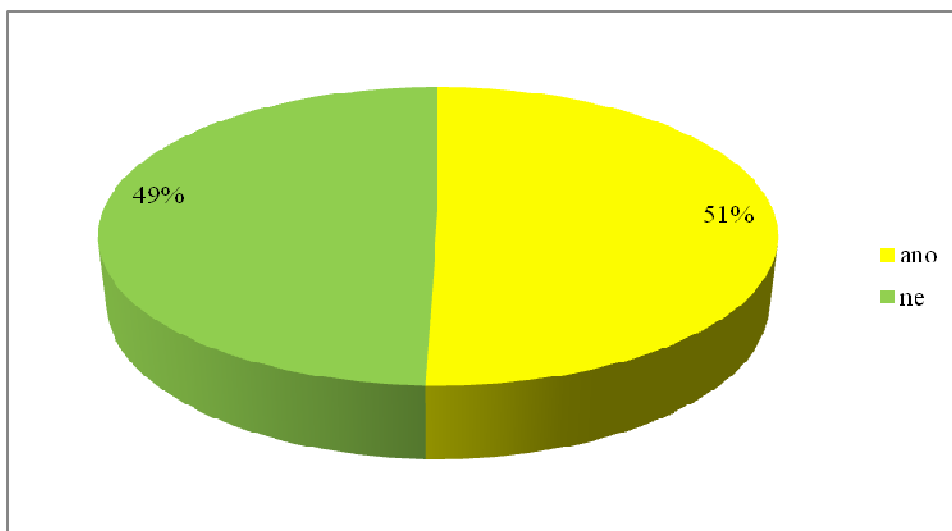
policisty je méně jak 5 let 7 (7%) dotazovaných, méně jak 10 let 9 (9%), méně jak 15 let 33 (34%), méně jak 20 let 27 (28%) a 21 (22%) je ve služebním poměru více jak 20 let.

Nejprve jsem provedla přezkoumání dat uvedených v dotaznících. Celkově bylo vydáno 100 dotazníků. Ze 100 dotazníků bylo vráceno 98. Mezi dotazníky byl jeden neúplně vyplněný, proto byl vyloučen. Výsledky dotazníkového šetření jsem zpracovala do tabulek pro analýzu údajů a formulování závěrů. Pro větší přehlednost jsem vytvořila grafy s bližšími charakteristikami.

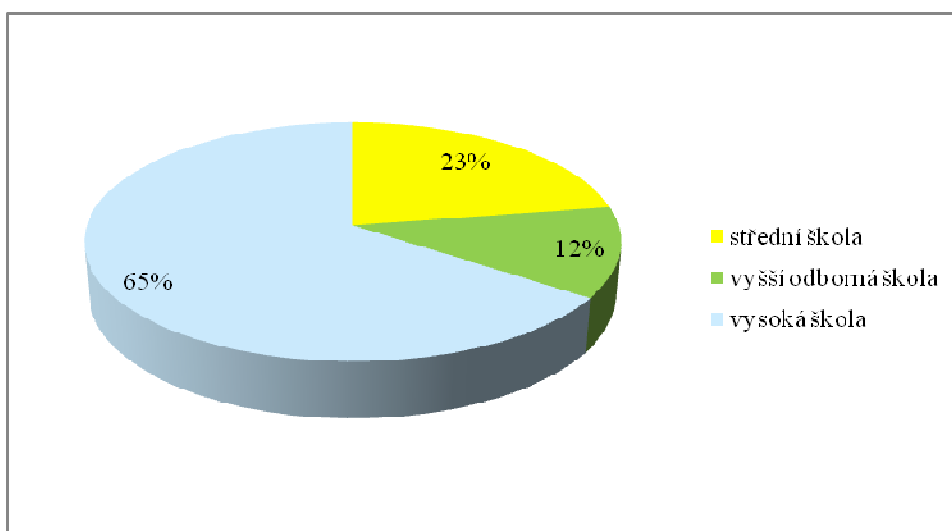
### STUDIUM SŠ, VOŠ a VŠ

Přehled odpovědí na otázku: „Zahájil/a jste studium na střední škole, VOŠ nebo VŠ v době, kdy jste byl/a již u Policie?“

Graf 1 Zahájení studia v době služebního poměru



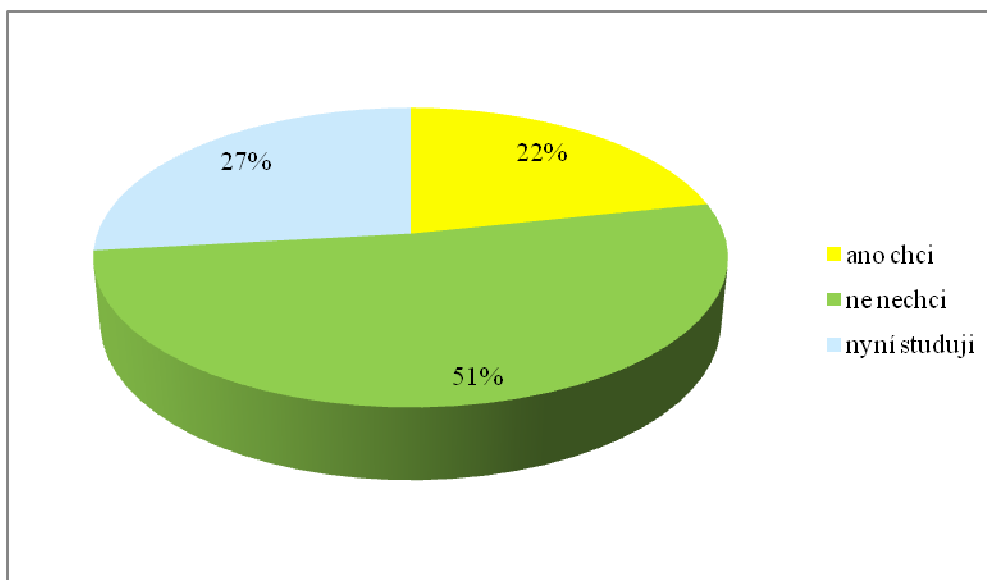
Graf 2 Škola



Z vyhodnocení otázky bylo zjištěno, že studium ke zvýšení stupně vzdělání v době služebního poměru u policie zahájilo 49 respondentů. Z toho střední školu studovalo 11 respondentů, VOŠ 6, VŠ v bakalářském studijním programu 26 respondentů a VŠ v magisterském studijním programu 9 respondentů. Někteří si během svého působení v rámci policie doplnili jak středoškolské tak vysokoškolské vzdělání. 48 dotazovaných v době služby u policie žádnou školu ke zvýšení vzdělání nestudovalo. S platností nového služební zákona mohou být k policii přijímáni pouze uchazeči s minimálním středoškolským vzděláním ukončené maturitní zkouškou.

Přehled odpovědí na otázku: „Chtěl/a by jste studovat, nebo již studujete vyšší odbornou nebo vysokou školu?“

Graf 3 Zájem o studium VOŠ nebo VŠ



Vyhodnocením otázky týkající se zájmu o studium VOŠ nebo VŠ odpovědělo 21 respondentů, že VOŠ nebo VŠ by chtělo jít studovat, 50 vůbec neuvažuje, že by šlo ještě studovat a 26 respondentů nyní studuje VOŠ nebo VŠ. Ti, co nechtějí studovat, měli možnost napsat důvod. „...nemám už na to věk, ... brzy půjdu do důchodu, ... nechce se mě už učit, ... nezvládl/a bych to“.

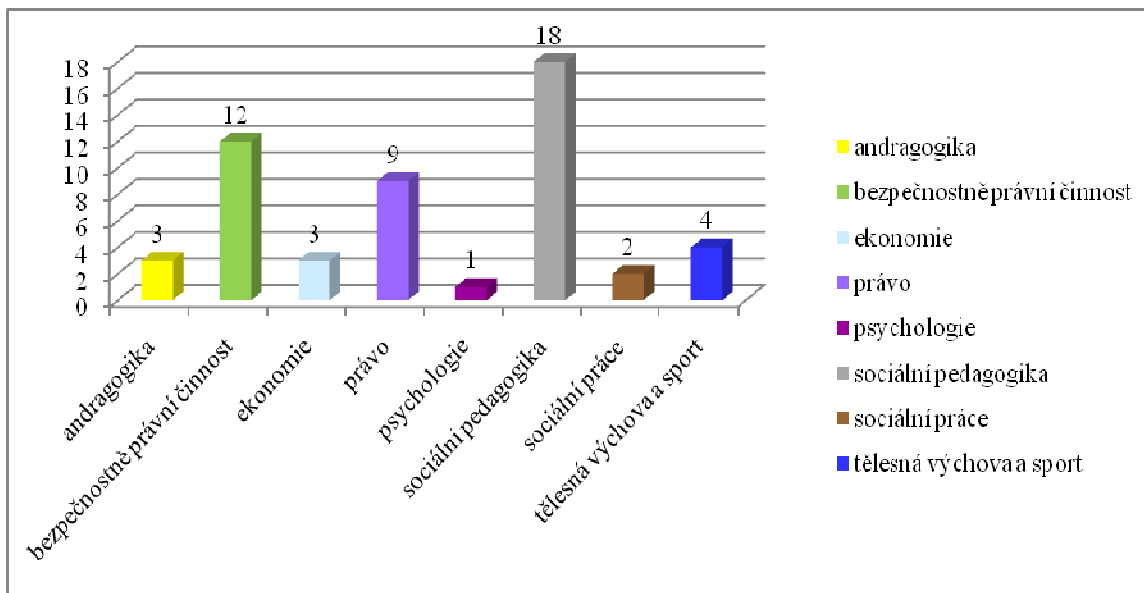
Na další otázky odpovídali pouze Ti, kteří VOŠ nebo VŠ v době služebního poměru studovali nebo nyní studují.

Přehled odpovědí na otázku: „*Jaký obor studujete (jste studoval/a)?*“

Tabulka 1 **Studijní obor**

	<b>součet</b>	<b>%</b>
andragogika	3	6
bezpečnostně právní činnost	12	23
ekonomie	3	6
právo	9	17
psychologie	1	2
sociální pedagogika	18	35
sociální práce	2	4
tělesná výchova a sport	4	8
<b>celkem</b>	<b>52</b>	<b>100</b>

Graf 4 **Studijní obor**



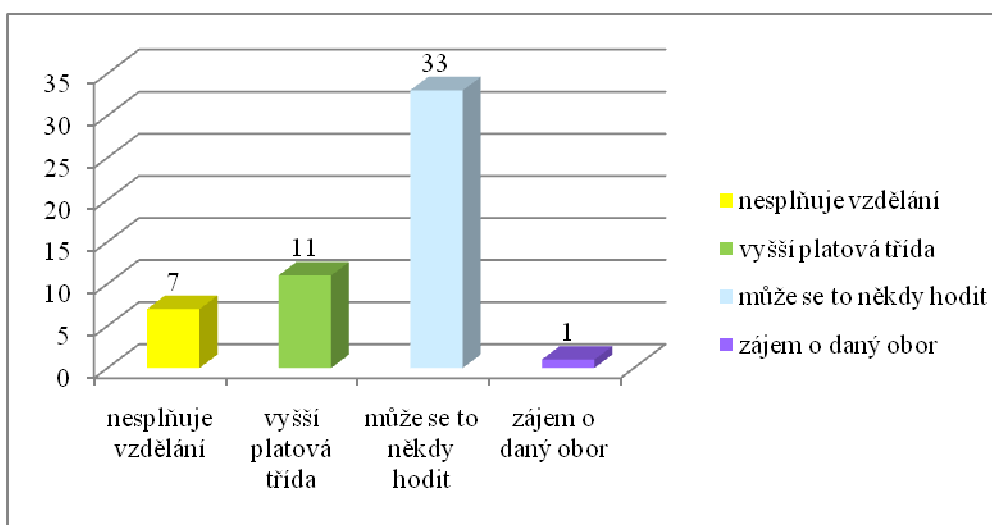
Vyhodnocením otázky bylo zjištěno, že nejvíce dotazovaných studuje, nebo studovalo obor sociální pedagogika a to 35%, 23% bezpečnostně právní činnost, právo 17% policistů, tělesnou výchovu a sport 8% z dotazovaných policistů. Andragogiku a ekonomii studuje nebo vystudovalo 6%. 4% vystudovali obor sociální práce a psychologii pouze 2%.

Přehled odpovědí na otázku: „*Studujete (studoval/a jste), protože...*“

Tabulka 2 **Důvody studia**

	<b>součet</b>	<b>%</b>
nesplňuje vzdělání	7	13
vyšší platová třída	11	21
může se to někdy hodit	33	63
zájem o daný obor	1	2
<b>celkem</b>	<b>52</b>	<b>100</b>

Graf 5 **Důvody studia**



Vyhodnocením otázky týkající se důvodu studia na VOŠ nebo VŠ většina odpověděla 63%, že studují nebo studovali, protože se jim to může v budoucnu hodit, 13% studuje, neboť si musí dodělat vzdělání, 21% by chtělo po ukončení studia jít do vyšší platové třídy, kde je potřeba vyšší odborné vzdělání nebo vzdělání vysokoškolské. Zájem o studovaný obor měly pouze 3% z dotazovaných policistů.

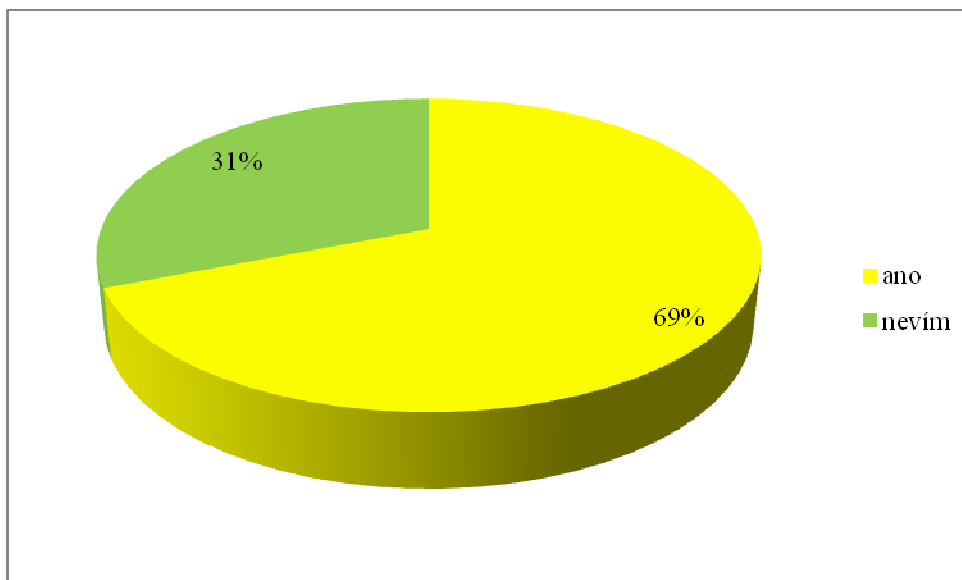
Na tuto otázku byla možnost odpovědět více varianty.

Dále byli policisté dotazováni zda studují soukromou (25%), státní (30%) nebo veřejnou školu (45%). Zda školu studují z osobního volna (37%), nebo jim služební funkcionář poskytl služební volno při studiu (63%).

## VZDĚLÁVACÍ KURZY

Přehled odpovědí na otázku: „Víte, jaké vzdělávací kurzy může zaměstnanec policie absolvovat?“

Graf 6 Znalost vzdělávacích programů

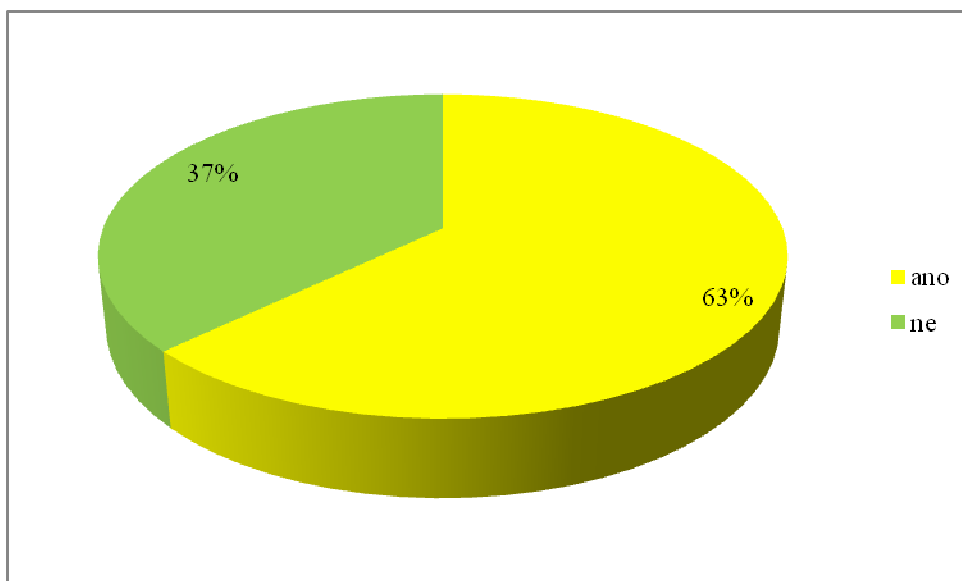


Vyhodnocením otázky bylo zjištěno, že větší počet dotazovaných policistů a to 67 ví jaké vzdělávací kurzy, může zaměstnanec policie absolvovat. 30 policistů neví, jaké kurzy je možné absolvovat. Dotazovaní měli možnost doplnit, jaké kurzy to mohou být. „...jazykový kurzy, kurz k rozšíření ŘP, specializační kurz na cestovní doklady, Word, Excel“. Z uvedených kurzů, lze usuzovat, že většinou policisté znají pouze kurzy, které sami, nebo některý z jejich kolegů absolvovali.



Přehled odpovědí na otázku: „Myslíte si, že informovanost o možnostech vzdělávání v rámci Policie České republiky je dostatečná?“

Graf 7 Informovanost o vzdělávacích programech



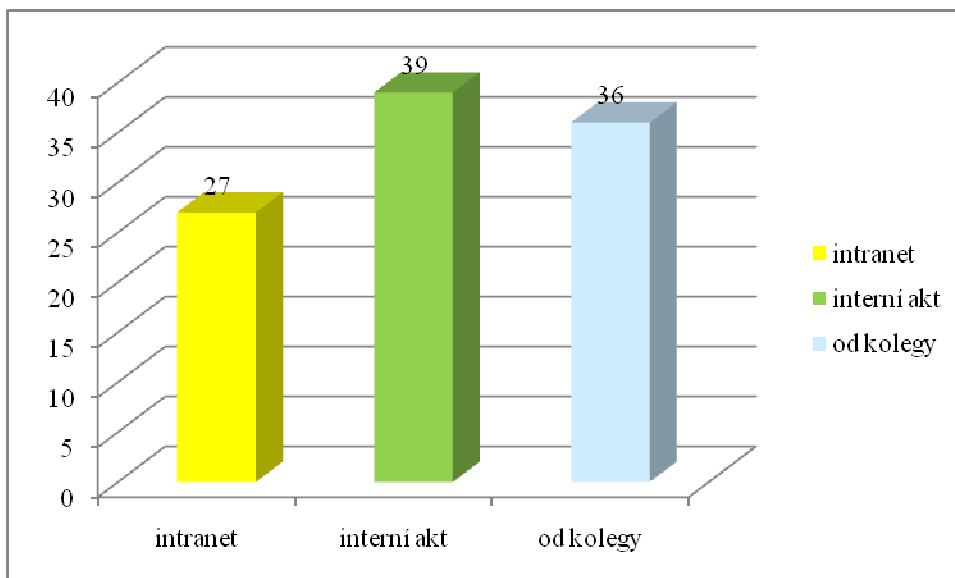
Z vyhodnocené otázky vyplynulo, že 61 policistů si myslí, že informovanost o možnostech vzdělávání v rámci policie je dostatečná. 36 policistů si myslí, že informovanost je nedostatečná.

Přehled odpovědí na otázku: „Informaci o vzdělávání v rámci policie jste se dozvěděl/a z...“

Tabulka 2 Zdroj informací o vzdělávacích programech

	součet	%
intranet	27	26
interní akt	39	38
od kolegy	36	35
<b>celkem</b>	102	100

Graf 8 Zdroj informací o vzdělávacích programech

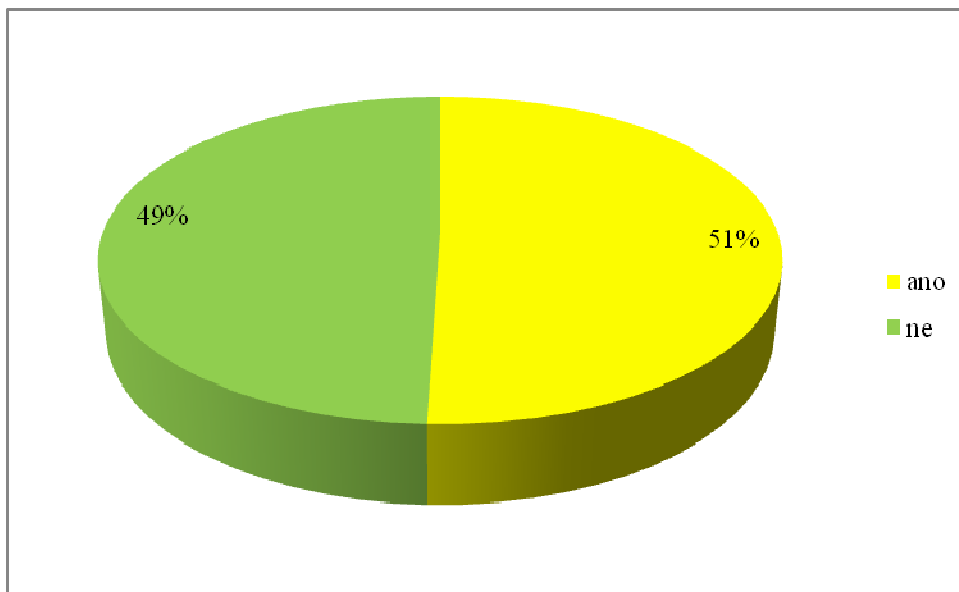


Vyhodnocením této otázky bylo zjištěno, že nejvíce policistů se o kurzech, které je možné absolvovat v rámci policie dovědělo z interního aktu a to 38 % (nabídka jazykových kurzů vychází ve věstníku MV ČR, ostatní nabídky jiných kurzů nevychází v žádném interním aktu). Od kolegy 35% a z intranetových stránek se o kurzech dozvědělo nejméně policistů, a to 26%.

Na tuto otázku bylo možné odpovídat více varianty.

Přehled odpovědí na otázku: „ Absolvoval/a jste již nějaký vzdělávací kurz u policie (kromě ZOP)?“

Graf 9 Absolvování vzdělávacího programu

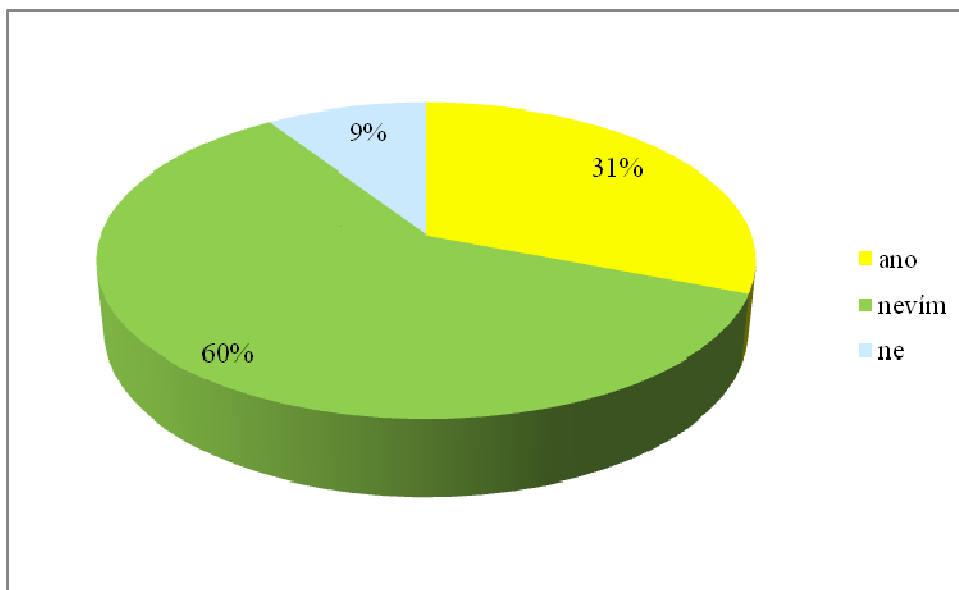


Vyhodnocením otázky týkající se absolvování vzdělávacího kurzu u policie (mimo ZOP) odpovědělo 49 policistů, že již nějaký kurz absolvovali. 48 v žádném kurzu ještě nebylo.

Dále byla možnost napsat kurzy, které policista či policistka absolvoval/a. „...jazykový kurz, specializace na cestovní doklady, odborná příprava - cizinecká policie, transakční analýza, kynologický kurz.“

Přehled odpovědí na otázku: „Uvítal/a byste v rámci policie nějaký nový kurz“

Graf 10 Nové vzdělávací kurzy



Z vyhodnocené otázky vyplynulo, že by pouze 30 policistů uvítalo nějaký nový kurz. 9 policistů si myslí, že nabídka vzdělávacích programů je dostačující a 58 neví jestli by uvítali nějaký nový kurz u policie..

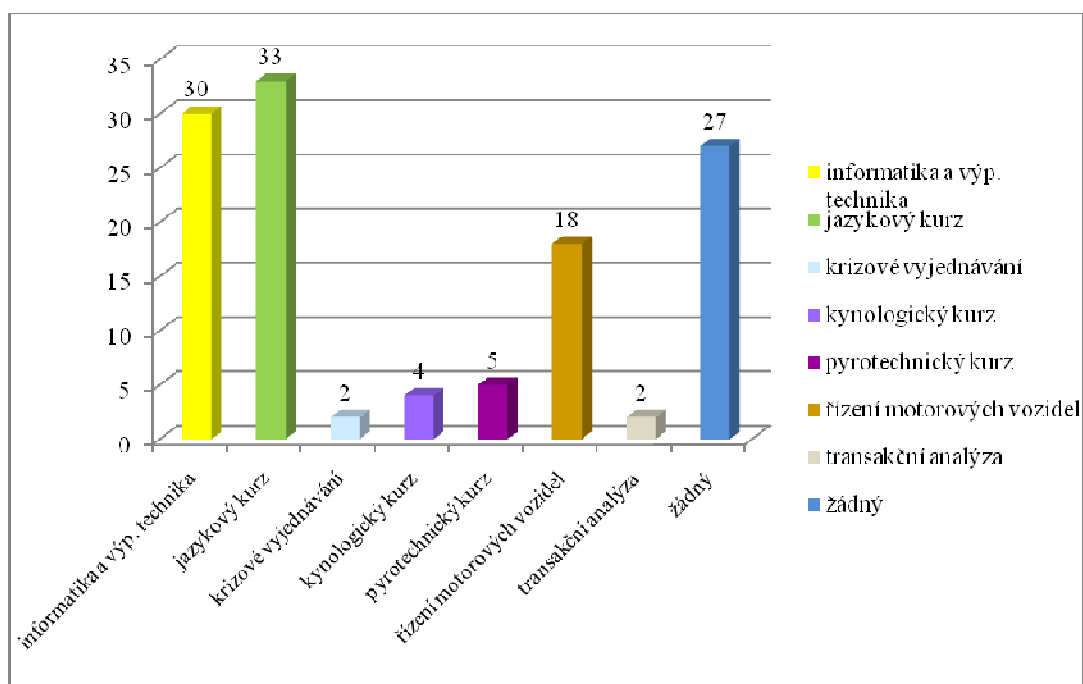
Opět byla možnost vypsát v dotazníku návrhy nových vzdělávacích kurzů. „...kurz *ETR, škola smyku*“. Jmenované kurzy v rámci policie již existují a je možnost je absolvovat.

Přehled odpovědí na otázku: „Do jakého kurzu byste se rád/a přihlásil/a?“

Tabulka 3 **Zájem o kurz**

	<b>součet</b>	<b>%</b>
informatika a výpočetní technika	30	25
jazykový kurz	33	27
krizové vyjednávání	2	2
kynologický kurz	4	3
pyrotechnický kurz	5	4
řízení motorových vozidel	18	15
transakční analýza	2	2
žádný	27	22
<b>celkem</b>	<b>121</b>	<b>100</b>

Graf 11 **Zájem o kurz**



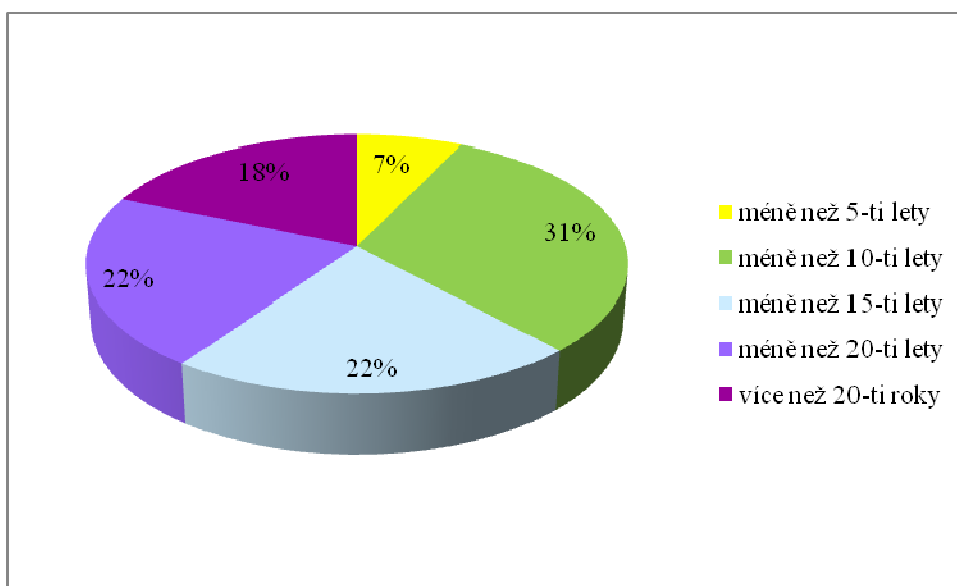
Z vyhodnocené otázky vyplynulo, že 33 policistů by se chtělo přihlásit do jazykového kurzu, 30 do kurzu informatiky a výpočetní techniky, 4 do kynologického kurzu, do pyrotechnického kurzu 5. Do vzdělávacího programu řízení motorových vozidel by se přihlásilo 18 policistů. O žádný kurz nemělo zájem 27 z dotazovaných policistů.

Na tuto otázku byla možnost odpovědět více možnostmi. V zadané otázce byly kurzy již vypsané. Policisté měli možnost doplnit další kurz. 2 policisté dopsali „kurz krizového vyjednávání a kurz metody řešení konfliktů pomocí transakční analýzy“.

## ZÁKLADNÍ ODBORNÁ PŘÍPRAVA

Přehled odpovědí na otázku: „ZOP jste absolvoval/a před...“

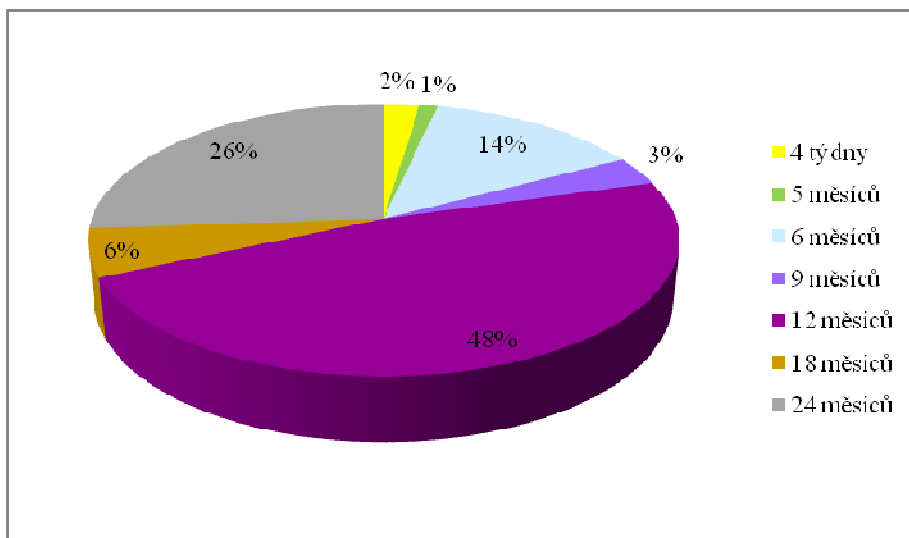
Graf 12 Absolvování ZOP



Z vyhodnocené otázky vyplynulo že 7 policistů studovalo ZOP před méně než 5-ti lety, 30 před méně než 10-ti lety, před méně než 15-ti lety studovalo ZOP 21 policistů, 21 před méně než 20-ti lety a před více než 20-ti lety studovalo 18 policistů ZOP.

Přehled odpovědí na otázku: „Kolik měsíců trvala ZOP, kterou jste absolvoval?“

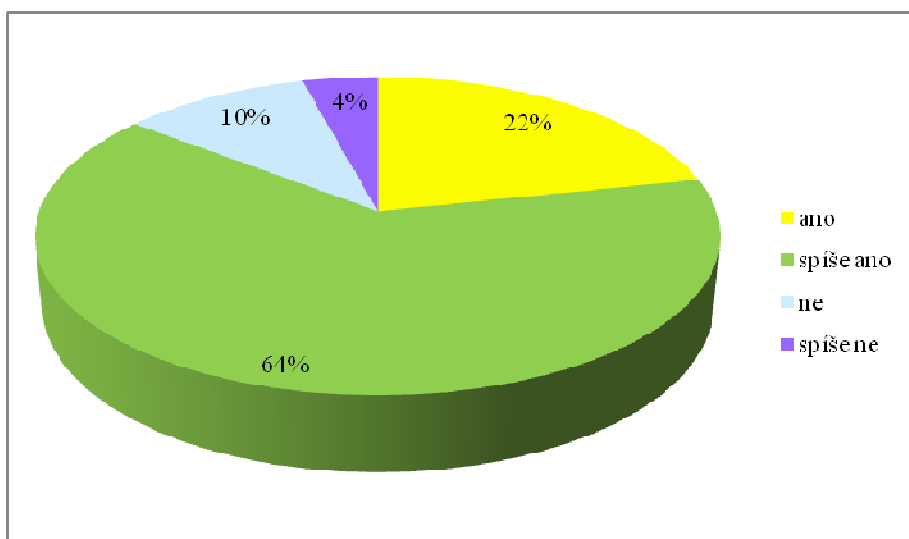
Graf 13 Délka ZOP



Tato otázka byla zařazena pouze pro představu, jak během několika let byly různě dlouhé ZOP. Nejdříve byly delší (24 měsíců) a pak se postupně zkracovaly.

Přehled odpovědí na otázku: „Byli jste spokojeni s úrovní výuky v ZOP?“

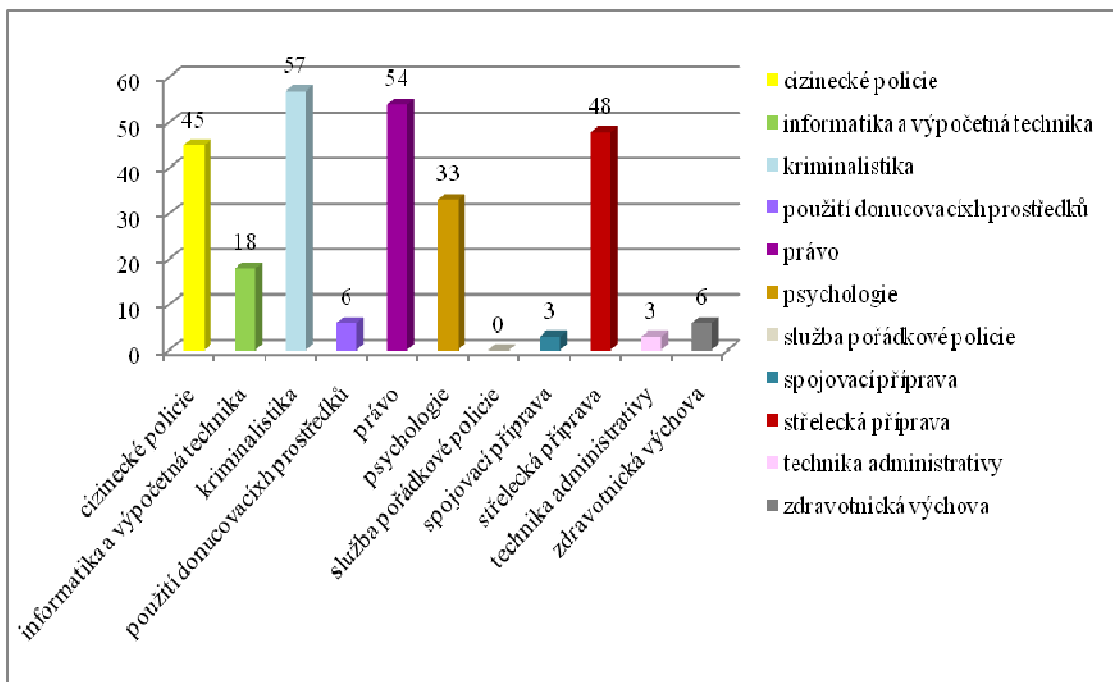
Graf 14 Spokojenost s výukou v ZOP



Z vyhodnocené otázky vyplynulo, že 21 policistů bylo spokojeno s výukou ZOP, spíše ano odpovědělo 62 policistů, spíše ne 4 a s výukou nebylo spokojeno 10 z dotazovaných policistů.

Přehled odpovědí na otázku: „Které předměty patřily mezi Vaše oblíbené?“

Graf 15 Oblíbené předměty



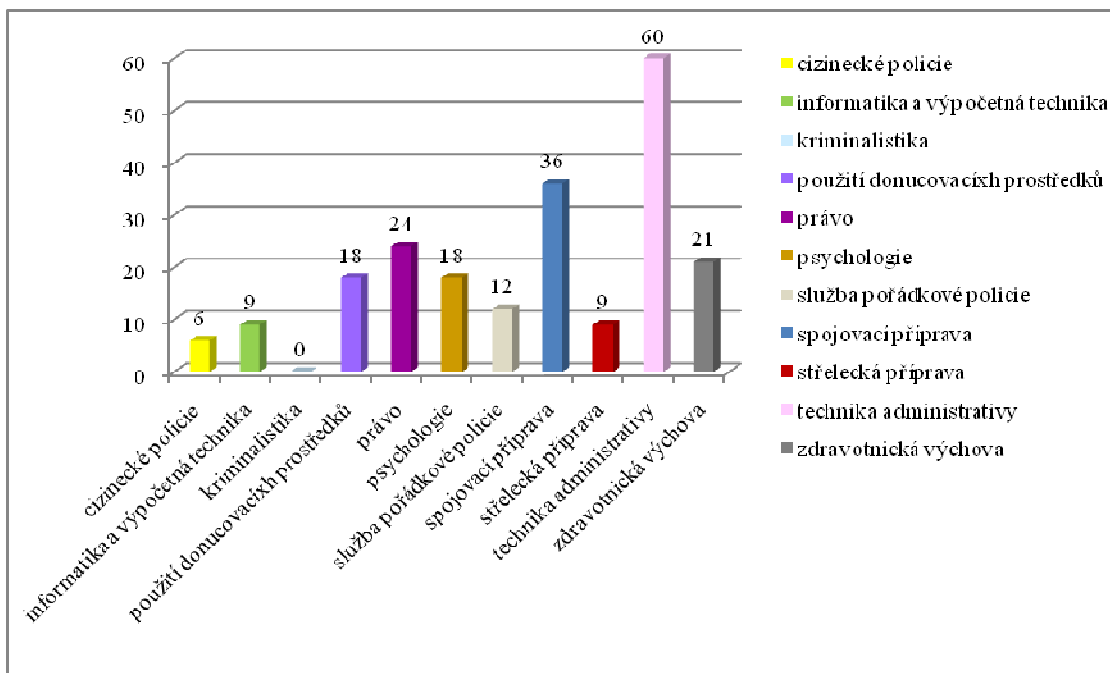
Vyhodnocením otázky bylo zjištěno, že nejoblíbenější předmět v ZOP byla kriminalistika 21%, na druhém místě se umístilo právo 20% a třetím nejoblíbenější předmět byla střelecká příprava 18%. Zbývající předměty: cizinecká policie 16%, psychologie 12%, informatika a výpočetní technika 7%, použití donucovacích prostředků 2%, zdravotnická příprava 2%, technika administrativy 1%, spojovací příprava 1%, služba pořádkové policie 0%,

Policisté měli možnost označit maximálně tři předměty.



Přehled odpovědí na otázku: „Které předměty patřily mezi Vaše neoblíbené?“

Graf 16 Neoblíbené předměty

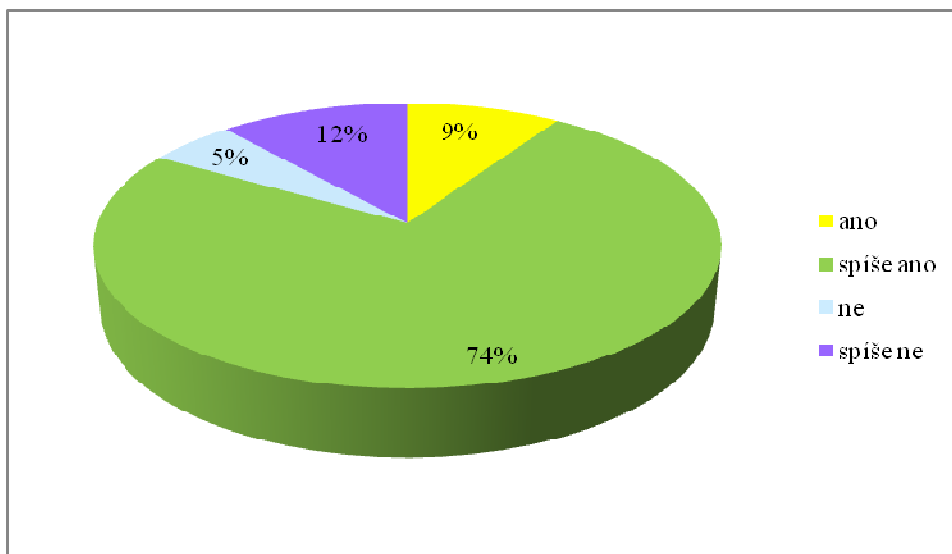


Vyhodnocením otázky bylo zjištěno, že nejméně oblíbený předmět v ZOP byla technika administrativy 28%, na druhém místě se umístila spojovací příprava 17%, a třetí nejméně oblíbený předmět bylo právo 11%. Zbývající předměty: zdravotnická příprav 10%, psychologie 8%, služba pořádkové policie 6%, použití donucovacích prostředků 6%, informatika a výpočetní technika 4%, střelecká příprava 4%, cizinecká policie 3%, kriminalistika 0%.

Policisté měli možnost označit maximálně tři předměty.

Přehled odpovědí na otázku: „Připravila Vás dostatečně ZOP pro výkon služby?“

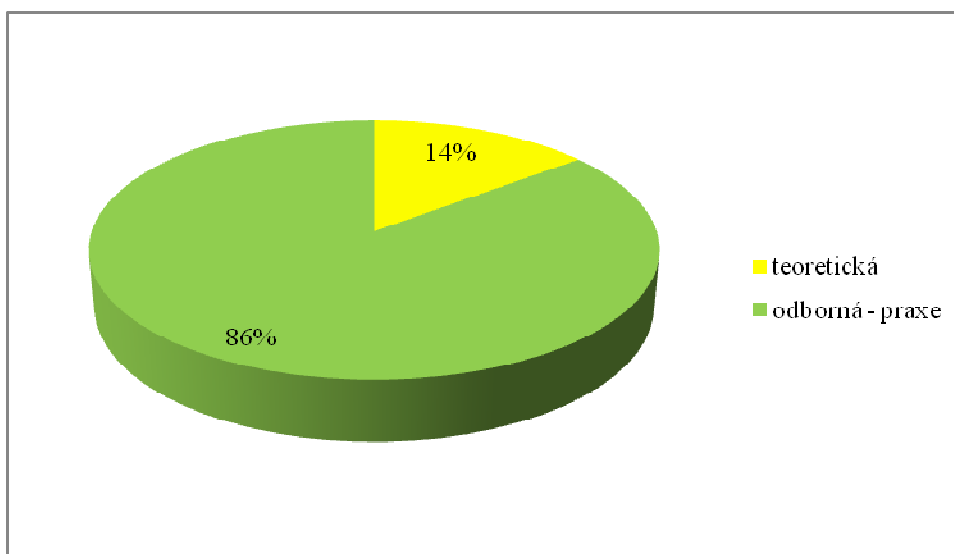
Graf 17 Přípravenost k výkonu funkce po absolvování ZOP



Vyhodnocení otázky týkající se dostatečné připravenosti pro výkon služby po absolvování ZOP: nejvíce byla uváděna odpověď spíše ano 72, ano odpovědělo pouze 9 policistů. Spíše ne 11 a 5 policistů si myslí, že je ZOP nepřipravila dostatečně pro výkon služby.

Přehled odpovědí na otázku: „Která část výuky byla pro Vás větším přínosem?“

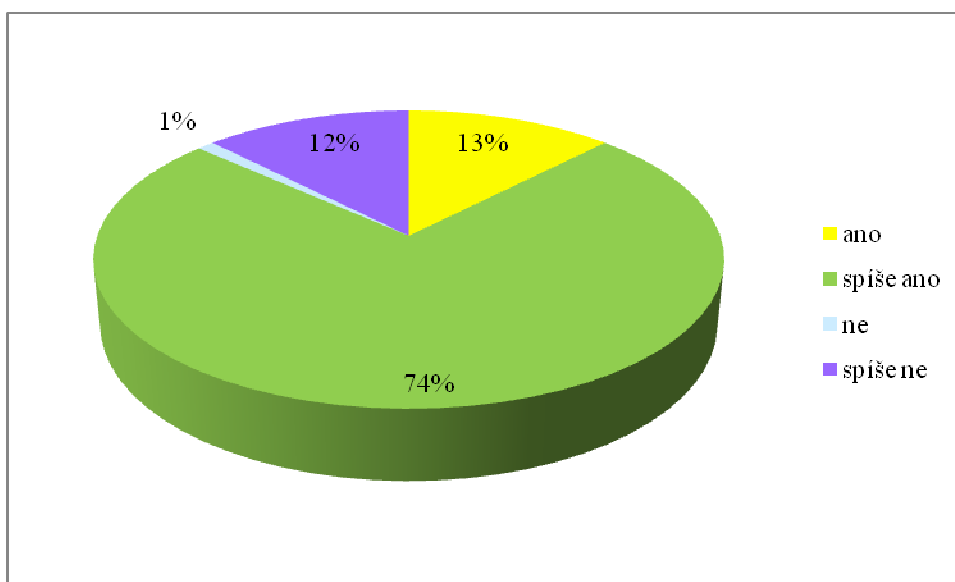
Graf 18 Část výuky ZOP, která byla větším přínosem



Z vyhodnocení otázky vyplývá, že pro větší počet dotazovaných, a to 83 policistů, byla odborná (praktická) část výuky ZOP větším přínosem. Teoretická část byla větším přínosem pouze pro 14 dotazovaných policistů. I když teoretická část měla tak malou úspěšnost, přeci jen v reálném životě je důležité umět správně použít teorii v praxi.

Přehled odpovědí na otázku: „Učitelé vyučující v ZOP byli z mého pohledu odborníci s dostatečnými vědomostmi a zkušenostmi“.

Graf 19 Odbornost učitelů v ZOP



Vyhodnocením otázky bylo zjištěno, že učitelé vyučující v ZOP byli pro 12 dotazovaných policistů odborníci s dostatečnými vědomostmi a zkušenostmi, spíše ano odpovědělo 72, spíše ne 12 policistů a 1 policista odpověděl, že učitelé nejsou odborníky s dostatečnými zkušenostmi a vědomostmi.

## 5.4 Analýza statistických dat

V této části byly analyzovány předem stanovené hypotézy.

H1 - Více jak polovina dotazovaných policistů si zvyšuje stupeň vzdělávání až v průběhu služebního poměru u Policie České republiky.

Ze získaných informací vyplynulo, že stupeň vzdělání si v průběhu služebního poměru doplnili, nebo doplňuje 51% policistů. Přispěla k tomu i platnost nového služebního zákona, kde je přesně dáno, jaký stupeň vzdělání má být u platové třídy. 22% policistů by si ještě chtěli stupeň vzdělání doplnit.

Stanovená hypotéza byla potvrzena.

H2 - Policisté nemají dostatečný přehled o tom, které vzdělávací programy je možné v rámci Policie České republiky a Ministerstva vnitra České republiky absolvovat.

Provedeným dotazníkovým šetřením došlo k vyvrácení této hypotézy, neboť 63% policistů si myslí, že informovanost o vzdělávacích kurzech je dostatečná. Policisté neví, kde by zjistili, jaké vzdělávací kurzy je možné absolvovat, znají pouze to, že o jazykových kurzech je možné se dozvědět z věstníku MV ČR. Jelikož převážná většina policistů věděla, že existuje jazykový kurz, došlo k vyvrácení hypotézy.

I když moje hypotéza nebyla potvrzena, stále si myslím, že informovanost o vzdělávacích programech by měla být kvalitnější.

H3 - Studium v základní odborné přípravě připravilo dostatečně pro výkon funkce na základním útvaru více jak polovinu dotazovaných policistů.

Provedeným dotazníkovým šetřením došlo k potvrzení hypotézy. 83% z dotazovaných policistů byli spokojeni s výukou v základní odborné přípravě, i když s teoretickou částí bylo spokojeno pouze 30% dotazovaných policistů.

Vzhledem k získaným výsledkům a jejich analýze lze konstatovat, že cíl diplomové práce byl splněn.

# ZÁVĚR

Postoj ke vzdělávání a vstřebávání dalších odborných a aktuálních informací již zdaleka není osobní záležitostí. Vzdělávání se stalo morální povinností, předpokladem pro výkon profese a další setrvání v ní. Současná doba klade vysoké nároky na zaměstnance.

Význam vzdělání pro policii a její příslušníky je nesporný. Reforma policie přikládá vzdělání policistů mimořádnou důležitost. Na konci reformního procesu by měl stát plně kvalifikovaný, zdravě sebevědomý profesionál, schopný nést odpovědnost za svoje jednání a rozhodování v různých situacích, které mu služba i život přinesou. Profesionála bez patřičného vzdělání si lze jen stěží představit. Od policisty se očekává odpovědný přístup k celoživotnímu vzdělávání a sebevzdělávání.

Služební zákon postavil před řadu policistů požadavek doplnit si stupeň vzdělání. Poskytnutí stupně vzdělání těm, jejichž pracovní zařazení to vyžaduje, je prioritou. Služební zákon dále umožnil studium všem, kteří o něj mají zájem a současně mají předpoklady ho absolvovat. Vzdělání je tedy třeba chápat nejen jako klíč k profesionalitě, ale též jako vstupní brána ke kariéernímu růstu.

Z vysokoškolského studia si do praktického života neodnášíme jen znalosti a dovednosti. Škola nás vybavuje především kompetencemi, pomáhá utvářet naše postoje a názory, rozvíjet schopnosti, ovlivňuje způsob našeho myšlení, volbu metod práce, formuje naši osobnost atd. Absolvované vzdělání samo o sobě není zárukou úspěchu. Záleží na rozvinutí a uplatnění mnoha dalších dispozic a okolností. K získání vysokoškolského vzdělání je třeba vynaložit hodně úsilí, vytrvalosti a vůle.

Úkolem vedoucích funkcionářů policejního sboru je zajišťovat podmínky pro profesionální výkon služby. Jsou odpovědni za potřebnou úroveň kompetencí pracovníků (tj. vzdělávání). Nastavení systému práce s lidskými zdroji (např. výběr policistů, kterým se umožní zvýšit si kvalifikaci vysokoškolským studiem) je jedním z úkolů reformy policie.

Koncepce vzdělávání zahrnuje systém celoživotního vzdělávání policistů od jejich přijetí do služebního poměru po celou dobu jeho trvání. Tímto systémem se dále zkvalitní vzdělávací a výcvikový proces policistů,lepší se definování cílových skupin jednotlivých součástí systému a zvýší se adresnost vzdělávacích a výcvikových programů a jejich kontinuální propojení. Nezbytnou podmínkou účinnosti

navrhovaných změn je důsledná koordinace celého systému, vytváření objektivní zpětné vazby o jeho činnosti a odpovídající finanční zabezpečení.

Základním pilířem v oblasti péče o policisty je vzdělávání, které je považováno za klíč k profesionalitě. Vzděláním je myšleno jak vstupní (počáteční ZOP pro policisty), tak i celoživotní. Každý policista musí získat takové dovednosti a znalosti, jaké přesně potřebuje ke své práci. Policisté velmi vítají např. kurzy jazykového vzdělávání, které jsou zajišťovány z vlastních zdrojů policie, respektive MV ČR. Prioritou v této oblasti je v současné době také manažerské vzdělávání, k jehož plošnému zavedení byla schválena koncepce. Podle této koncepce dojde k proškolení manažerů, na které bude navazovat systém dalšího sebevzdělávání.

V oblasti vyššího policejního vzdělávání by měl být jeden ze základních cílů vychovat odborníky z řad policie k výkonu specializovaných činností u služeb pořádkové a železniční policie, služby cizinecké policie a služby kriminální policie a vyšetřování. Nutná je spolupráce s odbornou praxí zejména formou krátkodobých a dlouhodobých odborných stáží pedagogů na policejních útvarech.

Nedílnou součástí by měla být úzká komunikace mezi odborníky z přímého výkonu služby a pedagogy VOŠ.

Vzdělávací potřebu chápeme jako stupeň uvědomění si "nedostatečnosti" určité konkrétní vědomosti, dovednosti či schopnosti pro optimální výkon služební pozice. Stupeň této potřeby může být u konkrétního policisty pocíťován jako velmi silný, ale u jiného jako velmi slabý. V podstatě se jedná o rozdíl mezi aktuálními znalostmi a dovednostmi a požadovanou kvalifikací na konkrétní služební místo určenou stanoveným stupněm vzdělání, jeho zaměřením a dalším odborným požadavkem. Pro vymezení konkrétní vzdělávací potřeby by aktuální znalosti a dovednosti určitého policisty měly být na nižší úrovni než požadovaná kvalifikace.

Závěrem práce bych chtěla konstatovat, že zájem policistů o vzdělávání je velký. Bohužel informace o vzdělávacích programech není až tak dostatečná, ale pokud se policista rozhodne vzdělávat, ať na VŠ nebo v rámci vzdělávacích programů nabízených policií, tak ten „svůj“ obor si vždy najde.

Dalším nedostatkem je nízká informovanost o „komplexním elektronickém systému vzdělávání“ - interaktivní E-learning jako základní předpoklad pro snadnou dostupnost aktuálních studijních materiálů všem policistům. E-learning už u policie

existuje pár let, ale málokterý policista o tom ví. Cizinecké policii chybí specializační kurz zaměřený na problematiku cizinecké policie. Všechny složky policie mají své specializační kurzy, pouze cizinecká policie tento kurz nemá.

# RESUMÉ

Ústředním tématem mé diplomové práce je celoživotní vzdělávání příslušníků Policie České republiky. Popisuji nejen systém resortních škol a školství jako takového, ale také analyzuje vztah mezi dosaženým vzděláním a kariérním postupem v řadách policie.

Je zde popsána i organizace a řízení policie. Dále v teoretické části rozebírám reformu policie a v neposlední řadě motivy, které dospělého člověka vedou k tomu, aby se dále vzdělával.

V empirické části stručně charakterizují metodologii kvantitativního průzkumu, který jsem použila, a předkládám jednotlivé výsledné kategorie.

Cílem diplomové práce bylo zjistit, jaký mají pohled policisté na vzdělávání a zda je informovanost o možnostech vzdělávání dostatečná.

Lze konstatovat, že uvedené cíle byly naplněny, i když hypotéza nebyla vždy potvrzena.

Vzhledem k rozsahu dotčené problematiky nebylo možné volit komplexní přístup. Pozornost byla věnována pouze vybraným institutům a práce v některých kapitolách zůstala otevřená.



## **ANOTACE**

Diplomová práce na téma Celoživotní vzdělávání příslušníků Policie České republiky se zabývá možnostmi vzdělávání příslušníků policie během služebního poměru, systémem policejního vzdělávání, institucemi, které vzdělávání příslušníků zastrešují a v poslední řadě reformou policejního vzdělávání a jejími přínosy.

## **KLÍČOVÁ SLOVA**

Celoživotní vzdělávání, Policie České republiky, policejní školství, policista, vzdělávací programy, základní odborná příprava.

## **ANNOTATION**

Diploma thesis themed lifelong learning of Police of the Czech republic concerns in training possibilities of police officers of the Czech police in the course of the service, the system of police training, institutions that support a device to training of police officers and finally reform of police training and its benefits.

## **KEY WORDS**

Lifelong learning, the Czech Republic Police, police education, police officer, educational programs, basic training.

# LITERATURA A PRAMENY

## Právní předpisy, zákony a vyhlášky

1. Zákon č. 283/1991 Sb. o Policii České republiky.
2. Zákon č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách).
3. Zákon č. 273/2008 Sb., o Policii České republiky, ve znění pozdějších předpisů.
4. Zákon č. 361/2003 Sb., o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů, ve znění pozdějších předpisů.
5. Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).
6. Nařízení Ministerstva vnitra č. 65/2007 o vzdělávání příslušníků Policie České republiky a zaměstnanců v pracovním poměru k České republice se zařazením v Policii České republiky nebo Ministerstvu vnitra v policejních školách a školských zařízeních ministerstva vnitra.
7. Nařízení Ministerstva vnitra č. 17/2009, kterým se vydává organizační řád Ministerstva vnitra.
8. Rozkaz policejního prezidenta č. 226/2008, kterým se vydává organizace Policejního prezidia České republiky.
9. Závazný pokyn policejního prezidenta č. 1/2003, kterým se stanoví postupy v oblasti vzdělávání příslušníků Policie České republiky.

## Monografie

10. ARMSTRONG, Michael. *Řízení lidských zdrojů*. [Přel. Koubek, Josef.] Praha: Grada Publishing, 2002, 856 s. ISBN 80-247-0469-2.
11. BEDRNOVÁ, Eva, NOVÝ, Ivan. *Psychologie a sociologie řízení*. 3. vyd. Praha: Management Press, 2007. 798 s. ISBN 978-80-7261-169-0.
12. BENEŠ, Milan. *Andragogika*. 1. vyd. Praha: Grada Publishing, 2008. 135 s. ISBN 978-80-247-2580-2.
13. BENEŠ, Milan. *Andragogika - teoretické základy*. 1. vyd. Praha: Eurolex Bohemia, 2003. 216 s. ISBN 80-86432-23-8.

14. BENEŠ, Milan. *Úvod do andragogiky*. 1. vyd. Praha: Univerzita Karlova, 1997. ISBN 80-7184-381-4.
15. BLÁHA, Jiří, MATEJČIČEK, Aleš, KAŇÁKOVÁ, Zdeňka. *Personalistika pro malé a střední firmy*. 1. vyd. Brno: CP Books, 2005. 284 s. ISBN 80-251-0374-9.
16. GREGAR, Aleš. *Řízení lidských zdrojů*. Brno: Institut mezioborových studií, 2008. 101 s.
17. HLADÍLEK, Miroslav. *Kapitoly z obecné didaktiky a didaktiky vzdělávání dospělých*. 2. vyd. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského, 2009. 186 s. ISBN 80-86723-75-4.
18. JEDLIČKOVÁ, Iva. *Úvod do andragogiky*. Brno: Institut mezioborových studií, 2006. 44 s.
19. JŮVA, Vladimír. *Úvod do pedagogiky*. 2. vyd. Brno: Paido, 1995. 95 s. ISBN 80-85931-06-0.
20. KOUBEK, Josef. *Řízení lidských zdrojů - základy moderní personalistiky*. 3. vyd. Praha: Management Press, 2004. 367 s. ISBN 80-7261-033-3.
21. KRAUS, Blahoslav. *Základy sociální pedagogiky*. 1. Vyd. Praha: Portál, 2008. 216 s. ISBN 978-80-7367-383-3.
22. MAŇÁK, Josef. a kol. *Kapitoly z metodologie pedagogiky*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 1994. 125 s. ISBN 80-210-1031-2.
23. MAŇÁK, Josef, ŠVEC, Vlastimil. *Cesty pedagogického výzkumu*. Brno: Paido, 2004. 80 s. ISBN 80-7315-078-6.
24. MUŽÍK, Jaroslav. *Andragogická didaktika*. 1. vyd. Praha: Codex Bohemia, 1998. 237 s. ISBN 80-85963-52-3.
25. MUŽÍK, Jaroslav. *Didaktika profesního vzdělávání dospělých*. 1. vyd. Plzeň: Fraus, 2005. 202 s. ISBN 80-7238-220-9.
26. MUŽÍK, Jaroslav. *Management ve vzdělávání dospělých*. Praha: Eurolex Bohemia, 2000. 107 s. ISBN 80-86432-00-9.
27. MUŽÍK, Jaroslav. *Profesní vzdělávání dospělých*. 1. vyd. Praha: CODEX Bohemia, 1999. ISBN 80-85963-93-0.
28. PALÁN, Zdeněk. *Výkladový slovník vzdělávání dospělých*. Praha: DAHA, 1997. ISBN 80-902232-1-4.
29. PALÁN, Zdeněk. *Základy andragogiky*. Praha: Vysoká škola Jana Amose Komenského, 2003. 199 s. ISBN 80-86723-03-8.

30. PRŮCHA, Jan, WALTEROVÁ, Eliška, MAREŠ, Jiří. *Pedagogický slovník*. 4. vyd. Praha: Portál, 2008. 322 s. ISBN 80-7367-416-8.
31. ŘEHOŘ, Antonín. *Metodologie I*. Brno: Institut mezioborových studií, 2004. 75 s.
32. VÍZDAL, František. *Psychologie řízení*. Brno: Institut mezioborových studií, 2007. 223 s.
33. VYHNÁNKOVÁ, Kateřina. *Vzdělávání dospělých v České republice a Evropské unii*. 1. vyd. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského. 2007. 136 s. ISBN 80-6723-46-4.
34. MINISTERSTVO VNITRA ČESKÉ REPUBLIKY. *Koncepce celoživotního vzdělávání příslušníků Policie České republiky*. Praha: Odbor vzdělávání a správy policejního školství, 2008.

### **Informace z internetu**

35. <http://ec.europa.eu/>
36. <http://europa.eu/>
37. <http://www.eurojust.europa.eu/>
38. <http://www.europol.europa.eu/>
39. <http://www.frontex.europa.eu/>
40. <http://www.msmt.cz/>
41. <http://www.mvcr.cz/>
42. <http://www.nvf.cz/>
43. <http://www.polac.cz/>
44. <http://www.policie.cz/>
45. <http://www.skolamv.cz/>
46. <http://www.spshol.cz/>
47. <http://www.spsji.cz/>
48. <http://www.spsmvbr.cz/>
49. <http://www.spsmvpardubice.cz/>
50. <http://www.suzmvcr.cz/>

# PŘÍLOHY

Příloha č. 1 - Community policing.

(Zdroj: <http://www.policie.cz/clanek/co-je-to-community-policing.aspx>).

Příloha č. 2 - Přehled ekvivalentních vzdělávacích programů.

(Zdroj: internetová policejní síť - [http://ppportal.pcr.cz/svsps\\_2/index.htm](http://ppportal.pcr.cz/svsps_2/index.htm)).

Příloha č. 3 - Organizační schéma Ministerstva vnitra České republiky.

(Zdroj: Nařízení Ministerstva vnitra č. 17/2009, kterým se vydává organizační řád Ministerstva vnitra).

Příloha č. 4 - Organizační schéma Policie České republiky.

(Zdroj: Rozkaz policejního prezidenta č. 226/2008, kterým se vydává organizace Policejního prezidia České republiky).

Příloha č. 5 - Služební hodnost, hodnostní označení, minimální stupeň vzdělání, minimální doba trvání služebního poměru pro služební hodnost a tarifní třída.

(Zdroj: § 7, § 8 zákona č. 361/2003 Sb. o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů, ve znění pozdějších předpisů).

## **Příloha č. 1**

### **Community policing**

Prevence kriminality, spolupráce policie se zainteresovanými orgány a veřejností při zajišťování bezpečnosti a zejména při předcházení trestné činnosti není v policejní práci ničím novým. Tradice četníků z dob první republiky, kdy byl policista pevnou a respektovanou součástí života obce nebo čtvrtě města. Profesionální a zároveň k veřejnosti vstřícný výkon policejní práce, který se opírá o ochotu veřejnosti podílet se na věcech veřejných, se dnes jednotně označuje anglickým termínem community policing. Toto staronové pojetí policejní práce, které doplňuje a usnadňuje standardní policejní postupy, vychází zejména z následujících principů:

- Za bezpečnost a veřejný pořádek není odpovědna pouze policie, nýbrž celá veřejnost. Instituce a občané přijímají i díky tomuto policejnímu přístupu svůj díl odpovědnosti za kvalitu života v místě svého bydliště. Hodnoty aktivní občanské společnosti tak postupně nahrazují přetrvávající lhostejnost občanů k věcem veřejným.
- V okrsku vykonává pěší hlídku stále stejný policista, který se stará o jeho bezpečnost (občan osobně zná svého policistu).
- Policie vede své partnery k společnému řešení trestné činnosti a současně usiluje o eliminaci příčin jejího výskytu (prevence předchází represi).
- Policie pravidelně informuje veřejnost o bezpečnostní situaci a při plánování své činnosti bere pravidelně v úvahu potřeby a očekávání občanů vyjádřené pravidelnými průzkumy spokojenosti (policie je službou veřejnosti).

**Příloha č. 2**

**Přehled vzdělávacích programů ve školách a vzdělávacích zařízeních MV ČR a PP ČR**

Kódové označení	ID kvalifikace v EKIS II (pokud ji VP zakládá)	ID akce v EKIS II	Plný název vzdělávacího programu	Délka a organizace studia	Pozn.	Forma studia	Pořadatel (škola)
<b>Základní odborná příprava</b>							
P1/0016	Q 51001375	D 41001675	Základní odborná příprava - služba pořádkové, dopravní a železniční policie	9 měsíců (1+2 ŘOP)		4	A,B,C,D
P1/0017	Q 51001376	D 41001676	Základní odborná příprava - služba cizinecké policie	9 měsíců (1+5 ŘOP)		4	C
P1/0018	Q 51000556	D 41002100	N - odborná praxe - 1. měsíc	4 týdny		4	ŠPS PCR
P1/0019	Q 51002200	D 41002101	N - odborná praxe - 2. a 3. měsíc	2 měsíce		4	ŠPS PCR
P1/0020	Q 51002325	D 41003175	N - odborná praxe - 2. až 6. měsíc - služba CPP	5 měsíců		4	C
P1/0021	Q 51001375	D 41004000	Základní odborná příprava pro vysokoškoly - mimoprávní obor - SPP,SDPaSZP	12 týdnů		5	B
P1/0022	Q 51001376	D 41004001	Základní odborná příprava - absolvent 4letého stud. oboru 68-42-M/...- SCP	6 měsíců		4	C
P1/0023	Q 51001375	D 41004002	Základní odborná příprava - absolvent 4letého stud. oboru 68-42-M/...- SPP,SDPaSZP	6 měsíců		4	C
P1/0024	Q 51001375	D 41004275	Základní odborná příprava pro vysokoškoly - právní obor - SPP,SDPaSZP	10 týdnů		5	B
P1/0025	Q 51003175	D 41004725	Základní odborná příprava pro 3. a 4. TT - služba pořádkové, dopravní a železniční policie	6 měsíců (+1+2 ŘOP)		4	A,B,C,D
P1/0026	Q 51003200	D 41004800	Základní odborná příprava - společné minimum bez specializace (univerzální ZOP)	4 týdny		4, 5	A, F
P1/0027	Q 51003250	D 41004876	Základní odborná příprava pro službu cizinecké policie	12 měsíců (1+10+1)		4	C
P1/0028	---	D 41005153	Policejní činnosti pro společné minimum bez specializace	4 dny		4	A
P1/0029	Q 51000207	D 41005800	Základní odborná příprava pro SKPV - absolventi VŠ a VOŠ	3 měsíce		4	E
<b>Studium pro získání stupně vzdělání</b>							
E1		D 41002002	Studijní obor 68-42-M/003 Bezpečnostně právní činnost	4 leté		4	A,C
E8		D 41003826	Studijní obor 68-42-N/04 Bezpečnostně právní činnost	3 leté		5	A
E7		D 41003825	Studijní obor 68-42-N/03 Přípravné trestní řízení	3 leté		5	E
E9		D 41004850	Studijní obor 68-42-N/05 Dopravně bezpečnostní činnost	3 leté		5	D
<b>Specializační a inovační kurzy</b>							
Manažerské kurzy:							
Služba kriminální policie a vyšetřování PCR:							
P2/0002		D 41000136	Specializační kurz - zaměření kriminalistický technik	11 týdnů	ano*)	4	E
P2/0003		D 41000142	Specializační kurz - operativní dokumentace	5 měsíců		4	F
P2/0004		D 41000143	Specializační kurz - operativně pátrací činnost pro ÚOKFK SKPV	9 soustř.týd./měsíc	ano*)	1	F
P2/0005		D 41000145	Operativně pátrací činnost pro policisty zařazené na pracovištích ÚOOZ SKPV	6 týdnů	ano*)	1	F
P2/0006		D 41000148	Specializační kurz - zvláštní technika pro útvar zvláštních činností	6 soustř.týd./měsíc		1	F
P2/0008		D 41000159	Kurz pro prac. oper. dokumentace SKPV-využití policejního vrtulníku	5 dnů		4	F
P2/0009		D 41000162	Kurz pro pracovníky OD SKPV-odpovídající za tech. prostředky	5 dnů		4	F
P2/0010		D 41000330	Specializační kurz - operativně pátrací činnost pro NPC SKPV	6 soustř.týd./měsíc		1	F
P2/0054		D 41000925	Vyžadování použití sledování osob a věci pro účely tr. řízení policisty SKPV	3 dny		4	F
P2/0055		D 41000100	Specializační kurz ÚŠC - II	6 týdnů		1	F







Kódové označení	ID kvalifikace v EKIS II (pokud ji VP zakládá)	ID akce v EKIS II	Plný název vzdělávacího programu	Délka a organizace studia	Pozn.	Forma studia	Pořadatel (škola)
<b>Služba pro zbraně a bezpečnostní materiál</b>							
P2/0204	Q 51000777	D 41006100	Specializační kurz kvalifikační přípravy přísl. PCR zařazených u služby pro zbraně a bezpečnostní materiál	5 týdnů		4	C
<b>Ochranná služba PCR:</b>							
P2/0118		D 41000630	Sledování a obrana proti sledování pro vybrané příslušníky ochranné služby	10 dnů		4	F
<b>Služební kynologie a hipologie PCR:</b>							
P2/0065		D 41000251	Kurz pro figuranty služební kynologie	10 dnů		4	PP ČR
P2/0066		D 41000252	Kurz pro psovody s mladými psy	20 dnů		4	PP ČR
P2/0067		D 41000278	Kurz pro psovody se sl. psy ke splnění podmínek chovnosti - bonit, výstava	15 dnů		4	PP ČR
P2/0068		D 41000279	Kurz pro psovody se sl. psy ke splnění podmínek chovnosti - zkouška ZVV 1	30 dnů		4	PP ČR
P2/0069		D 41000229	Základní kurz pro psovody se služebními psy	50 dnů		4	PP ČR
P2/0070		D 41000230	Doškolovací kurz pro psovody se služebními psy	40 dnů		4	PP ČR
P2/0071		D 41000231	Kondiční kurz pro psovody s hlídkovými psy	20 dnů		4	PP ČR
P2/0072		D 41000232	Speciální kurz pro psovody s pátracími psy	100 dnů		4	PP ČR
P2/0073		D 41000234	Kondiční kurz pro psovody s pátracími psy	20 dnů		4	PP ČR
P2/0074		D 41000235	Základní kurz pro psovody se strážními psy	20 dnů		4	PP ČR
P2/0075		D 41000236	Kondiční kurz pro psovody se strážními psy	20 dnů		4	PP ČR
P2/0076		D 41000237	Základní kurz pro specialisty na metodu pachové identifikace (MPI)	75 dnů		4	PP ČR
P2/0077		D 41000238	Doškolovací kurz pro specialisty na MPI	50 dnů		4	PP ČR
P2/0078		D 41000239	Kondiční kurz pro specialisty na MPI	15 dnů		4	PP ČR
P2/0079		D 41000240	Základní kurz pro specialisty na detekci akceleračů (DA)	75 dnů		4	PP ČR
P2/0080		D 41000241	Doškolovací kurz pro specialisty na DA	50 dnů		4	PP ČR
P2/0081		D 41000242	Kondiční kurz pro specialisty na DA	15 dnů		4	PP ČR
P2/0082		D 41000243	Základní kurz pro specialisty na výbušniny	50 dnů		4	PP ČR
P2/0083		D 41000244	Doškolovací kurz pro specialisty na výbušniny	40 dnů		4	PP ČR
P2/0084		D 41000245	Kondiční kurz pro specialisty na výbušniny	10 dnů		4	PP ČR
P2/0085		D 41000246	Základní kurz pro specialisty na drogy	50 dnů		4	PP ČR
P2/0086		D 41000247	Doškolovací kurz pro specialisty na drogy	40 dnů		4	PP ČR
P2/0087		D 41000248	Kondiční kurz pro specialisty na drogy	10 dnů		4	PP ČR
P2/0088		D 41000249	Základní kurz pro specialisty na neživé osoby	50 dnů		4	PP ČR
P2/0089		D 41000303	Doškolovací kurz pro specialisty na neživé osoby	40 dnů		4	PP ČR
P2/0090		D 41000281	Kondiční kurz pro specialisty na neživé osoby	10 dnů		4	PP ČR
P2/0091		D 41000282	Základní kurz pro specialisty na vyhledávání zbraní	50 dnů		4	PP ČR
P2/0092		D 41000283	Doškolovací kurz pro specialisty na vyhledávání zbraní	40 dnů		4	PP ČR



Kódové označení	ID kvalifikace v EKIS II (pokud ji VP zakládá)	ID akce v EKIS II	Plný název vzdělávacího programu	Délka a organizace studia	Pozn.	Forma studia	Pořadatel (škola)
P3/0035	Q 51000601	D 41004900	Základy pyrotechn. činnosti pro učitele policejních škol MV a instruktory sl.přípravy PČR	5 dní		4	E
<b>Služební příprava příslušníků PČR:</b>							
P2/0017		D 41000183	Specializační kurz pro instruktory služební přípravy práce ve výškách I. st.	1 týden		4	C
P2/0018		D 41000186	Specializační kurz pro instruktory služební přípravy práce ve výškách II. st.	1 týden		4	C
P2/0019		D 41000331	Specializační kurz pro instruktory služební přípravy (střelecká + tělesná)	8 týdnů		4	
P2/0022		D 41000195	Specializační kurz pro odbornou přípravu odstřelovačů	1 týden		4	C
P2/0044		D 41000910	Specializační kurz, střelecká příprava z brokové zbraně pro instruktory služební přípravy	5 dnů		4	A
P2/0108		D 41000xxx	Kurz před přidělením zbraně	3 až 5 dnů		4	PČR
P2/0110		D 41000531	Přijímací zkouška - spec. kurz pro instruktory sl. přípravy	1 den		4	B
P2/0129		D 41000982	Školení bezpečnosti práce pro instruktory služební přípravy práce ve výškách I. st.	3 dny		4	C
P2/0130		D 41000983	Školení bezpečnosti práce pro instruktory služební přípravy práce ve výškách II. st.	3 dny		4	C
P2/0187		D 41003675	Příprava policistů ve spec. - instruktor sifel. přípr. ZJ PČR (krátké a dlouhé zbraně)	5 dnů		4	C
P2/0020		D 41000188	Specializační kurz krizového vyjednávání pro policisty P ČR	2 týdny		4	A
P2/0200		D 41005801	Specializační kurz pro přípravu policistů ve specializaci instruktor - odstřelovač	1 týden		4	C
P2/0203	Q 51003800	D 41006050	Specializační kurz pro velitele bezpečnostních opatření v boji proti terorismu a extremismu	6 dnů		4	PP ČR
P3/0022		D 41001250	Speciální služební příprava - odstřelovací puška	3 dny		4	C
P3/0023		D 41001251	Speciální služební příprava - brokovnice			4	A
P3/0021		D 41001077	Odborná příprava policistů PČR řešících krizové vyjednávání	5 dnů		4	A
P3/0040	Q 51004225	D 41006850	Poskytování první pomoci - život zachraňující úkony pro instruktory služební přípravy	2 dny		4	ZdZ/MV
<b>Operační střediska PČR:</b>							
P2/0014		D 41000178	Policejní inspektor a policejní komisař operačního střediska P ČR	5 týdnů	ano*)	4	C,E
<b>Spojovací příprava:</b>							
P2/0123		D 41000926	Školitelé pro školení nižšího stupně obsluh koncových zařízení systému PEGAS	4 dny		4	všechny







Kódové označení	ID kvalifikace v EKIS II (pokud ji VP zakládá)	ID akce v EKIS II	Plný název vzdělávacího programu	Délka a organizace studia	Pozn.	Forma studia	Pořadatel (Škola)
P2/0030		D 41000357	Administrace operačního systému MS Windows NT 4.0 Workstation	5 dnů		4	E
P2/0039		D 41000875	Databázový program MS Access - základní kurz	5 dnů		4	E
P2/0053		D 41000907	PC v prostředí MS Windows 98 a IS ZIS 2000 - základní kurz	5 dnů		4	E
P2/0106		D 41000426	Administrace OS Windows 2000 Professional CZ a bezpečnost IS	5 dnů		4	E
P2/0134		D 41001227	Práce s PC - MS Windows - základní kurz	3 dny		4	A - F
P2/0137		D 41001230	Software 602 Pro PC SUITE - základní kurz	5 dnů		4	A - F
P2/0139		D 41001232	Software 602 Pro PC SUITE - pokročilé techniky	5 dnů		4	A - F
P2/0140		D 41001233	Tabulkový procesor 602 Tab - základní kurz	2 dny		4	A - F
P2/0154		D 41001876	MS PowerPoint - základní kurz	2 dny		4	A - F
P2/0155		D 41001877	MS Outlook - základní kurz	1 den		4	A - F
P2/0156		D 41001878	Internet - základní kurz	1 den		4	A - F
P2/0157		D 41001879	MS Excel - pokročilé techniky	2 dny		4	A - F
P2/0158		D 41001881	MS Word - pokročilé techniky	2 dny		4	A - F
P2/0159		D 41001880	MS Word - základní kurz	2 dny		4	A - F
P2/0162		D 41002353	MS Excel - základní kurz	2 dny		4	A - F
P2/0163		D 41002350	Tvorba WWW stránek	2 dny		4	A - F
P2/0164		D 41002354	Textový editor 602 Text - základní kurz	2 dny		4	A - F
P2/0165		D 41002355	Textový editor 602 Text - pokročilé techniky	3 dny		4	A - F
P2/0166		D 41002356	602 Office Text - základní kurz	2 dny		4	A - F
P2/0167		D 41002357	602 Office Text - pokročilé techniky	2 dny		4	A - F
P2/0168		D 41002358	602 Office Calc - základní kurz	2 dny		4	A - F
P2/0169		D 41002359	602 Office Calc - pokročilé techniky	2 dny		4	A - F
P2/0172		D 41002526	MS WINDOWS XP Professional - základní kurz	3 dny		4	A - F
P2/0173		D 41002527	MS WINDOWS XP Professional - pokročilé techniky	3 dny		4	A - F
P2/0182		D 41003376	Automatizovaný systém právních informací (ASPI) - základní kurz	1 den		4	A - C
P2/0184		D 41003431	MS PowerPoint - pokročilé techniky	2 dny		4	A - F
P2/0185		D 41003429	FOTOEDITOR - 602 PHOTO	2 dny		4	A - F
P2/0195	Q 51003300	D 41004975	Evidence trestního řízení (ETR) pro vedoucí pracovníky	2 dny		4	A
P2/0196	Q 51003301	D 41004976	Evidence trestního řízení (ETR) pro pracovníky podatelny nebo elektronické podatelny	2 dny		4	A
R3/0015		D 41001525	Inovační kurz informačních a komunikačních technologií	5 dnů		4	C
<b>Oblast cizinecké agendy</b>							
R2/0051	Q 51003675	D 41005825	Specializační kurz pro styčné důstojníky ČR pro migraci a doklady	262 hodin		5	C
<b>Jazykové kurzy</b>							
R4/0001		D 41000475	Anglický jazyk - zkouška MV I. stupně	300 hodin		5	A(BCDE)



Kódové označení	ID kvalifikace v EKIS II (pokud ji VP zakládá)	ID akce v EKIS II	Plný název vzdělávacího programu	Délka a organizace studia	Pozn.	Forma studia	Pořadatel (Škola)
R4/0002		D 41000675	AJ-zkouška MV 1. stupně - externí výuka			3	A
R4/0003		D 41000676	AJ-zkouška MV 1. stupně po samostatné přípravě				A
R4/0004		D 41000677	Přijímací zkouška ke studiu AJ - 2. stupeň				A
R4/0005		D 41000476	Anglický jazyk-zkouška MV 2. stupně	300 hodin		5	A(BCDE)
R4/0006		D 41000678	AJ-zkouška MV 2. stupně - externí výuka			3	A
R4/0007		D 41000700	AJ-zkouška MV 2. stupně po samostatné přípravě				A
R4/0008		D 41000701	Přijímací zkouška ke studiu AJ - 3. stupeň				A
R4/0009		D 41000702	Anglický jazyk-zkouška MV 3. stupně	600 hodin		5	A(BCDE)
R4/0010		D 41000703	AJ-zkouška MV 3. stupně - externí výuka			3	A
R4/0011		D 41000704	AJ-zkouška MV 3. stupně po samostatné přípravě				A
R4/0012		D 41000477	Německý jazyk-zkouška MV 1. stupně	300 hodin		5	A(BCDE)
R4/0013		D 41000725	NJ-zkouška MV 1. stupně - externí výuka			3	A
R4/0014		D 41000726	NJ-zkouška MV 1. stupně po samostatné přípravě				A
R4/0015		D 41000727	Přijímací zkouška ke studiu NJ - 2. stupeň				A
R4/0016		D 41000478	Německý jazyk-zkouška MV 2. stupně	300 hodin		5	A(BCDE)
R4/0017		D 41000728	NJ-zkouška MV 2. stupně - externí výuka			3	A
R4/0018		D 41000729	NJ-zkouška MV 2. stupně po samostatné přípravě				A
R4/0019		D 41000730	Přijímací zkouška ke studiu NJ - 3. stupeň				A
R4/0020		D 41000731	Německý jazyk-zkouška MV 3. stupně	600 hodin		5	A(BCDE)
R4/0021		D 41000732	NJ-zkouška MV 3. stupně - externí výuka			3	A
R4/0022		D 41000733	NJ-zkouška MV 3. stupně po samostatné přípravě				A
R4/0023		D 41000479	Ruský jazyk - 1. stupeň	300 hodin		5	A
R4/0024		D 41000734	Ruský jazyk - 1. stupeň - zkouška po samostatné přípravě				A
R4/0025		D 41000735	Přijímací zkouška ke studiu RJ - 2. stupeň				A
R4/0026		D 41000480	Ruský jazyk - 2. stupeň	300 hodin		5	A
R4/0027		D 41000736	Ruský jazyk - 2. stupeň - zkouška po samostatné přípravě				A
R4/0028		D 41000737	Přijímací zkouška ke studiu RJ - 3. stupeň				A
R4/0029		D 41000481	Ruský jazyk - 3. stupeň	600 hodin		5	A
R4/0030		D 41000738	Ruský jazyk - 3. stupeň - zkouška po samostatné přípravě				A
R4/0031		D 41000500	Francouzský jazyk - zkouška MV 1. stupeň	300 hodin		5	A
R4/0032		D 41000739	Francouzský jazyk - zkouška MV 1. stupeň - externí výuka			3	A
R4/0033		D 41000740	Francouzský jazyk zkouška MV 1. stupeň - zkouška po samostatné přípravě				A
R4/0034		D 41000741	Přijímací zkouška ke studiu FJ - 2. stupeň				A
R4/0035		D 41000501	Francouzský jazyk - zkouška MV 2. stupeň	300 hodin		5	A
R4/0036		D 41000742	Francouzský jazyk - zkouška MV 2. stupeň - externí výuka			3	A
R4/0037		D 41000743	Francouzský jazyk zkouška MV 2. stupeň - zkouška po samostatné přípravě				A
R4/0038		D 41000744	Přijímací zkouška ke studiu FJ - 3. stupeň				A



Kódové označení	ID kvalifikace v EKIS II (pokud ji VP zakládá)	ID akce v EKIS II	Plný název vzdělávacího programu	Délka a organizace studia	Pozn.	Forma studia	Pořadatel (Škola)
R5/0001		D 41000511	Kurz českého jazyka	96 hod. (4 hod./týden)		5	A
R5/0002		D 41000513	Kurz českého jazyka pro administrativní pracovníky	7 týd., 2x týd. 3 hod/ 1x týd. 6 hod.		5	B
R5/0003		D 41000052	Anglický jazyk, zdokonalovací kurz po 2. stupni	60 hodin		5	A
R5/0004		D 41000754	Anglický jazyk, zdokonalovací kurz po 3. stupni	60 hodin		5	A
R5/0005		D 41000512	Německý jazyk, zdokonalovací kurz po 1. stupni	60 hodin		5	A
R5/0006		D 41000755	Německý jazyk, zdokonalovací kurz po 2. stupni	60 hodin		5	A
R5/0007		D 41000756	Německý jazyk, zdokonalovací kurz po 3. stupni	60 hodin		5	A
R5/0008		D 41000514	Ruský jazyk, zdokonalovací kurz po 2. - 3. stupni	60 hodin		5	A
R5/0009		D 41000517	Francouzský jazyk, zdokonalovací kurz po 2. a 3. stupni	60 hodin		5	A
R5/0010		D 41000518	Španělský jazyk, zdokonalovací kurz po 2. a 3. stupni	60 hodin		5	A
R5/0011		D 41000757	Španělský jazyk, zdokonalovací kurz po 3. a 4. stupni	60 hodin		5	A
R5/0012		D 41000519	Italský jazyk, zdokonalovací kurz po 3. - 4. stupni	60 hodin		5	A
R5/0014		D 41000179	Italský jazyk, zdokonalovací kurz po 2. stupni	60 hodin		5	A
R5/0015		D 41000225	Jiný jazyková výuka	60 hodin		5	A
R5/0016		D 41000951	Nástavbový jazykový kurz angličtiny pro pokročilé (po 3. stupni MV)	180 hodin		5	A
R5/0017		D 41001750	Přípravný kurz ke Zkoušce MV 1. stupně z jazyka německého	60 hodin		4	A
R5/0018		D 41002425	Přípravný kurz ke Zkoušce MV 2. stupně z jazyka německého	120 hodin		4	A
R5/0019		D 41002426	Zdokonalovací poslechový kurz po 1. stupni z jazyka německého	60 hodin		4	A
R5/0020		D 41003300	Anglický jazyk PIZ SCPP	5x 14 dní		5	C
R5/0021		D 41003727	Německý jazyk PIZ SCPP	5x 14 dní		5	C
R5/0022		D 41003728	Ruský jazyk PIZ SCPP	5x 14 dní		5	C
R5/0023		D 41004125	Německý jazyk PIZ SPP, SŽP a SDP	6x 5dní		5	D
R5/0024		D 41004475	Anglický jazyk PIZ SPP, SŽP a SDP	6x 5dní		5	B
R5/0025		D 41006125	Anglický jazyk - odborná jazyková přípr. pro přísl. PČR SPP, SŽP, SDP a sl. pro zbraně a bezp. materiál	2x5 dní (60 hodin)		5	B
R5/0026		D 41006126	Německý jazyk - odborná jazyková přípr. pro přísl. PČR SPP, SŽP, SDP a sl. pro zbraně a bezp. materiál	2x5 dní (60 hodin)		5	B
R5/0027		D 41006525	Německý s detektivním příběhem - zdokonalovací kurz po 1. stupni	2 dny (12 hodin)		4	A
R5/0028		D 41006526	Německý s internetem - zdokonalovací kurz po 2. stupni	2 dny (12 hodin)		4	A
P4/0001		D 41000384	Kurz českého jazyka pro policisty	8 týd., 2 x týd. 3 hod/ 1 x týd. 6 hod.		5	B
P4/0002		D 41000385	Základy rómského jazyka pro policejní praxi	60 hodin v 10 týdnech		5	B
			<b>Ostatní</b>				
R7/0001		D 41000371	Kurz pro občany národnostních menšin	5 měsíců		4	B
R7/0002		D 41000372	Příprava pro občany národnostních menšin k přijetí do sl.poměru k PČR	4 týdny		4	B

\*) K tomuto studiu musí studující předložit "Určení ke styku s utajovanými informacemi".  
ano\*) - možnost vykonání zkoušky podle čl. 37 NMV č. 65/2007

Škola	Forma studia
A - VPŠ a SPŠ MV v Praze	1 - dálková
B - VPŠ MV v Brně	2- distanční
C - VPŠ a SPŠ MV v Holěšově	3- externí
D - VPŠ MV v Jihlavě	4- denní
E - VPŠ MV v Pardubicích	5- kombinovaná
F - ŠÚZ MV v Praze-Ruzyni	
G - Policejní akademie ČR	

#### NOVÉ KÓDOVÉ OZNAČENÍ PODLE EKIS II

##### KÓD "P" - akce s platností pro Policii ČR

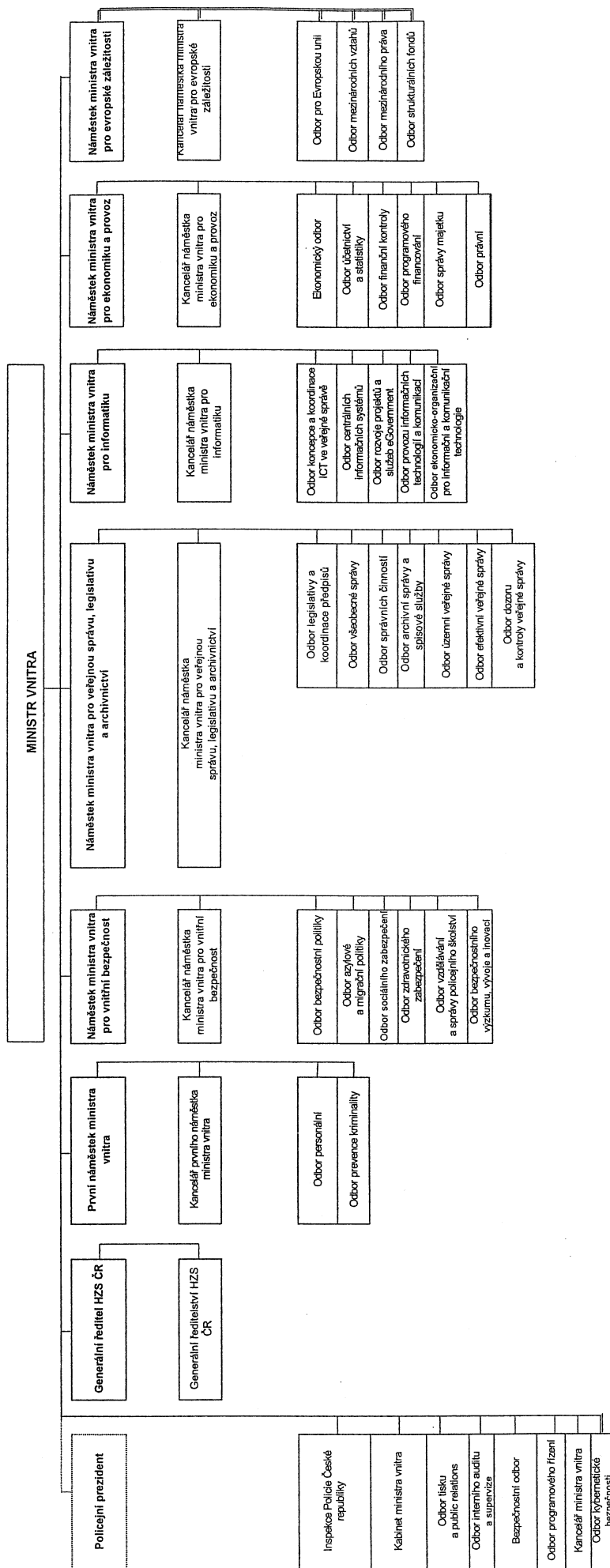
Kód "P1" - kvalifikační příprava/nástupní příprava  
Kód "P2" - kvalifikační příprava/specializační kurzy  
Kód "P3" - kurzy další odborné přípravy  
Kód "P4" - jazykové kurzy  
Kód "P5" - ostatní (vlastní) kurzy

##### KÓD "R" - akce s celoresortní platností ČR

Kód "R1" - nástupní příprava/odborné kurzy  
Kód "R2" - specializační kurzy  
Kód "R3" - inovační kurzy  
Kód "R4" - jazykové kurzy  
Kód "R5" - ostatní jazykové kurzy  
Kód "R6" - zahraniční studijní pobyty a kurzy  
Kód "R7" - ostatní kurzy

# Příloha č. 3

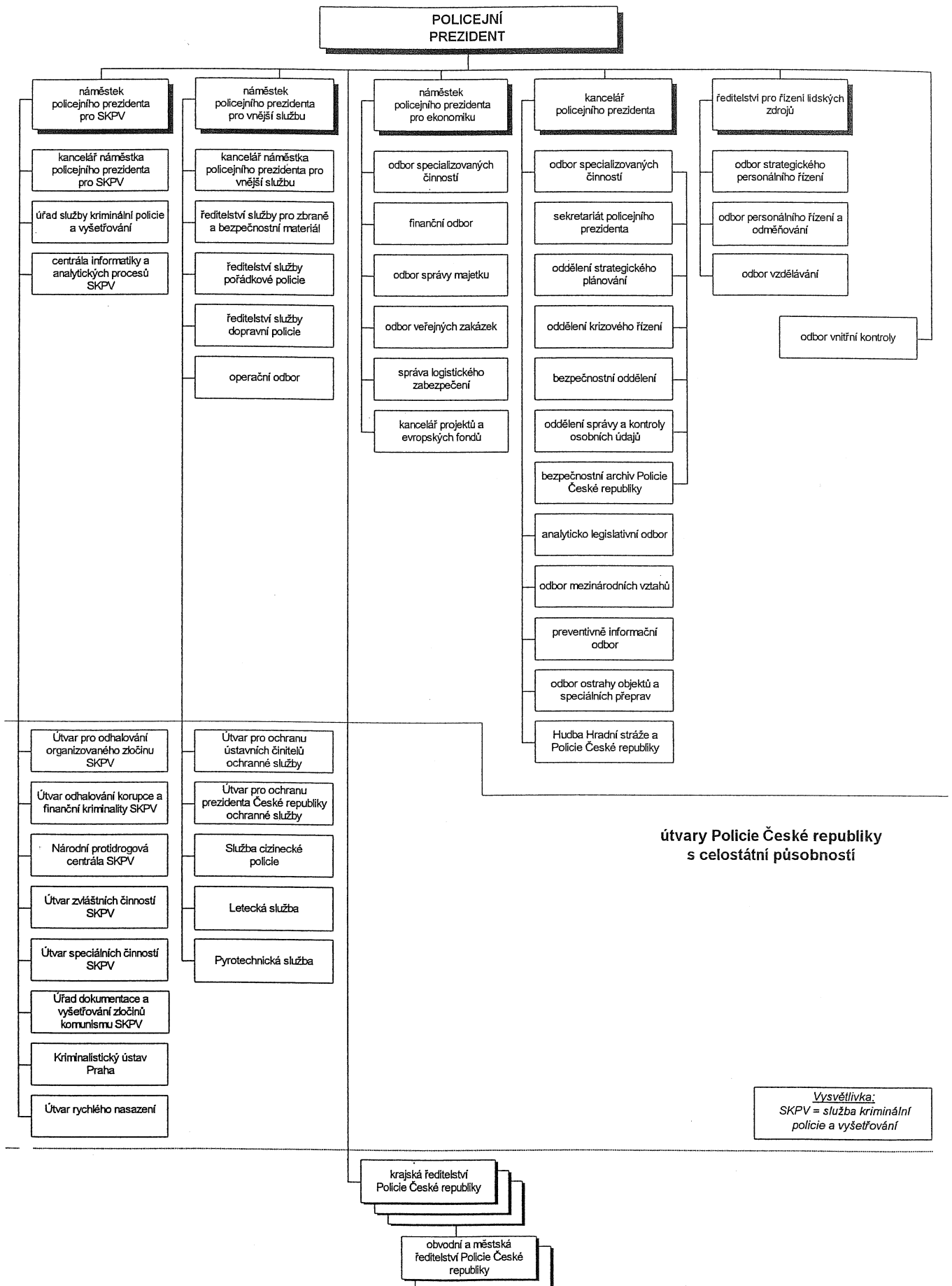
## Organizační schéma Ministerstva vnitra České republiky



Podřízenost organizačních složek státu a státních příspěvkových organizací náměstkům ministra vnitra a generálnímu řediteli HZS ČR

- Národní archiv
- Státní oblastní archiv v Praze
- Státní oblastní archiv v Třeboni
- Státní oblastní archiv v Plzni
- Státní oblastní archiv v Litoměřicích
- Státní oblastní archiv v Zámku
- Moravský zemský archiv v Brně
- Zemský archiv v Opavě
- Institut pro míšň správu Praha
- Česká pošta, s. p.
- Správa základních registrů
- Bytová správa Ministerstva vnitra
- Zařizování služeb pro Ministerstvo vnitra
- Léčebně léčebné ústavy Ministerstva vnitra
- Tiskárna Ministerstva vnitra
- Policejní akademie České republiky v Praze
- Vyšší policejní škola a Střední policejní škola Ministerstva vnitra v Praze
- Vyšší policejní škola Ministerstva vnitra v Brně
- Vyšší policejní škola a Střední policejní škola Ministerstva vnitra v Holišově
- Školské ústředí zařízení Ministerstva vnitra v Praze-Ruzyni
- Vyšší policejní škola Ministerstva vnitra v Jihlavě
- Vyšší policejní škola Ministerstva vnitra v Pardubicích
- Správa uprchlých zařízení Ministerstva vnitra
- Muzeum Policie České republiky
- Zdravotnické zařízení Ministerstva vnitra
- Centrum sportu Ministerstva vnitra
- Krajské ředitelství policie hlavního města Prahy se sídlem v Praze
- Krajské ředitelství policie Středočeského kraje se sídlem v Praze
- Krajské ředitelství policie Jihočeského kraje se sídlem v Českých Budějovicích
- Krajské ředitelství policie Plzeňského kraje se sídlem v Plzni
- Krajské ředitelství policie Karlovarského kraje se sídlem v Karlových Varech
- Krajské ředitelství policie Ústeckého kraje se sídlem v Ústí nad Labem
- Krajské ředitelství policie Libereckého kraje se sídlem v Liberci
- Krajské ředitelství policie Královéhradeckého kraje se sídlem v Hradci Králové
- Krajské ředitelství policie Pardubického kraje se sídlem v Pardubicích
- Krajské ředitelství policie Vysočina se sídlem v Jihlavě
- Krajské ředitelství policie Jihomoravského kraje se sídlem v Brně
- Krajské ředitelství policie Olomouckého kraje se sídlem v Olomouci
- Krajské ředitelství policie Zlínského kraje se sídlem ve Zlíně
- Krajské ředitelství policie Moravskoslezského kraje se sídlem v Ostravě

Organizační schéma Policie České republiky



**Příloha č. 5**

Tarifní třída	Služební hodnost	Hodnostní označení	Minimální stupeň vzdělání	Doba trvání služebního
1.	referent	rotný	střední odborné	-
2.	vrchní referent	strážmistr	úplné střední, úplné střední odborné	-
3.	asistent	nadstrážmistr	úplné střední, úplné střední odborné	-
4.	vrchní asistent	podpraporčík	úplné střední, úplné střední odborné	2 roky
5.	inspektor	praporčík nadpraporčík	úplné střední, úplné střední odborné	3 roky
6.	vrchní inspektor	nadpraporčík podporučík	úplné střední, úplné střední odborné vyšší odborné	5 let
7.	komisař	poručík nadporučík	vysokoškolské v bakalářském studijním programu	6 let
8.	vrchní komisař	kapitán major	vysokoškolské v bakalářském studijním programu	7 let
9.	rada	podplukovník plukovník	vysokoškolské v magisterském studijním programu	9 let
10.	vrchní rada	plukovník	vysokoškolské v magisterském studijním programu	10 let
11.	vrchní státní rada	plukovník	vysokoškolské v magisterském studijním programu	12 let

Zdroj: § 7, § 8 zákona č. 361/2003 Sb. o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů, ve znění pozdějších předpisů